



**Instituto Superior**  
GLADYS RAQUEL VERA A-1339

Revista Electrónica  
Instituto Superior Gladys Raquel Vera

# "TDAH en el aula. Una problemática a analizar"



**Instituto Superior**  
GLADYS RAQUEL VERA **A-1339**

## Revista Electrónica Instituto Superior Gladys Raquel Vera

📍 Pichincha 467, CABA 114941

☎ 1489 (INT 303)

📞 +54 9 11 3586-6117

✉ info@institutovera.org.ar

🌐 www.institutovera.org.ar

### Staff

#### Directora

Prof. Lic. Brenda Paz

#### Coordinador

Prof. Facundo Lancioni Kaprow

#### Coordinadores de Edición

Prof. Maria Lagarde

#### Diseño Jennifer

Etman

**Marzo 2025** | Edición Nº 21, Año 6.

**E-ISSN:** 2796 - 7956

## EDITORIAL

### Revista 21, año 6: "TDAH en el aula. Una problemática a analizar"

El paradigma de la neurodiversidad ha cobrado relevancia en los últimos años. El mismo se basa en que cada persona tiene diferentes capacidades y distinto potencial para desarrollarlas y que las características cognitivas y emocionales de los trastornos del desarrollo forman parte de las múltiples variaciones conductuales posibles, considerando que el desarrollo neurológico atípico o neurodivergente es una diferencia que debe ser reconocida y respetada. Dentro de la neurodiversidad se incluyen las necesidades educativas de los estudiantes que presentan TDAH Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

Este trastorno crónico, se caracteriza por un patrón persistente de síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad que se presenta con mayor frecuencia e intensidad en personas con un grado de desarrollo similar.

Su prevalencia en Argentina es de alrededor del 4% y a nivel mundial del 4% al 7% en niños, niñas y adolescentes. La sintomatología propia de los niños, niñas y adolescentes con diagnóstico de TDAH puede tener repercusiones negativas en su desarrollo cognitivo, emocional y social, lo cual suele dificultar su aprendizaje escolar y su adaptación a los diferentes contextos.

La prevalencia del TDAH en la infancia supone un desafío para los y las docentes, ya que los síntomas suelen ser disfuncionales en el ámbito escolar por lo que, es necesario que posean conocimientos, una actitud proactiva y estrategias de enseñanza acorde a las características propias del perfil neuropsicológico para favorecer un buen desempeño académico.

Es fundamental, como docentes, trabajar en equipo con los profesionales a cargo del tratamiento de nuestros alumnos, de manera integral. No etiquetando y apartando al estudiante con el diagnóstico, sino pensando en estrategias inclusivas. Remarcando las potencialidades y propiciando una integración real de los niños, niñas y adolescentes.

Lic. Brenda Cecilia Paz  
Secretaria de Asuntos Educativos SEducA  
Rectora Instituto Superior Gladys Vera

## “Estrategias para el abordaje del TDAH en el aula”

Burgos Mariana  
DNI 32166012  
Área Especial

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, llamado TDAH, es una condición neurobiológica que afecta a niños y adolescentes, caracterizándose por dificultades en la atención, impulsividad y, en muchos casos, hiperactividad. Hablar sobre el TDAH en el contexto escolar es importante, ya que puede afectar el rendimiento académico y las relaciones interpersonales de los estudiantes. Actualmente es el trastorno con mayor incidencia en la población infantil y, según el DSM-IV, texto revisado (2000), se considera que entre un 3 y 7 % de la población en edad escolar lo presenta en mayor o menor medida<sup>1</sup>.

En Argentina, el TDAH es un tema que está tomando cada vez más relevancia debido al aumento de diagnósticos y la necesidad de adaptaciones dentro de las aulas. En 2008, la Ley Nacional de Educación (Ley N° 26.206) y la Ley Nacional de Discapacidad (Ley N° 22.431) promovieron la inclusión educativa de estudiantes con discapacidades y trastornos. El TDAH, aunque no es considerado una discapacidad, puede requerir adaptaciones curriculares y de apoyo psicológico. El sistema educativo de Argentina incluye medidas de inclusión para estudiantes con trastornos como el TDAH, aunque el grado de implementación de estas políticas puede variar según la provincia o la institución.

El diagnóstico temprano es crucial, pero puede ser complicado debido a la falta de conocimiento sobre el trastorno o la confusión con otros trastornos conductuales. En Argentina, el diagnóstico del TDAH se realiza generalmente a través de una evaluación psicológica y psiquiátrica. Sin embargo, los docentes y padres juegan un papel importante en la observación de los síntomas. Algunos de los síntomas importantes a tener en cuenta tiene que ver con que los niños con TDAH pueden presentar dificultades para concentrarse, seguir instrucciones, organizar su trabajo y cumplir con los plazos. Las

---

<sup>1</sup> Mena Pujol B., Nicolau Palou R., ..., El alumno con TDAH, Mayo ediciones, Barcelona, 2006.

dificultades de atención e impulsividad también pueden afectar las relaciones con compañeros y profesores, generando conflictos o sentimientos de rechazo.

El objetivo principal es crear un ambiente de aprendizaje inclusivo que permita a los estudiantes con TDAH desarrollarse de la mejor manera posible. Para esto, algunas de las estrategias pedagógicas que pueden usarse tienen que ver con minimizar las distracciones, pensar en la organización y la estructura, como por ejemplo tener una rutina diaria y predecible, dar instrucciones claras y directas, fomentar el uso de apoyos visuales y tareas más cortas o desglosadas. Implementar estas estrategias con flexibilidad y creatividad puede mejorar significativamente su rendimiento y bienestar en el aula.

## “ Trabajar el TDAH”

Cabrera Camila Nahir  
DNI 38983931  
Nivel Primario

### Contexto de la Experiencia

En el mes de octubre de 2023, en una escuela ubicada en un barrio de Barracas se llevó a cabo un proyecto en el aula de quinto grado para atender las necesidades de un grupo de estudiantes que presentaban Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). El objetivo principal de esta iniciativa era crear un ambiente inclusivo que proporcionara a estos alumnos las herramientas necesarias para mejorar su concentración y facilitar su aprendizaje.

### Fundamentos y Objetivos

La implementación de este proyecto se basó en la premisa de que todos los estudiantes, independientemente de sus dificultades, tienen el derecho a un aprendizaje significativo. Según la Organización Mundial de la Salud, en un artículo publicado en 2022, uno de cada siete jóvenes de entre 10 y 19 años padece algún tipo de trastorno mental. Estas afecciones representan el 15% de la carga mundial de morbilidad entre los adolescentes, destacando la necesidad de enfoques pedagógicos adaptativos. Los objetivos específicos de la experiencia fueron:

1. Fomentar la atención y concentración: Utilizar estrategias que ayuden a los estudiantes a mantener el foco en las tareas.
2. Promover la autorregulación emocional: Implementar herramientas que permitan a los alumnos gestionar sus impulsos y emociones.
3. Establecer rutinas consistentes: Crear un ambiente predecible que minimice la ansiedad y el comportamiento impulsivo.

### Estrategias y Herramientas Implementadas

1. Metodología Activa: Se optó por aplicar métodos de enseñanza basados en el aprendizaje activo, donde los estudiantes participan de manera dinámica. Se organizaron actividades en grupo, donde se proveyó de roles específicos a cada niño, lo que ayudó a mejorar su compromiso.
2. Uso de Técnicas de Mindfulness: Se incorporaron breves sesiones de mindfulness al inicio de cada clase. Estas sesiones, de aproximadamente 5 minutos, incluían

ejercicios de respiración y atención plena que ayudaron a los estudiantes a calmarse y centrar su atención.

3. Rincón de Calma: Se designó un espacio en el aula como "rincón de calma", donde los estudiantes podían retirarse para relajarse o gestionar su frustración. Este espacio contaba con materiales como cojines, libros de imágenes y actividades manuales que fomentaban la creatividad.
4. Uso de Tecnología Educativa: Se implementaron aplicaciones y recursos digitales que promueven el aprendizaje interactivo. Herramientas como Kahoot y Quizlet fueron útiles para hacer revisiones de contenido de manera más atractiva y motivadora.
5. Refuerzos Positivos: Se estableció un sistema de refuerzo positivo, donde los estudiantes podían acumular puntos por su esfuerzo y comportamiento, los cuales podían canjear por pequeñas recompensas. Este enfoque incentivó la participación y el esfuerzo continuo.

## Resultados y Reflexiones

A lo largo del mes de implementación de estas estrategias, se observó una notable mejoría en la participación y el interés de los estudiantes con TDAH. Las actividades en grupo promovieron la colaboración y se notó una disminución en los comportamientos disruptivos. Las sesiones de mindfulness ayudaron a los alumnos a encontrar herramientas para calmarse cuando se sentían abrumados.

Además, la creación del rincón de calma se convirtió en un recurso invaluable, no solo para los estudiantes con TDAH, sino para toda la clase, brindando un espacio donde cualquiera pudiera retirarse momentáneamente para recomponerse.

## Conclusiones

Esta experiencia áulica mostró la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza para responder a las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH. La combinación de técnicas activas, recursos tecnológicos y un ambiente de apoyo emocional permitió mejorar significativamente la dinámica del aula. La experiencia reforzó la idea de que, con las herramientas adecuadas y un enfoque inclusivo, todos los estudiantes pueden alcanzar su máximo potencial en un entorno escolar.

## BIBLIOGRAFÍA:

World Health Organization. (2022). *Adolescent mental health*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

## “TDAH EN LA EDUCACION”

Cáceres Lorena

30048707

Nivel Primario

El TDAH no es una enfermedad de moda ni que surge en los últimos años más bien es un trastorno que en los últimos años fue más estudiado por lo tanto se tiene más información científica, sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Afecta entre el 3 y el 7 % de la población infantil, aunque no se tiene con seguridad la cifra exacta ya que en muchas ocasiones los niños están mal diagnosticados y se tarda en tener el diagnóstico exacto.

Una vez que el paciente tiene TDAH, se busca inmediatamente mejorar la capacidad de atención.

En el caso de los niños les resulta casi imposible controlar sus impulsos y dejar de moverse la disfuncionalidad es asociada a los síntomas es lo que debe definir la presencia o no del trastorno, ya que solo la falta de atención en los niños no sería suficiente para definir si un niño tiene TDAH.

EL TDAH. Se expresa en los niños según las distintas etapas etareas:

En edad preescolar: se observan alteraciones conductuales para compartir espacio y objetos con otros niños e inatención, se muestra muy inquieto e imprudente no sigue ordenes, no hace caso se ensucia mucho al jugar sin importarle, cambia de juego constantemente se aburre rápido, necesita mucha supervisión.

En la escuela primaria: Se observan alteraciones conductuales con falta de atención, se le dificulta adquirir buenos hábitos tanto de higiene (lavado de manos, dientes etc.) las tareas y cuadernos se notan descuidados y sucios, no consigue quedarse quieto y hacer silencio, tanto menos prestar atención se dispersa con facilidad, molesta a los compañeros, pierde y olvida objetos, tiene muy baja tolerancia y paciencia rápidamente muestra enojo, rabia, pega o insulta

Durante la adolescencia. Conlleva un alto riesgo de fracaso escolar sin ayuda pertinente vinculado a un mayor riesgo de consumo de drogas cuadros depresivos entre otros, se

muestra nervioso siempre en movimiento desde mover la pierna o el pie hasta interactuar con algo pequeño constantemente,

Mayores de 18 años: ya no se espera ver un cuadro de hiperactividad, sino la sensación subjetiva de inquietud, respecto al déficit de atención se manifiesta como dificultad para terminar las cosas y organizarse y respecto a la impulsividad, muestran dificultades para esperar el turno, interrumpir cuando otros están ocupados o completar las frases de los demás.

Existe distintos tratamientos para mejorar considerablemente la interacción en los diferentes ámbitos de la vida de la persona con TDAH.

psicológicos brindados a padres, niños y profesores

- 1) Brindando Información sobre el trastorno
- 2) Estrategias de manejo de la conducta
- 3) Estrategias del manejo de la comunicación para mejorar la relación con su hijo o alumno.
- 4) Estrategias para aumentar el propio autocontrol del niño con TDAH.

Tratamientos farmacológicos: los medicamentos más eficaces son los estimulantes han sido estudiados durante décadas, suelen ser de larga duración y facilitan tanto el desarrollo intelectual como social y familiar.

Terapias psicopedagógicas

Terapias del manejo de la conducta

Terapias del manejo de la comunicación social.

## Bibliografía

\_B. Mena Pujol, R Nicolau, L Salat Fortx, P Tort Almeida, Bromeio Roca(2006). "Guía práctica para educadores El alumno con TDAH."

\_Susan Young (2013) "TDAH: hacer visible lo invisible"

## “TDAH, ¿genético o adquirido?”

Catacora Vanessa  
DNI 25883268  
Nivel Primario

### Introducción:

El TDAH es un tema de análisis muy importante para la Escuela, ya que puede afectar el aprendizaje de los alumnos y los vínculos entre pares y con los adultos.

En la niñez y adolescencia se tiene energía en abundancia y la atención a veces se dificulta, habitualmente ya en situaciones saludables.

El Trastorno por déficit de atención e hiperactividad requiere diagnóstico médico y se trabaja con mucha observación y con un equipo de especialistas para llegar al mismo.

Una vez hecho el diagnóstico el equipo DOE de la Escuela podrá aconsejar y acompañar a los Docentes en la estrategia aplicable a sus clases para lograr el mejor desempeño del Estudiante con ese trastorno.

### Desarrollo:

El TDAH es un trastorno de conducta que afecta la atención, la impulsividad y la hiperactividad .

Afecta alrededor del 10% de los niños en edad escolar.

Los síntomas interfieren en la vida diaria, en áreas personales, familiares, académicas, sociales y a futuro laborales.

Los síntomas pueden persistir en la adultos en un 60% de los casos.

Se manifiesta en sus 3 tipos:

Predominantemente hiperactividad e impulsivo, con mucho hacer y mucho movimiento.

Predominantemente con inatención, le cuesta prestar atención, sin problemas de impulsividad ni hiperactividad.

Combinado, presenta síntomas de los 2 tipos anteriores.

Las causas no están claras, pero las investigaciones continúan. Los factores que pueden estar involucrados en el desarrollo del TDAH incluyen la genética, el medio ambiente o problemas con el sistema nervioso central en momentos clave del desarrollo.

A un alumno con este trastorno se les presenta una dificultad en el aprendizaje, con problemas con la lectura, la escritura, comprensión y comunicación.

Según el subtipo de trastornos que mencioné que posea, los científicos dicen que puede tener los siguientes problemas:

En la falta de atención comete errores por descuido en las tareas escolares.

Le cuesta permanecer concentrado en la tarea asignada. A menudo no logra terminar la actividad.

Pierde los elementos necesarios para las tareas o las actividades, por ejemplo lápices.

Se distrae fácilmente.

Olvida realizar las tareas en el hogar.

Le cuesta permanecer sentado en el aula o en otras situaciones.

Da respuestas apresuradas e interrumpe a quien le hace preguntas.

Va de un lado a otro en el aula.

Tiene dificultades para esperar su turno.

Interrumpe conversaciones, juegos o actividades de otros o se entromete en ellas.

### Conclusión:

En el marco de una Educación Inclusiva es fundamental como Docentes informarnos de este tema para optimizar el aprendizaje del Estudiante afectado con TDAH y otras problemáticas.

Entender profundamente estas cuestiones hacen mejor nuestra labor cotidiana y también nos hace seres humanos más solidarios y empáticos.

### Bibliografía:

[www.mayoclinic.org](http://www.mayoclinic.org)

[www.redap.com.ar](http://www.redap.com.ar)

## **“Aprendiendo juntos a transitar el TDAH”**

Chávez Ailín

DNI 37216968

Nivel Primario

En mi rol docente y después de tantos años, he aprendido que cada día es especial y diferente, donde el aula no es solo un espacio de aprendizaje, sino un pequeño mundo donde las vivencias escolares trascienden lo académico.

El grupo era muy heterogéneo sumado a que el año anterior habíamos transitado la pandemia y las clases habían sido en línea.

Eran 19 alumnos. Entre ellos estaba Matías, que a medida que pasaban las semanas lo observaba y me preocupaba la forma exagerada en la que reaccionaba ante los comentarios de sus compañeros, le costaba mucho reorganizarse cuando algo no salía como él quería. Tenía permanentemente una necesidad de moverse y le resultaba difícil mantener la atención frente a las diversas actividades escolares, no solo cognitivas, sino también en las áreas de Música y Educación Física.

Nos reunimos con la familia para poder conversar sobre lo que le estaba pasando en el aula y ellos nos comentaron que el Pediatra le había indicado una Evaluación Neurocognitiva, ya que ellos también habían observado actitudes que les llamaban la atención. El Equipo de Orientación Escolar del Distrito Escolar también pudo entrevistarse con la mamá, coincidiendo que sería positiva la consulta médica.

Al poco tiempo la madre se acercó a la escuela para informarnos que Matías había sido diagnosticado: tenía TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad) le habían explicado que era un trastorno del neurodesarrollo de carácter crónico.

Con la situación planteada, el objetivo principal era mejorar la atención y autorregulación de Matías, favoreciendo su participación en las actividades grupales y fomentando un entorno de aprendizaje accesible para todos. El desafío no solo era ayudarlo a canalizar su energía, sino también equilibrar las dinámicas de aula para que todos los estudiantes pudieran desarrollarse.

