



Instituto Superior
GLADYS RAQUEL VERA A-1339

Revista Electrónica
Instituto Superior Gladys Raquel Vera

"Dificultades específicas del aprendizaje. Detección del rol docente"



Instituto Superior
GLADYS RAQUEL VERA A-1339

Revista Electrónica Instituto Superior Gladys Raquel Vera

📍 Pichincha 467, CABA

☎ 114941 1489 (INT 303)

📞 +54 9 11 3586-6117

✉ info@institutovera.org.ar

🌐 www.institutovera.org.ar

Staff

Directora

Prof. Lic. Brenda Paz

Coordinador

Prof. Facundo Lancioni Kaprow

Coordinadores de Edición

Prof. Paola Pogonza

Prof. Lic. Simona Calarco

Diseño

Jennifer Etman

Agosto 2022 | Año 2 N° 4

E-ISSN: 2796 - 7956

Editorial

Goikoetxea (2012) señala que prácticamente no existe actividad humana que no esté mediada por la lectura, la escritura y el número. Son conocimientos que se requieren para utilizar un dispositivo electrónico, abonar un alfajor, leer una receta o utilizar un medio de transporte, es decir que estas competencias nos permiten funcionar como seres sociales activos e inmersos en una comunidad: son hechos culturales que integran prácticas subjetivantes y actividades humanizantes.

De acuerdo con las investigaciones de Rufina Pearson (2020) todos los alumnos poseen similitudes según su rango de edad, pero no todos aprenden igual. En un aula con aproximadamente veinticinco o treinta estudiantes, se espera que el 25% (siete u ocho chicos/as) presente alguna dificultad y que, de dicho grupo, el 10% (dos o tres chicos/as) presente dificultades específicas del aprendizaje (D.E.A.).

La formación y actualización docente sobre la existencia, características, prevalencia y manifestaciones de estas dificultades es fundamental. Poder detectarlas tempranamente e intervenir generará que estos alumnos puedan compensar sus dificultades y evitar el sufrimiento, la frustración y el fracaso y abandono escolar, entre otras. Si bien el docente no es quien emite un diagnóstico, cumple un rol trascendente en la vida escolar al detectar estas singularidades y actuar en consecuencia descubriendo potencialidades, facilitando el aprendizaje a través de distintas estrategias, resaltando las áreas de talento, promoviendo la superación de las problemáticas, siendo puente en aquellas áreas en las que el alumno se muestra menos hábil, sosteniendo en la dificultad y valorando el error como oportunidad de aprendizaje. Todo esto favorece a que el estudiante que presenta una dificultad reconozca y acepte su situación y pueda ser protagonista de su proceso de compensación.

Cuando el alumno se siente acompañado, mirado, escuchado, disminuye la ansiedad y la preocupación por su rendimiento (García Vidal, 1989) por lo que es fundamental que la Institución, los Directivos, los Equipos de Orientación Escolar (E.O.E) y los docentes, como agentes primarios de prevención y detección, estén dispuestos y capacitados para acompañarlos.

El desconocimiento de estas formas diferentes de aprender, posiciona a quienes las poseen, en una situación de vulneración de derechos en términos educativos (Ley N° 27306 y Ley N° 26206), por este motivo es que este seminario virtual tuvo como propósito primordial ofrecer información actualizada y validada científicamente para que los docentes logren identificar y abordar las dificultades específicas del aprendizaje (D.E.A.) y de este modo, logren posicionarse como garantes de derechos.

El seminario planteó la intervención directa del docente, posicionándolo en lugar activo y generador de intervenciones específicas, brindando la posibilidad de compartir sus aprendizajes y experiencias, construyendo con otros colegas un entorno de trabajo colaborativo que verán reflejado en los artículos publicados en esta Revista.

Lic. Brenda Paz
Secretaria de Asuntos Educativos de SEduCA

Nivel Inicial

HABLEMOS DE DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE

Lilian Méndez Acosta

DNI 93760859

Nivel Inicial

Introducción

Me enfocaré en las dificultades específicas del aprendizaje (DEA) entendidas como alteraciones de orden neurobiológico que comprometen los procesos vinculados al aprendizaje del lenguaje, la escritura, la lectura y el cálculo matemático. Las mismas pueden aparecer con mayor o menor grado de implicación en cada persona y pueden afectar a una o dos áreas.

Con respecto a estas dificultades como docentes debemos asumir un rol de detección, prevención y adaptación curricular porque resulta fundamental que a partir de la observación puedan realizar una detección temprana. Ya que detectar indicadores juega un papel muy importante en relación al área emocional debido a que las personas que poseen esta condición tienden a tener una baja autoestima o frustrarse en su trayectoria escolar.

Las más frecuentes en el aula son la dislexia, la disgrafía, disortografía y discalculia. A partir de la sanción de la Ley Nacional 27306 tienen un marco legal que establece como objetivo prioritario garantizar el derecho a la educación de quienes presentan DEA. Estas dificultades, al no ser una enfermedad y ser presentadas como una condición que implica un trastorno que afecta la calidad de vida, fueron incluidas dentro del Programa Médico Obligatorio otorgando a las obras sociales y prepagas la responsabilidad de generar las prestaciones necesarias para el tratamiento integral e interdisciplinario, como también la detección temprana y el diagnóstico. Debido a que las mismas se detectan por medio de consultas con especialistas como psicopedagogos, psicólogos infantiles y pruebas neurocognitivas y/o por estudios de neuroimagen como tomografía computada y resonancia magnética funcional.

Desarrollo

Pearson (2017) expresa que dentro de las DEA también se ven comprometidas “*la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario, la ortografía, la precisión escrita y los aprendizajes que implican la memoria verbal, como recordar los nombres de las letras, los meses del año o las tablas*”.

La dislexia, disgrafía, discalculia y disortografía son dificultades de aprendizaje que debemos detectar lo antes posible para sugerir a las familias una consulta psicopedagógica que permita lograr mejores resultados. Por lo general, estos indicadores aparecen de manera más visible cuando el niño o la niña está en la etapa escolar entre los 4 y 8 años. Ya que suele volverse más evidente cuando comienzan a aprender a leer, escribir, o realizar cálculos matemáticos.

La *dislexia* es conocida como un trastorno de aprendizaje, generalmente hereditario que no tiene cura, caracterizado por la dificultad para *leer* debido a que las personas que la tienen confunden o alteran el orden de letras, sílabas o palabras. Se observan problemas para procesar y comprender lo que escucha, dificultad para reconocer similitudes y diferencias entre letras y palabras, junto con la dificultad para deletrear, recordar secuencias, necesitar mayor tiempo para leer o escribir. Cabe aclarar que el tener dislexia no significa que esas personas carecen de inteligencia, visión o audición normal. Esta dificultad no afecta al desempeño escolar ya que pueden tener éxito con la ayuda de un tutor o de un programa de enseñanza adecuado. Algunas posibles adecuaciones curriculares pueden ser brindarles mayor tiempo para realizar sus tareas, realizar consignas cortas durante las propuestas, proporcionar audiolibros, el uso de tablets o notebooks.

En cuanto a la *discalculia* es similar a la dislexia, pero en vez de afectar a la escritura su condición está vinculada con la comprensión y realización de *cálculos matemáticos* simples como aprender a contar o reconocer conceptos como mayor a; o menor que. Esta condición sin cura causada por anomalías en algunas estructuras del cerebro le dificultará aplicar el desarrollo de habilidades matemáticas en su vida cotidiana como manejar dinero y la noción del tiempo. Pearson (2010) expresa que brindar diferentes estrategias para ayudarlo a hacer cálculos utilizando tarjetas que sirvan de ayuda memoria, el uso de materiales de apoyo como calculadoras, tablas de multiplicar, secuencias numéricas, disminuir los ejercicios valorando el proceso y no tanto el resultado puede compensar esta condición que no tiene cura y es congénita.

La *Disgrafía* carece de causales tales como trastornos neurológicos o sensoriales. Es el trastorno vinculado con la capacidad de organizar y expresar sus ideas a través de la *escritura*, y que la misma suele ser difícil de interpretar debido a la falta de coordinación de los músculos que impiden sujetar el lápiz y realizar un trazo adecuado. En ocasiones mezclan letras en mayúscula y minúscula, sin espacios, necesitando mayor tiempo para su realización debido a que poseen dificultad para trazar las letras, escriben fuera del renglón sin respetar márgenes. Los niños y niñas con esta condición necesitan propuestas que ayuden a mejorar su coordinación para lograr corregir la dificultad en la escritura, por ejemplo, utilizando sujetadores de lápiz, priorizar textos impresos o utilizar una grabadora de voz, permitir el uso de texto-a-voz, etcétera.

La *Disortografía* responde a problemas vinculados a la maduración, estimulación o a la percepción temporo-espacial que se manifiesta en la escritura de los niños y niñas como una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta, seguir las normas ortográficas, sustitución de letras que son parecidas por su posición (d/b, b/p), o que tienen características visuales similares (m/n, a/e). Por lo tanto, presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías, como

también para integrar dichas *normas ortográficas*. Este trastorno aparece como errores en la escritura que afectan a la palabra y no a su trazo, sin necesidad de que éstos se den también en la lectura. Algunas adecuaciones a tener en cuenta son el uso de pictogramas, dictados de palabras con fonemas, realizar rimas, separar palabras en sílabas con palmas o guiones.

Conclusión: Al profundizar sobre las DEA que aparecen con frecuencia dentro de las aulas, me asombra el desconocimiento mismo que tenía sobre ellas. Mayor fue mi sorpresa al conversar con algunos colegas de nivel inicial y notar que tampoco saben sobre ellas. Entonces, tenemos una ley que otorga a las instituciones educativas la obligación de capacitar a sus docentes para que puedan observar, detectar y actuar sobre posibles indicadores, pero al desconocerlos no podemos ejercer el derecho a los niños y niñas de acceder a una escolarización con adecuaciones curriculares que le permitan no frustrarse y avanzar en su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, no hablamos solo de dificultades sino de falta de adecuaciones para nuestros alumnos y alumnas. Es necesario comenzar a pensar en cómo ayudar a niños y niñas con DEA generando docentes que estén capacitados para poder realizar detección, prevención y adaptación que favorezca el desarrollo emocional de los niños y niñas que poseen esa condición.

Bibliografía

- Jiménez, J (2012). *Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos*. Editorial Pirámide.
- Ley Nacional 27306.
- Pearson, R (2017). *Dislexia. Una forma diferente de leer*. Capítulo 1 y capítulo 5.
- Pearson, R (2020) *Una forma diferente de aprender*. Capítulo 10.

ATENDIENDO LOS PROBLEMAS DE DISLEXIA EN EL NIVEL INICIAL

María Cristina Acosta

DNI 21307697

Nivel Inicial

Introducción

Se entiende por DEA aquellas alteraciones neurobiológicas, que afectan al alumno/a durante su escolaridad, es algo hereditario y persistente, que no se considera enfermedad por lo tanto no tiene cura sino tratamiento-

Estas alteraciones de base neurobiológica (DEA) afectan un alto porcentaje de los alumnos que hoy concurren a la escuela y que son expuestos a recibir el mismo sistema de enseñanza que sus compañeros que no la presentan. Esto los pone en inequidad de condiciones, porque requieren ciertas adecuaciones que respondan a sus necesidades en la manera de recibir la información y para poder responder a consignas.

El tema en cuestión es la problemática que muchos alumnos/as, por los motivos antes mencionados, deben enfrentar durante su formación pedagógica, que generalmente afectan el rendimiento escolar como así también provocan baja autoestima y fracaso escolar.

La Ley DEA 27306 determina que las instituciones educativas deben llevar a cabo acciones en pos de favorecer su tratamiento como así también procedimientos de detección temprana y diagnóstico, su tratamiento y posterior evaluación de los resultados obtenidos, en este caso, referido a la Dislexia en el Nivel Inicial.

Desarrollo

Dislexia: La dislexia es una dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector. Las personas con dislexia se caracterizan por tener una inteligencia promedio o normal, oportunidades socioculturales y de enseñanza, y no tienen dificultades sensoriales (visuales o auditivas) que puedan

ocasionar estos problemas. La causa de esta alteración es una migración neuronal diferente. Afecta también, el desempeño en tareas vinculadas con la lectura, el desarrollo del vocabulario, la ortografía, la precisión escrita y los aprendizajes de memoria verbal, No tiene cura sino tratamiento. Los indicadores tempranos son: la conciencia fonológica. el reconocimiento de letras y el nivel de escritura.

Para saber si las dificultades que notamos responden a una dislexia, la mejor manera es hacer una evaluación diagnóstica realizada por un profesional capacitado. No obstante, es importante que tanto padres como docentes cuenten con las herramientas necesarias para una detección inicial sobre la cual luego hacer la derivación al profesional apropiado.

Existen tres indicadores tempranos de riesgo de alta confiabilidad:

Conciencia fonológica: Es la habilidad para analizar y manipular los sonidos del lenguaje oral. La detección del sonido inicial de las palabras permite predecir casos de dislexia, ya que habitualmente esta capacidad se obtiene en los niños de entre los 4 y 5 años. Para estimular esta habilidad se aconsejan juegos con dibujos para que el niño imagine en su mente la palabra y empiece a analizar.

El reconocimiento de letras: es la habilidad que tenemos para nombrar las letras. En un rango de niños de entre 3 y 5 años conocerán entre 3 y 14 letras, de acuerdo a las edades. En caso contrario, es decir que les cuesta recordar cómo se llaman y cómo suenan las letras, es muy probable que sufran esta alteración. Una forma de evaluar este indicador en el ámbito escolar es señalar letras en un abecedario y pedirles a los niños que digan su nombre y su sonido. Para estimular el reconocimiento, existen canciones muy pegadizas que permiten memorizar la serie completa del abecedario.

Nivel de escritura: o escritura espontánea, es decir, la habilidad para integrar los dos indicadores anteriores. La escritura espontánea recién se produce entre los 4 o 5 años. Para evaluar esta habilidad simplemente se le brindan dibujos al niño y se le pide que escriba junto a ellos el nombre de lo que ve, o al menos su letra inicial, la cual también es buen indicador. Un niño de sala de 5 puede escribir en forma autónoma (sin que el adulto le dicte) el sonido inicial de cualquier palabra de estructura simple consonante-vocal. Si ya leen a los 5 años, es poco probable que tengan dislexia.

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016).

Conclusión

La responsabilidad del colegio y de los profesionales de la educación, es la de prevenir o detectar a tiempo las dificultades y sugerir a los padres la consulta. Pero debido a la falta de formación docente en este tema, desconocen realmente la posibilidad de detección precoz y la importancia de que los tratamientos se inicien lo antes posible para lograr una compensación más exitosa. Hay una falta de formación sobre las DEA, en este caso que nos compete de la Dislexia. Pero los padres, por su parte, deben tomar el rol que les corresponde. El rol de los padres es, en primer lugar, formarse en la problemática con asistencia del profesional a cargo. Saber lo que ocurre, cómo se puede compensar, qué necesita su hijo para salir adelante, y cuáles son los beneficios de tener dislexia. Creo que un buen trabajo en conjunto de capacitación docente y concientización a los padres, solucionaría en gran parte esta problemática que afecta a muchos estudiantes en la actualidad.

Bibliografía

GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN EL APRENDIZAJE ¿CUÁLES SON LAS MÁS FRECUENTES?

Noelia Adán

DNI 31727433

Nivel Inicial

Dificultades Específicas del Aprendizaje. Siempre han existido, pero actualmente contamos con hallazgos e investigaciones que nos han permitido identificarlas y analizar profundamente cada uno de los casos. Se asocian a una de las primeras causas más frecuentes del *bajo rendimiento, baja autoestima y fracaso escolar*.

La dislexia es una dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector. Las personas con dislexia se caracterizan por tener una inteligencia promedio o normal, oportunidades socioculturales y de enseñanza, y no tienen dificultades sensoriales (visuales o auditivas) que puedan ocasionar estos problemas.

El/la docente cumple un rol fundamental en la vida del alumno/a con dislexia porque es quien está en el día a día, quien le propone situaciones de aprendizaje donde constantemente se pone en juego su habilidad y su dificultad, quien puede generar que la situación de enseñanza-aprendizaje le genere más o menos pasión, más o menos placer, más o menos impacto en su autoestima.