Como docente, consideré que era esencial capacitarme sobre el TDAH, por lo que recurrí a fuentes como Barkley (2006) y Tannock (2013), quienes destacan la importancia de estructurar actividades y ofrecer refuerzos positivos para trabajar con estos, realicé cursos y capacitaciones y la mamá de Mati me compartía frecuentemente material que le brindaban en la Asociación “Familias Leonas” que concientizaban y visibilizaban sobre el TDAH.

Basándome en los principios del aprendizaje cooperativo (Vygotsky, 1978) y en estrategias diferenciadas inspiradas por Gardner (1983) pensé en implementar actividades para todos los alumnos. Tenía los objetivos claros: mejorar la capacidad de atención sostenida de Mati mediante diversas propuestas, promover la empatía, el trabajo en equipo y reducir los niveles de estrés asociados al TDAH.

Comencé implementando estrategias concretas como las rutinas estructuradas y claras, por ejemplo, le había preparado horarios visuales con pictogramas para señalar las actividades del día, de modo que Mati tuviera una guía clara y predecible. (Según Barkley (2006), los estudiantes con TDAH funcionan mejor en entornos predecibles y estructurados)

Diseñé una caja de herramientas sensoriales con elementos como plastilina, pelotas antiestrés y lápices con textura. Mati podía recurrir a ellos durante las actividades que requerían mayor concentración ayudándolo a regular su necesidad de movimiento. Trataba en lo posible, que los tiempos de trabajo fueran cortos, y lo alentaba permanentemente con refuerzos positivos. Mati evolucionaba muy positivamente y se lo veía mucho mejor.

No fue un camino fácil pero la experiencia demostró que la inclusión no solo era adaptar el entorno sino transformar el aula en un espacio donde las diferencias pudieran fortalecer el aprendizaje

Matías pudo lograr canalizar su energía en tareas significativas mientras que sus compañeros pudieron desarrollar la tolerancia y la cooperación.

Alumnos y docentes aprendimos con estas experiencias porque pudimos identificar y abordar desafíos, cada uno desde su rol, pero todos juntos con un mismo objetivo: la inclusión y el respeto por las diferencias.

## **Bibliografía**

- Barkley, RA (2006). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Manual para el diagnóstico y el tratamiento*. Nuevo
- Gardner, H. (1999). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona:
- Tannock R. (2013). *Educación a niños con TDAH*.
- Vygotsky, L.S. (1978) *Mind in Society The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Familias Leonas (TDAH)
- Ley Nacional de Salud Mental 26.657
- Ley de Educación Nacional 26.206
- Ley de Discapacidad 22.431

## **“Estrategias para trabajar en el aula con niños con TDAH”**

Chrzaszczewski Nancy Beatriz

DNI 27710363

Nivel Primario

El Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) es una de las alteraciones del neurodesarrollo más frecuentes en la infancia. Su impacto en la vida escolar es significativo, ya que afecta la concentración, la autorregulación y la interacción con los demás. Como docente, me encontré con varios casos de alumnos con TDAH y comprendí la necesidad de aplicar estrategias inclusivas para facilitar su aprendizaje. A partir de esta experiencia, diseñé una serie de herramientas y enfoques pedagógicos con el objetivo de mejorar su desempeño académico y social.

En mi labor docente, he identificado que los niños con TDAH presentan dificultades para mantener la atención en clase, seguir instrucciones y completar actividades en el tiempo estipulado. Para abordar estas problemáticas, implementé diversas estrategias basadas en la neurodiversidad y en el trabajo en equipo con profesionales y familias. En primer lugar, establecí rutinas estructuradas y claras en el aula. El uso de horarios visuales, colores y pictogramas ayudó a los estudiantes con TDAH a anticipar en las actividades del día y reducir la ansiedad ante cambios inesperados. Además, diseñé consignas breves y concretas, repitiendo las instrucciones de manera secuencial para asegurar su comprensión.

Otra estrategia fundamental fue la adaptación de las actividades de aprendizaje. Dividí las tareas en pasos más pequeños y permití tiempos de descanso entre ellas para mejorar la concentración. Asimismo, utilicé material multisensorial, como tarjetas de apoyo visual, juegos interactivos y recursos tecnológicos para captar la atención de los estudiantes de manera lúdica.

El movimiento también desempeñó un papel clave en la implementación de estrategias. Permití que los niños con TDAH tuvieran momentos de pausa activa, como estiramientos o pequeñas caminatas dentro del aula, para evitar la acumulación de tensión y mejorar su disposición al aprendizaje. También incorporé actividades de relajación y respiración para fomentar la autorregulación emocional.

El trabajo colaborativo con las familias y los equipos de orientación fue crucial. Realicé reuniones periódicas con los padres para compartir observaciones y sugerencias sobre cómo apoyar a sus hijos en casa. Además, coordiné con los equipos interdisciplinarios de la escuela para adaptar las estrategias a las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo un abordaje integral.

La implementación de estrategias inclusivas para estudiantes con TDAH permitió mejorar su desempeño académico y fortalecer su integración en el grupo escolar. A través del establecimiento de rutinas claras, la adaptación de tareas, el uso de materiales multisensoriales y la colaboración con familias y especialistas, se logró un ambiente de aprendizaje más equitativo y accesible. Esta experiencia reafirmó la importancia de generar prácticas docentes que reconozcan la diversidad de los estudiantes y les brinden las herramientas necesarias para desarrollarse plenamente en el ámbito escolar y social.

#### Bibliografía

- Andrea Abadi y Roberto Pallia - Hospital Italiano - Argentina.
- Capisano Cáceres, Patricia Gabriela - Universidad Católica de Córdoba - Argentina.
- El alumno con TDAH.
- La Federación Mundial de TDAH Guía.
- TDAH: Hacer visible lo invisible.
- Tomar el control del TDAH.
- Vanessa Arán Filippetti y Carlos Daniel Mías - Conicet.

## “TDAH, compromiso familia-escuela”

Cíbaro María Carolina

DNI 29338715

Nivel Inicial

La elaboración de este trabajo me ha permitido profundizar en el concepto de TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) y revisar el grado de afectación de este trastorno en el campo del aprendizaje, ahondando en las dificultades que experimentan quienes lo padecen. A pesar de la gran variedad de estudios realizados, todavía hay muchos aspectos del trastorno por resolver, y algunos autores discrepan en sus investigaciones. Por ello, he llevado a cabo una revisión bibliográfica y leyendo con mucha atención a cada autor/a.

¿Qué es el TDHA? El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurobiológico y afecta a un número importante de niños/as en edad escolar. Pueden presentar síntomas como: falta de atención; dificultad para concentrarse en tareas, olvidos frecuentes y desorganización; hiperactividad: inquietud, dificultad para permanecer sentado y tendencia a hablar en exceso e impulsividad: interrupciones en clase, dificultad para esperar su turno y toma de decisiones apresuradas.

La importancia de la inclusión de niños/as con TDHA en las salas/aulas beneficia no solo al menor con el trastorno, sino también a sus compañeros/as ya que fomenta un ambiente de empatía, respeto y diversidad, donde todos/as pueden aprender unos/as de otros/as y desarrollar habilidades sociales.

Para que esto pueda llevarse a cabo en las salas es de suma importancia la formación docente, que quiere decir esto, que el adulto que este a cargo de los grupos pueda contar con formación actualizada sobre el TDAH. Esto es crucial por dos razones: el creciente aumento de casos en las aulas ordinarias y la asunción de su papel dentro del proceso de detección e intervención. Cada profesional deberá utilizar las herramientas y datos disponibles, ajustándose a las necesidades concretas del alumno/a.

Otro agente fundamental es la relación entre familia-escuela: la comunicación constante con las familias es esencial. Los/as docentes deben involucrar a los/as adultos/as responsables en el proceso educativo, compartiendo estrategias que pueden utilizar en casa y manteniendo un diálogo abierto sobre el progreso del niño/a.

Estrategias para Trabajar el TDAH en el Aula: Los docentes pueden trabajar el TDAH en el aula mediante adaptaciones, estrategias de aprendizaje y ayudas visuales. Estas adaptaciones pueden ser las siguientes: dar instrucciones claras, sencillas y concretas; crear una sala organizada con rutinas claras que ayuden al niño/a a saber qué esperar; incorporar gráficos, imágenes y otros recursos visuales para facilitar la comprensión; ayudar a dividir las tareas largas en partes más manejables; permitir descansos o tiempo para que se levanten y se muevan; fomentar la colaboración y el apoyo entre compañeros/as lo que puede ayudar al niño/a con TDAH a sentirse más cómodo/a; ofrecer refuerzo y comentarios positivos y usar tecnología para ayudar con las tareas.

Otros consejos para implementar en la sala/grado pueden ser: controlar el nivel de distracciones en el aula, como se puede realizar, sentando al alumno/a con TDAH alejado de los estímulos que lo/ pueden distraer; en determinadas propuestas pedagógicas elegir un lugar donde la docente pueda mantener contacto visual con facilidad y brindar una “recompensa” frente a una tarea que pudo resolver/realizar reconociendo de esta manera los logros alcanzados eficazmente.

Luego de leer toda la bibliografía y siendo docente de niños/as que tienen este diagnóstico pude ampliar mi conocimiento sobre el TDAH, me ha despertado interés para profundizar más en el tema y de esta manera poder entender la vida que lleva cada niño y cada niña y poder abordarlo con otras herramientas.

Para finalizar considero que es crucial para el desarrollo integral del niño/a con TDAH la inclusión en las escuelas utilizando estrategias para garantizar que todos/as los/as niños/as tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Bibliografía:

Andra Abadi y Roberto Pallia – Hospital Italiano – Argentina.

Capisano Cáceres Patricia Gabriela – Universidad Católica de Córdoba – Argentina.

El alumno con TDAH.

Vanessa Arán Filippetti y Carlos Daniel Mías – Conicet.

## “¿Por qué es importante saber sobre TDAH?”

Cuenca Francisca Lucía

DNI 29277455

Nivel Primario

El TDAH es un trastorno de conducta que afecta la atención, la impulsividad y la hiperactividad. Afecta alrededor del 10% de los niños en edad escolar

Síntomas:

\*Actividad física excesiva, bajo grado de atención, dificultades para inhibir impulsos, problemas en relaciones familiares y sociales, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, comorbilidad con otros trastornos, dificultad para iniciar tareas y concentrarse, problemas para controlar las emociones, pérdida de objetos y desorganización e hiperactividad. Los mismos interfieren en la vida diaria, en áreas personales, familiares, académicas, sociales y laborales, pudiendo persistir en la adultez en un 60% de los casos.

¿Cómo tratarlo?

Medidas adaptativas en la escuela: ayuda a padres y medidas escolares en casos leves.

Psicoterapia infantil: cuando las medidas adaptativas no son suficientes.

Terapia Familiar: mejora habilidades para manejar síntomas y vivir en armonía.

¿Por qué es importante conocer este trastorno? Su prevalencia en Argentina es de alrededor del 4% y a nivel mundial del 4% al 7% en niños, niñas y adolescentes. “La sintomatología propia de los niños, niñas y adolescentes con diagnóstico de TDAH puede tener repercusiones negativas en su desarrollo cognitivo, emocional y social, lo cual suele dificultar su aprendizaje escolar y su adaptación a los diferentes contextos”.

Bibliografía:

-“Trastorno por déficit de atención, Andrea Badi y Roberto Pallia, vol.27 n°2, diciembre 2007.

## **“TDAH: Alternativas en las propuestas en el área de las Ciencias Sociales”**

Del Prado Mariana

DNI 26687077

Nivel Medio

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un síndrome de base neurobiológica caracterizado por desatención, hiperactividad e impulsividad, y que produce alteraciones en el nivel de desarrollo esperable del niño (cognitivo, emocional, social, familiar). La comunicación entre las neuronas, más precisamente en el espacio sináptico, los neurotransmisores liberados (dopamina y noradrenalina) se distribuyen de manera disímil, permitiendo un flujo del impulso nervioso que no logra una función adecuada.

Como consecuencia de las definiciones antes referenciadas podemos identificar a los alumnos “revoltosos”, “dispersos”, con problemas emocionales, de adaptación y socialización.

Como docentes, es importante que entendamos la importancia de acompañar al niño en el desarrollo de estrategias para canalizar los síntomas, debemos entender que el abordaje es de cada caso en particular, respetando las singularidades del niño. La comunicación permanente entre los distintos actores escolares, profesionales y familiares es fundamental para que las estrategias trazadas logren el efecto buscado, ayudar y sostener al niño en su trayectoria académica.

Podemos, como docentes, realizar pequeñas modificaciones que ayudarán a los alumnos a acercarse a nuestra materia. Sabemos que las ciencias sociales se caracterizan por textos largos, y el análisis de estos. La realidad es que los trabajos largos o a repetición provocan dispersión en los alumnos que padecen TDAH. Entonces redireccionar las búsquedas a textos cortos y con la finalidad de funcionar como disparadores, que sean la base para que los alumnos puedan iniciar su investigación, ¿Cuál es la idea que subyace en esta actividad? El hecho de que los alumnos experimenten de primera mano lo que intentamos enseñarles. Proyectos donde los alumnos sean los creadores de propuestas legislativas, que los representen es una buena forma de poder explicar las funciones del poder legislativo, así como también que tengan que identificar e investigar qué derechos necesitan que se respeten cuando tienen un trabajo es otra forma de que los alumnos

indaguen cuáles son los problemas, busquen soluciones y luego poder investigar si existe algún tipo de protección al problema identificado.

Las experiencias de primera mano son una de las mejores maneras para evitar la dispersión, las consignas cortas y claras son otra, de ser necesario resaltar o subrayar las palabras claves en los enunciados, por ejemplo, las acciones que esperamos el alumno realice al resolver la consigna. “COMPARE” “DIFERENCIE” o “ARGUMENTE”, y utilizar palabras fundamentales relacionadas con el tema tratado, podemos anotarlas en color y al hablar volver a nombrarlas o señalarlas en el pizarrón para que vuelva la atención de los alumnos al tema. También ayudará la utilización del refuerzo positivo ante las acciones que a futuro queremos que perduren en la conducta del alumno.

Al momento de realizar acciones en la clase es importante otorgarles los roles a los alumnos cuyo diagnóstico es TDAH, ya que ello los ayudará a canalizar sus energías, por otro lado, permitirles la elección de los grupos donde quieren formar parte es una buena forma de acompañar y hacer sentir cómodos a los alumnos con TDA, el sentirse acompañado por sus compañeros puede ser una buena forma para que pueda pedir ayuda para entender el tema que estamos enseñando.

Es importante destacar que los alumnos con TDAH tienen dificultades en las capacidades organizativas, en especial en la gestión del tiempo, por ello resulta de gran ayuda que los docentes fragmenten la hora de clase al máximo posible, los mismo respecto de las evaluaciones, es recomendable que se entreguen una a una las preguntas que forman parte de la evaluación y otorgar un tiempo para que pueda desarrollar la respuesta, así se evitará que el alumno fracase tanto en el desarrollo de una tarea como en la realización de la evaluación. Estas ayudas que se dan desde el equipo docente hacia el alumno sólo serán necesarias hasta que el alumno de evidencias de haber internalizado el control del tiempo.

Cambiar la percepción que tenemos de los alumnos, cambiar las etiquetas por ayuda, comprensión y apoyo, entendiendo que pedirles algunas tareas, es fomentar la frustración y la exclusión. Aceptarlos es entender que debemos adaptarnos a ellos y sus singularidades. Esa es la verdadera inclusión, ese es el camino para que una área de estudio como las Ciencias Sociales, caracterizada por la extensa lectura y la redacción de ensayos, se pueda acercar a los alumnos desde un actividad que los ayude a vivenciar situaciones que les de herramientas que les facilite su inclusión en la sociedad.

Bibliografía Consultada:

Andrea Abadi y Roberto Pallia Trastorno por déficit de atención Hospital Italiano, Vol. 2, Bs. As.2007.

Capisano Cáceres, P. (2020) "Hablemos de TDAH" proyecto de intervención: conocimiento y abordajes del TDAH en la escuela destinado a los docentes del ciclo básico. Universidad Católica de Córdoba. Argentina.

TDAH 6.5, Coordinadores: Dr. Javier Quintero Gutiérrez del Álamo et al., Fundación Tomás Pascual y Pilar Gómez-Cuétara, 2012.

## **“El TDAH y el proceso de aprendizaje: Una problemática en el aula”**

Durand Rodríguez Isabel

DNI 18851071

Nivel Primario

El trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), es uno de los desafíos más significativos que enfrenta la comunidad educativa en la actualidad. Lejos de ser un problema de “ niños inquietos” o “ falta de atención”, el TDAH es un trastorno del neurodesarrollo en el proceso de aprendizaje, la adaptación social y el bienestar emocional de los estudiantes.

En el aula, el TDAH se manifiesta a través de una variedad de síntomas que pueden dificultar la participación activa, la concentración en la realización de actividades, la regulación del comportamiento y la interacción positiva con compañeros y docentes. La inatención puede llevar a errores frecuentes, dificultad para seguir instrucciones y problemas para organizar tareas y materiales. La hiperactividad puede manifestarse como inquietud motora excesiva, dificultad para permanecer sentado y hablar en exceso. La impulsividad puede resultar en interrupciones constantes, toma de decisiones apresuradas y dificultades para esperar el turno.

Estos síntomas no solo afectan el rendimiento en su trabajo escolar, sino que también pueden generar frustración, baja autoestima, dificultades en las relaciones interpersonales y un mayor riesgo de problemas de conducta. Para los docentes, el TDAH, representa un desafío considerable, requiriendo estrategias adaptadas, comprensión y un acompañamiento entre la familia- escuela.

En mi experiencia como docente, recuerdo el caso de Pedro, un estudiante que fue diagnosticado con TDAH. Al inicio, me sentía angustiada por no lograr el vínculo con el niño. En el aula, el pequeño, no lograba estar sentado, deambulaba por el aula y diferentes espacios de la institución, interrumpe la clase con comentarios impulsivos y tenía dificultades para desarrollar las actividades. Por otro lado, la frustración del niño era muy notoria, ya que en muchos casos terminaba irritado negándose a realizar las actividades. Se intentaron estrategias como llamar la atención y dar tiempo para

resolver sus tareas en forma individual o grupal, pero todo era en vano. Luego de un tiempo, empecé a implementar estrategias más personalizadas.

Realizó adaptaciones en el aula, se le permitió que Pedro manipulara una pelota blanda o masa para canalizar su energía, sus actividades fueron más cortas y frecuentes, se proporcionó consignas claras y concisas en forma individual. Utilice recompensas para reconocer sus logros. El vínculo con el alumno fue mejorando de a poco y mostró mejoras significativas en su rendimiento.

La capacidad de concentración aumentó, sus interrupciones disminuyeron, y el vínculo con sus pares mejoró en su interacción. Todos estos avances ayudaron al niño a que logre mayor seguridad en sí mismo, demostrando avances positivos en sus procesos de aprendizaje.

Se planificó y organizó un trabajo colaborativo con la familia y los equipos de orientación. Las reuniones fueron continuas para compartir las observaciones y sugerencias sobre cómo acompañar a su hijo en casa y en la escuela. Además, se coordinó con el equipo interdisciplinario de la institución para adaptar estrategias específicas y adecuadas al estudiante, promoviendo un abordaje integral.

En resumen, el TDAH es una problemática compleja, la cual exige compromiso colectivo entre escuela-familia. Al comprender los desafíos que enfrentan estos estudiantes y lograr que los aprendizajes sean más equitativos permitiendo que los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades y capacidades.

Por otro lado, el problema del TDAH, no solo se basa en un diagnóstico temprano, sino en la planificación y organización de estrategias adecuadas para favorecer el desarrollo del niño, en cuanto a sus aprendizajes, conducta, autoestima e inserción social. Por esto, resulta un desafío interesante para los docentes el que puedan tener mayor conocimiento sobre este trastorno y, de esta manera, poder brindar las ayudas necesarias y avanzar en el aprendizaje significativo, siendo una experiencia enriquecedora para el estudiante.

La responsabilidad y el apoyo colaborativo de la institución educativa son los principales factores que ayudan a estos alumnos a alcanzar grandes logros en sus trayectorias escolares. La educación inclusiva es un recurso de ayuda que va a beneficiar

a todos los involucrados, en tanto de promover la empatía, la diversidad y la colaboración.

### **Bibliografía:**

- El alumno con TDAH. 2.<sup>a</sup> Edición Julio 2006: B, Mena Pujol, R. Nicolau, L. Salat Foix, P. Tort Almeida, B. Romero Roca
- Manual de diagnóstico y tratamiento del.TDAH. Madrid: Editorial Mèdica Panamericana. Young, S., Fitzgerald, M y Postma, MJ (2013) Libro Blanco de expertos sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): Soluciones políticas para abordar el impacto social, los costos y los resultados a largo plazo, en apoyo de las personas afectadas.

## **“El TDHA a lo largo de la vida: Desafíos y estrategias en el ámbito educativo”**

Ezcurra Guillermo

DNI 26592791

Nivel Medio

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición neurobiológica que se manifiesta desde la infancia y puede persistir en la adolescencia y la adultez. Se caracteriza por dificultades para mantener la atención, controlar impulsos y regular la actividad motora, lo que afecta diversas áreas de la vida de quienes lo padecen. En la etapa escolar, los niños con TDAH suelen enfrentar desafíos significativos en el ámbito educativo. Las dificultades para concentrarse, seguir instrucciones y completar tareas pueden traducirse en un rendimiento académico inferior al esperado. Además, estos niños pueden presentar comportamientos impulsivos o hiperactivos que generan conflictos con sus pares y docentes, afectando su integración social y autoestima. En Argentina, se estima que aproximadamente el 5% de la población infanto-juvenil presenta TDAH, lo que representa un desafío considerable para el sistema educativo nacional (Abadi, 2019; Pallia, 2020).

Durante la adolescencia, aunque algunos síntomas de hiperactividad pueden disminuir, las dificultades relacionadas con la atención y la impulsividad suelen persistir. Los adolescentes con TDAH pueden experimentar problemas en la organización de sus actividades, gestión del tiempo y establecimiento de prioridades, lo que afecta su desempeño académico y social. Además, existe un mayor riesgo de desarrollar trastornos comórbidos como depresión, ansiedad y conductas de riesgo, incluyendo el consumo de sustancias. La impulsividad y la búsqueda de sensaciones pueden llevar a decisiones imprudentes, afectando negativamente su vida social y académica (Federación Mundial de TDAH, 2021).

En la adultez, el TDAH puede manifestarse en dificultades para mantener la atención en tareas prolongadas, organizar actividades y cumplir con plazos, lo que puede limitar el desempeño profesional y afectar la estabilidad laboral. Además, pueden surgir desafíos en las relaciones interpersonales debido a la impulsividad y a la dificultad para manejar

el estrés. Es fundamental reconocer y tratar el TDAH en adultos para mejorar su calidad de vida y funcionamiento diario (Aran & Mias, 2018).

La historia de Tomás, un joven de 16 años con TDAH, que asistía a un colegio de educación media de la Ciudad de Buenos Aires, refleja los desafíos de este trastorno. Desde la primaria, sus maestros lo describían como un niño inteligente pero distraído. En la secundaria, la exigencia académica aumentó y comenzó a tener dificultades para entregar trabajos a tiempo. Sus padres y docentes trabajaron juntos para implementar estrategias como dividir las tareas en pasos más pequeños y brindarle recordatorios visuales. A pesar de las dificultades, con apoyo familiar y escolar logró desarrollar herramientas que le permitieron adaptarse mejor.

La familia y la escuela desempeñan roles cruciales en el abordaje del TDAH. Un entorno familiar estructurado y comprensivo, con rutinas claras y comunicación abierta, puede proporcionar el apoyo necesario para el desarrollo de habilidades de organización y autocontrol. En el ámbito educativo argentino, es esencial que las instituciones implementen estrategias pedagógicas adaptadas, como la segmentación de tareas, el uso de apoyos visuales y la flexibilización en los métodos de evaluación. La capacitación de los docentes en el manejo del TDAH es fundamental para crear un ambiente inclusivo que facilite el aprendizaje y reduzca las conductas disruptivas. La colaboración entre la familia y la escuela es vital para desarrollar planes de intervención coherentes y efectivos (Abadi, 2019; Federación Mundial de TDAH, 2021).

Comprender las manifestaciones y desafíos del TDAH en cada etapa de la vida es esencial para proporcionar el apoyo adecuado. La intervención conjunta de la familia y la escuela, junto con un diagnóstico y tratamiento oportunos, puede mejorar significativamente la calidad de vida de las personas con TDAH, permitiéndoles desarrollar su potencial y llevar una vida plena.

## Bibliografía

Abadi, A. (2019). El impacto del TDAH en la infancia y adolescencia. Buenos Aires: Editorial Médica. Aran, V., & Mias, C. D. (2018). TDAH en adultos: estrategias de afrontamiento y tratamiento. Madrid: Editorial Psiqué. Federación Mundial de TDAH. (2021). Manual global sobre el TDAH: Diagnóstico, tratamiento y educación. Ginebra:

Organización Mundial de la Salud. Pallia, R. (2020). Neurodesarrollo y TDAH: Un enfoque integral. Buenos Aires: Ediciones Científicas.

## **“Niños con TDAH: Desafíos y Estrategias de Apoyo en el Aula”**

Flores Marcela Karina  
DNI 21465994  
Nivel Primario e Inicial

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo que afecta significativamente el rendimiento académico y social de los niños. En el aula, los niños con TDAH presentan desafíos únicos que requieren una comprensión profunda y estrategias de apoyo específicas por parte de los docentes

Uno de los principales desafíos es la dificultad para mantener la atención. Los niños con TDAH a menudo luchan por concentrarse en las tareas, seguir instrucciones y organizar sus materiales. Esta inatención puede manifestarse como distracción fácil, olvidos frecuentes y dificultad para completar las tareas asignadas. Además, la impulsividad, otro síntoma central del TDAH, puede llevar a interrupciones en clase, respuestas precipitadas y dificultades para esperar su turno. La hiperactividad, presente en algunos subtipos de TDAH, se manifiesta como inquietud constante, dificultad para permanecer sentados y hablar en exceso, lo que perturba el ambiente de aprendizaje para ellos mismos y para sus compañeros.

Estos desafíos se traducen en un impacto negativo en el rendimiento académico. Los niños con TDAH pueden tener dificultades para seguir el ritmo de la clase, completar las tareas a tiempo y obtener buenas calificaciones. Además, las dificultades sociales asociadas con el TDAH, como la impulsividad y la dificultad para regular las emociones, pueden llevar a problemas de relación con sus compañeros y profesores, aislamiento social y baja autoestima.

Afortunadamente, existen estrategias efectivas que los docentes pueden implementar para apoyar a los niños con TDAH en el aula. En primer lugar, es crucial crear un ambiente de aprendizaje estructurado y organizado. Esto implica establecer rutinas claras, proporcionar instrucciones concisas y utilizar señales visuales para ayudar a los niños a mantenerse enfocados. Dividir las tareas en partes más pequeñas y manejables, ofrecer descansos frecuentes y permitir movimientos controlados.

En segundo lugar, es importante adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada niño. Esto puede incluir ofrecer tiempo adicional para completar las tareas, proporcionar apoyo individualizado y utilizar métodos de

enseñanza multisensoriales que involucren diferentes sentidos para facilitar el aprendizaje. El uso de tecnología, como programas informáticos interactivos y aplicaciones educativas, también puede ser una herramienta valiosa para mantener a los niños comprometidos y motivados.

En tercer lugar, fomentar una comunicación abierta y colaborativa entre los padres y otros profesionales de la salud es esencial. Los padres pueden proporcionar información valiosa sobre el comportamiento y las necesidades de sus hijos, mientras que los profesionales de la salud pueden ofrecer orientación y apoyo en el manejo del TDAH. La colaboración permite desarrollar un plan de intervención integral y coherente que aborde las necesidades académicas, sociales y emocionales del niño.

Finalmente, es fundamental crear un contexto de apoyo y comprensión en el aula. Los docentes deben ser conscientes de los desafíos que enfrentan los niños con TDAH y evitar etiquetarlos o criticarlos. En cambio, deben enfocarse en reconocer sus fortalezas y logros, fomentar su autoestima y promover un sentido de pertenencia en el aula. Implementar estrategias de manejo del comportamiento positivas, como el refuerzo de conductas apropiadas y el establecimiento de consecuencias claras para las conductas inapropiadas, puede ayudar a crear un ambiente de aprendizaje más positivo y productivo para todos los estudiantes.

## “El TDAH en el Aula: Desafíos y Estrategias para una Educación Inclusiva”

Fraga Laura

DNI 33676588

Nivel Primario

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición neurobiológica que afecta aproximadamente al 5 % de la población infantil y juvenil (Capisano Cáceres, 2020). Sus síntomas incluyen inatención, hiperactividad e impulsividad, lo que puede generar dificultades significativas en el ámbito escolar. La detección temprana y una intervención adecuada son fundamentales para mejorar la calidad de vida de los estudiantes con TDAH y promover su desarrollo académico y social.

### Manifestaciones y Diagnóstico

El TDAH se presenta en tres subtipos principales: inatento, hiperactivo-impulsivo y combinado. Los estudiantes con predominio inatento suelen tener dificultades para mantener la concentración, seguir instrucciones y completar tareas escolares. Por otro lado, aquellos con predominio hiperactivo-impulsivo tienden a moverse constantemente, interrumpir a sus compañeros y actuar sin reflexionar. La forma combinada, que incluye características de ambos tipos, es la más frecuente (Abadi & Pallia, 2006).

El diagnóstico del TDAH requiere una evaluación multidisciplinaria que involucra a pediatras, neurólogos, psicólogos y psicopedagogos. Además de los factores genéticos y neurobiológicos, se han identificado influencias ambientales, como la exposición a sustancias tóxicas o complicaciones prenatales, que pueden contribuir al desarrollo del trastorno (Abadi & Pallia, 2006).

### Efectos en el Aprendizaje y la Socialización

Los estudiantes con TDAH a menudo enfrentan dificultades en la adquisición de habilidades de lectoescritura y matemáticas, lo que puede impactar negativamente su rendimiento escolar e incluso llevar al fracaso académico (Capisano Cáceres, 2020).

Además, estos niños pueden tener problemas para regular sus emociones, lo que complica sus relaciones interpersonales. Estudios indican que suelen ser rechazados por

sus compañeros y están en mayor riesgo de sufrir acoso escolar (Young, Fitzgerald & Postma, 2013).

#### Estrategias para un Entorno Escolar Inclusivo

Para favorecer la inclusión y el aprendizaje de los estudiantes con TDAH, es esencial implementar estrategias pedagógicas específicas:

Establecer rutinas claras y predecibles, lo que ayuda a reducir la ansiedad y mejorar la concentración.

Dividir las tareas en pasos pequeños y brindar instrucciones concretas para facilitar la comprensión.

Utilizar apoyos visuales y tecnológicos, como pictogramas o aplicaciones interactivas, que refuercen los contenidos educativos.

Incorporar pausas activas durante la jornada escolar para liberar energía y mantener la atención.

Fomentar el refuerzo positivo, celebrando los logros y promoviendo la motivación intrínseca (Mena Pujol et al., 2006).

#### Conclusión

El TDAH representa un desafío para estudiantes, docentes y familias. Sin embargo, con estrategias adecuadas y un enfoque interdisciplinario, es posible mejorar el rendimiento académico y la integración social de los niños con este trastorno. La formación continua del personal docente y la sensibilización sobre el TDAH son esenciales para construir un entorno educativo inclusivo y de apoyo.

#### Referencias

Abadi, A., & Pallia, R. (2006). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Hospital Italiano de Buenos Aires.

Capisano Cáceres, P. G. (2020). Hablemos de TDAH: conocimiento y abordajes en la escuela. Universidad Católica de Córdoba.

Mena Pujol, B., Nicolau Palou, R., Salat Foix, L., Tort Almeida, P., & Romero Roca, B. (2006). El alumno con TDAH: guía práctica para educadores. Fundación Privada ADANA.

Young, S., Fitzgerald, M., & Postma, M. J. (2013). Libro Blanco sobre el TDAH: propuestas políticas para abordar el impacto social y económico. European Brain Council.

## "TDAH en el aula"

Gabriela Miranda  
DNI 94160124  
Nivel Primario

### **Introducción**

En las aulas los docentes nos enfrentamos a realidades diversas con respecto a la enseñanza.

Cuando realizamos actividades vemos resultados de aprendizaje en los alumnos pero nos preguntamos ¿Qué pasa con aquellos alumnos que no pueden realizar las actividades al igual que el resto de sus compañeros? Inmediatamente revisamos su ficha de salud, el legajo del alumno y no encontramos nada, al realizar la reunión con la familia dicen que no tiene nada. Pero como docentes sabemos que hay algo de fondo en ese alumno.

Les relataré una experiencia como docente de Área Primaria en 1r, grado.

Recién recibida, tome suplencia en primer grado una escuela de jornada simple con 22 alumnos, entre muy segura de que todo lo que había aprendido en profesorado era todo lo que necesitaba para ser una buena docente de grado. Pero al ingresar me di cuenta que no, ya que los alumnos si bien avanzaban muy bien, había un alumno en particular que tenía comportamientos distintos al de los compañeros. Con respecto al aprendizaje le costaba mucho poder concentrarse en hora de clases, necesitaba siempre un llamado de atención para volver a la clase., era muy desafiante, le gustaba estar aislado, prefería estar solo la relación con sus compañeros no era buena.

Cada vez era más difícil poder sostener la clase, los directivos estaban convencidos que era parte de la edad del alumno y que al ser mi primera suplencia estaba aprendiendo a tener dominio de grupo. Al insistir en la escuela aceptaron que pueda realizar una reunión con la familia. La madre me comentó que su hijo en casa también era así y ella no sabía que hacer ya que estaba sola en la crianza de sus 4 hijos, le sugerí muy amablemente realizarle una consulta con el pediatra y que también le comente a su pediatra lo que le ocurría en la escuela. Después de 6 meses la mamá se acercó a la escuela para informar que a su hijo le diagnosticaron TDAH, y lo primero que le sugirieron en el hospital es que

informará a la escuela. En ese momento yo la verdad desconocía de que era el TDAH, y tan solo le dije a la madre que no se preocupe que lo hablaría con la directora para ver cómo podríamos ayudar al niño.