Es necesario enseñar las letras, cómo son sus sonidos, qué es lo que se debe hacer para leer (juntar sonidos) y para escribir (deletrear sonidos y representarlos con las letras correspondientes). No debemos esperar el diagnóstico para comenzar a aplicar ciertos recursos (para el momento de aprendizaje como el de evaluación).

Discalculia: Dificultad en las operaciones, en el cálculo correcto y fluido y en el sentido numérico, también genera obstáculos para recurrir a cálculos mentales, se presenta la sustitución por el conteo con los dedos, dificultad para recordar procedimientos u operaciones aritméticas, comprensión de números, mag-

nitud y sus representaciones, razonamiento y vocabulario matemático. Afecta a entre el 1% y el 6% del alumnado en edad escolar, aunque resulta difícil establecer un porcentaje exacto, ya que en numerosas ocasiones va asociado a otras dificultades del aprendizaje.

La discalculia es dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la correcta adquisición de las habilidades matemáticas (noción de número, cantidad, cálculo, medida, razonamiento matemático, entre otras). Su origen es neurobiológico. Generalmente la dislexia y la discalculia se presentan de forma conjunta.

No todos los niños/as con dificultades en matemáticas tienen discalculia.

La edad ideal para detectar la discalculia está entre los 6 y los 7 años ya que un diagnóstico temprano permite poner en marcha programas de intervención para su tratamiento y minimizar las dificultades, al igual que la Dislexia, los niños/as con Discalculia poseen un coeficiente intelectual normal o promedio, no poseen dificultades sensoriales y tienen oportunidades socioculturales que los han expuesto a instrucción explícita. No es una enfermedad, por ende "no tiene cura". Es una "condición" que puede ser compensada por medio de estrategias.

Disgrafía: Dificultad específica para automatizar y lograr el trazado correcto y fluido de las letras a fin de que sean legibles y que se ubiquen de un modo apropiado en un espacio gráfico determinado. Se da en sujetos con capacidad intelectual promedio, con adecuada estimulación ambiental y que carecen de causales tales como trastornos neurológicos o sensoriales. Se presenta desde la infancia o inicios del desarrollo y suele asociarse con dificultades en el control de la motricidad fina

que afecta otras áreas, como la precisión para ajustar botones, cierres, cordones.

Algunos Indicadores a tener en cuenta en la observación de los cuadernos:

Calidad del trazo: muy fuerte o muy débil. Tamaño excesivamente grande o pequeño, Enlaces: falta de uniones o uniones indebidas, dificultad para permanecer en el renglón, distorsión de la forma de las letras, desorganizadas, forma incorrecta, no se entiende lo que escribe, poca fluidez. No llega a copiar, tarda mucho cuando escribe, refleja falta de automatización del proceso.

Disortografía: dificultad significativa en la escritura y ortografía que se manifiesta en un problema para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas. Presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías, como para su integración y legalidad.

Existe una serie de aspectos que pueden identificarse como posibles causas de esta dificultad, como, por ejemplo: causas intelectuales, causas lingüísticas, causas pedagógicas, o bien causas perceptivas. Su diagnóstico se realiza por medio de evaluaciones neurocognitivas (diagnóstico psicopedagógico).

Algunas Sugerencias para el aula:

Entrenar la lectura, incidiendo en las pausas y la entonación. Trabajar la descomposición de palabras por sílabas: primero con palmas y después escribiéndose separadas con guiones. Posteriormente, se puede presentar al alumno oraciones sin separación de palabras para que sea éste quien las desligue. Para mejorar la percepción auditiva se recomiendan los dictados de palabras con fonemas que puedan confundirse en su percepción auditiva o articulación. También un buen recurso es pedirle al alumno que cree listas de palabras que rimen.

Conclusión

Es muy alto el porcentaje de niños/as que poseen o desarrollan algún trastorno, se manifiesta a lo largo de su desarrollo evolutivo y cognitivo.

Algunos de los trastornos que los niños/as presentan en su etapa inicial de desarrollo afectan su proceso de crecimiento, su desarrollo social y emocional, lo cual conlleva a que el niño/a se sienta un ser desadaptado dentro del contexto social.

Al llevar estos trastornos al ámbito educativo nos encontramos con una gama de dificultades que presentan los educadores y con la falta de herramientas pedagógicas, para enfrentar a los niños/as con los diferentes tipos de trastornos.

Al presentarse un niño/a con trastornos a una institución educativa, esta tiene o debe poseer herramientas básicas para potenciar y desarrollar las habilidades que no posean o se encuentren alteradas por algún tipo de trastornos, tomando en cuenta sus necesidades.

Este es el gran problema que podemos ver hoy en las diferentes instituciones, ya que los docentes muchas veces no estamos preparados para enfrentar este tipo de dificultades.

Deberían existir más seminarios o capacitaciones para poder abordar estas problemáticas y poder brindarles una mejor educación de calidad.

Bibliografía

GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016).

Alejandra Agosta

DNI 28830380

Nivel Inicial

Introducción

DEA es la sigla que significa Dificultades Específicas del Aprendizaje. Se trata de alteraciones neurológicas que afectan la lectura, la escritura o el cálculo matemático. Quienes tienen DEA pueden tener dificultades en la escuela. Las consecuencias pueden ser leves, moderadas o graves.

Las dificultades específicas del aprendizaje más comunes en el aula son:

Dislexia: puede afectar la lectura correcta de palabras (precisión), la velocidad o la fluidez en la lectura y, en consecuencia, la comprensión lectora.

Discalculia: dificultad en las operaciones, en el cálculo correcto y fluido y en el sentido numérico, también genera obstáculos para recurrir a cálculos mentales, se presenta la sustitución por el conteo con los dedos, dificultad para recordar procedimientos u operaciones aritméticas, comprensión de números, magnitud y sus representaciones, razonamiento y vocabulario matemático.

Disgrafía: dificultad en el control del trazado que da como resultado una tipografía poco clara o no tal legible. Puede interferir también, con procesos de alto nivel como la organización de las ideas. Se da en personas inteligentes y sin problemas neurológicos que justifiquen los obstáculos.

Disortografía: se trata de una dificultad específica en la automatización de la normativa ortográfica que generalmente se encuentra asociada a otro trastorno específico de base. De hecho, se da en forma imperativa en presencia de una dislexia y/o disgrafía.

Desarrollo

Actualmente la Ley DEA 27306 "Declaración de Interés Nacional", tiene como objetivo garantizar el derecho a la educación de perso-

nas menores y adultas. Para poner en práctica las disposiciones de esta ley, el Ministerio de Educación debe: establecer los medios para detectar las necesidades educativas de quienes presentan DEA; Planificar la capacitación docente; Coordinar campañas de concientización; Elaborar adaptaciones para favorecer el aprendizaje; El Consejo Federal de Educación y El Consejo Federal de Salud deben colaborar para que esta ley se cumpla.

Sin embargo, un alto porcentaje de los alumnos que hoy concurren a la escuela presentan esta condición y son expuestos a recibir el mismo sistema de enseñanza que sus compañeros que no la presentan. Esto los pone en inequidad de condiciones, porque requieren ciertas adecuaciones que respondan a sus necesidades en la manera de recibir la información para poder responder a consignas. Dichas adecuaciones deben ser consideradas también en los formatos de los exámenes. Exigirle a un niño con dificultades del aprendizaje en la lectura que responda a preguntas de un texto extenso, o a otro niño con dificultades en la escritura que ponga por escrito lo que sabe sobre un tema, es atentar contra sus derechos. Incluso, podemos asegurar que ese formato de enseñanza o evaluación es "inválido" para ese alumno, ya que no es posible tener una medida real de cuántas estrategias de comprensión posee en el primer caso, ni cuánto sabe sobre el tema, en el segundo caso. En ambas situaciones hay una variable (bajo desarrollo de las habilidades subyacentes a la tarea que le pedimos: lectura o escritura), que está interfiriendo a modo de filtro y no permite conocer las capacidades reales de ese niño, niña o joven.

Conclusión

Como lo indica la Ley DEA 27306, para garantizar el derecho a la educación de las per-

sonas con DEA, los establecimientos educativos deben llevar a cabo una serie de acciones como:

Dar prioridad a la oralidad.

Dar más tiempo para realizar las tareas y evaluaciones.

Evitar exposiciones innecesarias de la persona con DEA frente a sus compañeros.

Facilitar el uso de computadoras, calculadoras y Tablets.

Evitar copiados o dictados extensos.

Ajustar los procesos de evaluación a cada persona.

Tratar a la persona en forma integral e interdisciplinaria.

Establecer procedimientos de detección temprana y diagnóstico.

Para que ningún alumno ni alumna se encuentre en desigualdad de condición en el aula es imprescindible que como docentes podamos detectar dichas dificultades. Luego de detectar si en el grupo hay alumnos/as con DEA, nuestra tarea, para garantizar igualdad de oportunidades, será adecuar las propuestas pedagógicas.

Bibliografía

GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016).

EMPATÍA Y SABER ¿CÓMO GARANTIZAR EL APRENDIZAJE?

Emilce Páez Arias

DNI 32131849

Nivel Inicial

Introducción

A fin de concientizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de garantizar el derecho a la educación de todas las personas que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), la Dirección Provincial de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social difundió un documento con aportes para la comprensión de la importancia de la escuela en el cumplimiento de este derecho, ya que constituye el ámbito donde dichas dificultades se manifiestan con mayor claridad.

El material se dio a conocer en el marco del Día Provincial de la Concientización de la Dislexia y las Dificultades Específicas del Aprendizaje, que se conmemoró hace pocos días. En él se pronuncia el deber de las instituciones educativas de generar las condiciones para el acceso y la plena participación de todos los estudiantes con DEA.

¿Qué se entiende por DEA?

DEA es la sigla que significa Dificultades Específicas del Aprendizaje. Siempre han existido, pero actualmente contamos con hallazgos e investigaciones que nos han permitido identificarlas y analizar profundamente cada uno de los casos. Se asocian a una de las primeras causas más frecuentes del bajo rendimiento, baja autoestima y fracaso escolar.

Se trata de alteraciones neurológicas que afectan la lectura, la escritura o la noción del número y el cálculo matemático. Las personas que poseen alguna DEA poseen inteligencia promedio o normal, oportunidades socioculturales y de enseñanza, y no tienen dificultades sensoriales (auditivas o visuales). Es decir que no tiene que ver con un bajo coeficiente intelectual, ni con la estimulación medioambiental o con dificultades físicas, sino que su etiología es neurobiológica (se comprueba con estudios de neuroimagen),

hereditaria y persistente, no es considerada una enfermedad ergo no tiene cura, pero sí tratamiento compensatorio.

Las más frecuentes:

Dislexia: puede afectar la lectura correcta de palabras (precisión), la velocidad o la fluidez en la lectura y, en consecuencia, la comprensión lectora. Su prevalencia, es decir, el porcentaje o presencia posible de la dificultad en la población, se estima entre el 5 y el 10%, aunque según algunos estudios puede alcanzar el 15%. Para plantearlo de una forma más clara, si pensamos en una clase de veinticinco alumnos, dos o tres tendrían dislexia. A su vez posee trastornos asociados respecto a la escritura: sustituciones, omisiones o inversiones.

Discalculia: dificultad en las operaciones, en el cálculo correcto y fluido y en el sentido numérico, también genera obstáculos para recurrir a cálculos mentales, se presenta la sustitución por el conteo con los dedos, dificultad para recordar procedimientos u operaciones aritméticas, comprensión de números, magnitud y sus representaciones, razonamiento y vocabulario matemático. Afecta entre el 1% y el 6% del alumnado en edad escolar, aunque resulta difícil establecer un porcentaje exacto, ya que en numerosas ocasiones va asociado a otras dificultades del aprendizaje.

Disgrafía: dificultad en el control del trazado que da como resultado una tipografía poco clara o no tal legible. Se estima que incurre en el 11-12% de las mujeres y 21-32% en los varones, y suele presentarse en conjunto con otros problemas de aprendizaje, aunque también ha sido encontrada en casos sin otra dificultad. Puede interferir también, con procesos de alto nivel como la organización de las ideas. Se da en personas inteligentes y sin problemas neurológicos que justifiquen los obstáculos.

Disortografía: se trata de una dificultad específica en la automatización de la normativa ortográfica que generalmente se encuentra asociada a otro trastorno específico de base. De hecho, se da en forma imperativa en presencia de una Dislexia y/o Disgrafía.

Desarrollo

La dislexia es una dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector. Las personas con dislexia se caracterizan por tener una inteligencia promedio o normal, oportunidades socioculturales y de enseñanza, y no tienen dificultades sensoriales (visuales o auditivas) que puedan ocasionar estos problemas.

Etiología: neurobiológica. Se detecta por medio de pruebas neurocognitivas (realizadas por un Equipo Interdisciplinario) y/o por estudios de neuroimagen (tomografía computada y resonancia magnética funcional), sin embargo, como educadores podemos, por medio de la observación crítica, detectar e intervenir realizando prontamente la sugerencia de consulta psicopedagógica y así evitar frustraciones y fracaso escolar.

La dislexia no es una enfermedad: es una "condición", es un "trastorno" porque afecta la calidad de vida, el aprendizaje y porque medido por pruebas estandarizadas, el rendimiento en la habilidad lectora se ubica en el nivel considerado deficiente. Al no ser una "enfermedad" se dice que "no tiene cura", pero sí "compensación" por medio de estrategias específicas que tengan validez científica (estas estrategias compensatorias se trabajan en consultorio psicopedagógico).

Responsabilidad y competencia docente: según la ley que reglamenta su abordaje, los/as docentes deben identificar tempranamente, sugerir consulta psicopedagógica y, contemplando su singularidad, realizar las adecuaciones metodológicas necesarias para generar "accesibilidad" y garantizar su derecho a la educación de todos/as los/as alumnos/as con dislexia.

Recomendación: trabajar mancomunadamente con la profesional tratante (psicopedagoga) para realizar las adecuaciones más adecuadas para la singularidad de nuestro alumno/a.

Conclusión

Frente a toda esta información acordamos que necesitamos ser capacitados, todos los docentes de todos los niveles.

Necesitamos una formación constante, es de gran importancia, deben existir cursos seminarios y conferencias, gratuitas para todos los docentes. Para poder garantizar los aprendizajes significativos en todos nuestros alumnos.

Bibliografía

Ley 27306, 11 de abril 2016, el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA). <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27306-267234/texto>

Gallego Gutiérrez, S. (2018-2019) *Detección Temprana de dificultades del aprendizaje* – Facultad de Ciencias Humanas y Sociales - Madrid 20/8/2019.

Gorkin, E.G. [<https://youtu.be/HTwRtghELmo>]. (13 de julio 2022). Discurso de graduación en colaboración en la UNQ, emotivo e inspirador.

Carolina Andrea Escalera

DNI 22457180

Nivel inicial

Introducción

Al ingresar al aula se nos abre un mundo particular en donde coexisten tantas formas de aprender como alumnos tengamos. Pero: ¿enseñamos a todos de la misma manera? ¿Enseñamos todo a todos? ¿Aprenden todos si les enseñamos de la misma manera? ¿Qué sucede con quien no logre aprender bajo esta forma? ¿Qué pasa con la trayectoria escolar de un/a alumno/a con DEA?

Cada niño es único y así como nos hay dos iguales no podemos esperar que haya dos maneras de aprender iguales. Podrán existir entre ellos similitudes dadas mayormente por la edad y otras por el nivel socioeconómico o educativo, sus experiencias previas de escolarización, etcétera, que hacen que podamos pensar en una trayectoria escolar común a toda el aula o grado.

¿Pero qué sucede y qué “nos” sucede como educadores cuando no es posible que todos transiten su trayectoria escolar de la misma manera? ¿Cuándo es necesario pensar diferentes estrategias de enseñanza para determinados alumnos que presentan dificultades para hacerse de estos nuevos conocimientos?

Es preciso en primer lugar conocer a qué hacemos referencia cuando hablamos de DEA, tener un marco teórico y legal será el punto de partida para poder pensar cómo desarrollar nuestra tarea en el aula respetando los procesos de aprendizaje y las individualidades de nuestros alumnos para que su trayectoria sea desarrollada de manera positiva y las estrategias de aprendizaje sirvan de andamiajes para los nuevos saberes.

Desarrollo:

¿A qué llamamos DEA?

“Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) son alteraciones de base neurobio-

lógica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores”.

En nuestro trabajo cotidiano en el aula podemos encontrarnos con las siguientes:

Disgrafía: es la dificultad para automatizar y lograr el correcto y fluido trazo de los grafismos (letras) de manera que se ubiquen en un espacio gráfico determinado.