Los directivos me informaron que harían una derivación al EOE y que no me preocupara que siguiera conteniendo al alumno en lo que resta del año como hasta ahora, pero ¿Cuál era el rol docente en la escuela frente a esta situación?

El rol de los y las docentes.

<sup>2</sup>“Los especialistas explican que “la prevalencia del TDAH en la infancia supone un desafío para los y las docentes, ya que los síntomas suelen ser disfuncionales en el ámbito escolar por lo que, es necesario que posean conocimientos, una actitud proactiva y estrategias de enseñanza acorde a las características propias del perfil neuropsicológico para favorecer un buen desempeño académico”.

Como dice el artículo el rol docente ahora se transforma en conocimiento, lo primero que debemos hacer es informarnos que es el TDAH, cuáles son sus síntomas en ese alumno para poder realizar actividades y estrategias acordes a las características particulares de ese alumno, comprometernos con la profesión ya que no sólo todo lo que se ve en el profesorado es suficiente para afrontar estas situaciones que no terminan de ser realidades sociales invisibles muchas veces tanto para docentes como para las propias familias.

<sup>3</sup>“ *Los docentes tendrían que tener en cuenta dentro del aula con estos niños dos dimensiones, la primera que puede hacer y para qué y la segunda entender lo que tengo en el aula, estar en alerta mirar que estos niños son inquietos cuando los aburrimos*”

El rol docente es también poder entender lo que pasa neurológicamente con estos niños y motivarlos a buscar el interés ya que como dice Francesc Pedró, *Son inquietos cuando se aburren*” No se trata solo de contenerlos en el aula.

### ***Fuentes Consultadas***

---

<sup>2</sup> TDAH en el aula. SEDUCA 2025.

<sup>3</sup> Crecer con el TDAH, Jos

Charla TED “ Por favor enciendan sus celula- res, la clase comienza” Francesc Pedró

Campus virtual “TIC en el aula: diseñando nuestros materiales didácticos digitales”

## “LA NEURODIVERSIDAD SE HIZO PRESENTE EN LAS SALAS”

Galasso Gabriela

DNI 26583819

Nivel Inicial

Cuando comienza cada ciclo lectivo y se va conformando el grupo de pares de cada sala, ingresan niños y niñas cada vez desde más temprana edad con diagnósticos diversos y también sin ellos, pero con señales de que algo debemos observar.

Es como si una pieza del engranaje no encajara, o peor aún, no estuviera para darle movimiento a la máquina de enseñanza- aprendizaje.

Se nos plantea desde el nivel inicial la inclusión plena, una expresión vacía de contenido, entonces la pregunta que se debe hacer de inmediato es, ¿qué debemos incluir?

¿Recurso humano para atender las dificultades que se presentan diariamente?

¿Profesionales que nos brinden herramientas que nos ayuden a pensar en cómo adecuar las actividades propuestas?, o ¿personas idóneas que nos puedan guiar en el camino que nos propusimos y sea acorde para aquellas infancias que precisan otra manera de abordar el mundo.?

Lo que sí sabemos, todas las y los docentes que las infancias de hoy son heterogéneas, que precisan de variados estímulos, que cada niño y cada niña hace un recorrido único y en esa unicidad se lo debe estimular con sus propios recursos y con aquellos nuevos que irá adquiriendo para que tenga las suficientes herramientas para actuar e intervenir en este mundo cada vez más complejo, más diverso, más veloz y también maravilloso para ser descubierto.

Por eso es importante trabajar en equipo con los profesionales que llevan a cabo los tratamientos y también con los Equipos de Orientación, las escuelas interdisciplinarias y de Educación Especial que vienen y observan a cada niño o niña que derivamos para su intervención. Para poder pensar estrategias conjuntas y dónde el foco este puesto en facilitar su trayectoria escolar.

También es necesario capacitar a los y las docentes con herramientas que lo ayuden a repensar sus prácticas, para que adquiera nuevas y que también tenga la posibilidad de

consultar frente a las dificultades que se le presenten y que sea orientado en sus prácticas, que finalmente son las que harán la diferencia.

Porque nosotros sabemos que somos el vehículo para inspirar el aprendizaje y que ese sea significativo, fomentando el sentido crítico, el trabajo cooperativo y el manejo de las emociones.

Aprender haciendo provocando el deseo en los niños y niñas por aprender y la perseverancia a lo largo del tiempo para que pueda llegar a los objetivos, generando escenarios que inspiren a las infancias para que encuentren sus motivaciones haciendo que cada uno sea participe de sus propios aprendizajes.

El trabajo docente cooperativo, creando espacios de encuentro y reflexión con pares sobre nuestras prácticas enriquecerá aún más el trabajo en la sala.

Sabemos que no estamos solos y solas en este camino. Que frente al escenario más adverso igual seguiremos brindándoles a nuestras infancias una educación de calidad teniendo como premisa que lo diferente construye, enriquece y hace crecer.

## “¿A que jugamos?”

García Moscato Florencia  
DNI 31915931  
Nivel Inicial

“Nada lo convoca”, “no hay recursos suficientes para trabajar así”, “es injusto para los demás”, “yo no estudie para esto”, son frases que podemos escuchar en distintos ámbitos y momentos dentro de las instituciones de nivel inicial.

Frases provenientes de docentes, docentes con larga trayectoria en sus carreras, docentes recién recibidas, docentes que se sienten poco acompañadas, que sienten que “no pueden”. Frases que surgen de las frustraciones individuales de cada docente que se encuentra frente al desafío de enseñar a todos y todas “por igual”. El “por igual” vamos a dejarlo entre comillas, ya que me lleva a preguntarnos ¿Todos aprenden por igual? Sabemos que el arquetipo de la neurodiversidad ha tomado gran protagonismo en los últimos años. La neurodiversidad se sustenta en un concepto que describe la variedad de formas en que las personas perciben y responden al mundo. Basado en la idea de que las diferencias cerebrales son normales y no deben ser corregidas; por el contrario, deben ser tomadas en cuenta como partes de un todo. El trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad aparece en la nueva Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11) de la Organización Mundial de la Salud, dentro de la categoría general de Trastornos del Neurodesarrollo, clasifica a los síntomas principales como inatención, hiperactividad, impulsividad, cada uno de estos síntomas definidos en base a criterios sintomáticos que la persona debe cumplir para establecer el diagnóstico, tanto en población infanto-juvenil como en adultos. Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018)

Este concepto nos permite considerar las variadas características neurológicas, sensoriales, comunicativas y sociales como diferencias naturales en el desarrollo humano. Esta visión habilita las posibilidades de buscar formas de interacción que resulten del intercambio y entendimiento mutuos.

Para llevar a cabo estos intercambios el rol docente es fundamental y precursor. Infiere en sostener acciones de reciprocidad que fomenten el proceso inclusivo y contribuya a la construcción de diferencias desde una perspectiva positiva. “Es importante que el niño desarrolle estrategias para canalizar los síntomas orientándose positivamente. El

abordaje debe apuntar a la singularidad del niño. Apropiarse del aprendizaje que se ve obstaculizado”.

El mirar a “todos” como un todo, le quita importancia a la singularidad de cada niño. No todos aprendemos de las mismas maneras, nos gustan las mismas cosas, nos interesamos por lo mismo. Y ESO ESTA BIEN. Y debe ser respetado, considerado, valorado y potenciado.

Los docentes debemos revisar nuestras practicas pedagógicas en post de incluinos los unos con los otros y modificar la mirada pluralista, agudizando las singularidades.

Elaborar estrategias, abordar las propuestas presentadas desde la inclusión, como la multitarea y los escenarios lúdicos, pensados para la exploración de objetos, herramientas y espacios educadores.

¿Y si en lugar de decir “nada lo convoca”, decimos “quizás esto le guste”?

#### Bibliografía

- [Capisano Cáceres Patricia Gabriela - Universidad Católica de Cordoba - Argentina.pdf](#)
- [El alumno con TDAH.pdf](#)

## ¿TDAH UN PROBLEMA QUE CRECE EN LAS AULAS?

García Romina Analía

DNI 26726407

Nivel Inicial

El TDAH es un desafío en las aulas en donde los docentes se encuentran en continua búsqueda de recursos ya que se encuentran con dificultad para mantener la atención de los niños/as, poder manejar la impulsividad que algunos presentan junto a la hiperactividad dentro del aula.

Los docentes van adaptando continuamente el entorno de aprendizaje, buscando diferentes herramientas visuales, táctiles y tecnológicas que puedan ser del agrado de ellos proporcionando una retroalimentación frecuente para poder evaluar y realzar seguimiento de sus tareas.

A raíz del desconocimiento e incertidumbre que año tras año se encuentran en las aulas por el incremento de niños/as con TDAH, Daniel Valdez, licenciado en Psicología en sus diferentes libros cita la importancia de aprender a través de la experimentación, desarrollar la curiosidad y el amor por el aprendizaje, y aprender a través de la colaboración y el trabajo en equipo.

El licenciado expresa diferentes técnicas de aprendizajes que serían óptimas llevarlas a cabo en las aulas:

- La técnica de “Pomodoro”: trabajar en intervalos de 25 minutos, seguidos de un descanso de 5 minutos para mejorar la concentración y la productividad.
- La técnica de “Mind Mapping”: crear mapas visuales para organizar y conectar ideas y mejorar la memoria y la comprensión.
- La técnica de “Repetición espaciada”: repetir información en intervalos de tiempo cada vez más largos, para consolidar el aprendizaje y mejorar la retención.

Necesitamos comenzar un camino hacia la educación inclusiva, sabiendo como premisa que es importante la reestructuración de las escuelas para responder a las necesidades de todos los estudiantes. Se exigen cambios metodológicos y organizativos que incluyen la formación de los propios docentes para la atención de la diversidad, al tiempo que se reorganizan las instituciones educativas con el fin de garantizar una enseñanza de calidad. Todos los agentes involucrados en la educación debemos realizar un análisis de las trayectorias escolares en un contexto de políticas educativas para la inclusión y la participación, como una de las claves tendientes a construir propuestas de aprendizaje transformadoras para niñas, niños y jóvenes con discapacidad.

Centrarse en el derecho a la educación, realizar los ajustes necesarios y la accesibilidad a la escuela común de todo el alumnado y propiciando dispositivos que favorezcan la interacción con pares y docentes, la apropiación de contenidos y las posibilidades reales de habitar las escuelas.

Todos necesitamos ayudas: las ayudas son personas que nos guían en el aprendizaje; son estrategias didácticas para crear entornos educativos significativos y comprensiones compartidas, son andamiajes para favorecer la autonomía, el autocontrol y los procesos de autorregulación. Las ayudas para aprender son, en definitiva, herramientas para disminuir barreras al aprendizaje y la participación. Son instrumentos para mejorar nuestra calidad de vida y contribuir a la construcción de una escuela inclusiva. Daniel Valdez reflexiona en su libro **“Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas”** acerca de la importancia de las “ayudas para aprender”, en el contexto de la diversidad y más específicamente en el marco de los trastornos del desarrollo. Su extensa experiencia en el trabajo con niños y niñas, padres y familias, docentes y otros profesionales de la educación y la salud, permitirá encontrar respuestas creativas y flexibles para respetar y comprender formas singulares de ser en el mundo.

#### Bibliografía

- Diversidad y construcción de aprendizajes. Hacia una escuela inclusiva. Daniel Valdez. Noveduc. Ensayos y experiencias.
- “Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas” Daniel Valdez. Ed. Paidós

## **“Trastorno por déficit de atención e hiperactividad”**

Gutiérrez Ana Cecilia  
DNI 27843215  
Nivel Primario

### Para tener en cuenta:

-Los síntomas del TDAH comienzan en la infancia y pueden continuar hasta la edad adulta, pero pueden manifestarse de manera diferente en los adultos.

-Así como los síntomas del TDAH y la forma en que afectan la vida diaria pueden cambiar a lo largo de la vida. Las necesidades de apoyo y tratamiento pueden ser diferentes en niños y adultos.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es un trastorno del desarrollo neurológico que se presenta en la niñez y suele durar hasta la edad adulta. Aunque a menudo se considera que el TDAH es un trastorno infantil, algunos adultos podrían tener TDAH, pero nunca haber sido diagnosticado.

### Síntomas:

-Controlar su atención.

-Realizar tareas largas a menos que sean interesantes.

-Mantenerse organizado.

-Manejar su comportamiento.

-síntomas de hiperactividad, como sentirse internamente agitado e inquieto.

### Diagnóstico y tratamiento:

Los síntomas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad podrían ser graves y causar dificultades en la vida diaria. Sin el tratamiento y apoyo adecuados, el TDAH podría tener un impacto grave en la salud y el bienestar de una persona.

El diagnóstico del TDAH generalmente incluye una lista de verificación para evaluar los síntomas y conocer los antecedentes de comportamiento y experiencias de la persona. El proveedor determinará si los síntomas del TDAH estaban presentes antes de los 12 años y podría pedir permiso para recolectar información de amigos y familiares. Es posible que necesite un examen médico y psicológico para descartar otros problemas de salud que pueden causar síntomas similares a los del TDAH, como ansiedad, depresión, problemas para dormir, consumo indebido de alcohol o sustancias, o dificultades de aprendizaje.

El TDAH a menudo se puede manejar con el tratamiento adecuado. Hay muchas opciones de tratamiento, como terapia, y lo que funcione mejor puede depender de la persona y su entorno.

El tratamiento para el TDAH puede incluir medicamentos, así como terapia y otros tratamientos conductuales, o una combinación de métodos. Lo que funcione mejor dependerá de la persona y su familia. Los planes de tratamiento eficaces incluirán el monitoreo cercano, los seguimientos y los ajustes que sean necesarios a lo largo del proceso.

Consejos para sobrellevar el tratamiento:

Debido a la impulsividad y la desorganización que suelen acompañar al TDAH, es posible que tenga problemas de sueño irregular, una dieta poco saludable o los efectos de hacer muy poco ejercicio, todo lo cual puede provocar estrés adicional, mal humor y sentirse fuera de control. La mejor manera de detener este ciclo es hacerse cargo de sus hábitos de estilo de vida y crear nuevas rutinas saludables.

-Ejercicio y tiempo al aire libre.

-Dormir lo suficiente.

-Coma de forma saludable.

-Practique la atención plena.

## “TDAH en el aula”

Jessica Noemí Espíndola

DNI 35980793

Nivel Primario

### Introducción:

El TDHA es el trastorno del déficit de atención con o sin hiperactividad. Es un síndrome de base neurobiológica caracterizado por el inicio antes de los 7 años de edad, que presenta desatención, hiperactividad e impulsividad, y que produce alteraciones en el nivel de desarrollo esperable del niño (cognitivo, social, familiar). (Abaldi y Pallia, 2007, p.59)

La dificultad para prestar atención de manera voluntaria, así como la falta de control de impulsos, impactan en la trayectoria escolar de las personas con esta condición. En este trabajo me propongo narrar una experiencia de abordaje de un estudiante con TDHA en la clase de Historia de segundo año de educación secundaria.

### Desarrollo:

En clase de Historia de segundo año, encontré un estudiante con ciertas características que llamaron mi atención. “L” se levantaba frecuentemente de su lugar asignado sin motivo, interrumpía las explicaciones con comentarios no relacionados al tema visto, tenía dificultad para completar las tareas asignadas para realizar en clase, tenía dificultad a la hora de seleccionar la información para trabajar en las consignas.

Como primera medida, decidí comunicar estas actitudes al profesor tutor del curso. El docente me manifestó que recibió comentarios similares sobre L por parte de otros profesores del curso, por lo que decidió realizar una reunión con la familia. Luego de unos días recibo una comunicación del tutor. Allí nos contaba sobre la reunión que tuvo con los padres de L y junto a miembros del DOE (departamento de orientación escolar). L tenía diagnóstico de TDHA, lo cual explicaba su comportamiento poco usual. A partir del diagnóstico, se trabajó de forma conjunta con el DOE, la aplicación de estrategias para favorecer la trayectoria escolar de L. El objetivo era no solo facilitar la comprensión del

contenido de Historia, sino también fomentar habilidades como la autorregulación y la planificación.

Luego de analizar las estrategias recomendadas, se planifico una clase sobre la Revolución Industrial, cuyo objetivo era analizar los cambios en el trabajo con el surgimiento de establecimientos fabriles. La clase consistía en una breve exposición teórica seguida de una actividad. Se aplicaron las siguientes estrategias:

- 1) Cambio de lugar: Se asigno a L un asiento frente al escritorio del docente, para facilitar la supervisión a fin de evitar distracciones.
- 2) Utilizar recursos visuales como disparador del tema. Se muestra un video corto con de fábricas, máquinas a vapor y ciudades industriales del siglo XIX. Luego, se indica que responda de forma oral las siguientes preguntas: ¿Qué pensarían si trabajaran 12 horas al día en una fábrica como esta? ¿Cómo creen que estas máquinas cambiaron la vida de las personas? Estos recursos lograron captar la atención inmediata de L, evitando las distracciones iniciales. Además, al hacerlo participe de la explicación del tema, pude evaluar la aplicación de contenidos vistos.
- 3) Fraccionar la actividad en tareas cortas, con consignas claras y específicas: Se divide la actividad en tres partes.
  - A- Escribir tres cambios importantes que trajo la Revolución Industrial.
  - B- Relacionar un aspecto del pasado con un ejemplo del presente (ejemplo: cómo impacta la tecnología en el mundo del trabajo).
  - C- Crear una imagen/dibujo sobre cómo sería un día en la vida de un trabajador de una fábrica en esa época. Esta división en pasos, ayudo a L a no perderse y a tener una lista de “cosas por hacer”.
- 4) Actividades multisensoriales: Se ofrecieron opciones para que L demuestre su aprendizaje de diferentes maneras. (escritura, dibujo, narración oral)
- 5) Refuerzos positivos: Frente a cada paso completado, se realizó una nota de felicitaciones en la carpeta de L.
- 6) Incorporar pausas activas: Al finalizar cada actividad, se realizó una pausa de 2-3 minutos para que los estudiantes se levanten. El movimiento ayuda a descargar tensiones.

### Conclusión:

Al finalizar la clase, L logro completar las tareas asignadas, demostrando un buen manejo de contenidos. En base a un trabajo conjunto docentes-familia- DOE, L pudo transitar la clase de historia sin mayores obstáculos. Esta experiencia reafirma la importancia de adaptar nuestras prácticas para responder a las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos con desafíos como el TDAH.

### Bibliografía:

- Abadi, A., & Pallia, R. (2007). Trastorno por déficit de atención. *Revista del Hospital Italiano de Buenos Aires*, 27(2).
- MENA PUYOL, B. Y. (2006). El alumno con TDAH. Guía Práctica para Educadores. *Fundación Adana. Ediciones Mayo. Barcelona.*

## **“TDAH y Aprendizaje: Reversionando nuestras prácticas”**

Ledesma Claudia Verónica

DNI 25252427

Nivel Primario

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (THAD) es un trastorno neurológico que afecta a millones de personas en el mundo.

Sus características principales son la desatención, la hiperactividad y la impulsividad, afecta de una manera muy significativa la calidad de vida de las personas generando un efecto negativo.

La prevalencia del TDAH en la primera infancia es un desafío para los docentes ya que poseen escasos conocimientos y estrategias de enseñanza. Este trastorno persiste a lo largo de su vida, sin embargo, por este motivo es importante trabajar con estrategias en pos de una mirada positiva como por ejemplo:

\*Arbitrar los medios para organizar un horario estructurado y diario para la alimentación, el descanso, realizar tareas y jugar, es fundamental este tiempo de ocio.

\*Utilizar recordatorios visuales y auditivos esto los ayuda a recordar tareas, actividades.

\*Proporcionar un espacio de trabajo organizado, libre de distracciones, que genere armonía visual, que pueda minimizar las distracciones del entorno, como por ejemplo los ruidos, los colores, los juguetes, si los hubiera.

\*Utilizar técnicas de atención, como utilizar un temporizador, alarma, cronometro proporcionándole descansos regulares y este pueda recargar energías

\*Prevaler sus habilidades de atención con juegos de memoria, rompecabezas, juegos de mesa.

\*Utilizar técnicas de manejo de emociones, como por ejemplo una respiración profunda, técnicas de relajación con la cabeza,

\*Ajustar el ritmo de enseñanza, beneficiándolos con un ritmo de enseñanza más lento, estructurado y personalizado

\*Incorporar actividades prácticas con las manos para mejorar la motricidad fina, gruesa, y la concentración en la actividad

\*Ayudar al niño a identificar y expresar emociones de una manera saludable, a través de la palabra, el dialogo y que así pueda canalizar sus emociones

\*Configuración del aula: utilizar asientos flexibles como sillas que se mueven, almohadones en los asientos, cercanos a la docente y mas alejado de los pasillos, puertas donde hay más circulación de personas.

\*Colocar horario escrito con las rutinas diarias, avisar la organización del día y posibles cambios, modificaciones, ausencias de profesores, actos, etc.

\*Entregar un set adicional de libros para que pueda tenerlos en casa y anticiparle la actividad del día después.

\*Enseñarle estrategias para la toma de apuntes notas, así puede armar recordatorios, agendarse lo necesario.

\*Darle instrucciones por escrito y en voz alta haciendo que el alumno la repita, estas deben ser cortas sencillas, si la tarea es larga brindársela en pequeñas partes.

\*En los exámenes se les puede permitir que demuestren sus conocimientos de maneras diferentes, de manera oral, en forma de circulo, reducirle la cantidad de preguntas. Deberían ser cortas y programar frecuencia en el tiempo.

Los alumnos afectados por THAD provocan grandes niveles de estrés a docente y profesores a la hora de intervenir deberían eliminarse este tipo de barreras coordinando fundamentalmente un trabajo interdisciplinario escolar donde todos los docentes intervengan y trabajar asiduamente con la familia.

## “El impacto del TDAH en el entorno escolar”

Lefcafeti Marcela Graciela

DNI 26689482

Nivel Primario

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición neurobiológica que afecta aproximadamente al 5% de la población infantil y juvenil (Capisano Cáceres, 2020). Su sintomatología incluye inatención, hiperactividad e impulsividad, lo que puede generar dificultades significativas en el ámbito escolar. La identificación temprana y una intervención adecuada son claves para mejorar la calidad de vida de los estudiantes con TDAH y favorecer su desarrollo académico y social.

### Características y diagnóstico

El TDAH se manifiesta en tres tipos principales: inatento, hiperactivo-impulsivo y combinado. Los niños con predominio inatento presentan dificultades para mantener la concentración, seguir instrucciones y completar tareas escolares. En cambio, aquellos con predominio hiperactivo-impulsivo tienden a moverse constantemente, interrumpir a los compañeros y actuar sin reflexionar. La combinación de ambos tipos es la forma más frecuente del trastorno (Abadi & Pallia, 2006).

El diagnóstico del TDAH requiere una evaluación multidisciplinaria que involucre a pediatras, neurólogos, psicólogos y psicopedagogos. Factores genéticos y neurobiológicos han sido identificados como causas fundamentales del trastorno, además de influencias ambientales como la exposición a sustancias tóxicas o complicaciones prenatales (Abadi & Pallia, 2006).

### Impacto en el aprendizaje y la socialización

Los niños con TDAH suelen enfrentar dificultades en la adquisición de la lectoescritura y las matemáticas, lo que puede derivar en un bajo rendimiento escolar y en algunos casos, en el fracaso escolar (Capisano Cáceres, 2020). Además, experimentan problemas

en la regulación emocional, lo que puede afectar sus relaciones interpersonales. Investigaciones han demostrado que estos estudiantes tienden a ser rechazados por sus compañeros y pueden sufrir acoso escolar (Young, Fitzgerald & Postma, 2013).

Estrategias de intervención en el aula

Para mejorar la experiencia educativa de los niños con TDAH, es fundamental aplicar estrategias adaptadas a sus necesidades. Algunas recomendaciones incluyen:

Establecer rutinas claras y predecibles.

- Dividir las tareas en pasos más pequeños y brindar instrucciones concretas.
- Utilizar apoyos visuales y tecnológicos para facilitar la comprensión.
- Proporcionar pausas activas para mejorar la concentración.
- Fomentar el refuerzo positivo y la motivación intrínseca (Mena Pujol et al., 2006).

Conclusión

El TDAH es un desafío tanto para los estudiantes como para sus docentes y familias. Sin embargo, con estrategias adecuadas y un abordaje interdisciplinario, es posible mejorar el desempeño académico y la integración social de estos niños. La capacitación docente y la concientización sobre el trastorno son fundamentales para garantizar un entorno inclusivo y de apoyo.

Referencias

- Abadi, A., & Pallia, R. (2006). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Hospital Italiano de Buenos Aires.
- Capisano Cáceres, P. G. (2020). Hablemos de TDAH: conocimiento y abordajes en la escuela. Universidad Católica de Córdoba.
- Mena Pujol, B., Nicolau Palou, R., Salat Foix, L., Tort Almeida, P., & Romero Roca, B. (2006). El alumno con TDAH: guía práctica para educadores. Fundación Privada ADANA.
- Young, S., Fitzgerald, M., & Postma, M. J. (2013). Libro Blanco sobre el TDAH: propuestas políticas para abordar el impacto social y económico. European Brain Council.

## “Pensando el TDAH en las escuelas”

Martínez Mariela Verónica

DNI 24139495

Nivel Primario

### Introducción:

Esta experiencia áulica, nos permite apreciar un aporte innovador en las aulas, que prioriza un modelo social y de inclusión, para el abordaje de niños con TDAH, basados en el interés y en sus preguntas como hacedores activos de su propio proceso.

Surge la necesidad de observar, investigar, reflexionar ya que se aprecia un incremento de conductas disruptivas en las relaciones sociales del ámbito escolar.

Esto requiere, crear un ambiente de aprendizaje estructurado, predecible y adecuado, que sea estimulante, que dé al niño amor, seguridad, confianza, libertad, fomente su imaginación, creatividad, provoque el deseo de curiosar, explorar, experimentar, potencie su crecimiento físico, emocional, intelectual y social.

Cabe a modo de reflexión, generar nuevas ideas, ya que el TDAH es “el único trastorno en el que los pacientes son criticados y penalizados por sus síntomas” (Gamo J.R, 2020). Se trata de entender que es “una PERSONA con DISCAPACIDAD” (Indart L.,2024) y que necesita de apoyaturas, andamiajes, HACER cosas para que pueda aprender y desarrollarse en igualdad de condiciones con sus pares, en un entorno más amoroso y saludable

### Desarrollo:

Actualmente un 5% de la población infanto -juvenil de nuestro país, es diagnosticada con TDAH “Trastorno por Déficit de Atención con o sin hiperactividad”. Considerado por los especialistas “como un trastorno de origen neurobiológico con una alteración de los mecanismos de neurotransmisión.” (Capisano Cáceres P.G, 2020)

Objetivo del encuentro: valorar las capacidades de comunicación y de expresión de niños con TDAH a través de la música, producciones artísticas y el juego y fortalecer el rol de la familias y docentes -

Se organizan salas de escape con premios, instrucciones cortas y precisas, con el propósito de activar ideas, intercalar preguntas, promover el sentido crítico y reflexivo, mejorar la concentración y reducir la distracción.

Dispondremos de materiales naturales, selección de cuentos para hacer títeres con: telas, lanas, papeles, semillas, etc., juego de luces y sombras, caja con letras y números, instrumentos “cotidiáfonos”. Fraccionamos el trabajo en tareas cortas, acordamos señales positivas, colores, qué van a hacer y con quién/es serán ayudados.

Se toman nota de emociones y sentimientos: alegría, miedos, ansiedad, curiosidad, cuidado, optimismo, asombro, etc.

Se plantea una invitación, en la que logren jugar, escuchar y grabar audios, mirar imágenes, fotos y videos de animales, de la granja y disfrutar de prácticas exploratorias, en cosechas de plantas de la huerta. Idean un plan para compartir estilos de vida saludable.

Las familias de niños con TDAH, desde su rol y sus acompañantes terapéuticos, colaboran en la evolución de los síntomas con una mirada positiva, de bienestar integral. Por ej.: organizar listados de materiales por hacer, agendas, horarios para realizarlas.

En síntesis, se trabaja en equipo, interdisciplinariamente, con un par: MAI, MAPED, MACTE, Equipos de Salud, EOE, Maestros de grados paralelos, Curriculares de Materias Especiales, en un dispositivo de educación inclusiva, en el marco de la Resol. CFE 311/16, para garantizar el acceso a todos los contenidos, de manera diferente.

### Conclusión:

Es posible cultivar el paradigma de la “neurodiversidad” desde una perspectiva de inclusión que nos permita como Educadores, ensayar nuevas estrategias pedagógicas, que faciliten el aprender de estudiantes con dificultades de adaptación y socialización, para sacar el mejor potencial. Está en nosotros, derribar el paradigma de la enseñanza “tradicional”, que pone el énfasis en la memorización, transmisión de conocimientos poco significativos y pensar de qué manera alojamos la diversidad, motorizamos el deseo de aprender, despertamos un interés personal y genuino que perdure a lo largo de la vida de estudiantes, con condiciones físicas o mentales duraderas.

De esto se trata, de propiciar un enfoque social, más humano, que permita vencer barreras de acceso a la participación social, con un sentido comunitario.

Si cambias tus clases, el resultado te asombrará. Sólo intentarlo, vale la pena. Podés cambiar las reglas de juego a tiempo, evitar el dolor, apostar a que “todos” puedan hacer de todo de distinta manera porque el verdadero desarrollo está en la diversidad.

**Bibliografía de referencia:**

- Capisano Cáceres, P.G. (2020). “Hablemos de TDAH” proyecto de intervención: conocimiento y abordajes del TDAH en la escuela destinado a los docentes del ciclo básico, Universidad Católica de Córdoba.
- Convención por los Derechos de las Personas con Discapacidad. Resol. CFE 311/16.
- Giordanino M., Indart L. (2024). XVI Congreso Pedagógico. Internacional de Educación y diversidad “Visibilizando el TDAH en las escuelas. SEDUCA.
- Familias Leonas. <https://linktr.ee/familiasleonastdah>

# "ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA PARA EL ABORDAJE DEL TDAH"

Matos Altamirano Carla Elizabeth

DNI 92417431

Nivel Primario

## Introducción

Como docente de educación primaria, he tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). En este texto, compartiré una experiencia áulica en la que implementé estrategias y herramientas para apoyar a un estudiante con TDAH en el aula.

### Fundamentos y objetivos

El TDAH es un trastorno neurobiológico que afecta la atención, la impulsividad y la hiperactividad. Según la Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2013), el TDAH es uno de los trastornos más comunes en la infancia y la adolescencia.

El objetivo principal de esta experiencia fue diseñar e implementar estrategias y herramientas que apoyaran al estudiante con TDAH en el desarrollo de habilidades académicas y sociales en el aula.

## Desarrollo

La experiencia se llevó a cabo en un aula de educación primaria con un estudiante de 8 años con diagnóstico de TDAH. El estudiante presentaba dificultades para mantener la atención, seguir instrucciones y controlar su impulsividad.

Para abordar estas dificultades, diseñé e implementé las siguientes estrategias y herramientas:

- 1) Programa de recompensas: Diseñé un programa de recompensas que reconocía y recompensaba al estudiante por su comportamiento y logros académicos.
- 2) Estrategias de atención: Implementé estrategias de atención, como la "alerta visual" y la "alerta auditiva", para ayudar al estudiante a mantener la atención durante las actividades académicas.
- 3) Actividades de movimiento: Incorporé actividades de movimiento, como la "gimnasia cerebral" y la "actividad física adaptada", para ayudar al estudiante a regular su hiperactividad y mejorar su concentración.

4) Herramientas visuales: Utilicé herramientas visuales, como gráficos y diagramas, para ayudar al estudiante a organizar y seguir instrucciones.

5) Trabajo en equipo: Fomenté el trabajo en equipo y la colaboración con otros estudiantes para ayudar al estudiante con TDAH a desarrollar habilidades sociales y de comunicación.

### Conclusión

La implementación de estas estrategias y herramientas permitió al estudiante con TDAH mejorar significativamente su comportamiento y logros académicos en el aula. El estudiante demostró una mayor capacidad para mantener la atención, seguir instrucciones y controlar su impulsividad.

Esta experiencia me permitió reflexionar sobre la importancia de diseñar e implementar estrategias y herramientas personalizadas para apoyar a estudiantes con TDAH en el aula. Es fundamental que los docentes trabajen en colaboración con los estudiantes, los padres y los profesionales de la salud para desarrollar planes de apoyo individualizados que respondan a las necesidades específicas de cada estudiante.

### Bibliografía

- Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5<sup>a</sup> ed.). Arlington, VA: Asociación Estadounidense de Psiquiatría.
- DuPaul, G. J., & Kern, L. (2014). Strategies for improving homework completion and organization. En R. A. Barkley (Ed.), Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment (4<sup>a</sup> ed., pp. 567-584). Guilford Press.
- Zentall, S. S. (2015). Attention-deficit/hyperactivity disorder and education. En R. A. Barkley (Ed.), Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment (4<sup>a</sup> ed., pp. 585-604). Guilford Press.

## “Lo que no se conoce del TDAH: mitos, realidades y áreas por explorar”

Matusevich Maia

DNI 29038212

Área Curricular

Si bien el TDAH ha sido estudiado ampliamente, aún existen muchos aspectos que no se abarcan de manera completa. A pesar de los avances, en la investigación, persisten mitos, estigmas y áreas grises que dificultan la comprensión integral del TDAH. En este artículo exploraremos lo que aún no se sabe, destacando las lagunas en el conocimiento y los desafíos que enfrentan los investigadores, profesionales de la salud y las personas que viven con esta condición.

**1. Orígenes y causas exactas:** aunque se sabe que el TDAH tiene un componente genético y neurobiológico, las causas exactas aún no están completamente claras. Se cree que es el resultado de una combinación de factores genéticos, ambientales y neurobiológicos, pero la interacción entre estos elementos sigue siendo un tema de investigación. ¿Cómo interactúan los genes específicos con los factores ambientales para aumentar las probabilidades de TDAH? ¿Qué papel juegan las diferencias en la estructura y función cerebral en el desarrollo del TDAH? Estudios de neuroimagen y genética están tratando de identificar marcadores biológicos específicos del TDAH, pero aún no hay consenso..