Discalculia: es una dificultad en el aprendizaje de las habilidades aritméticas básicas, que impacta en el nivel de rendimiento escolar y en las actividades de la vida cotidiana.

Otros nombres para manifestaciones similares:

Discalculia del desarrollo.

Dificultades matemáticas.

Trastorno específico del aprendizaje con limitaciones en matemática.

Dificultades en el aprendizaje matemático (DAM).

Disortografía: es la dificultad para conseguir una ortografía correcta. Esta dificultad implica inconvenientes en el procesamiento ortográfico.

Dislexia: es caracterizada por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras (escritas) y por un déficit en las habilidades de decodificación (lectora) y deletreo.

Generalmente nos encontramos con niños que presentan una buena trayectoria escolar en casi todas las áreas, sin embargo, presentan una disminución de habilidad en un área específica, puede ser un excelente narrador y gimnasta y desenvolverse de forma positiva en sus relaciones sociales, pero presenta dificultades, por ejemplo, en el área de matemática. O por el contrario puede tener un desempeño excelente en cálculo mental, pero

no logra realizar una lectura comprensiva de un texto.

Las DEA son constitutivas de la persona y lo van a acompañar a lo largo de su desarrollo y por ende durante toda su trayectoria escolar, quienes poseen DEA no son capaces de cumplir las actividades de la forma convencional en que se presentan. Teniendo en cuenta esto nos planteamos: ¿cómo desempeñar nuestro rol docente frente a la trayectoria escolar de alumnos con DEA?

De manera muy concisa podríamos hablar que un docente frente al aula debe tener en cuenta tres puntos importantes: Detección, estudio y acción.

Detección: la mirada del docente debe ser capaz de mirar eso que se presenta distinto, que obstaculiza el poder hacerse de los conocimientos. Es fundamental una observación constante de los procesos de aprendizaje y del desarrollo general de cada alumno.

Estudio: un buen conocimiento del desarrollo infantil permite identificar los signos de alerta. Todos los días los maestros aprendemos con nuestros grupos, tenemos la obligación de indagar, de seguir aprendiendo, ¿qué es?, ¿qué pasa?, ¿qué herramientas tengo para presentar una propuesta superadora?

El conocimiento del marco legal también es fundamental, en este caso está dado por la Ley 27306 que en su artículo 1 sostiene como objetivo prioritario garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA).

Por otro lado, es necesario conocer los términos que surgen del estudio de DEA para poder aplicarlos de manera correcta y no caer en el error de diagnosticar erróneamente. Por ejemplo, suponer que es DEA cuando en realidad la dificultad surge porque el niño tiene un vacío conceptual (en época post pandemia aún vemos niños que no han podido realizar una trayectoria escolar adecuada y confunden términos, o no logran ser capaces de habilidades matemáticas porque los conocimientos previos no fueron asimilados y no por dificultades de aprendizaje)

Acción: ¿qué puedo hacer? ¿Cómo puedo elaborar estrategias para facilitar el aprendizaje de quienes no alcanzan los objetivos previstos?

Surge de lo planteado la necesidad de realizar las adecuaciones curriculares necesarias para que nuestros alumnos cumplan con su trayectoria escolar de manera exitosa, llamando exitoso no sólo al resultado final (aprobar el grado) sino a que su paso por el aula sea rico en contenido y en experiencias positivas donde se reconozcan como capaces de enfrentar nuevos aprendizajes.

Conclusión

Para el logro de este objetivo es preciso que el docente indague, se informe, se capacite. No sólo debe saber términos de manera desconexa (dislalia, discalculia, disgrafía, etc.), se hace necesario el conocimiento abarque toda la problemática de una manera general, tenemos que saber con qué herramientas contamos más allá del marco teórico (marco legal, apoyo de EOE, trabajo junto a las familias, guía del equipo de conducción, etcétera).

Debemos planificar estrategias y para poder hacerlo debemos conocer de qué hablamos y qué podemos hacer, no hay que caer en el error de “ir haciendo sobre la marcha”, es preciso pensar estrategias a corto y largo plazo. Un niño o adolescente con DEA va necesitar las mismas estrategias de intervención pedagógicas que todos los estudiantes, pero significativamente más explícitas, más intensivas y más extensivas para desarrollar las competencias esperadas. Se le debe hacer accesibles la construcción del conocimiento.

Deben ser propuestas de trabajo que lo respeten considerando sus posibilidades. Se tendrán que modificar las formas de presentar y evaluar la producción del conocimiento, pero no el contenido. A esto hace referencia la Ley Nacional 27306 cuando sostiene la necesidad de: “Reconocer la necesidad de ajustar los procesos de evaluación a las singularidades de cada sujeto”; “Asumirse, todo el equipo docente institucional, como promotores de los derechos de niños, niñas, adolescentes y

adultos, siendo que las contextualizaciones no implican otorgar ventajas en ellos frente a sus compañeros, sino ponerlos en igualdad de condiciones frente al derecho a la educación”.

Bibliografía

GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016).

Pearson, R (2017). *Dislexia. Una forma diferente de leer*. Capítulo 1 y capítulo 5.

Pearson, R (2021). *Una forma diferente de aprender*. Capítulo 10.

Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. (1994). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Cap. 5 Concepto de Disortografía.

LAS DEA UN NUEVO DESAFÍO DOCENTE

Mariana Claudia Fernández

DNI 30136468

Nivel Inicial

Introducción

El trabajo que se desarrolla a continuación tiene como objetivo abordar las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA). Éstas son definidas como “alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático”. (Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, 2019). Y se dan de manera única e irrepetible en cada persona.

Las DEA se asocian a una de las primeras causas más frecuentes del bajo rendimiento y el fracaso escolar, es por este motivo que como docentes debemos hacer una buena prevención y detección que nos permita evaluar cómo debemos intervenir, teniendo siempre presente que no todos aprendemos ni de la misma manera ni a igual ritmo. La escuela debe cumplir un rol fundamental en este proceso ya que es el lugar en donde estas dificultades se manifiestan con más claridad. En este sentido, el rol de las escuelas incluye la puesta en acción de propuestas de enseñanza diversificadas que contemplen a los/as alumnos/as con las características con DEA. Debemos adoptar nuestra forma de educar, tener en cuenta las necesidades diferencias y dificultades de nuestros alumnos.

En el aula, las DEA más frecuentes que se pueden encontrar son la Dislexia (dificultad en la adquisición de la lectura), Discalculia (dificultad en la adquisición de habilidades matemáticas), Disortografía (dificultad para conseguir una ortografía correcta), Disgrafía (dificultad para la expresión escrita). En el siguiente apartado se mencionan en forma más detallada las particularidades de cada una de ellas.

Cabe destacar, que dentro del marco legal la Argentina cuenta con la Ley 27306 la cual hace referencia sobre el abordaje integral e

interdisciplinario de personas que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje y su correspondiente decreto reglamentario número 289/2018. Su objetivo prioritario es garantizar el derecho a la educación de los niños, adolescentes y adultos que presentan esta condición.

Por lo tanto, teniendo en cuenta estas cuestiones se presenta el siguiente interrogante: ¿Cómo se realiza el abordaje de las DEA en las aulas? ¿Cuáles son los desafíos que se le presentan al docente ante las mismas?, el cual, a partir de la bibliografía presentada nos permitirá conocer la problemática y cuáles son los puntos que se encuentran relacionados directamente con el problema investigado. Además, al final de esta investigación se encontrarán las conclusiones pertenecientes a la problemática planteada.

Desarrollo

Retomando lo mencionado con anterioridad, dentro de las DEA más frecuentes, comenzaremos definiendo en primer lugar la DISLEXIA que es una dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector.

La dislexia no es una enfermedad, es una condición, es un trastorno porque afecta la calidad de vida, el aprendizaje. Al no ser una enfermedad se dice que “no tiene cura”, pero sí “compensación” por medio de estrategias específicas que tengan validez científica.

Según la ley que reglamenta su abordaje los docentes deben identificar tempranamente contemplando su singularidad y realizar las adecuaciones metodológicas necesarias para generar accesibilidad y garantizar su derecho a la educación de todos los/as alumnos/as con dislexia.

Los indicadores tempranos son tres; la conciencia fonológica, el reconocimiento de las letras y el nivel de escritura. El docente cumple un rol fundamental en la vida del alumnado con dislexia porque es quien está día a día, quien le propone situaciones de aprendizaje donde constantemente pone en juego su habilidad y su dificultad, es quien puede generar que la situación de enseñanza aprendizaje le genere más o menos pasión maso o menos placer más o menos impacto en su autoestima.

La función del docente es enseñar a leer y escribir. La lectura y la escritura son habilidades que se adquieren por modelado, dado que lo que se debe incorporar y aprender es un código arbitrario. Es decir, es necesario enseñar las letras como son sus sonidos que es lo que se debe hacer para leer (juntar sonidos y para escribir deletrear sonidos y representarlos con las letras correspondientes. No debemos esperar el diagnóstico para comenzar a aplicar ciertos recursos.

Respecto algunas de las adecuaciones y algunas de las estrategias que como docentes podemos poner en práctica son: Adecuar textos - Otorgar más tiempo en las ejecuciones las tareas trabajos y evaluaciones - Refuerzo de la oralidad - Señalar aspectos positivos o progresos - Trabajar con un compañero- tutor - Escritura adecuaciones - Fichas de apoyo - Permitir el uso de la letra imprenta - Promover el uso del cuaderno -Utilizar siempre referencias gráficas.

Otras de las DEA que podemos encontrar en los espacios educativos es DISCALCULIA definida como “una de las dificultades específicas del aprendizaje de origen neurobiológico que afecta la capacidad para lograr el cálculo mental eficiente, aromatizar los procedimientos y combinaciones numéricas (Pearson, R. 2021). Se presenta la sustitución por el conteo de los dedos, dificultad para recordar procedimientos u operaciones aritméticas, comprensión de números, magnitud y sus representaciones, razonamiento y vocabulario matemático.

Un buen conocimiento sobre el desarrollo infantil permite identificar signos de alerta para realizar intervenciones de enseñanza que apoyen y generen desarrollo. En relación a las estrategias de intervención, los docentes debemos organizar e implementar estrategias que permitan contribuir a un aprendizaje significativo de los estudiantes, poniendo de manifiesto consignas más claras, explícitas y concretas, pero siempre partiendo del conocimiento de los saberes previos que nos servirá de punto de partida para continuar con un nuevo objetivo de estimulación, además debemos respetar los tiempos, los espacios y las dificultades. Algunas de las acciones que podemos poner en práctica son: -Promover la formulación de preguntas. -Promover el desarrollo de estrategias de planificación y revisión en todas las actividades que se realicen (funciones ejecutivas). -Analizar las ventajas y desventajas de diferentes procedimientos de resolución para optar por los más convenientes (funciones ejecutivas). -Favorecer la comprensión de los procedimientos segmentando en los componentes más simples (sin perder el todo). -Crear un ambiente de aprendizaje con soportes visuales diversos que sean funcionales al tema que se está desarrollando. -Generar recursos informáticos para dinamizar las propuestas. -Seleccionar flexiblemente los recursos de acuerdo con las necesidades de cada alumno.

Por otra parte, la DISGRAFÍA es otra de las DEA más frecuentes. Ésta es definida como la “dificultad específica para automatizar y lograr el trazado correcto y fluido de las letras a fin de que sean legibles y que se ubiquen de un modo apropiado en un espacio gráfico determinado”.

Dentro de las dificultades específicas en la escritura, se debe diferenciar entre los procesos reproductivos y los procesos de producción de un texto. A ambos se añade el componente motor. Existe una problemática de particular incidencia que es la llamada escritura en espejo. En los cuadernos de nuestros alumnos podemos encontrar algunos indicadores que nos ayudaran para darnos cuenta entre algunos de ellos podemos mencionar:

Calidad del trazo: muy fuerte o muy débil. Distorsión de la forma de las letras, desorganizadas, forma incorrecta. Ilegibilidad: no se entiende lo que escriben. Poca fluidez: no llega a copiar, tarda mucho cuando escribe, refleja falta de automatización del proceso. Rechazo frente a este tipo de tareas, dado el gran esfuerzo y resultados confusos (frustración). En niños/as pequeños o disgráficos puede ser muy frustrante la experiencia de escribir.

Dentro de las acciones pedagógicas que como docentes podemos brindar son: Ayudar al estudiante a dividir en pasos las tareas escritas. Entregar indicaciones y explicar cómo se calificará cada paso. Ofrecer alternativas a las respuestas escritas, como poder responder de manera oral. Adaptar los formatos de los exámenes para disminuir la escritura a mano. Calificar en base a lo que sabe el estudiante, no su escritura a mano o su ortografía. Permitir que el estudiante elija entre letra cursiva imprenta para las respuestas escritas. Permitir que alguien "revise" para corregir errores (compañero/a - tutor/a). Proporcionar más tiempo para terminar los exámenes.

La DISORTOGRAFÍA se refiere a una dificultad significativa en la escritura y ortografía, que se manifiesta en una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas. Presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías, como para su integración y legalidad.

En relación a las acciones que podemos poner en práctica en el aula, se pueden mencionar: entrenar la lectura, incidiendo en las pausas y la entonación. Trabajar la descomposición de palabras por sílabas: primero con palmadas y después escribiéndose separadas con guiones. Posteriormente, se puede presentar al alumno oraciones sin separación de palabras para que sea éste quien las desligue. Para mejorar la percepción auditiva se recomiendan los dictados de palabras con fonemas que puedan confundirse en su percepción auditiva o articulación. También un buen recurso es pedirle al alumno que cree listas de palabras que rimen. Ejercicios para detectar la palabra intrusa. Se le presenta pa-

reas de palabras – una de ella mal escrita – que contengan los grafemas en los que suele tener dificultades. Hacer sopas de letras ayuda a la composición de palabras, el silabeo y mejorar la atención, entre otras. En cuanto a la reeducación ortográfica, el objetivo es que el alumno con disortografía memorice y aprenda a aplicar las normas ortográficas. Un recurso para que le resulte más sencillo es el uso de pictogramas para el aprendizaje de las reglas ortográficas para que gradualmente pueda compensar el déficit.

Conclusión

Como docentes debemos afrontar el nuevo paradigma educativo, en el cual la incorporación de nuevas estrategias metodológicas, nuevos recursos didácticos, nuevas actividades de aprendizaje, sean puntos de partida para que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea exitoso. Por eso es necesario formalizar su inclusión en las prácticas pedagógicas, ya que ofrecen nuevas herramientas e inauguran nuevos caminos para la construcción de saberes. Es por eso que a través de adecuaciones específicas mejorar las trayectorias educativas de estos alumnos y presentar los contenidos de manera tal que se conviertan en experiencias posibles y positivas para ellos. Es necesario fomentar entornos de aprendizaje y enseñanza más dinámicos y activos para complementar el proceso de los niños en formación enriqueciendo las prácticas pedagógicas, donde se ofrecen nuevas herramientas para la construcción de su propio aprendizaje.

Para ello, debemos pensar que las instituciones deberían brindar la capacitación correspondiente a todo el personal docente para que en la institución educativa se puedan identificar las DEA, a mi consideración me surge un nuevo interrogante: ¿realmente, los docentes estamos capacitados para identificar y realizar las estrategias correspondientes frente a las DEA?, ¿cómo hacer frente a estas problemáticas si realmente no conocemos de qué se trata ni conocemos el marco legal que las avalan?

Es importante tener una mirada profunda de nuestros alumnos para poder darnos cuenta si alguno de ellos presenta alguna dificultad, para acompañar su aprendizaje, teniendo siempre presente sus tiempos y sus espacios. Además de contar con el equipo directivo que acompañe y trabaje en conjunto tanto con los docentes, padres, personal idóneo que nos permitan identificar estas problemáticas. Pensar estrategias para acompañar a las personas con DEA en el sistema educativo implica referirnos a los cambios que realiza el docente para que estos alumnos puedan aprender y acceder a los conocimientos curriculares propuestos para cada nivel educativo. Por tal motivo, dichos cambios se refieren a las formas de presentar y evaluar la producción del conocimiento y no al contenido

“Si todos los estudiantes necesitan una institución dispuesta a flexibilizar su organización para acompañar su proceso de aprendizaje, los estudiantes con DEA nos exigen espacios, tiempos, recursos, metodologías y organización. También necesitan educadores que conozcan las características de las dificultades del aprendizaje y que comprendan la singularidad de las fortalezas y debilidades de cada alumno, para diseñar una propuesta educativa apropiada”.