**2. TDAH en la edad adulta:** el TDAH no desaparece en la adolescencia; persiste en la edad adulta en aproximadamente el 60% de los casos. Sin embargo, el diagnóstico en adultos sigue siendo un desafío debido a la falta de conciencia y a la superposición de síntomas con otras condiciones, como la ansiedad y la depresión. ¿Cómo cambian los síntomas del TDAH a lo largo de la vida? ¿Cuáles son las mejores estrategias de tratamiento para adultos? Se están explorando enfoques terapéuticos específicos para adultos, como la terapia cognitivo-conductual adaptada al TDAH.

**3. Comorbilidades y diagnóstico diferencial:** el TDAH frecuentemente coexiste con otros trastornos como la ansiedad, depresión, trastornos del aprendizaje y trastornos del espectro autista. Esta superposición complica el diagnóstico y el tratamiento. ¿Cómo diferenciar con precisión el TDAH de otras condiciones con síntomas similares? ¿Cuál es

el impacto de las comorbilidades en la eficacia del tratamiento? Se están desarrollando protocolos de evaluación más integrales para mejorar la precisión diagnóstica.

**4. Tratamientos alternativos y efectos a largo plazo:** aunque los medicamentos y las terapias conductuales son los tratamientos más comunes para el TDAH, existen dudas sobre su eficacia a largo plazo y sus efectos secundarios. Además, hay un creciente interés en tratamientos alternativos, como la dieta, el ejercicio y las intervenciones basadas en mindfulness. ¿Cuáles son los efectos a largo plazo de los medicamentos para el TDAH en el desarrollo cerebral? ¿Qué tan efectivos son los tratamientos no farmacológicos, como la neurofeedback o la terapia ocupacional? Estudios longitudinales están evaluando los resultados a largo plazo de diferentes enfoques de tratamiento,.

**5. Estigma y percepciones sociales:** el estigma asociado al TDAH sigue siendo un obstáculo importante para el diagnóstico y el tratamiento. Muchas personas aún creen que el TDAH es una “excusa” para el mal comportamiento o la falta de disciplina (si bien hay un límite muy estrecho), lo que puede llevar a la negación del problema y a la falta de apoyo. ¿Cómo afecta el estigma a la autoestima y la calidad de vida de las personas con TDAH? ¿Qué estrategias son más efectivas para combatir el estigma y promover la concienciación? Se están realizando estudios para evaluar el impacto del estigma y desarrollar campañas de educación pública.

**Conclusión:** el TDAH es una condición compleja y multifacética que sigue presentando muchas incógnitas. Aunque se han logrado avances significativos en la comprensión y el tratamiento, aún quedan muchas preguntas por responder. Es fundamental continuar investigando para mejorar el diagnóstico, el tratamiento y la calidad de vida de las personas con TDAH. Además, es importante combatir los mitos y el estigma asociados a esta condición, promoviendo una comprensión más amplia. Sólo a través de la educación y el apoyo podemos desentrañar lo que aún no se conoce del TDAH y brindar una ayuda más efectiva a quienes lo transitan.

Barkley, R.A. (2015) *“Trastorno de Déficit de Atención por Hiperactividad: Manual para su diagnóstico y tratamiento”*. Guilford Press.

## "TDAH en el Aula: Claves para la Inclusión"

Mignola Verónica

DNI: 29.435.447

Nivel Primario

La educación inclusiva es un pilar fundamental en la enseñanza contemporánea, especialmente cuando se trata de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Para lograr una integración efectiva, es imprescindible que los docentes adoptemos estrategias pedagógicas adecuadas que favorezcan el aprendizaje de estos alumnos.

Según Capisano Cáceres (2020), "un 5% de la población infanto-juvenil en Argentina ha sido diagnosticada con TDAH, lo que plantea la necesidad de generar intervenciones educativas adaptadas a sus particularidades". En este sentido, los docentes debemos emplear metodologías flexibles que permitan a los estudiantes mantener la atención y canalizar su energía de manera productiva. Una de las estrategias sugeridas es la fragmentación de las tareas en actividades más cortas y estructuradas, facilitando la concentración y evitando la frustración.

Por su parte, la Federación Mundial de TDAH (2019) enfatiza que "los niños con TDAH pueden beneficiarse enormemente de un ambiente estructurado con expectativas claras y retroalimentación constante". Esto implica la necesidad de crear rutinas predecibles en el aula y utilizar herramientas visuales como horarios y listas de tareas, lo que permite a los estudiantes anticipar lo que viene a continuación y reducir la ansiedad asociada a la incertidumbre.

Desde una perspectiva neuropsicológica, Arán Filippetti y Mías (2009) sostienen que "los déficits en la autorregulación y el control de impulsos en niños con TDAH pueden abordarse mediante la enseñanza explícita de estrategias metacognitivas". En otras palabras, es crucial que los docentes fomenten la autorreflexión en los estudiantes, ayudándolos a identificar sus propias dificultades y a desarrollar mecanismos para superarlas. Técnicas como el modelado y la retroalimentación positiva pueden ser herramientas clave en este proceso.

Asimismo, es fundamental que la comunidad educativa comprenda que el TDAH no es un obstáculo insalvable, sino una condición que requiere ajustes y apoyos específicos. La capacitación docente en estrategias de inclusión no solo beneficia a los alumnos con TDAH, sino que también enriquece el entorno de aprendizaje para todos los estudiantes.

En conclusión, la verdadera inclusión educativa de los estudiantes con TDAH depende de la implementación de estrategias didácticas basadas en evidencia científica. La estructuración del aula, el uso de herramientas visuales, la enseñanza de habilidades metacognitivas y la formación docente continua son aspectos esenciales para garantizar que estos alumnos puedan desarrollar su máximo potencial en un ambiente que los valore y los apoye en su proceso de aprendizaje.

### **Bibliografía**

- Arán Filippetti, V., & Mías, C. D. (2009). Desarrollo de la autorregulación y funciones ejecutivas en niños con TDAH. CONICET.
- Capisano Cáceres, P. G. (2020). Estrategias de enseñanza para la inclusión de alumnos con TDAH. Universidad Católica de Córdoba.
- Federación Mundial de TDAH. (2019). Guía para la educación inclusiva de niños con TDAH. Federación Mundial de TDAH.

## "TDAH en el aula: Una problemática a analizar"

Miranda Cintia Soledad  
DNI 34531269  
Nivel Inicial

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es una de las alteraciones del neurodesarrollo más frecuentes en la infancia, con una prevalencia del 4% en Argentina y del 4% al 7% a nivel mundial (Filippetti & Mías, 2009). En el nivel inicial, este trastorno se manifiesta con conductas impulsivas, dificultades para mantener la atención en actividades estructuradas y una inquietud constante que desafía las dinámicas pedagógicas habituales.

En el ámbito del nivel inicial, lo/as niños/as con TDAH pueden presentar comportamientos como levantarse constantemente, interrumpir a sus compañeros/as, dificultad para seguir instrucciones y frustrarse rápidamente ante actividades que requieren un esfuerzo mental sostenido. Un ejemplo común en una sala de cinco años es aquel niño/a que, durante una actividad grupal, pierde el interés rápidamente y comienza a caminar por la sala, distrayendo a sus compañeros/as. También pueden evidenciar dificultades en la autorregulación emocional, reaccionando con enojo ante situaciones de espera o cambios en la rutina.

Para los/as docentes de nivel inicial, la implementación de estrategias inclusivas es fundamental. Acciones como dividir las actividades en pasos más cortos, utilizar apoyos visuales y reforzar los logros con reconocimiento verbal pueden mejorar la participación del niño/a con TDAH en el aula (Mena Pujol et al., 2006). Además, el refuerzo positivo se destaca como una estrategia clave para promover conductas deseadas y fortalecer la autoestima del niño/a. También es importante adaptar el entorno de la sala, evitando distracciones innecesarias y proporcionando espacios de descanso cuando sea necesario. Desde una perspectiva neuropsicológica, el TDAH está vinculado con alteraciones en las funciones ejecutivas, lo que afecta la capacidad de planificación, memoria de trabajo y autorregulación emocional (Filippetti & Mías, 2009). En este sentido, el desafío en el nivel inicial no solo radica en gestionar la conducta del niño/a, sino también en ofrecer herramientas que le permitan desarrollar habilidades de autorregulación progresiva.

### **Impacto en las Familias**

El diagnóstico de TDAH no solo impacta en el niño/a, sino también en su familia.

Para las familias, la noticia suele ser un proceso de adaptación emocional complejo. Al inicio, pueden experimentar incertidumbre y angustia al notar que su hijo/a presenta dificultades. Posteriormente, la dinámica familiar se reorganiza en función de nuevas rutinas, como terapias, consultas médicas y estrategias de apoyo en el hogar. No solo se busca acompañar al niño/a en su proceso de aprendizaje y desarrollo emocional, sino que también se enfrenta el desafío de equilibrar el día a día con la sobrecarga emocional y logística que conlleva el diagnóstico. En muchos casos, las familias se ven en la necesidad de aprender sobre el trastorno, asistir a capacitaciones y establecer nuevas estrategias para fortalecer la convivencia familiar. Esto puede generar estrés y agotamiento, haciendo que el apoyo institucional y comunitario sea esencial.

### **Rol de la Institución Educativa**

Las instituciones educativas tienen un papel fundamental en la contención de los/as niños/as con TDAH y sus familias. Más allá de la adaptación de estrategias pedagógicas, la escuela debe ofrecer un espacio de escucha y acompañamiento, favoreciendo la integración del niño en la dinámica escolar. Esto implica capacitar a los docentes, establecer comunicación fluida con la familia y trabajar en conjunto con los equipos terapéuticos para garantizar un abordaje integral (Filippetti & Mías, 2009).

Un aspecto clave es la creación de un entorno inclusivo donde se valoren las fortalezas del niño con TDAH. En lugar de enfocarse en las dificultades, es necesario resaltar sus capacidades, como la creatividad, la energía y la capacidad de resolver problemas de manera no convencional. De esta manera, se evita la estigmatización y se promueve una mirada positiva sobre la neurodiversidad.

No se trata solo de ofrecer estrategias dentro de la sala, sino de generar redes de apoyo que ayuden a los padres a transitar el camino del diagnóstico y la intervención. Espacios de contención, asesoramiento y diálogo con los profesionales de la salud pueden hacer una diferencia significativa en la calidad de vida de los/as niños/as y sus familias. En este sentido, cabe preguntarse: ¿Cómo podemos transformar la mirada del equipo docente y de la comunidad educativa para lograr una mejor inclusión? ¿Qué estrategias pueden implementarse para asegurar un seguimiento continuo y efectivo? Cada niño es único y diverso, y no hay dos iguales. Lo que funciona para uno puede no ser eficaz para otro, por lo que es fundamental que las estrategias sean flexibles y adaptadas a las necesidades individuales. La inclusión de un niño con TDAH en la sala requiere un compromiso

constante, creatividad y un enfoque centrado en sus fortalezas. La clave está en comprender que cada niño tiene su propio ritmo y potencial, y que la educación debe ser un espacio donde se celebre esa diversidad.

## **“La inclusión nos hace iguales”**

Montero Yanina Judith

DNI 34262188

Área Curricular

El mayor reto de la educación actual reside en dar respuesta a la diversidad del alumnado. La presencia de estudiantes en las escuelas que requieren respuestas a sus necesidades educativas va en aumento. La inclusión educativa debe ser uno de los aspectos clave del sistema educativo argentino. Ya la UNESCO (2005) afirmó que el término inclusión tiene como objetivo proporcionar el acceso y la participación de todo el alumnado, sobre todo, el de aquellos que se encuentran en situaciones de exclusión o marginación. Educar en entornos inclusivos debe conllevar a educar de acuerdo al principio de equidad. Ello supone, de forma concreta, el acceso y participación plena en centros ordinarios en los que todo el alumnado debe recibir educación, favorecer e incitar a la convivencia en la comunidad y el desarrollo pleno de todos, promoviendo la adquisición de competencias básicas imprescindibles para el desarrollo personal y social. El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por dificultades de atención, hiperactividad e impulsividad y uno de los que más se presenta en la edad escolar. De ahí, que el profesor de Educación Física deba conocer algunas pautas para abordarlos en los procesos de enseñanza-aprendizaje en esta área de conocimiento. Los problemas pueden manifestarse en el comportamiento autorregulador y la interacción social, pero estos hechos no constituyen en sí mismos una dificultad de aprendizaje. En el ámbito escolar, el alumnado con TDAH puede presentar dificultades en las siguientes capacidades: Concentración, entendida ésta como la capacidad que tienen los seres humanos para centrar su atención en una tarea determinada. Los niños con TDAH suelen prestar atención en tareas que les resulte gratificantes como videojuegos, películas y deportes, sin embargo, se desconcentran fácilmente con tareas rutinarias y aburridas. Por este motivo, es muy importante que encuentren el ámbito escolar un entorno motivador y dinámico. La dificultad que tienen los alumnos para establecer metas a corto, medio plazo provoca problemas en el entorno escolar, ya que es donde se exige mayor capacidad de

planificación. Por este motivo, es de vital importancia que tanto padres como docentes, ayuden a este alumnado a establecer metas a corto plazo llevando a cabo un buen seguimiento de estos; les cuesta controlar las emociones y las conductas, presentando diferentes dificultades en la lectura. En el caso concreto del área de Educación Física, distintos estudios muestran como el ejercicio físico en época escolar conlleva beneficios en los ámbitos cognitivo, conductual y social. Los niños que realizan ejercicios en sesiones diarias de intensidad moderada-alta durante varias semanas, obtienen resultados positivos en su comportamiento, en su función cognitiva - motriz y en sus habilidades sociales.

Algunas adaptaciones comunes que los profesores de Educación Física pueden usar para ayudar a los estudiantes con TDAH.

### **Configurar el patio o la cancha de juego**

- Aumentar el espacio entre los elementos que se van a utilizar en el desarrollo de la clase.
- Asignar un lugar tranquilo para trabajar.
- Establecer una ubicación preferencial cercana al maestro y/o alejados de áreas concurridas.
- Colocar un horario escrito con las rutinas diarias y las reglas. Cuando sea posible, avisar a los estudiantes con antelación acerca de cambios en el horario.

### **Dar instrucciones**

- Dar instrucciones en voz alta y hacer que el estudiante las repita.
- Mantener las instrucciones sencillas, claras y concretas.
- Ofrecer una descripción de los elementos que incluye una tarea a realizar de manera correcta.
- Ayudar a los estudiantes a dividir las tareas largas en partes más manejables.
- Dar más tiempo para la ejecución de un ejercicio.

### **Manejar el comportamiento**

- Utilizar un plan de comportamiento con un sistema de recompensas.
- Establecer una señal no verbal (como colocar la mano sobre el hombro) para captar la atención del estudiante e indicarle que necesita un receso, por ejemplo.
- Hablar de los problemas de conducta de forma individual con el estudiante.
- Revisar a menudo la "temperatura emocional" o el nivel de frustración del estudiante.

### **Biografía:**

- Capisano Cáceres, P. G. (2020). Hablemos de TDAH: conocimiento y abordajes en la escuela. Universidad Católica de Córdoba.
- Mena Pujol, B., Nicolau Palou, R., Salat Foix, L., Tort Almeida, P., & Romero Roca, B. (2006). El alumno con TDAH: guía práctica para educadores. Fundación Privada ADANA.

## **“TDAH en el aula: la inclusión que nos atraviesa”**

Parrondo Laura  
DNI 28079618  
Nivel Primario

Nuestras aulas están inmersas en este momento de una diversidad que nosotros como docentes necesitamos aprender a transitar, a caminar y a disfrutar. Una de estas situaciones que nos encontramos es el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), una de las condiciones neurodivergentes presentes en las aulas de hoy. Se estima que menos de un 10% de los niños en edad escolar lo padecen, lo cual nos pone en este desafío a los docentes. El TDAH debemos abordarlo con una mirada inclusiva, entendiendo que el rol del docente es clave para el sujeto social y su desarrollo como parte de la sociedad.

Entonces frente a esta realidad tenemos que pensar estrategias, cuáles son las más efectivas, tener en cuenta la enseñanza multisensorial, el uso de apoyos visuales, la incorporación de pausas para mejorar esos momentos de concentración. Desde mi experiencia en estas realidades, propusimos junto con mi paralela, como se menciona en el texto “El alumno con TDAH” ediciones Mayo (julio 2006), que es primordial planificar las clases con instrucciones claras y concisas, promoviendo un ambiente flexible que permita la movilidad dentro del aula sin perder el foco en el aprendizaje. La estrategia de redondear los verbos de la consigna fue una de las más utilizadas. Poder dar consignas puntuales, y por tiempos ha sido una gran ayuda a la hora de diseñar las actividades. El entrenamiento con textos cortos también fue importante a la hora de pasar posteriormente a las instrucciones más largas, adelantándole a los niños que iban a estar conectadas las acciones.

Debemos entender que los y las docentes, no solo somos una guía en el conocimiento, sino también referentes acerca de cómo transitar emocionalmente estas realidades. Fomentar la empatía y la paciencia en el aula es esencial para ayudar a los estudiantes con TDAH a desarrollar su confianza y autonomía. Pensemos en el desarrollo del ambiente, ese lugar físico llamado aula, en el que nos encontramos a diario, la inclusión de aplicaciones de organización y recordatorios visuales, son una herramienta clave para mejorar su desempeño.

Es fundamental que los docentes adoptemos estrategias pedagógicas que promuevan la motivación y el aprendizaje activo. Pero más allá de las metodologías, el aspecto humano es clave. La paciencia, la empatía y la comunicación efectiva con la familia y otros profesionales, no pueden faltar, para lograr ese apoyo integral, esa red de trabajo para conseguir una verdadera inclusión. Los docentes no solo somos transmisores conocimientos, sino que también tenemos el poder de fortalecer la autoestima y la seguridad de los alumnos con TDAH, ayudándolos a descubrir su potencial.

## **“Educación inclusiva en relación al TDHA en el aula”**

Pino María Victoria

DNI 28214451

Nivel primario

La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar igualdad de oportunidades, que todos los estudiantes, más allá de sus características, necesidades o discapacidades, tengan acceso a una educación de buena calidad y puedan alcanzar a desarrollar su máximo potencial.

Dentro de las diferentes características o capacidades que atraviesa la heterogeneidad escolar, se encuentra el TDHA (Trastorno de déficit de atención e hiperactividad), cuyas características se basan en un trastorno del área neurológica que afecta directamente la atención, la impulsividad y la hiperactividad.

Los alumnos con este trastorno se caracterizan por poseer dificultades para mantener la atención en las actividades propuestas por el docente, además les cuesta seguir instrucciones o completar tareas, situaciones que habitualmente se producen en el ámbito escolar.

La impulsividad o la falta de control en los impulsos, exceso de energía, incapacidad de organización o planificación son otras de las conductas específicas de este trastorno.

En la actualidad todo lo anterior mencionado, son escenarios cotidianos en las instituciones escolares, con los que diariamente se encuentran los educadores y que en muchas oportunidades no poseen herramientas para poder trabajar con dichas realidades. Es importante que los docentes conozcan más sobre estas características para poder entender que los grupos de niños se basan en la educación diversa y que por tal motivo es necesario actualizarse en todas estas necesidades educativas, para poder así cumplir con una educación inclusiva.

Algunas de las estrategias a tener en cuenta a la hora de enseñar pensando en el TDHA es pensar el aula con la menor cantidad de distracciones, por eso la adaptación en ella es indispensable, como así también el uso de las nuevas tecnologías, para que los niños puedan aprender usando por ejemplo un software que lea por ellos los textos que vayan a trabajar con sus compañeros. Hay muchas formas de buscar herramientas para poder

acompañar las trayectorias escolares, pero para todo es necesario que exista una buena comunicación con las familias y profesionales para que los alumnos encuentren esa forma de trabajar que los permita avanzar.

Si los alumnos se sienten incluidos en el trabajo áulico, mostrarán beneficios en su desarrollo académico, como así mostrarán una disminución del estrés, mejorarán las habilidades sociales, se sentirán capaces de avanzar en su aprendizaje, pero sobre todo sentirán confianza y demostrarán comodidad en el entorno escolar.

El enfoque fundamental y primordial en el ámbito educativo es la inclusión para que de esta forma los alumnos con sus diversidades y en este caso más específicamente con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad, tengan acceso a una educación con la calidad que corresponde.

Que todos tengan derecho a estudiar más allá de los obstáculos, depende de nosotros.

#### BIBLIOGRAFIA

Barkley RA. Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. Barcelona. Paidós Ibérica, 1999.

## “Un curso particular”

Ponce Paula Andrea

DNI 20062099

Nivel Medio

En el año 2024 tuve la oportunidad de tener un curso de segundo año de veintiocho alumnos en una escuela de Caba, cada uno tenía alguna particularidad.

Varios de ellos con diagnóstico y otros no, fue necesario realizar muchas adecuaciones porque se notaba lo que el exponente menciona de manera clara las características principales del TDAH: la falta de atención, la impulsividad y la hiperactividad. Subraya que este trastorno no es simplemente un comportamiento indisciplinado, sino que es una condición neurobiológica que afecta el funcionamiento cognitivo y emocional de las personas. Lo que me impactó profundamente es la manera en que desmitifica el estigma asociado al TDAH, y claramente lo pude evidenciar en este curso donde alumnos necesitaban salir del aula, tomar aire, mirarlos y encontrar que estaban distraídos.

Uno de los puntos más relevantes del video es el enfoque en las implicaciones sociales y educativas del TDAH habla sobre cómo los niños con este trastorno suelen enfrentar dificultades en el entorno escolar, lo que puede llevar a una baja autoestima y a problemas en su integración social. Esta observación me hizo reflexionar sobre la importancia de un diagnóstico temprano y de adaptar las estrategias educativas a las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH, pude adaptar el aula corriendo mesas y sillas y realizar las clases de arte libremente, los materiales en el piso y de diferentes texturas, pude observar esa libertad de realizar la tarea de manera más eficiente y más alegría de estar y compartir esos movimientos con sus pares.

Durante muchas clases, decidí cambiar los recursos y conversar desde el arte en movimiento a mis estudiantes con el objetivo principal de sensibilizar a los alumnos sobre las dificultades que enfrentan aquellos con este trastorno, desmitificando prejuicios y estigmas, y promover la empatía.

A partir de las actividades propuestas se pudo debatir las distracciones de los compañeros, el querer moverse y cómo podemos ayudar al otro. A lo largo de la conversación, también surgieron preguntas sobre los tratamientos y cómo se manejan estos casos en la escuela. Esto llevó a una reflexión colectiva sobre cómo el ambiente escolar debe adaptarse para ser más inclusivo y reflexionamos sobre más clases de las que propuse.

Al final de la clase, les pedí a los estudiantes que pensarán en formas concretas en las que podrían ayudar a sus compañeros que pudieran tener TDAH, promoviendo un

ambiente más comprensivo y colaborativo. La mayoría coincidió en que pequeños gestos, como ser más pacientes y no hacer comentarios despectivos, podían marcar una gran diferencia.

En resumen, fue una experiencia enriquecedora no solo porque los estudiantes aprendieron más sobre el TDAH, sino también porque se generó una conversación más profunda sobre empatía, inclusión y respeto por las diferencias. Fue un paso importante hacia la creación de un ambiente más comprensivo y solidario, romper la estructura del aula e ir haciendo lo mismo en todo el ámbito escolar.

## **“TDAH, de la problemática a la inclusión escolar”**

Robles Florencia Cecilia

DNI 34717244

Nivel Primario

Contando mi experiencia con alumnos que tienen diagnóstico de TDAH en segundo ciclo, trabajar en aulas diversas, con estudiantes que tienen Trastorno por Déficit de Atención (TDAH) y que son parte de la comunidad de Derechos Humanos (DDHH), es una experiencia desafiante y que enriquece la inclusión escolar.

Es importante crear un ambiente inclusivo donde cada estudiante sienta que tiene valor.

Para que esto sea posible es fundamental adaptar las estrategias de enseñanzas para atender las diferentes necesidades de aprendizaje. Por ejemplo, en mis clases inclusivas suelo utilizar métodos visuales (con papelografos, imágenes, videos) también me ayudó muchísimo poner canciones relajantes para que el aula tenga un ambiente agradable con un aroma delicado, todo esto ayuda a la concentración de los niños y las niñas.

También trabajar en un apartado de conveniencia para fomentar la empatía y el respeto entre los estudiantes, es clave para promover un clima de apoyo escolar.

Fomentar la convivencia en las aulas diversas es una oportunidad para aprender y crecer como personas y como grupo, entendiendo las diferencias como una herramienta de aprendizaje e inclusión y construyendo un espacio donde todos puedan prosperar.

## “TDAH en el aula”

Rodríguez Elsa Beatriz

DNI 14229595

Nivel Primario

Les quiero relatar mi experiencia con un alumno al que llamaremos Dani. Comenzaba el ciclo escolar 2014 y por aquel entonces me desempeñaba como maestra de 2do grado; Dani ingresaba con 7 años y un diagnóstico en TDAH; y lo describo de esta manera, porque así fue como me lo presentaron: “vas a tener un niño con TDAH”. Por consiguiente, mi primer objetivo fue conocerlo.

Dani llegaba puntual a la escuela; habla mucho le costaba parar y escuchar pero ante alguna indicación respondía con una sonrisa; en la formación no paraba de moverse en el lugar y de hablar con sus compañeros; al ingresar al aula la recorría antes de ubicarse en su pupitre y permanecía muy poco tiempo sentado; se sentaba frente a mi escritorio y solía tocar todo lo que veía en él; sus útiles al finalizar la jornada estaban desparramados por toda el aula; le costaba copiar del pizarrón y en general no terminaba, se cansaba o se perdía; durante las puestas en común o de intercambio, hablaba primero y no podía esperar; requería acompañamiento en la realización de las actividades porque no entendía o hacía todo rápido; tenía muchas ganas de aprender, era curioso y hacía preguntas constantemente, aunque generalmente fuera de contexto; cuando algo no le salía la primera actitud era la de rezongar y ponerse a llorar.

Habiendo conocido algunas de sus características y potenciales, juntos comenzamos a construir herramientas - con aciertos y desaciertos - para dar lugar a los aprendizajes. Les comparto algunas de las estrategias que nos resultaron:

- La ubicación del banco y con quién lo compartía: Durante los primeros días se sentaba frente a mi escritorio. Dani solía tomar mis cosas, se paraba o se movía todo el tiempo y le costaba copiar del pizarrón. Primeramente, lo senté con su pupitre a mi lado, conversaba mucho conmigo, pero la cercanía me permitía regularlo. En vez de copiar del

pizarrón, le escribía lo mismo en una hoja y le enseñé que en la medida que iba copiando vaya tachando lo que había escrito; al comienzo se cansaba mucho así que escribíamos juntos, una palabra yo y otra él, paulatinamente fue extendiendo sus escrituras hasta que logró copiar todo y luego a copiar desde el pizarrón.

Pasado el receso escolar de invierno, volvió a sentarse delante de mi escritorio y a su lado ubique a una compañera que escuchaba con atención las consignas, se las podía explicar, lo ayudaba a regularse y estaba pendiente de las necesidades de Dani; ayudándolo cuando lo requería.

- Cuidado de sus útiles escolares: Durante una hora curricular Dani y yo nos dedicamos a ponerle nombre a todos los útiles y luego los acomodamos; realizamos una rutina - por acuerdo - la cual consistía en contar y anotar todos los útiles escolares de su cartuchera, así cuando finaliza el día supervisamos - con la lista - si estaba todo lo que habíamos registrado.

- Dificultades atencionales y en la comprensión: con el tiempo me di cuenta que las dificultades a nivel atencional tenían mucho que ver con la necesidad de moverse todo el tiempo, por lo que comencé a destinarle diversas tareas como: llevar el registro a dirección, pasar por los bancos a recoger los cuadernos, repartir los vasos para la merienda, recortar o repartir las actividades, dar recados diciéndole lo que tenía que decir y haciéndoselo repetir porque si no se olvidaba, entre otras.

- Las Actividades y la comprensión: le ofrecía diversos materiales y le daba consignas cortas, en general se las volvía a explicar o se la explicaba un compañero. Hasta que llegó el día en el que le pedí que preste mucha atención para que sea él el que le explique a otro par; intervención que lo incentivó a poner mucho esfuerzo para escuchar y entender, pero que por sobre todo reforzó su autoestima.

- La frustración: ante esta emoción Dani solía llorar; cuando se calmaba, lo animaba a hacer nuevamente lo que no le salía y lo felicitaba por intentarlo o finalizarlo; en definitiva, no hacía otra cosa que utilizar Refuerzos Positivos siendo estos (...) la mejor estrategia en el control de la conducta, genera autoestima y respeto (Mena Pujol et al, 2006, p.29).

Antes de finalizar el año escolar, Dani logró alfabetizarse y dar cuenta de su proceso de aprendizaje mediante constantes preguntas, reflexiones y argumentos en las diversas propuestas. Por lo que, concluyo compartiéndoles una cita con la cual coincido y sintetiza el trabajo que realizamos Dani y yo: Es importante que el niño desarrolle estrategias para

canalizar los síntomas orientándose positivamente. El abordaje debe apuntar a la singularidad del niño. Apropiarse del aprendizaje que se ve obstaculizado". (Capisano Cáceres, 2020, p.6)

#### Bibliografía:

Capisano Cáceres, P (2020). *"Hablemos de TDAH" proyecto de intervención: conocimiento y abordajes del TDAH en la escuela destinado a los docentes del ciclo básico*. [Tesis para la obtención del título de grado de Licenciada en Psicopedagogía, Universidad Católica de Córdoba]. Sistema de Bibliotecas de la UCC.

Mena Pujol, B., Nicolau Palou, R., Salat Foix, L., Tort Almeida, P. & Romero Roca, B (2006) *El alumno con TDAH. Guía Práctica para educadores* (2ª ed). Ediciones Mayo.

## “TDAH EN EL AULA”

Rojas Jesica

DNI 33613819

Nivel Primario

El TDAH es un trastorno neurológico hereditario, si bien hay una corriente que lo asocia con lo alimenticio y los alimentos ultraprocesados. Hay evidencia que es producto de la herencia genética y factores sociales, como la monoparentalidad. Se puede detectar a través de la triada sintomática, desatención, impulsividad e hiperactividad. En los niños que transitan el TDAH se ve afectado el desarrollo social, emocional, conductual y en el aprendizaje de los sujetos que transitan esta problemática.

Sin embargo con la detección temprana de las distintas alertas, que deben desarrollarse sin interrupción por un periodo de seis meses. Se logran controlar a una edad temprana antes de la adolescencia a través de terapias psicopedagógicas y/o farmacológicas así evitar futuros trastornos en la vida adulta.

La educación y principalmente los profesionales de ella deben ser muy expeditivos en la detección temprana para favorecer al niño en adquirir herramientas sociales, emocionales, conductuales, etc.

En diversas instituciones se realiza el diagnóstico temprano para acompañar al niño y a la familia en la consulta médica para realizar las terapias correspondientes y garantizar un mejor desarrollo en el niño.

En consonancia con las terapias, la escuela realiza diferentes adaptaciones curriculares para favorecer el aprendizaje del niño con este espectro. Posibles adaptaciones trabajo con docentes especialista en psicopedagogía que realizan distintas actividades con contenido específico del grado y trabajo en grupos reducidos. Cuando la familia logra acompañar todo este grupo de contención para el niño se pueden observar avances en la relación con los pares, con los docentes y en la conducta.

Sin embargo con toda la evidencia que podemos recolectar hay mucho más por construir desde el aprendizaje Diseño Universal de Aprendizaje para conseguir una sociedad más inclusiva con las diversas patologías que habitan las aulas.

## “EL TDH ENTRE LA CLINICA Y LA ESCUELA”

Roselli Lilia

DNI 23873121

Nivel Primario Adultos

Los padres llevan a la consulta de pediatría a su hijo de 8 años de edad, que va a empezar 3.º grado de Educación Primaria y es el mediano de 3 hermanos. El niño ha tenido algunos problemas para seguir el ritmo de la clase de 1.º. En el nivel inicial ha sido bastante inquieto. Ha acudido varias veces al servicio de urgencias por haber sufrido caídas, cortes y algunos accidentes de bicicleta, ya que hace las cosas sin pensar. El motivo de consulta fue la presencia de dificultades para seguir el ritmo de la clase y una excesiva inquietud psicomotriz. En casa evita hacer deberes, hay que obligarlo a terminarlos, porque si no, los hace rápido sin importarle hacerlos mal. Le cuesta seguir instrucciones que tienen varios pasos (como «ponte el pijama» y «ven a cenar»), y frecuentemente la madre lo encuentra haciendo otra cosa porque ha olvidado lo que le ha pedido. Además, no para de moverse, de levantarse, de enredar en clase, interrumpe, contesta sin dejar que se acabe la pregunta y es muy impaciente.

Debido a estos problemas en casa y en el colegio, están empeorando sus notas y cada vez le está costando más mantener el nivel. Nació a las 40 semanas, con un peso de 3.300 g, Embarazo normal. Desarrolló el lenguaje sin problema, y es muy interactivo con la gente a su alrededor. Aprendió a leer sin dificultades, y su lectura sigue avanzando bien. Tras una evaluación de inteligencia realizada el año pasado, el niño obtuvo un cociente intelectual dentro de la media. Los padres dicen que no es tímido, suele llevarse bien con otros niños, duerme bien; no tiene miedo a la oscuridad, a dormir solo o a estar solo en su cuarto, ni lloró excesivamente al ir al colegio. Se queda en casa de las abuelas sin problema, o en casa con una cuidadora si los padres tienen que salir a cenar, por ejemplo. No tiene tics ni problemas serios del humor, y su inteligencia es normal. En el colegio se lleva bien con los otros niños, aunque no mantiene las amistades a largo plazo, va de un grupo a otro; no se aficiona a las cosas; pasa de estar en el equipo de fútbol a apuntarse a judo, y tras unas pocas semanas pide cambiarse al grupo de voley. A veces se frustra si no le hacen caso o no se juega a lo que él dice, o como él quiere, y puede llegar a gritar o insultar.