Bibliografía

Educación Inclusiva. Fundamentos y Prácticas para la inclusión. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, 2019.

Pearson, R (2017). *Dislexia. Una forma diferente de leer.* Capítulo 1 y Capítulo 5.

Pearson, R (2021). *Una forma diferente de aprender.* Capítulo 10.

EL APRENDIZAJE EN EL AULA, DIFICULTADES PARA LOS DOCENTES

Gabriela Garicoits

DNI 25431380

Nivel Inicial

Introducción

Es muy difícil hoy para los docentes, poder llegar a percibir la dificultad DEA, ya que hablando desde el nivel que me compete, generalmente solemos pensar que el niño/a posee un retraso en el habla, no posee estimulación necesaria más allá de la que solo se le brinda en la escuela, y tampoco estamos capacitados para detectar esta patología como tantas otras.

Desarrollo

¿Qué significa DEA? Se trata de alteraciones neurobiológicas que afectan la lectura, la escritura o la noción del número y el cálculo matemático. Las personas que poseen DEA tienen inteligencia promedio o normal, oportunidades socioculturales y de enseñanza y no tienen problemas sensoriales.

Las más frecuentes en el aula que podemos encontrar son las siguientes:

DISLEXIA: puede afectar la lectura correcta de palabras (precisión), la velocidad o la fluidez en la lectura y, en consecuencia, la comprensión lectora. A su vez posee trastornos asociados respecto a la escritura: sustituciones, omisiones o inversiones.

DISCALCULIA: dificultad en las operaciones, en el cálculo correcto y fluido y en el sentido numérico, también genera obstáculos para recurrir a cálculos mentales, se presenta la sustitución por el conteo con los dedos, dificultad para recordar procedimientos u operaciones aritméticas, comprensión de números, magnitud y sus representaciones, razonamiento y vocabulario matemático.

DISGRAFÍA: dificultad en el control del trazado que da como resultado una tipografía poco clara o no tal legible. Puede interferir también, con procesos de alto nivel como la organización de las ideas. Se da en personas

inteligentes y sin problemas neurológicos que justifiquen los obstáculos.

DISORTOGRAFÍA: se trata de una dificultad específica en la automatización de la normativa ortográfica que generalmente se encuentra asociada a otro trastorno específico de base. De hecho, se da en forma imperativa en presencia de una dislexia y/o disgrafía.

Todas éstas influyen negativamente en el rendimiento escolar, producen un retraso en la adquisición de conocimientos en la mayoría de las áreas del currículo, deterioran la imagen social del alumno/a, repercuten en su autoestima y genera fracaso escolar o abandono de este.

La dislexia es una dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la lectura precisa y fluida, no es una enfermedad es un trastorno porque afecta la calidad de vida de quien la padece.

Hay tres indicadores tempranos para poder detectarla:

La conciencia fonológica.

El reconocimiento de letras.

El nivel de escritura.

Conclusión

Los docentes debemos tener los diferentes tipos de estrategias que plantea el seminario:

Lectura anticipada, adaptación del tamaño de la letra, interlineado espaciado, adecuar textos, marcar con negrita el verbo operativo, otorgar mayor tiempo, refuerzo de la oralidad, reducir cantidad de actividades, fraccionar las evaluaciones, trabajar con un compañero/a, señalar aspectos positivos, adjuntar una imagen, incentivar el detenerse, resaltar preguntas difíciles, explicitar pasos y estrategias.

Si los docentes contáramos con todas estas herramientas y capacitaciones correspondientes, ayudaríamos a muchos niños/as a poder tener una relación escolar mucho más sana para ellos/as.

Este seminario me ha desistido mucho sobre este tema, el cual nadie hace visible.

Bibliografía

Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos.

Dislexia. Una forma diferente de leer. María Rufino Pearson.

LA HABILIDAD DE NUESTRAS CAPACIDADES

Martina Abril Giménez Basílico

DNI 37752301

Nivel Inicial

Introducción

Para comenzar el siguiente trabajo es importante definir cuáles son las dificultades específicas del aprendizaje, cuya abreviatura es DEA. Estas son “*alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores*”¹. En este punto se encuentra explicitado que no es una enfermedad y que por ende los niños, niñas y adolescentes que manifiestan estas alteraciones en etapa escolar lo que requieren son tratamientos compensatorios que estimulen las habilidades que se ven afectadas. ¿Argentina cuenta con alguna Ley que garantice el derecho pleno e integral a la educación de las personas con DEA? Sí. Desde el año 2016 nuestro país cuenta con la Ley Nacional 27306 Abordaje Integral Dificultades Específicas del Aprendizaje (Dislexia, Disgrafía y Discalculia) y su correspondiente decreto reglamentario N°289/2018. Desde el marco legal se ponen de manifiesto aspectos muy importantes para que consideren las familias y los equipos docentes para lograr una detección temprana (advertir a través de algunas conductas), proponer la posibilidad de realizar consultas con otros profesionales (que observan desde su área de conocimiento e identifiquen en qué habilidad se encuentra la dificultad), una prevención y adaptación curricular personalizada que brindan los dispositivos de apoyos y las articulaciones necesarias. Las DEA que se pueden presentar con mayor frecuencia son: Dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía.

Desarrollo

La dislexia es el trastorno del aprendizaje que se puede observar en las escuelas con mayor frecuencia. Este trastorno implica una dificultad en la adquisición de la lectura (y sus aspectos más relevantes), debido a un funcionamiento deficiente de un procesador cerebral llamado fonológico o activación (asociación de letras con sus sonidos). Este impide la recuperación automática de información (palabras, números o recordar información), afectando también la escritura. Es por ello que el/la docente puede identificar tempranamente cuando un niño/a comienza a presentar dificultades e indicar a su familia una consulta psicopedagógica. En paralelo deberá comenzar a realizar acomodaciones metodológicas y de acceso (en la enseñanza y la evaluación), brindando la oportunidad de tener soportes de acceso a la información aún sin contar con el diagnóstico de un profesional médico. En esta intervención docente se debe generar espacios donde se acceda al mismo contenido de diferentes maneras.

Muchas veces la dislexia se presenta de forma conjunta con la discalculia. Ambas tienen carácter hereditario, es decir que la madre o el padre tendrían también dificultades en estas áreas. Para detectarlas primero debe existir un acercamiento a la lectura/escritura de los números y/o a las operaciones matemáticas y detectar que no se encuentran dentro de los objetivos esperados para su edad. La discalculia es una dificultad en la correcta adquisición de las habilidades matemática. Es causada por anomalías en algunas estructuras del cerebro, las vinculadas con el procesamiento y acceso a la información numérica. Con la detección precoz puede ser compensada a través de estrategias que le permitan al alumno/a generar estrategias, procedimientos para resolver problemas matemáticos y adecuaciones metodológicas.

¹ Ministerio de Educación de la Nación (2019), “*Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje (DEA)*”, 1ª ed., Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

La disgrafía es un trastorno funcional en la escritura. Los aspectos que permiten reconocerla se encuentran determinados en la etapa en que la escritura se comienza a afianzar (a los 6 o 7 años). Allí se puede observar si: El trazado de las palabras es correcto. Hay aspecto legible de las letras. Presenta dificultades con el espacio determinado para graficar. La expresión gráfica puede estar afectada en su forma, giros, fluidez, tamaño o ritmo de las letras/palabras/sílabas, lo que perjudica la calidad de la escritura en su aspecto perceptivo - motriz. También se puede observar una deficiencia en los espacios gráficos y la presión de la escritura (por exceso o defecto).

Como docentes podemos ofrecer alternativas que faciliten el seguimiento de las clases: grabar las clases, dar fotocopias con las consignas ya escritas, habilitar evaluaciones que sean orales o adaptar los escritos para disminuir la redacción.

La disortografía también es una dificultad vinculada con la escritura, pero esta afecta solo a la palabra. El alumno o alumna presenta un obstáculo en: asociar los sonidos y las grafías, ya que no estructura correctamente los fonemas y los grafemas. Dicha afección se produce tanto al tener que escribir por sí mismo/a como en la transcripción de algún enunciado. Esta dificultad para reconocer, comprender y reproducir los símbolos escritos produce errores de nivel ortográfico al haber: - Desconocimiento, negligencia, olvido o confusión de las reglas gramaticales. - Alteración entre el sonido y el signo que se encuentra escrito, produciendo omisiones, adiciones, sustituciones y desplazamientos de sílabas y letras. Algunas sugerencias para implementar en la sala/aula serían: trabajar con sopas de letras, ordenar la palabra que se presentan desordenadas y utilizar pictogramas.

Conclusión

Es importante tener en cuenta los indicadores vistos a lo largo del seminario para poder brindar las adecuaciones curriculares y flexibilizar las metodologías de clase y/o evaluación para los alumnos y alumnas con DEA. Saber que si bien hay muchas, estas no son de

carácter universal, es decir que deberán ajustarse a lo que cada persona requiera, favoreciendo la resolución de diversas barreras con las que se encontrarán los y las estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar. Me pareció tan elemental que sepamos que podemos comenzar a trabajar ni bien nos encontramos con las dificultades y no aguardar, pasivamente, a un diagnóstico que en muchos casos sabemos que lleva un tiempo extenso. Por último, me quedo con la tarea y uno de los objetivos del seminario para ser promotora de la información y difundirla.

Bibliografía

- Pearson, Rufina (2017) *Dislexia, una forma diferente de leer*. Capítulo 1 y Capítulo 5. 1ª ed. Editorial Paidós. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Pearson, Rufina (2021) *Una forma diferente de aprender*. Capítulo 10. Editorial Paidós. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de la Nación (2019) "Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje (DEA)", 1ª ed., Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.
- Portellano Perez, José Antonio (1989) *La Disgrafía Concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura*. 2ª ed. Editorial Cepe. Madrid
- Fernandez, Pilar y Rivas Torres, Rosa María (1994) *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Capítulo 5 Concepto de Disortografía. Editorial Pirámides, Ediciones. Madrid.

EL ROL DOCENTE: ¿CÓMO GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE PERSONAS QUE PRESENTAN DEA?

Ayelén Rocío Goicoechea

DNI 40901312

Nivel Inicial

Introducción

En la presente ponencia se explicará cómo llevar a cabo la educación en personas que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), las cuales “son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático...” (Ministerio de Educación de la Nación, 2019, p.7). Las más frecuentes son Dislexia, Disgrafía, Disortografía, Discalculia. En Argentina, existe la Ley 27306 la cual establece como objetivo prioritario garantizar el derecho a la educación de personas que presentan DEA, buscando establecer un abordaje integral e interdisciplinario, su difusión y concientización.

Desarrollo

Según el Ministerio de Educación (2019, pp.7-8) un alto porcentaje de los alumnos presentan DEA y gran parte de las veces se ven expuestos a recibir el mismo sistema de enseñanza que sus compañeros que no lo presentan. Cabe decir que, las DEA “no tienen cura”, pero estas “condiciones” si pueden ser compensadas por medio de estrategias específicas (abordadas en tratamiento psicopedagógico) y adecuaciones metodológicas (por medio de sus docentes). Ahora bien, desde el 2016 nuestro país cuenta con la Ley 27306 sobre el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan DEA. También existe su correspondiente decreto reglamentario número 289/2018. Su objetivo prioritario es garantizar el derecho a la educación de los niños, adolescentes y adultos que presentan esta condición. Las DEA que aparecen con más frecuencia son:

Dislexia: interfiere en la lectura correcta de palabras (precisión), la velocidad o la fluidez

en la lectura, la capacidad de deletreo fonológico, razonamiento matemático y la comprensión lectora y ortográfica. Está caracterizado por una dificultad en el reconocimiento de palabras, y por la falta de deletreo y en la decodificación (Pearson, 2020, p.44). Se estima que entre el 5 y el 10% de la población la tiene. Su etiología es de origen neurológico y su causa es de factor hereditario. Sus indicadores tempranos son: confusión en la pronunciación de palabras semejantes y en el reconocimiento de las letras, dificultades para nombrar objetos cotidianos, débil conciencia fonológica y nivel de escritura (Ministerio de Educación de la Nación, 2019, p.16).

Discalculia: se trata de una dificultad en las operaciones, en el cálculo correcto y fluido y en el sentido numérico, existiendo dificultad para recurrir a cálculos mentales, sustitución por el conteo, para recordar procedimientos u operaciones aritméticas, para comprender números, su magnitud y sus representaciones. Afecta el razonamiento y vocabulario matemático (Pearson, 2020, p.47). Su etiología es de origen neurológico de factor hereditario. Esta condición se encuentra entre el 1% y el 6% del alumnado. Generalmente la dislexia y las discalculias se presentan de forma conjunta. Sus indicadores tempranos son: la persona no intenta etiquetar cada elemento de una colección con una palabra/número, no separa hasta cinco objetos y presenta dificultades para comparar números del intervalo 1-5 (Ministerio de Educación de la Nación, 2019, p.34).

Disgrafía: es una dificultad en la producción del lenguaje escrito relacionada con la mecánica en el control del trazado que da como resultado una tipografía poco clara y no tan legible. Se estima que ocurre más en varones (21-32%) que en mujeres (11-12%), su etiología no es de origen neurológico y suele

presentarse en conjunto con otros problemas de aprendizaje (Pearson, 2020, p.50). Sus indicadores tempranos son: errores de sustitución frecuentes, lentitud y confusión en la direccionalidad en la escritura y dificultad en la separación de las palabras (Ministerio de Educación de la Nación, 2019, p.22).

Disortografía: se trata de una dificultad específica en la automatización de la normativa ortográfica, que normalmente está asociada a otra condición específica de base, dándose en forma imperativa en presencia de una Dislexia y/o Disgrafía (Pearson, 2020, p.52). Sus indicadores tempranos son: persistencia de errores ortográficos hasta el secundario, dificultad para el uso de las mayúsculas, minúsculas y signos de puntuación, evita escribir y se avergüenza de sus producciones (Ministerio de Educación de la Nación, 2019, p.25).

Con respecto a estas DEA, las estrategias pedagógicas que podrán poner en marcha los docentes son variadas, destacándose, que tengan conocimiento de las “condiciones” de los alumnos, recalando en todo momento sus fortalezas para que adquieran confianza y seguridad. Elaborar un Proyecto Pedagógico Individual en donde se usen las TIC y se detallen las medidas de acceso a implementar para el aprendizaje, manteniendo un diálogo constante con la familia (Ministerio de Educación de la Nación, 2019, p.26). Asimismo, tendrá que dar prioridad a la oralidad y otorgar más tiempo para realizar tareas y/o evaluaciones (Ley 27306/16, art 6).

Conclusión

Como docentes debemos conocer y entender la Ley 27306 para estar capacitados sobre las DEA. Empleando estrategias y entendiendo que cuanto más temprano se puedan detectar, podrá aplicarse un tratamiento adecuado de los contenidos curriculares; que compense dificultades y evite que influyan negativamente en el sujeto, impidiendo el bajo rendimiento y autoestima, la dificultad en la adquisición de conocimientos, frustración escolar y/o abandono del mismo.

Bibliografía

Ley 27306 *Declárase de Interés Nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje*. (2016-11-04).

Ministerio de Educación de la Nación (2019) *Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje (DEA)*. CABA, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

Pearson, M. R. (2020) *Una forma diferente de aprender*. 1a ed. CABA. Paidós.

FRACASO ESCOLAR: IMPLEMENTACIONES NECESARIAS PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

María Celeste Gorosito

DNI 28233066

Educación Especial – Nivel Inicial

Introducción

El fracaso escolar muchas veces es definido y explicado desde una concepción que objetiva a los niños y niñas como los responsables de este, entendiéndolo, como “una propiedad subjetiva” que portan (Terigi, F. 2009, pp. 9)

Contemplando otras concepciones teóricas es posible pensar al fracaso escolar como “el resultado de la relación que existe entre el sujeto y las condiciones de la escolaridad que se le ofrece” (Terigi, F. 2009, pp.14). Será fundamental entonces que los dispositivos escolares puedan dar respuestas a las diversidades presentes en las aulas.

Desarrollo

Las dificultades específicas de aprendizaje son definidas como “alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores”. (Ministerio de la Nación, 2019, pág. 4). Siendo estas la Dislexia, Disgrafía, Disortografía y la Discalculia.

Entonces, al pensar estas dificultades de aprendizaje que se visibilizan en las escuelas, se plantea un desafío que necesariamente empuja a pensar implementaciones, estrategias y el desarrollo de adecuaciones específicas para los y las alumnos/as.

Será necesario también, poner la lupa en los efectos que tiene en la constitución subjetiva de estos niños y niñas, la percepción de su “culpabilidad” en relación al fracaso escolar, ya que “Las DEA son constitutivas de la persona y la acompañan a lo largo de su desarrollo” (Ministerio de la Nación, 2019, pág. 5) por ende, será fundamental no enlazar lo constitutivo del sujeto como la causa del supuesto fracaso

escolar, siendo esto nocivo para su desarrollo integral.

Por otro lado, el desafío será descubrir cómo, mediante el acompañamiento, la contención, el trabajo colectivo de actores y profesionales educativos, este imaginario construido alrededor del diagnóstico puede ser reformulado y ser vivido por los niños y niñas desde un lugar que implica desafíos, pero no necesariamente un destino inexorable.

Y finalmente, será fundamental que Los/las docentes puedan construir sus propias herramientas para descubrir así la multiplicidad de abordajes posibles en la cotidianeidad escolar con sus alumnos y alumnas con DEA.

Para todo esto será vital conocer en profundidad la Ley 27306 la cual afirma “como objetivo prioritario garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)” (Ley 27306, 2016, pág. 1), será entonces teniendo como horizonte el cumplimiento de este derecho que se podrán llevar adelante prácticas que apunte a cumplir este.

La complejidad de la cotidianeidad pone de relieve las dificultades con las que se encuentran las instituciones educativas. “La gran falta de advertencia radica en la falta de formación sobre las DEA” (Pearson. R. pp. 97). Será necesario un posicionamiento institucional que se encuentre en sintonía con poner en marcha planes de capacitaciones que brinden a los y las docentes las herramientas necesarias para poder afrontar las desafiantes realidades escolares.

Por otro lado, “es importante que se muestre como decisión institucional acompañar a los alumnos con alguna dificultad” (Pearson. R. 2017. pp. 100), esto será fundamental para poder “contagiar” este interés y mirada como

inherente a la práctica escolar de ese espacio educativo, invitando a los actores a sumarse a la iniciativa de la escuela en esta temática.

Conclusión

Como cierre, resulta preciso poner luz en las herramientas, recursos y decisiones necesarios para poder acompañar, ayudar y alojar a los niños y niñas con DEA (dificultades específicas de aprendizaje) que se encuentran en el ámbito educativo, los cuales necesitarán de cada actor presente de la institución para lograr que los mismos puedan transitar su escolaridad con la misma posibilidad y derecho a la educación que todos sus compañeros/as.

Bibliografía

Terigi, F. 2009. El fracaso escolar desde la dimensión psicoeducativa.

Ministerio de la Nación. 2019. Educación inclusiva.

Ley 27306, 2016.

Pearson. R. 2017. Dislexia: una forma diferente de leer. Paidós

NO LE ENTIENDO

Lorena Lazarczuk

DNI 23772562

Nivel Inicial

Introducción

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores.

Las DEA siempre han existido, pero actualmente contamos con hallazgos e investigaciones que nos han permitido identificarlas y analizar profundamente cada uno de los casos. Se asocian a una de las primeras causas más frecuentes del *bajo rendimiento, baja autoestima y fracaso escolar*.

Se trata de alteraciones neurológicas que afectan la lectura, la escritura o la noción del número y el cálculo matemático. Las personas que poseen alguna DEA poseen inteligencia promedio o normal, oportunidades socioculturales y de enseñanza, y no tienen dificultades sensoriales (auditivas o visuales). Es decir que no tiene que ver con un bajo coeficiente intelectual, ni con la estimulación medioambiental o con dificultades físicas, sino que su etiología es neurobiológica (se comprueba con estudios de neuroimagen), hereditaria y persistente, no es considerada una enfermedad ergo no tiene cura, pero sí tratamiento compensatorio.

Un alto porcentaje de los alumnos que hoy concurren a la escuela presentan esta condición y son expuestos a recibir el mismo sistema de enseñanza que sus compañeros que no la presentan. Esto los pone en inequidad de condiciones, porque requieren ciertas adecuaciones que respondan a sus necesidades en la manera de recibir la información y para poder responder a consignas. Dichas adecuaciones deben ser consideradas también en los formatos de los exámenes.

Así su desempeño en las tareas escolares desentona mucho con otras habilidades que

el docente puede observar en el aula y en los recreos.

Desde octubre del 2016, la Argentina cuenta con la Ley 27306 sobre el abordaje integral e interdisciplinario de personas que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje y su correspondiente decreto reglamentario número 289/2018. Su objetivo prioritario es garantizar el derecho a la educación de los niños, adolescentes y adultos que presentan esta condición.

Desarrollo

Como docente de Nivel Inicial me doy cuenta de que es muy difícil detectar alguna de estas dificultades. Al mismo tiempo, y conociendo las problemáticas asociadas podría llegar a pensar que de alguna manera podría enfocar en los casos donde se presenta alguna dificultad y la escritura nos llama la atención. Es decir que, si tenemos un alumno con TDAH, con familiares directos con alguno de estos diagnósticos, en esos casos la mirada será más fina, se podrá consultar con nuestras pares (compañeras de trabajo, conducción, APND, etc.) e incluso con sus propias terapistas, si las tuviera. Juntar información, opiniones, ideas para trabajar teniendo en cuenta la Ley DEA 27306. Dejar algún registro escrito en el informe escolar o en el legajo para que, al llegar a la escuela primaria, esta sospecha pueda ser tenida en cuenta por las docentes que continúen en su trayecto educativo. Otros indicadores a tener en cuenta podrán ser su prensión, trazos, dibujos escindidos, sustitución de fonemas, alteración al copiar grafemas, reconocimiento de las letras.

Es así como, a partir de este seminario, se abre un nuevo abanico de posibilidades a tener en cuenta. Así que “no debemos esperar el diagnóstico para comenzar a aplicar ciertos recursos, es nuestro deber como educadores

garantizar la inclusión y la posibilidad de que todos accedan a la información”.

Está claro que en el Nivel Inicial no se podrá llegar a un diagnóstico certero, ya que estas dificultades específicas se pueden confundir con el normal desarrollo de las diferentes habilidades trabajadas en la sala, pero teniendo en cuenta las adecuaciones de enseñanza, se puede estimular el aprendizaje lo más temprano posible.

Por otro lado, es muy común escuchar que todavía es pequeño/a para derivarlo a la psicopedagoga, a la fonoaudióloga o a la fonoaudióloga, y es por lo que a veces se llega al final de la sala de 5 años con infantes que tienen dificultades para hablar, para tomar correctamente el lápiz, que no reconocen los números escritos. Si tenemos en cuenta que van a escribir como hablan, lo más importante sería adelantar esa consulta. Una buena posibilidad es entrevistar a la familia para comprobar si alguien ha padecido alguna DEA, ya que suele ser hereditaria.

Algunos indicadores tempranos de alerta en un niño de 4 años con respecto a los números son: no intenta etiquetar cada elemento de una colección con una palabra-número, no separa hasta cinco objetos, presenta dificultades para comparar números del intervalo 1-5, adjudicó siempre la misma etiqueta numérica (4, 2) a diferentes colecciones de elementos, no cardinaliza adecuadamente, falla al agrupar objetos de acuerdo con diferentes criterios (forma/color/tamaño), no reconoce patrones fácilmente.

Con respecto al lenguaje: confusión en la pronunciación de palabras semejantes, pobreza de vocabulario y de expresión, dificultades para nombrar objetos cotidianos, disfruta escuchando cuentos, pero no demuestra interés en las letras o palabras, parece no estar escuchando o prestando atención, dificultad para recordar secuencias o series, por ejemplo, los días de la semana, los meses del año, etc., dificultad para aprender las rimas y las canciones infantiles típicas. Si ese tipo de dificultades persiste, puede ser un signo de DEA.

Conclusión

Siempre se deben destacar fortalezas para adquirir confianza y seguridad: encontrar aquello donde puedan destacarse y sentirse valorados, elaborar el Proyecto Pedagógico individual (PPI) donde se detallen las medidas de acceso a implementar para el aprendizaje y la evaluación. Revisar el plan de intervención periódicamente. Mantener reuniones frecuentes entre padres, maestros y profesionales. Valorar el esfuerzo y el proceso y no solo el resultado. Desmitificar la dificultad, conversar sobre ella con docentes y pares, dando lugar a la aceptación de las diferencias.

Bibliografía

GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016).

CONSTRUIR SUPERANDO DIFICULTADES

Mariana Fernanda Maad

DNI 25343170

Nivel Inicial

Introducción

Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)

DEA es la sigla que significa Dificultades Específicas del Aprendizaje. Siempre han existido, pero actualmente contamos con hallazgos e investigaciones que nos han permitido identificarlas y analizar profundamente cada uno de los casos. Se asocian a una de las primeras causas más frecuentes del bajo rendimiento, baja autoestima y fracaso escolar.

Se trata de alteraciones neurológicas que afectan la lectura, la escritura o la noción del número y el cálculo matemático. Las personas que poseen alguna DEA poseen inteligencia promedio o normal, oportunidades socioculturales y de enseñanza, y no tienen dificultades sensoriales (auditivas o visuales). Es decir que no tiene que ver con un bajo coeficiente intelectual, ni con la estimulación medioambiental o con dificultades físicas, sino que su etiología es neurobiológica, hereditaria y persistente, no es considerada una enfermedad ergo no tiene cura, pero sí tratamiento compensatorio.

Las más frecuentes en el aula son:

Dislexia: puede afectar la lectura correcta de palabras (precisión), la velocidad o la fluidez en la lectura y, en consecuencia, la comprensión lectora.

Discalculia: dificultad en las operaciones, en el cálculo correcto y fluido y en el sentido numérico, también genera obstáculos para recurrir a cálculos mentales, se presenta la sustitución por el conteo con los dedos, dificultad para recordar procedimientos u operaciones aritméticas, comprensión de números, magnitud y sus representaciones, razonamiento y vocabulario matemático.

Disgrafía: dificultad en el control del trazado que da como resultado una tipografía poco clara o no tal legible. Puede interferir

también, con procesos de alto nivel como la organización de las ideas. Se da en personas inteligentes y sin problemas neurológicos que justifiquen los obstáculos.

Disortografía: se trata de una dificultad específica en la automatización de la normativa ortográfica que generalmente se encuentra asociada a otro trastorno específico de base. De hecho, se da en forma imperativa en presencia de una Dislexia y/o Disgrafía.

Todas ellas: Influyen negativamente en el rendimiento escolar. Producen un retraso en la adquisición de conocimientos en la mayoría de las áreas del currículo. Deterioran frecuentemente la imagen social del alumno/a. Repercuten en su propia autoestima. Generan fracaso escolar y hasta abandono escolar.

MARCO LEGAL: Ley DEA 27306: Declaración de Interés Nacional.

El objetivo que tiene esta ley es garantizar el derecho a la educación de personas menores y adultas que tienen DEA.

Para garantizar el derecho a la educación de las personas con DEA, los establecimientos educativos deben llevar a cabo una serie de acciones como dar prioridad a la oralidad, dar más tiempo para realizar las actividades, establecer procedimientos de detección temprana y diagnóstico, etcétera.

Conclusión

Uno como docente cumple un rol fundamental en la vida del alumno/a con dislexia porque es quien está en el día a día, quien le propone situaciones de aprendizaje donde constantemente se pone en juego su habilidad y su dificultad, quien puede generar que la situación de enseñanza-aprendizaje le genere más o menos pasión, más o menos placer, más o menos impacto en su autoestima.

En el nivel que trabajo se pueden identificar precozmente algunos indicios de casos de dislexia donde los alumnos/as comienzan con la detección de algunas letras, escritura del nombre, escritura y lectura de palabras. Este seminario me ha brindado herramientas pedagógicas propuestas para DEA, que me van a facilitar acompañar mejor a mis alumnos/as.

Biografía

Pearson, Rufina, *Dislexia Una forma diferente de leer*.

Pearson, Rufina, *Dislexia Una forma diferente de leer*.

Ley Nacional 27306.

Seminario virtual: " Dificultades Específicas del Aprendizaje detección e intervención desde el rol docente. Profesora Marcela Guratti.

Pearson, Rufina, *Una forma diferente de Aprender*.

Portellano Pérez, *La Disgrafías*.

DETECTAR TEMPRANAMENTE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE PARA FACILITAR, ACOMPAÑAR Y ANDAMIAR

Liliana Graciela Montesino

DNI 21551171

Nivel Inicial

Introducción:

Temática abordada “Dislexia”

Formulación del problema - Motivo

¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen los docentes de Nivel Preescolar con respecto a la inclusión, la detección y el abordaje de las dificultades específicas del aprendizaje como la dislexia?

¿Los docentes Identifican señales y signos de alerta desde el nivel de preescolar?

¿Focalizan sobre la conciencia fonológica?

¿Detectan habilidades del niño para hablar, detectan el sonido de la palabra por ejemplo en sala de 5 los que empiezan con consonante?

¿Distinguen *Indicadores tempranos*: ¿la conciencia fonológica, el reconocimiento de letras y su nivel de escritura?

¿Observan si los alumnos se fatigan con facilidad, terminan a tiempo, aprenden lo enseñado?

¿Identifican si se garantiza un espacio, un tiempo y condiciones para que el alumno construya sus aprendizajes?

¿Cómo las concepciones o el desconocimiento por las dificultades específicas del aprendizaje pueden interferir en el proceso enseñanza aprendizaje?

¿Los signos de alerta son tomados en cuenta para acompañar y garantizar la educación en personas que tienen DEA?

Desarrollo

Considero relevante trabajar y poner la mirada en el punto de inclusión ya que al identificarlo como primer punto podemos ir eliminando barreras y así acompañar y andamiar a los alumnos. Es necesario conocer que la dislexia es un trastorno ya que afecta la calidad de vida y los aprendizajes, tiene que

ver con una dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la lectura precisa y fluida. Las personas con dislexia se caracterizan por tener una inteligencia promedio o normal. Esta condición afecta el desempeño en tareas vinculadas con la lectura, ejemplo la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario, la ortografía, la precisión escrita y los aprendizajes de memoria verbal, como la evocación del nombre de las letras, meses del año o las tablas. Puede también presentar un déficit en atención, memoria, planificación y organización. Según la Ley 27306 que reglamenta su abordaje, nos pone a los docentes como agentes primarios en detección y abordaje, contemplando singularidades de nuestros alumnos en pos de realizar adecuaciones garantizando la inclusión real.

“Hoy se sabe cómo detectar la dislexia a partir de los 4 o 5 años. La dislexia es causada por un funcionamiento deficiente de un procesador cerebral llamado fonológico, el cual no accede con automaticidad a la asociación de letras y sus sonidos, con la consecuente baja activación de zonas involucradas en la lectura fluida. Esto impacta también en la memoria verbal, fundamentalmente en la memoria de largo plazo y en la “evocación” o habilidad para traer de la memoria palabras, hechos numéricos, e información que debiera ser recordada de manera automática. Por ejemplo, es común que en el primer ciclo muchas personas con dislexia tengan dificultad para recordar letras” (Pearson, R 2017)

De detectarse riesgo, se podrá trabajar en forma temprana y así posibilitar una intervención precoz que resulte en una mayor posibilidad de compensación para el niño. No es necesario esperar a que se produzca un retraso en el rendimiento para detectarlo. La evaluación estará orientada a la concien-

cia fonológica, el reconocimiento de letras y la escritura, como así también a los conocimientos básicos matemáticos, el lenguaje y la motricidad fina. Para cada sala existe un parámetro esperado por lo que se puede armar una evaluación acorde.

Conclusión

Se visualiza que el docente de hoy comienza a inaugurar nuevos espacios y transforma sus prácticas diarias, como atender a lo diverso, se preocupa por la inclusión de las salas heterogéneas.

El docente toma la responsabilidad de estar al tanto de cuáles son los recursos que posibilitan a su alumno un mejor aprendizaje.