Tras llevar 1 mes con la medicación, los padres vuelven a la consulta. El niño está más atento, aguanta más sentado, no precisa tanta supervisión y es más autónomo trabajando en casa y en el colegio. Ha perdido 1 kg de peso y no ha crecido nada, come poco y cena mucho. Duerme bien y no tiene tics. Su humor es bueno, está contento con su avance en el colegio y con el hecho de que ahora le echan menos broncas porque ya hace las cosas él solo. Ha sacado alguna nota muy buena en algún examen.

Ante un niño con estas características, debemos descartar: problemas de visión o audición, miedos, ansiedad. Este niño parece no tener un trastorno de ansiedad porque desarrolló el lenguaje sin dificultad y no tuvo problemas para alcanzar hitos del desarrollo. No es tímido, no tiene miedos y se separa sin problemas de los padres. Tiene una inteligencia normal y desarrolló bien la lectura. Es inquieto.

El paradigma de la neurodiversidad ha cobrado relevancia en los últimos años. El mismo se basa en que cada persona tiene diferentes capacidades y distinto potencial para desarrollarlas y que las características cognitivas y emocionales de los trastornos del desarrollo forman parte de las múltiples variaciones conductuales posibles, considerando que el desarrollo neurológico atípico o neurodivergente es una diferencia que debe ser reconocida y respetada como cualquier otra variación humana. Dentro de la neurodiversidad se incluyen las necesidades educativas de los estudiantes que presentan TDAH. “Nosotros sugerimos trabajar en equipo con los profesionales a cargo del tratamiento, pero de manera integral. No etiquetando y apartando al estudiante con el diagnóstico, sino pensando en estrategias inclusivas. Focalizando en lo que sí pueden sumar al grupo”, apuntan.

Los especialistas explican que “la prevalencia del TDAH en la infancia supone un desafío para los y las docentes, ya que los síntomas suelen ser disfuncionales en el ámbito escolar por lo que, es necesario que posean conocimientos, una actitud proactiva y estrategias de enseñanza acorde a las características propias del perfil neuropsicológico para favorecer un buen desempeño académico”.

Los niños, niñas y adolescentes suelen pasar mucho tiempo en las instituciones educativas en presencia de grupos cada vez más numerosos y allí es donde muchas veces se manifiestan los síntomas propios del diagnóstico, sus docentes muchas veces observan conductas disruptivas o pueden estar atentos a ciertos indicadores propios de la sintomatología. En esas ocasiones es importante que lo comuniquen a los equipos de orientación y a los padres. “En caso de tener algún o alguna estudiante con el diagnóstico, es importante trabajar en conjunto con los equipos de orientación y profesionales a cargo del tratamiento, para poder adoptar estrategias pertinentes y facilitar su trayectoria escolar”, comentan. Algunas de las estrategias sugeridas por el equipo de investigación son: dividir las tareas en partes, brindar más tiempo, priorizar aquellas actividades que son más sustanciales, tolerar movimientos ociosos que no los

pongan en peligro, brindarse como modelo en la resolución de conflictos, marcar logros y aspectos positivos, entre otras. Desde el grupo de investigación realizamos talleres y capacitaciones para la comunidad educativa, para facilitar herramientas a los docentes, y transferir los conocimientos que producimos desde la investigación.

## **“Las escuelas y la neurodiversidad: Un relato de un profesor de educación física”**

Spagnolo Leonardo Mariano  
DNI 23124192  
Nivel Medio

Como docente de educación física durante más de veinte años en una escuela secundaria, he visto cómo el paradigma de la neurodiversidad ha ido cobrando relevancia, especialmente en el contexto educativo. Estoy firmemente convencido de que cada estudiante posee diferentes capacidades y potencialidades, y que el desarrollo neurológico atípico o neurodivergente es simplemente una variación más de la condición humana que debe ser reconocida y respetada. Los estudiantes no tienen techo en su desarrollo; somos los docentes quienes debemos acompañar y favorecer la formación de todos como personas.

Las aulas heterogéneas dan cuenta de los talentos y desafíos de todos en el aula. Entre ellos, se encuentra Martín, un adolescente diagnosticado con TDAH. Desde el primer día de clases, asumí el trabajo desde las fortalezas y talentos para que su trayectoria sea realmente individualizada. Esto implicó pensar en estrategias para cada estudiante y, al mismo tiempo, me obligó a reflexionar sobre la intencionalidad pedagógica de mis decisiones como docente.

Durante una clase de educación física, Martín tuvo dificultades para seguir las instrucciones y comenzó a actuar impulsivamente. Intervine de inmediato, brindándome como modelo en la resolución de conflictos y guiando a Martín para que pudiera comprender y corregir su comportamiento. Al final de la clase, destacamos los logros de Martín y los aspectos positivos de su participación, reforzando así su autoestima y motivación. La colaboración con los equipos de orientación y los padres del estudiante fue fundamental para adoptar estrategias pertinentes y facilitar la trayectoria escolar de Martín.

Por supuesto, el entramado familia-escuela jugó un rol crucial. El trabajo con las normas y las pautas claras de comportamiento acompañó el proceso de aprendizaje del estudiante y, al mismo tiempo, me ayudó como docente a buscar en todo momento lo mejor para el proceso que estaba andamiando. De acuerdo con el libro "TDAH: Hacer visible lo

invisible", la participación activa de la familia y la adquisición de estrategias adecuadas por parte de los padres es un factor de buen pronóstico y adecuado desarrollo del niño. A lo largo de estos años, aprendí que como docentes debemos animarnos a enfrentar los desafíos del TDAH en el ámbito escolar mediante conocimientos, actitud proactiva y estrategias inclusivas. La dedicación y compromiso han demostrado que, con el apoyo adecuado, todos los estudiantes pueden alcanzar su máximo potencial. Tal como se menciona en el libro, es esencial trabajar en equipo con los profesionales a cargo del tratamiento del estudiante, sin etiquetar ni apartar al estudiante con el diagnóstico, sino pensando en estrategias inclusivas que sumen al grupo.

### **Bibliografía**

- Anijovich, R. (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: Enseñar y aprender en la diversidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Young, S., Fitzgerald, M., & Postma, M. J. (2013). *TDAH: Hacer visible lo invisible. Libro Blanco sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): Propuestas políticas para abordar el impacto social, el coste y los resultados a largo plazo en apoyo a los afectados*. Shire AG, European Brain Council (EBC), GAMIAN-Europe.

## **“Desafíos del TDAH en la Escuela: Claves para una Enseñanza Efectiva”**

Torales Lorena Beatriz

DNI 27573739

Nivel Primario

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición neurobiológica que afecta aproximadamente al 5 % de la población infantil y juvenil (Capisano Cáceres, 2020). Sus principales manifestaciones incluyen inatención, hiperactividad e impulsividad, lo que puede representar un desafío considerable en el entorno escolar. Una detección oportuna y un abordaje adecuado son fundamentales para mejorar la calidad de vida de estos estudiantes y potenciar su desarrollo académico y social.

### Características del TDAH y su Diagnóstico

El TDAH se clasifica en tres subtipos: inatento, hiperactivo-impulsivo y combinado. Los niños con predominio inatento suelen tener dificultades para concentrarse, seguir instrucciones y finalizar tareas escolares. Aquellos con un perfil hiperactivo-impulsivo, en cambio, tienden a moverse constantemente, interrumpir a sus compañeros y actuar sin reflexionar. La forma combinada, que reúne características de ambos tipos, es la más común (Abadi & Pallia, 2006).

Para realizar un diagnóstico adecuado del TDAH, es necesaria una evaluación multidisciplinaria en la que participen pediatras, neurólogos, psicólogos y psicopedagogos. Además de los factores genéticos y neurobiológicos, se han identificado influencias ambientales, como la exposición a sustancias tóxicas o complicaciones prenatales, que pueden contribuir al desarrollo del trastorno (Abadi & Pallia, 2006).

### Impacto en el Aprendizaje y las Relaciones Sociales

El TDAH puede influir negativamente en el rendimiento académico, especialmente en áreas como la lectoescritura y las matemáticas. Estas dificultades pueden derivar en un bajo desempeño escolar e incluso en el fracaso académico (Capisano Cáceres, 2020). A

nivel social, los niños con TDAH suelen tener problemas para regular sus emociones, lo que afecta sus relaciones interpersonales. Estudios revelan que estos estudiantes pueden ser rechazados por sus compañeros y enfrentar situaciones de acoso escolar (Young, Fitzgerald & Postma, 2013).

#### Estrategias para una Educación Inclusiva

Para promover el aprendizaje y la inclusión de los estudiantes con TDAH, es esencial adoptar prácticas pedagógicas específicas:

Establecer rutinas claras y previsibles para reducir la ansiedad y mejorar la concentración.

Dividir las tareas en pasos pequeños y utilizar instrucciones precisas y concretas.

Incorporar apoyos visuales y tecnológicos, como pictogramas o aplicaciones interactivas, que refuercen los contenidos educativos.

Permitir pausas activas durante la jornada escolar para ayudar a liberar energía y mantener la atención.

Aplicar el refuerzo positivo, destacando los logros y fomentando la motivación intrínseca (Mena Pujol et al., 2006).

#### Conclusión

El TDAH plantea importantes desafíos para estudiantes, docentes y familias. Sin embargo, con un enfoque interdisciplinario y estrategias educativas adecuadas, es posible mejorar el rendimiento académico y la integración social de los niños con este trastorno. La capacitación continua de los docentes y la sensibilización sobre el TDAH son aspectos clave para garantizar un entorno escolar inclusivo y de apoyo.

#### Referencias

Abadi, A., & Pallia, R. (2006). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Hospital Italiano de Buenos Aires.

Capisano Cáceres, P. G. (2020). Hablemos de TDAH: conocimiento y abordajes en la escuela. Universidad Católica de Córdoba.

Mena Pujol, B., Nicolau Palou, R., Salat Foix, L., Tort Almeida, P., & Romero Roca, B. (2006). El alumno con TDAH: guía práctica para educadores. Fundación Privada ADANA.

Young, S., Fitzgerald, M., & Postma, M. J. (2013). Libro Blanco sobre el TDAH: propuestas políticas para abordar el impacto social y económico. European Brain Council.

## **“El TDAH en el aula: Un compromiso con la inclusión educativa”**

Velardo María Soledad

DNI 31303506

Nivel Primario

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición neurobiológica que afecta el desarrollo de la atención, el autocontrol y la regulación de la conducta en niños y adolescentes. En el contexto escolar, su presencia plantea desafíos importantes para docentes y estudiantes. Como docentes de nivel primario, tenemos la responsabilidad de ampliar nuestros conocimientos sobre el TDAH y generar estrategias inclusivas que permitan una integración real de estos alumnos en el aula.

Comprendiendo el TDAH en nuestro contexto escolar y a partir de lo mencionado por la Federación Mundial de TDAH, esta condición se caracteriza por dificultades en la atención sostenida, impulsividad y una actividad motora excesiva que puede afectar el rendimiento académico y la interacción social. Sin embargo, estos niños no carecen de capacidad para aprender, sino que requieren un enfoque pedagógico adaptado a sus necesidades específicas (Federación Mundial de TDAH, 2021).

En la práctica diaria, podemos notar que los alumnos con TDAH suelen tener dificultades para seguir instrucciones complejas, mantener la concentración en tareas prolongadas o regular su comportamiento en entornos estructurados. Estas dificultades no deben interpretarse como falta de voluntad o desinterés, sino como manifestaciones propias del trastorno (Capisano Cáceres, 2018).

Uno de los pilares fundamentales para mejorar la inclusión de los alumnos con TDAH es la reflexión y el análisis colectivo de nuestras prácticas docentes. Compartir experiencias, debatir estrategias y buscar capacitación continua nos permite construir un enfoque más efectivo. Andrea Abadi y Roberto Pallia (2020) destacan que la formación docente en neurodesarrollo y estrategias de enseñanza diferenciadas es clave para mejorar la calidad educativa de estos estudiantes.

El trabajo conjunto con la comunidad educativa, incluyendo a los equipos de orientación escolar y las familias, favorece un abordaje integral del TDAH. La comunicación fluida

con los padres permite comprender mejor las particularidades de cada alumno y coordinar estrategias para su desarrollo.

Algunas de las estrategias pensadas y utilizadas a lo largo de mi carrera para garantizar una integración real de los alumnos con TDAH y de las más efectivas incluyen:

- **Estructurar el ambiente de aprendizaje:** Minimizar los estímulos distractores, asignar un asiento estratégico y establecer rutinas claras.
- **Uso de instrucciones claras y concisas:** Dividir las consignas en pasos pequeños y verificar la comprensión del estudiante.
- **Fomentar el refuerzo positivo:** Reconocer el esfuerzo y los logros del alumno para fortalecer su autoestima y motivación.
- **Incorporar estrategias multisensoriales:** Usar materiales visuales, auditivos y kinestésicos para facilitar la comprensión de contenidos.
- **Permitir pausas activas:** Integrar breves descansos o movimientos controlados para mejorar la atención y el autocontrol.

Un aula inclusiva no solo beneficia a los alumnos con TDAH, sino que mejora la dinámica general de enseñanza y aprendizaje. Implementar estrategias diferenciadas permite atender la diversidad y potenciar las habilidades individuales de cada estudiante. Además, contribuye a desarrollar un clima escolar más empático y colaborativo.

Desde nuestra práctica docente, debemos cuestionarnos cómo diseñamos nuestras clases y cómo podemos hacerlas más accesibles para todos los estudiantes. La flexibilidad y la adaptabilidad son claves para garantizar que cada alumno tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

### **Conclusión personal**

La enseñanza inclusiva es un desafío que requiere compromiso y formación continua. Aplicar estrategias adaptadas para alumnos con TDAH no solo mejora su experiencia educativa, sino que también nos permite crecer como docentes y enriquecer nuestra metodología de enseñanza.

En mi experiencia, el uso de materiales visuales, el diseño de clases más interactivas y la aplicación de pausas activas han tenido un impacto positivo no solo en los alumnos con TDAH, sino en todo el grupo. La clave está en comprender que cada niño aprende de

manera diferente y que nuestra labor es acompañarlos en ese proceso de la mejor manera posible.

Promover una educación inclusiva es una tarea que nos involucra a todos. Por eso considero sumamente importante que sigamos aprendiendo, reflexionando y adaptando nuestras prácticas para construir una escuela en la que cada alumno se sienta valorado y sea capaz de superarse a diario.

## **“Clase de Artes Visuales para niños con TDAH”**

Warzala Rocio Johanna Ayelén

DNI 34932756

Nivel Primario y Medio

Implementar actividades de artes visuales con niños que tienen Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) puede ser beneficioso para su desarrollo cognitivo, emocional y social. Aquí presento algunas sugerencias para involucrar a un niño con TDAH en una actividad de artes visuales en el aula:

### **# Preparación**

1. Establecer objetivos claros: Antes de comenzar la actividad, establece objetivos claros y alcanzables para el niño. Esto ayudará a mantener su atención y motivación.
2. Elegir materiales adecuados\*: Seleccionar materiales que sean atractivos y fáciles de manejar para el niño, como papel de colores, marcadores, pinturas, etc.
3. Crear un ambiente propicio\*: Asegúrate de que el ambiente sea tranquilo y libre de distracciones. Se puede utilizar música suave o instrumental para crear un ambiente relajado.

### **# Actividad**

1. Presentar la actividad de manera clara y concisa: Explicar la actividad de manera clara y concisa, y asegurarme de que el niño entienda lo que se espera de él.
2. Proporciona instrucciones paso a paso: Dividir la actividad en pasos pequeños y proporcionarle instrucciones claras para cada paso.
3. Fomenta la creatividad: Animar al niño a expresar su creatividad y a experimentar con diferentes materiales y técnicas.
4. Ofrece apoyo y retroalimentación: Ofrece apoyo y retroalimentación constantes para ayudar al niño a mantener su atención y motivación, haciendo hincapié en lo ya realizado/logrado por el alumno.

### **# Adaptaciones para niños con TDAH**

1. Utiliza materiales táctiles: Los niños con TDAH a menudo responden bien a materiales táctiles, como arcilla, pinturas o papel de texturas.

2. Incorporar movimiento: Incorporar movimiento en la actividad, como caminar alrededor del aula o hacer gestos con las manos, para ayudar al niño a mantener su atención.
3. Utilizar temporizadores: Utiliza temporizadores para ayudar al niño a mantener su atención y a completar la actividad en un plazo determinado.
4. Ofrece opciones: Ofrece opciones para que el niño pueda elegir entre diferentes materiales o técnicas, lo que puede ayudar a mantener su interés.

### **# Evaluación y retroalimentación**

1. Evalúa el progreso: Evaluar el progreso del niño durante la actividad y proporciona retroalimentación constructiva.
2. Reconoce los logros: Reconoce los logros del niño y celebra sus éxitos.
3. Ajustar la actividad: Ajustar la actividad según sea necesario para asegurarte de que el niño esté desafiado pero no abrumado.

Recordar que cada niño con TDAH es único, por lo que es importante adaptar la actividad a las necesidades y preferencias individuales del niño, realizando una escucha activa y observación de su gestualidad, por lo general demuestran sus necesidades inmediatas.



**Instituto Superior**  
GLADYS RAQUEL VERA **A-1339**

¡Seguinos!



📍 Pichincha 467, CABA

☎ 114941 1489 (INT 303)

📞 +54 9 11 3586-6117

✉ info@institutovera.org.ar

🌐 www.institutovera.org.ar