Cambia el modo de enseñar para todos, y se focaliza en el modelado y la transmisión de estrategias para cada actividad, así como la promoción de la metacognición o conciencia sobre cómo se procesa la información y cómo se logran los aprendizajes. Modela lo que se espera de la actividad y explícitas estrategias. Busca mayor actividad y participación del alumno. Evitar exponerlo a situaciones. Selecciona otros modos de enseñanza basados en material audiovisual. Utilizar la tecnología en clase para la búsqueda de información, proyección de videos. Proporciona juegos, ya que es importante que el niño vea el dibujo de la palabra (no su escritura), para que luego imagine en su mente la palabra, y empiece a “analizar”. Brinda dibujos para que asocie aquellos que empiezan con el mismo sonido. Estimula la producción de los sonidos del lenguaje (fonemas vocálicos, consonánticos.) Utiliza el método fonológico de alfabetización. La formación y actualización docente sobre la existencia, características, prevalencia y manifestaciones de estas dificultades específicas del aprendizaje es fundamental, poder detectarlas tempranamente e intervenir ya que generará que estos alumnos/as puedan compensar sus dificultades y evitar el sufrimiento, la frustración y el fracaso. El docente conoce que con pequeñas adaptaciones se logran grandes avances

Comparto una frase. “Ojalá encuentres a alguien que hable tú mismo lenguaje, para que no tengas que pasarte la vida traduciendo tu alma” Tomado del libro *El principito*.

Bibliografía

GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016)

Pearson, R (2017). *Dislexia, una forma diferente de leer*. Capítulo 1 y capítulo 5.

Herramientas para una educación inclusiva: Dislexia desde el aula al mundo del trabajo Liliana Fonseca y Ruth Rozensztejn (video)

CÓMO ABORDAR LA DEA EN EL JARDÍN DE INFANTES

María Ivana Paniagua

DNI 31494624

Nivel Inicial

¿Qué es la DEA?

DEA es la sigla que significa Dificultades Específicas del Aprendizaje.

Existe la Ley 27306 que presenta como objetivo principal garantizar el derecho a la educación de personas menores y mayores que tienen DEA.

Toda institución debe garantizar este derecho llevando a cabo distintas acciones como:

Dar prioridad a la oralidad.

Dar más tiempo para realizar las tareas y evaluaciones.

Evitar exposiciones innecesarias de la persona con DEA frente a sus compañeros.

Facilitar el uso de computadoras, calculadoras y tablets.

Evitar copiosos o dictados extensos.

Ajustar los procesos de evaluación a cada persona.

Tratar a la persona en forma integral e interdisciplinaria.

Establecer procedimientos de detección temprana y diagnóstico.

¿Cuáles son las que con más frecuencia podemos encontrar en el nivel inicial?

Dislexia: Es una dificultad puntual, específica, en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector. Las personas con dislexia se caracterizan por tener una inteligencia promedio o normal, oportunidades socioculturales y de enseñanza, y no tienen dificultades físicas (visuales o auditivas) que puedan ocasionar problemas lectores. Es un trastorno de aprendizaje de origen neurobiológico que puede ser detectado en edad temprana por características particulares que aparecen en pruebas específicas.

Pearson, R (2017) nos dice que, si bien no es una enfermedad, constituye un trastorno. El

hecho que la enseñanza esté basada en el proceso lectoescritor condiciona a la persona con dislexia toda su vida escolar, y se denomina trastorno porque afecta la calidad de vida, el aprendizaje y porque medido por pruebas estandarizadas, el rendimiento en la habilidad lectora se ubica en el nivel considerado deficiente.

Discalculia: Dificultad en las operaciones, en el cálculo correcto y fluido y en el sentido numérico. Su origen es neurobiológico.

Disgrafía: Dificultad en el control del trazado que da como resultado una tipografía poco clara o no tal legible.

Disortografía: La disortografía se refiere a una dificultad significativa en la escritura y ortografía, que se manifiesta en una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas. Presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías, como para su integración y legibilidad.

¿Cómo podemos detectarlas?

Destrezas sociales: el fallo en la clase de matemáticas puede causar baja autoestima. Puede que no quieran participar en deportes y juegos en los que tengan que llevar la cuenta de los resultados.

Sentido de la orientación: puede preocuparse por perderse cuando va en bicicleta, camina o juega en la calle.

Coordinación física: puede tener problemas para estimar la distancia entre objetos.

Manejo del dinero: dificultad para calcular el precio de las cosas. También se le puede hacer difícil dar el cambio exacto.

Manejo del tiempo: le cuesta estimar cuánto tiempo ha pasado.

Calidad del trazo: muy fuerte o muy débil.

Tamaño: excesivamente grande o pequeño.

Enlaces: falta de uniones o uniones indebidas

Dificultad para permanecer en el renglón.

Distorsión de la forma de las letras, desorganizadas, forma incorrecta.

Ilegibilidad: no se entiende lo que escriben.

Poca fluidez: no llega a copiar, tarda mucho cuando escribe, refleja falta de automatización del proceso.

Rechazo frente a este tipo de tareas, dado el gran esfuerzo y resultados confusos (frustración).

En niños/as pequeños o disgráficos puede ser muy frustrante la experiencia de escribir. Con frecuencia nos encontramos con niños/as que pueden organizar su relato oral con mucha riqueza de ideas y vocabulario, pero cuando intentan escribir se encuentran con un sinnúmero de obstáculos, sus producciones terminan siendo muchas veces ilegibles y sumamente breves. - Tratan de escribir lo menos posible debido al esfuerzo que la escritura les requiere en sí misma.

Sustitución de fonemas debido a su parecido modo de articulación. Como, por ejemplo: f/z, t/d, p/b.

Omisión de letras debido a la dificultad que tienen en la organización de la percepción visual.

Adición de letras, sílabas y también palabras.

Inversión de grafemas, de sílabas o incluso de palabras.

Otro síntoma de la disortografía se define por la sustitución de letras que son parecidas por su posición (d/b, b/p), o que tienen características visuales similares (m/n, a/e).

Otra característica de los alumnos/as que padecen disortografía es la presencia de errores en los signos de puntuación y tildes.

No usan mayúscula después del punto o al principio del texto.

No logran respetar las convenciones de ortografía ni la legalidad de la escritura.

Conclusión

Es muy importante el rol del docente como observador para la detección de estos trastornos y cuando podamos hallar más tempranamente estas dificultades, más rápido podremos ayudar a nuestros alumnos a poder seguir aprendiendo, pudiendo adecuar las actividades de acuerdo a sus necesidades y también la detección nos va a permitir poder brindar ayuda a las familias de aquellos niños que tengan dificultades para poder realizar un trabajo en conjunto articulando con los profesionales que estén tratando a ese niño. Por supuesto que es primordial que los docentes estemos actualizados y capacitados sobre estas dificultades para poder realizar las detecciones.

Bibliografía

Pearson, R (2017). *Dislexia, una forma diferente de leer*.

DETECCIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA DE LA DISLEXIA EN NIVEL INICIAL

Dolores Piccinati

DNI 3245042

Nivel Inicial

Introducción

En el marco de la Ley Nacional 27306 que establece como objetivo prioritario garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), a través de este trabajo, buscamos conocer los diferentes indicadores que puedan ayudar a detectar la Dislexia en las salas de nivel inicial, para poder conseguir identificarlo de forma temprana, y así facilitar la intervención y mejorar las posibilidades de éxito de las mismas. Realizamos el análisis de un caso, señalando pautas de alerta y estrategias de intervención.

Desarrollo

Comenzamos por definir ¿qué es la dislexia? La dislexia es un trastorno de aprendizaje de origen neurobiológico que puede ser detectado en edad temprana por características particulares que aparecen en pruebas específicas (Pearson R, 2017).

La Asociación Internacional de Dislexia considera a la dislexia como una Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA) de origen neurobiológico, caracterizada por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras (escritas) y por un déficit en las habilidades de decodificación (lectora) y de letreo. Estas dificultades son habitualmente consecuencia de un déficit en el componente fonológico del lenguaje y se presentan de manera inesperada. (Lyon, Shaywitz et al, 2003).

Si bien los diagnósticos en la primera infancia “se escriben con lápiz” es importante para los docentes de nivel inicial, conocer los indicadores para la detección de este trastorno. La dislexia no desaparece en la adultez, es de carácter permanente con lo cual el alumno

aprende a convivir con esta condición desarrollando conductas adaptativas.

Hay distintos factores que debemos tener en cuenta a la hora de pensar en las estrategias de detección para los niños en edades de 4 a 6 años, cuando planificamos actividades en el área del lenguaje elegimos actividades que busquen ampliar sus recursos comunicativos, estimulando habilidades prelingüísticas: contacto visual, proto conversaciones, atención conjunta y gestos, para favorecer la intencionalidad comunicativa, imitación de palabras familiares, de imperativos, etc. Y en relación al desarrollo del lenguaje expresivo, actividades para imitar sílabas reduplicadas, sonidos onomatopéyicos, y palabras ligadas al contexto.

Los niños con esta condición podrían presentar retraso en el desarrollo del lenguaje oral, sin embargo, una dificultad en el lenguaje no siempre es igual a dificultad en la lectura, será de suma importancia también conocer la historia familiar, para descartar o confirmar la detección de dislexia hereditaria.

Analizaremos el caso de un alumno de sala de 5 años en donde la docente interviniente logró identificar:

Frecuentes confusiones de fonemas, acompañadas de lenguaje poco inteligible. (Puede pronunciar más claro si se le invita a hablar despacio, pero su lenguaje espontáneo es confuso).

Inversiones, que pueden ser de fonemas dentro de una sílaba o de sílabas dentro de una palabra. Por ejemplo: “perdo” en vez de Pedro.

Dificultad para aprender las rimas y las canciones infantiles.

Dificultad para recordar secuencias o series, por ejemplo, los días de la semana, los meses, realizar el registro de asistencia diario de sus compañeros, etcétera.

Confusión en el vocabulario que tiene que ver con la orientación espacial: arriba, abajo, atrás, adelante.

Débil conciencia fonológica a la hora de realizar actividades como por ejemplo relacionar la inicial con la imagen de algún objeto A - Auto / O - Oso.

Además de la consulta con el equipo interdisciplinario, para indicar la atención correspondiente, el trabajo en la sala estuvo orientado a reforzar los apoyos, para minimizar el impacto en la autoestima y en el área social con su grupo de pares, estableciendo propuestas de trabajo acordes a sus posibilidades, respetando sus tiempos para organizar sus pensamientos y terminar sus trabajos, ofreciendo apoyo verbal y visual a la vez, etcétera.

Es de suma importancia evitar la corrección sistemática de todos los errores en la iniciación a la escritura, se sugiere hacerle notar sólo aquellos sobre los que se está trabajando en cada momento y realizar observaciones positivas sobre su trabajo.

Conclusión

Es importante señalar que no todos los niños que tienen dificultades con estas habilidades tienen que tener dislexia. Las pruebas específicas de lectura, el lenguaje y las habilidades de escritura realizadas por un especialista es la única manera de poder confirmar el diagnóstico de la dislexia.

Queda demostrada la importancia de la detección precoz de estos déficits, antes de que puedan derivar en otros tipos de problema. Ante la duda es recomendable la derivación hacia el equipo interdisciplinario de orientación de la escuela y brindar rápida orientación y acompañamiento a las familias.

El diagnóstico es una tarea compleja con la que se pretende conocer las causas de la misma, valorar y aislar los síntomas, con el objeto de seleccionar las estrategias psicopedagógicas apropiadas, este proceso implica la exploración médica (cuya finalidad es descubrir los posibles trastornos neurológicos y/o sensoriales que inciden en el problema), la

exploración psicológica (que pretende analizar el nivel aptitudinal y la dinámica de la personalidad) y la exploración pedagógica (que persigue detectar el nivel de madurez lecto-escritora y el grado de instrucción).

Nuestra tarea debe estar orientada a la inclusión, a la diversificación de propuestas que permitan al alumno aprender de la manera que le sea posible, con los instrumentos alternativos a la lectura y escritura que estén a nuestro alcance: herramientas digitales, como tablets, programas de juego en online con propuesta novedosas, texto para los programas de voz, audio libros, y más pueden ser herramientas muy útiles.

Bibliografía

Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje (DEA) - Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, 2019. Libro digital PDF - Educación Inclusiva; 2

Ley Nacional 27306 (2016) Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje

Pearson, Rufina Dislexia: una forma diferente de leer / Rufina Pearson. - 1a Ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2017. Libro digital, EPUB

LA IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE...

Liliana B. Ramella

DNI 20647921

Nivel Inicial

Introducción

Cuando pensamos en las necesidades que las infancias de hoy nos interpelan, aparecen los fantasmas de una escuela desprovista de recursos y estrategias para abordarlas. Si bien los docentes, en ocasiones, manifiestan resistencia, temores y falta de preparación para estas necesidades, se hace imperiosa poner en debate que tipo de escuela queremos hacer como docentes, hoy nos interpela y nos implica ser una escuela inclusiva, poniendo en valor a los sujetos de derecho y sobre todo como enuncian nuestras políticas educativas esa palabrita que no todos/as interpretan en su definición real, que es darle a cada uno lo que necesita y no ya que todos/as hacen lo mismo todo el tiempo.

En el nivel inicial lentamente se va poniendo en valor la equidad y si bien se puede creer que es más fácil de llevar a la práctica que en otros niveles educativos, esta creencia popular cae por su propio peso al visibilizar la cantidad de niños/as que hoy se encuentran en los jardines, con dificultades para apropiarse de los contenidos.

Podemos comenzar definiendo qué son las DEA, es la sigla que significa Dificultades Específicas del Aprendizaje. Siempre han existido, pero actualmente contamos con hallazgos e investigaciones que nos han permitido identificarlas y analizar profundamente cada uno de los casos. Se asocian a una de las primeras causas más frecuentes del bajo rendimiento, baja autoestima y fracaso escolar. En esta etapa sería la apropiada su detección, desde la sala de 3 años aparecen algunos indicios que nos pueden anticipar un futuro con dificultades en su vida escolar. Estas alteraciones neurobiológicas afectan la lectura, la escritura o la noción del número y el cálculo matemático. Las personas que poseen alguna DEA poseen inteligencia promedio o normal, oportuni-

dades socioculturales y de enseñanza, y no tienen dificultades sensoriales (auditivas o visuales), su etiología es neurobiológica, hereditaria y persistente, no es considerada una enfermedad ergo no tiene cura, pero sí tratamiento compensatorio. Las más frecuentes en el aula son:

DISLEXIA: Puede afectar la lectura correcta de palabras (precisión), la velocidad o la fluidez en la lectura y, en consecuencia, la comprensión lectora. A su vez posee trastornos asociados respecto a la escritura: sustituciones, omisiones o inversiones.

DISCALCULIA: Dificultad en las operaciones, en el cálculo correcto y fluido y en el sentido numérico, también genera obstáculos para recurrir a cálculos mentales, se presenta la sustitución por el conteo con los dedos, dificultad para recordar procedimientos u operaciones aritméticas, comprensión de números, magnitud y sus representaciones, razonamiento y vocabulario matemático. En numerosas ocasiones va asociado a otras dificultades del aprendizaje.

DISGRAFÍA: Dificultad en el control del trazado que da como resultado una tipografía poco clara o no tal legible. y suele presentarse en conjunto con otros problemas de aprendizaje, aunque también ha sido encontrada en casos sin otra dificultad. Puede interferir también, con procesos de alto nivel como la organización de las ideas. Se da en personas inteligentes y sin problemas neurológicos que justifiquen los obstáculos.

DISORTOGRAFÍA: Se trata de una dificultad específica en la automatización de la normativa ortográfica que generalmente se encuentra asociada a otro trastorno específico de base. De hecho, se da en forma imperativa en presencia de una Dislexia y/o Disgrafía.

Ley DEA 27306: Declaración de Interés Nacional. Tiene por objetivo, garantizar el

derecho a la educación de personas menores y adultas que tienen DEA. La competencia docente frente a su detección y abordaje. Para garantizar el derecho a la educación de las personas con DEA, los establecimientos educativos deben llevar a cabo una serie de acciones como: Dar prioridad a la oralidad. Dar más tiempo para realizar las tareas y evaluaciones. Evitar exposiciones innecesarias de la persona con DEA frente a sus compañeros. Facilitar el uso de computadoras, calculadoras y tablets. Evitar copiados o dictados extensos. Ajustar los procesos de evaluación a cada persona. Tratar a la persona en forma integral e interdisciplinaria. Establecer procedimientos de detección temprana y diagnóstico.

Desarrollo

Sobre el caso que trabajaré, el niño X de 5 años. La docente de la sala comenta su preocupación al equipo directivo ante las conductas que manifiesta el niño X como dificultades en la comprensión de consignas, en recordar los nombres de sus compañeros/as que comparten su escolaridad desde sala de 3 años, no manifiesta interés por el mundo de las letras y sí por los números, en su expresión oral también tiene dificultades para expresarse con claridad. Al realizar entrevistas con la familia esta deslizaron en su relato que a los otros hijos también les costaba aprender y que su padre tuvo muchas dificultades en la escuela primaria, lo que hizo que no siguiera estudiando. Tomando en cuenta las manifestaciones del niño X podríamos comenzar a pensar que responden a dislexia, que la definimos como una "condición", un "trastorno" porque afecta la calidad de vida, el aprendizaje y porque medido por pruebas estandarizadas, el rendimiento en la habilidad lectora se ubica en el nivel considerado *deficiente*. Las causas son migración neuronal diferente, al ser de factor hereditario. Al no ser una enfermedad no tiene cura, pero sí tratamientos que ayudarán a su tránsito, sería apropiado que el docente hiciera un asesoramiento a la familia que manifiesta tener naturalizada estas dificultades con un psicopedagogo. En

la sala desplegará las siguientes estrategias ante las distintas propuestas. Otorgar mayor tiempo en la ejecución de las tareas, trabajos y evaluaciones. El refuerzo de la oralidad es otra alternativa para la expresión escrita, también ofrecer otras modalidades como la realización de un PowerPoint o un video, entre otros. Reducir cantidad de actividades, ya que la persona con dislexia destina mayor esfuerzo y carga cognitiva a las actividades que implican lectura y escritura, se puede pensar en reducirlas para que no afecte tanto su rendimiento general. Trabajar con un compañero-tutor. Señalar aspectos positivos o progresos. Ampliar los espacios de la hoja, ofrecerles trabajar en hojas más grandes. Promover el uso del cuaderno se sugiere para los niños/as que muestran dificultades en el uso de la carpeta que tiene márgenes y lleva un orden de hojas difícil de organizar. Utilizar diferentes tipos de lapicera, existen bolígrafos que ayudan a controlar mejor los trazos y, por tanto, la grafía. Las fichas de apoyo ayudan a recordar lineamientos que no resulta fácil automatizar. En un primer momento, cuando el niño/a está incorporando la forma de las letras, se sugiere una ficha de apoyo en la que están graficados los movimientos que debe hacer para lograr un trazado adecuado.

Conclusión

El rol docente será primordial en este escenario de aprendizajes y será importante su mirada atenta y predisposición a la integración de las nuevas infancias.

El rol del docente será primordial por lo que se la asesorará para que tome contacto con material bibliográfico sobre la temática, recomendando al autor Fernando Cuetos.

Bibliografía

Pearson, R (2017). *Dislexia. Una forma diferente de leer*. Capítulo 1 y capítulo 5.

Dislexia en español. prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos.PDF

DETECCIÓN Y ABORDAJE DE DEA EN LAS AULAS

Silvia Valeria Rietti

DNI 20350285

Nivel Inicial

Introducción

Desde octubre del 2016, la Argentina cuenta con la Ley 27306 sobre el abordaje integral e interdisciplinario de personas que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje y su correspondiente decreto reglamentario número 289/2018. Su objetivo prioritario es garantizar el derecho a la educación de los niños/as, adolescentes y adultos que presentan esta condición. El desconocimiento de estas formas diferentes de aprender, posiciona a quienes las poseen, en una situación de vulneración de derechos en términos educativos

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores.

Deberá tenerse en cuenta que los niños/as con DEA, no aprenden de la misma manera que quienes no lo tienen, teniendo que adaptar las actividades, estimular y buscar estrategias para el colaborar en el proceso de desarrollo de sus habilidades.

Desarrollo

Las dificultades específicas del aprendizaje (DEA) más frecuentes son: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía.

Dislexia

La dislexia es una Dificultad Específica del Aprendizaje de origen neurobiológico, caracterizada por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras (escritas) y por un déficit en las habilidades de decodificación (lectora) y de letreo. Estas dificultades son habitualmente consecuencia de un déficit en el componente fonológico del lenguaje y se presentan de

manera inesperada, ya que otras habilidades cognitivas se desarrollan dentro de lo esperado con una adecuada enseñanza de la lectura y la escritura.

Afecta también el desempeño en tareas vinculadas con la lectura, como puede ser la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario, la ortografía, la precisión escrita y los aprendizajes de memoria verbal, como la evocación del nombre de las letras, meses del año o las tablas. Puede también presentar un déficit en atención, memoria, planificación y organización.

Al no ser una enfermedad sino una condición, "no tiene cura", pero sí "compensación" por medio de estrategias específicas que tengan validez científica.

Hay dos factores importantes a tener en cuenta al analizar el desarrollo de un posible trastorno de lectura:

El desarrollo del lenguaje oral.

Los niños con dislexia adquieren los nombres de palabras más despacio que los otros niños. El primer indicador de una posible dificultad lectora es el lenguaje oral. Sin embargo, una dificultad en el lenguaje no siempre es igual a dificultad en la lectura.

La historia familiar

Los investigadores indican la importancia de tener en cuenta el factor familiar de riesgo, ya que un niño presenta un 40% de posibilidades de tener dislexia si tiene padres o hermanos con esta misma dificultad.

Hay indicadores tempranos que le sirven a las docentes para detectar esta condición y sugerir una consulta psicopedagógica: la conciencia fonológica, el reconocimiento de letras, el nivel de escritura.

Adecuaciones metodológicas y sugerencias pedagógicas: lectura anticipada, adaptación

del tamaño de las letras, otorgar mayor tiempo, incentivar a detenerse, mayor espacio en la hija, etcétera.

Discalculia

La discalculia es una dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la correcta adquisición de las habilidades matemáticas (noción de número, cantidad, cálculo, medida, razonamiento matemático, etcétera). Su origen es neurobiológico. Generalmente la dislexia y la discalculia se presentan de forma conjunta.

La discalculia no es una enfermedad, “no tiene cura”, es una “condición” que puede ser compensada por medio de estrategias para compensar el déficit, abordadas en tratamiento psicopedagógico y adecuaciones metodológicas a través de sus docentes.

Puede afectar en su vida cotidiana en el sentido de la orientación, manejo del dinero, manejo del tiempo, coordinación física y destrezas sociales. Pueden llevarse a cabo adecuaciones o estrategias metodológicas, tales como ayuda memoria, uso de material de apoyo, desglosar en parte los problemas, reducir la cantidad de ejercicios, darle valor al proceso y no al resultado, etcétera.

Disgrafía

Dificultad específica para automatizar y lograr el trazado correcto y fluido de las letras a fin de que sean legibles y que se ubiquen de un modo apropiado en un espacio gráfico determinado. Se presenta desde la infancia o inicios del desarrollo y suele asociarse con dificultades en el control de la motricidad fina que afecta otras áreas, como la precisión para ajustar botones, cierres, cordones. También es frecuente en cuadros de extrema impulsividad o desborde emocional. Las investigaciones muestran que se encuentra en un 25% asociada al TDAH o a otras DEA.

Sugerencias pedagógicas: utilización de sujetadores de lápiz o diferentes tipos de lápices y bolígrafos para averiguar cuál funciona mejor para el estudiante, dar más tiempo, permitir que use grabadora en clase, entregar

impresos para que tenga que copiar menos del pizarrón, etcétera.

Disortografía

La disortografía se refiere a una dificultad significativa en la escritura y ortografía, que se manifiesta en una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas. Presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías, como para su integración y legalidad. Existe una serie de aspectos que pueden identificarse como posibles causas de esta dificultad, por ejemplo: causas intelectuales, causas lingüísticas, causas pedagógicas o bien, causas perceptivas. Sugerencias pedagógicas: Trabajar la descomposición de palabras por sílabas, hacer sopas de letras, ordenación de palabras desordenadas, entrenar la lectura incidiendo en las pausas y entonación.

Conclusión

Como educadora de las infancias, considero que debemos ser los agentes primarios de detección de las Dificultades Específicas del Aprendizaje y el abordaje del mismo. Siendo mi área el nivel Inicial, considero fundamental la detección temprana y la intervención para ayudar a mis alumnos/as a compensar sus dificultades y evitar su frustración, baja autoestima y retraso en la adquisición de contenidos pedagógicos.

Bibliografía

- Portellano Pérez, J. *La Disgrafía*.
Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. (1994). *Dislexia, disortografía y disgrafía*.
<https://capacitacion.quinttos.com/mod/folder/view.php?id=10619#> https://capacitacion.quinttos.com/pluginfile.php/65749/mod_folder/content/0/Ley27306.pdf
<https://capacitacion.quinttos.com/pluginfile.php/64689/course/section/3927/Comparto%20Una%20forma%20diferente%20de%20aprender.%20contigo>

CRÓNICA DE UNA SEÑO CON DISLEXIA

Vanina Salerno

DNI 30592205

Nivel inicial

Introducción

Estudiar en los noventa no fue fácil, los cambios continuos en los planes de estudio, el paso de las escuelas del Ministerio de Educación de La Nación a los Ministerios provinciales y en medio de todos esos cambios, una niña en una escuela del estado de un barrio de la periferia del conurbano que no podía leer. Tuve a la misma maestra de primer grado hasta tercero, a lo máximo que llegaba era a balbucear palabras sueltas, pero leer una oración completa era otro nivel: inalcanzable para mí.

Leer en voz alta era una tortura. Llegaba a casa y mi mamá me ponía a leer un rato más, muy agotada mentalmente, escuchaba decir que no me esforzaba. Copiar palabras era dificultoso, ni decir de los dictados. Recuerdo que una vez le pague con golosinas a una compañera para que hiciera el mío. Fue mi único 10 en dictado. La frustración era enorme y a diario. Con un esfuerzo enorme pude terminar la primaria, luego la secundaria y hasta *"me hice maestra jardinera"* aunque leía mal y también escribo mal.

Por mi profesión me comencé a interesar en las dificultades específicas del aprendizaje y cómo ayudar a mis alumnos. Buscando herramientas para mis prácticas, descubrí que lo que me pasaba en mi interior, en mi cabeza (letras que bailan, dar vuelta letras, confundir d con b, no distinguir derecha de izquierda, entre otras cosas). No era algo aislado en mí, le pasa a 1 de cada 10 niños y tiene nombre: Dislexia.

Desarrollo

DEA es la sigla de "Dificultades Específicas del Aprendizaje". Siempre han existido, pero actualmente contamos con investigaciones que nos han permitido identificarlas y analizar profundamente cada uno de los casos. Se

asocian a las causas más frecuentes del bajo rendimiento, baja autoestima y fracaso escolar.

La dislexia ocasiona problemas en la lectura, la escritura y la ortografía. Por lo general, se asocia con dificultades de concentración y de organización, y con una memoria a corto plazo deficiente. Sin embargo, no es causada por la falta de motivación para aprender ni por problemas de vista, de oído o de control muscular.

La dislexia es una dificultad de aprendizaje de origen neurobiológico. No está relacionada con la inteligencia. A menudo permanece oculta porque sus características no son fácilmente visibles.

El desconocimiento de estas formas diferentes de aprender, posiciona a quienes las poseen, en una situación de vulneración de derechos en términos educativos.

La Ley DEA 27306 tiene como objetivo garantizar el derecho a la educación de personas menores y adultas que tienen DEA estableciendo:

El tratamiento integral y multidisciplinario del tema.

La formación de los profesionales para detectar, diagnosticar y tratar las DEA.

La difusión del tema.

Es el Ministerio de Educación quien debe:

Establecer los medios para detectar las necesidades educativas de quienes presentan DEA.

Planificar la capacitación docente.

Coordinar campañas de concientización.

Elaborar adaptaciones para favorecer el aprendizaje.

El Consejo Federal de Educación y El Consejo Federal de Salud deben colaborar para que esta ley se cumpla.

Los establecimientos educativos deben llevar a cabo una serie de acciones como:

Dar prioridad a la oralidad.

Dar más tiempo para realizar las tareas y evaluaciones.

Evitar exposiciones innecesarias de la persona con DEA frente a sus compañeros.

Facilitar el uso de computadoras, calculadoras y tablets.

Evitar copiados o dictados extensos.

Ajustar los procesos de evaluación a cada persona.

Tratar a la persona en forma integral e interdisciplinaria.

Establecer procedimientos de detección temprana y diagnóstico.

Es fundamental que la Institución, los Directivos, el E.O.E y los docentes, como agentes primarios de prevención y detección, estén dispuestos a acompañarlos.

El docente cumple un rol importante en la vida escolar, es el garante del derecho a la educación. Al tener herramientas para la temprana detección de estas singularidades, para facilitar el aprendizaje a través de distintas estrategias, resaltar las áreas de talento y promover la superación de las problemáticas. Ser puente para aquellas áreas en las que el alumno no es hábil, sostener en la dificultad y valorar el error como oportunidad de aprendizaje. Todo esto favorece a que el alumno que presenta una dificultad reconozca y acepte, de esta forma, sea protagonista de su proceso de compensación. Cuando el alumno se siente acompañado, mirado, escuchado, disminuye la ansiedad y la preocupación por su rendimiento.

Conclusión

La formación profesional es esencial para tener éxito en el “*aprender de todos los alumnos*”. La clave es la intervención temprana. Por lo tanto, es necesario proporcionar a los maestros una mejor formación, para ayudarlos a entender y a enseñar a los estudiantes que presenten síntomas de dislexia que van desde leves a severos.

Parte de esta formación para enseñar la alfabetización y gestionar el fracaso en la lectura se encuentra en realizar adecuaciones para las propuestas como así también para las evaluaciones. Pequeñas adaptaciones, para tener grandes logros.

Estas metodologías comprenden: la enseñanza mediante los canales auditivos, visuales, conocida como enseñanza multisensorial. Enfoques estructurados que permiten a los estudiantes reexaminar el material para reforzar el aprendizaje.

Bibliografía

Dislexia. Una forma diferente de leer - María Rufina Pearson.

Introducción a las Dificultades Específicas del Aprendizaje.

Ley 27306.

DETECCIÓN TEMPRANA DE LAS DEA EN EL NIVEL INICIAL

Sandra Julieta Santella

DNI 25677516

Nivel Inicial

Introducción

La sigla DEA se refiere a las dificultades específicas de aprendizaje que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático. La importancia de su detección temprana es lo que abordaremos en el siguiente trabajo y su implicancia está amparada en la Ley Nacional 27306 (Art. 5°)

Las DEA son constitutivas de la persona y la acompañarán a lo largo de su desarrollo, por eso la falta de una detección temprana pone al niño o niña en inequidad de condiciones con respecto al grupo de pares, haciéndolo permeable a sentimientos de inferioridad, baja autoestima y por ende un posible fracaso escolar.

En el desarrollo del siguiente trabajo se abordarán los signos de alerta para su detección en niños y niñas del nivel inicial, área en la cual me desempeño.

Desarrollo

Las DEA con mayor incidencia en las salas y/o aulas son:

-Dislexia: Es de origen neurobiológico, genético y hereditario. Se presenta por la dificultad específica para descubrir la relación entre las letras y los sonidos a partir de la lectura y escritura.

Indicadores tempranos para el nivel inicial sala de 4 y 5: Debemos estar alertas y llevar un registro si observamos que el niño/a presenta cierta dificultad cuando jugamos con los sonidos de las palabras (con rimas, con el sonido inicial, reconociendo y diferenciando vocales), o dificultad para la escritura de su nombre y avanzar en la alfabetización

Implicancias del rol docente: Al identificar tempranamente estas dificultades el docente debe contemplar su singularidad haciendo

adecuaciones metodológicas para hacer accesible el aprendizaje (por ejemplo; carteles con letras grandes, mayúsculas en caligrafía arial o calibri, pictogramas y reforzar siempre desde la oralidad) y sugerir una consulta con un/a psicopedagogo/a.

-Discalculia: Es una dificultad en el aprendizaje de las habilidades aritméticas básicas, que impacta en el nivel de rendimiento escolar y en las actividades de la vida cotidiana.

Indicadores tempranos en la discalculia en un niño/niña de 4 y 5 años: Debemos prestar especial atención cuando notamos que un niño/a no intenta etiquetar cada elemento de una colección con una palabra-número, no separa hasta cinco objetos, no cardinaliza adecuadamente, no realiza agrupaciones con diferente criterio y no reconoce patrones fácilmente.

Implicancia del rol docente: Tener presente que un niño/a que presenta esta condición olvida de manera constante los procedimientos aprendidos, que puede tener poco sentido de la orientación, problemas para estimar la distancia de los objetos y estimar el tiempo por lo que se deben brindar herramientas concretas cuando se enfrente a estas situaciones y valorar el proceso y no la precisión en el resultado.

-Disgrafía: Se presenta con dificultades en los procesos grafomotores; es decir, en el correcto trazo de las letras o caligrafía.

Indicadores tempranos para el nivel inicial sala de 4 y 5: Suele asociarse con dificultades en el control de la motricidad fina que afecta otras áreas, como la precisión para enhebrar, ajustar botones, cierres, cordones. En cuanto al trazo puede ser calidad muy fuerte o muy débil, de tamaño excesivamente grande o pe-

queño y con dificultad para permanecer en el renglón

Implicancia del rol docente: Trabajar conjuntamente con la psicopedagoga, y dar alternativas de diferentes tipos de lápices u hojas u ofrecer sujetadores con adaptadores para sostener el lápiz.

-Disortografía: Esta dificultad implica inconvenientes en el procesamiento ortográfico.

Conclusión

Los/ las docentes deben planificar diversas estrategias pedagógicas considerando y respetando las posibilidades de cada sujeto para acceder al conocimiento y trabajar mancomunadamente con la profesional tratante (Psicopedagoga) para realizar las adecuaciones para la singularidad de nuestros alumnos/as, aprovechando las facilidades que brindan hoy en día las herramientas digitales. Por lo tanto, ampliar la información sobre DEA y sensibilizar sobre los signos de alerta para colaborar con una detección certera, es prioridad y responsabilidad de los/las docentes.

Bibliografía

Pearson, Rufina (2017) *Dislexia, una forma diferente de leer*. Capítulo 1 y Capítulo 5. 1ª ed. Editorial Paidós. Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Pearson, Rufina (2021) *Una forma diferente de aprender*. Capítulo 10. Editorial Paidós. Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Ministerio de Educación de la Nación (2019) *Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje (DEA)*, 1ª ed., CABA: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

Portellano Pérez, José Antonio (1989) *La Disgrafía Concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura*. 2ª ed. Editorial Cepe. Madrid.

HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR JUNTOS

Natalia Simonetti

DNI 25429465

Nivel Inicial y Secundario

Las herramientas tecnológicas también se conocen como herramientas TIC, por las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Son instrumentos que, incorporados en la vida cotidiana, permiten ahorrar recursos y agilizan la tarea para la cual fueron pensados.

Si estas herramientas se aplican en la enseñanza, pueden colaborar con la adquisición, elaboración y transmisión del conocimiento. A su vez, son de lo más diversas y se adaptan a diferentes tipos de clases.

Así, la tecnología puede manifestarse en un software o un hardware, un libro on line, un video, una actividad interactiva o un foro de discusión, entre muchas otras opciones. Aplicados en niños, niñas y adolescentes en edad escolar lograremos:

- Motivar.
- Facilitar la adquisición de nuevos conocimientos.
- Reforzar el aprendizaje.
- Apoyar la evaluación.

Las siguientes apps para dispositivos móviles tienen como finalidad ayudar a desarrollar y mejorar el aprendizaje de alumnos con algunas dificultades específicas de aprendizaje (DEA)

-MODMATH, Para que los niños con disgrafía puedan resolver problemas matemáticos sin utilizar lápiz ni papel. (Para Ipad.)

-Voice dream reader: Pensada para los niños (y también adultos) con problemas de lectura como la dislexia, déficit de atención o hiperactividad, así como problemas de visión. Lee con una voz sintetizada los textos que aparecen en la pantalla: desde PDFs a documentos de Word, libros electrónicos, artículos o páginas web.

-Dysegxia: Un juego para tabletas y smartphones (también para Android) que ayuda a

los niños con dislexia a superar sus problemas de lectura y escritura en castellano a través de divertidos juegos.

En la siguiente página se puede apreciar la herramienta que ofrece, si uno selecciona el párrafo puede oír la explicación. Es gratuito, lo cual me parece muy importante si hablamos de equidad ya que no todos pueden acceder a las aplicaciones, puesto que algunas tienen costo.

<https://www.andresgarciazuccardi.com/5-aplicaciones-gratuitas-detectar-manejar-la-dislexia/>

Juegos gratis:

<https://www.aulapt.org/2020/03/21/coleccion-de-juegos-online-para-la-dislexia/>

Para trabajar los números:

<https://la.ixl.com/matematicas/preescolar>

Bibliografía

GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016).

LAS SINGULARIDADES DE LOS NIÑOS CON DEA

Carolina Sara Soler

DNI 20845058

Nivel Inicial

Introducción

Un alto porcentaje de alumnos que concurren a los establecimientos educativos presentan una condición DEA y están visibilizando para recibir la igualdad de derechos a la educación que sus pares.

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores.

A partir del año 2016, la Argentina cuenta con la ley 27306 sobre el abordaje integral e interdisciplinario de personas que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje siendo su objetivo prioritario garantizar el derecho a la educación de los niños, adolescentes y adultos que presentan esta condición. Contiene artículos específicos relacionados a los procedimientos de adecuación curricular y flexibilización metodológica acordes a las necesidades educativas de los alumnos con DEA y hace referencia a la capacitación del personal docente para la detección temprana, prevención y la adaptación curricular para los diferentes casos, al detectar estas singularidades, descubrir potencialidades, facilitar el aprendizaje a través de distintas estrategias, resaltar las áreas de talento y promover la superación de las problemáticas. La autoridad de aplicación que es el Ministerio de Educación y El Consejo Federal de Salud debe establecer los medios para que esta ley se cumpla.

Desarrollo

Se realizará un recorrido teórico de los trastornos de alumnos con DEA más comunes en el aula, conocer sus orígenes, las dificultades, los indicadores y las estrategias que podemos aplicar a cada uno, estos son: la dislexia, disgrafía, disortografía y discalculia. La intro-

ducción de nuevas metodologías y modelos teóricos brindan información y nos permite una mejor comprensión en los procesos de aprendizaje, descifrando temáticas específicas que podrían ayudarnos a realizar la adecuación metodológica para generar accesibilidad en los procesos de intervención más eficientes y exitosos.

DISLEXIA: la dislexia es una condición específica de aprendizaje cuyo origen es neurobiológicamente que impacta la zona del cerebro vinculada a los procesos fonológicos y de memoria verbal y en la cual no se activan las zonas de lectura visual que se asocian a la lectura fluida. Es una combinación de dificultades que afecta al proceso de aprendizaje, las consecuencias o efectos secundarios se reflejan en problemas de comprensión y experiencia pobre con el lenguaje impreso que impiden el desarrollo del vocabulario, de la lectura, ortografía y escritura, se caracteriza por la dificultad de precisión y fluidez para reconocer, decodificar y escribir palabras. Un niño podría tener dislexia cuando se comprenden una serie de indicadores por ejemplo la demora en los inicios del habla, tardan mucho en incorporar nuevas palabras tienen dificultades para formar palabras adecuadamente, confunden aquellas que suenan de forma parecida, les cuesta recordar o decir el nombre de las letras, los números y los colores no pueden recordar la palabra correcta o formular respuestas a preguntas.

Los docentes como agentes primarios debemos identificarlos y buscar estrategias para compensar las dificultades que se presentan. por medio del uso de la letra imprenta minúscula, promover el uso del cuaderno, utilizar siempre referencias gráficas, exigir legibilidad y trabajar a la par con la profesional tratante.

DISCALCULIA: la discalculia es un trastorno congénito del neurodesarrollo primario específico, con un importante componente genético no es secundario a un déficit intelectual o sensorial ni tampoco a la falta de oportunidades educativas o un entorno desfavorable. Es una dificultad que afecta el aprendizaje de las habilidades aritméticas básicas por ejemplo la noción de número, cantidad, cálculo, medida, razonamiento matemático, entre otras. Generalmente la dislexia y la discalculia se presentan de forma conjunta. Los indicadores de alerta más tempranos que se presenta en los niños son: no separa hasta cinco objetos, tiene dificultad para comparar números del intervalo 1-5, no reconoce patrones, no reconoce las regularidades del sistema numérico entre otras. Un diagnóstico temprano nos permite la intervención para su tratamiento por medio de estrategias psicopedagógicas y minimizar las dificultades, poseen un coeficiente intelectual normal o promedio, no tienen dificultades sensoriales. Las estrategias de intervención docente que deben recibir son más explícitas, intensivas y más extensas para desarrollar las competencias matemáticas, se deben construir redes de conceptos para evitar los vacíos en el conocimiento, intervenir con explicaciones precisas y breves, practicar en forma contextualizada.

DISGRAFÍA: la disgrafía puede tener su origen en un trastorno de lateralización, de eficiencia psicomotriz o de expresión gráfica del lenguaje. Afecta una o más de las habilidades de procesamiento motrices o de la información que afecta al acto de escribir, puede conducir a problemas con la ortografía, mala caligrafía y dificultad para plasmar por escrito los propios pensamientos. Los Indicadores que comienzan a parecer es que en la escritura temprana nuestro sistema perceptivo está preparado para identificar los objetos independientemente de su orientación, por lo que al principio los niños no le dan importancia y de manera transitoria cometen este tipo de errores. El docente puede observar en los cuadernos la calidad del trazo, muy fuerte o muy débil, grande o pequeños enlaces, la falta de uniones o uniones indebida, el recha-

zo frente a este tipo de tareas, dado el gran esfuerzo y resultados confusos lo que produce mucha frustración en los niños y mediante actividades didácticas como por ejemplo descomponer palabras por sílabas .detectar palabras intrusas., hacer sopa de letras, ordenar palabras desordenadas, raciones con espacio en blanco ir trabajando la temática.

DISORTOGRAFÍA: el diagnóstico se obtiene por medio de evaluaciones neurocognitivas y un diagnóstico psicopedagógico, hay una serie de factores detectables como posibles causas estos pueden ser problemas intelectuales, lingüísticos, pedagógicos o causas perceptivas. Es una dificultad significativa afecta la escritura y ortografía, que se manifiesta para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas, presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías, como para su integración y legalidad. Algunos indicadores que pueden presentar los niños son cuando adoptan posturas muy complicadas para escribir, cambia con regularidad la presión cuando escribe cada letra escribe de manera lenta, debido a que tiene dificultad para modelar la imagen mental que tienen de cada letra. Hay una serie de estrategias para tener en cuenta el acceso a la tecnología nos ofrece más recursos, lo primero que debemos hacer es recibir información de cada alumno y verificar sus fortalezas y debilidades, elaborar las actividades que faciliten la lectura con anticipación, eliminar la presión del tiempo, disponer a la vista de la lista con el vocabulario, usar materia y apoyo visual entre otras.

Conclusión

La institución educativa es un espacio en común para poder establecer una comunicación entre los docentes y padres, de esta manera podemos interiorizarnos más en cada alumno, conocer al niño en su totalidad, entender su problemática específica, ayudarlo a conocer sus fortalezas, debilidades y buscar estrategias de apoyo que le permitan ser exitoso en su aprendizaje, mientras más temprano se realice la intervención de apoyo, podrá aprender a manejar mejor su dificultad en el

aprender, cada caso en particular debe ser tomado en cuenta de manera diferente, por lo que es importante analizar en cada uno el significado, la causa y las consecuencias del mismo y apaciguar el fracaso escolar y las discriminaciones de los actores sociales. La bibliografía que se adjuntó para hacer este trabajo fue muy enriquecedora para poder elaborar estrategias accesibles en la práctica docente y ser una herramienta de intervención en las DEA.

Bibliografía

Pearson, R (2017). Dislexia. Una forma diferente de leer. Capítulo 1 y capítulo 5.

Jiménez, J (2012). Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos. Editorial Pirámide.

Fundamentos y prácticas para la inclusión. Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con DEA. Ministerio de Educación Cultura Ciencia y Tecnología Presidencia de la Nación .2019. libro digital PDF Educación Inclusiva 2.

LA IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL

Marcela Adriana Vela

DNI 20249084

Nivel Inicial

Introducción

En este trabajo se abordarán “Las Dificultades Específicas del Aprendizaje que son alteraciones neurológicas que afectan procesos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y /o el cálculo matemático.” Poseen un marco legal la ley 27306 sobre el abordaje integral e interdisciplinario de personas que presentan DEA y su correspondiente decreto reglamentario n°289/2018”. Cabe destacar que es muy importante que los docentes tengan información sobre esta temática, para realizar una pesquisa temprana y así favorecer el desarrollo de los niños/as en sus aprendizajes. Debido a que es poco conocida por las/os docentes del nivel Inicial y hay falta de conocimiento de la existencia de la ley, tenemos la obligación como Equipos Directivos de acercar la información y pensar entre todos/as diferentes estrategias para favorecer la inclusión y equidad educativa.

Desarrollo

Es importante que todos los docentes del nivel Inicial tengan conocimiento sobre la ley 27306 sobre DEA., cuál es su objetivo y que tenga una detección temprana con un diagnóstico, tratamiento y que este incorporado al Programa Médico Obligatorio (PMO). También tener conocimiento que se entiende por DEA: “ART: 3 Se entiende por Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) a las alteraciones de base neurobiológica, que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones significativas, leves, moderadas o graves en el ámbito escolar. “Según el ART 5: la ley dice que hay que capacitar a los docentes para realizar la detección temprana y realizar la adaptación curricular. También realizar campañas

de concientización sobre Dislexia y Dificultades Específicas del Aprendizaje. “El “ART 6° proporciona las siguientes consideraciones orientativas: a) Dar prioridad a la oralidad, tanto en la enseñanza de contenidos como en las evaluaciones; b) Otorgar mayor cantidad de tiempo para la realización de tareas y/o evaluaciones; c) Asegurar que se han entendido las consignas; d) Evitar las exposiciones innecesarias en cuanto a la realización de lecturas en voz alta frente a sus compañeros; e) Evitar copiados extensos y/o dictados cuando esta actividad incide sobre alumnos con situaciones asociadas a la disgrafía; f) Facilitar el uso de ordenadores, calculadoras y tablas; g) Reconocer la necesidad de ajustar los procesos de evaluación a las singularidades de cada sujeto; h) Asumirse, todo el equipo docente institucional, como promotores de los derechos de niños, niñas, adolescentes y adultos, siendo que las contextualizaciones no implican otorgar ventajas en ellos frente a sus compañeros, sino ponerlos en igualdad de condiciones frente al derecho a la educación.”

Es necesario tener conocimiento sobre cuál es la definición “La dislexia: es una condición que afecta la vida cotidiana, el aprendizaje, provoca déficit en la lectura”, “no es una enfermedad, tiene compensación trabajando con la psicopedagoga”. Los docentes tienen la responsabilidad de detectar y saber los indicadores de detección temprana a tener en cuenta:

La conciencia fonológica, el reconocimiento de letras, nivel de escritura.

Tener en cuenta los signos en el aula:

Que tenga desorganización y pérdida de útiles,

Distracción y dificultad para organizar tareas.

Desprolijidad y desorganización espacial en la hoja.

Dificultad para recordar palabras.

Escaso disfrute en las tareas que implican lectura y escritura.

Posibles impulsividad y tendencia a evadir tareas escolares.

El primer indicador de una posible dificultad lectora es en el lenguaje oral tener en cuenta, entre los 4 y 6 años:

Si tiene confusión en la pronunciación de palabras semejantes, pobreza en el vocabulario, dificultad en nombrar objetos conocidos, parece no estar escuchando o prestando atención en una actividad.

Dificultad en el vocabulario que tiene que ver con la orientación espacial.

Dificultad para aprender canciones o rimas típicas.

Retraso en la estructuración y el reconocimiento del esquema corporal.

Débil conciencia fonológica.

Su capacidad para recordar palabras es escasa y entre los 4y6 años tienen una pobre conciencia fonológica de correspondencia entre el fonema y el grafema.

Discalculia: es una dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la correcta adquisición de las habilidades matemáticas (noción de número, cantidad, cálculo, medida, razonamiento matemático, entre otras). Su origen es neurobiológico, impacta en las actividades de la vida cotidiana. Generalmente la dislexia y las discalculias se presentan de forma conjunta, las Algunas cosas a tener en cuenta en relación a los números, dificultad en ubicar los números en la recta numérica. No puede agrupar objetos de acuerdo con diferentes criterios (forma, color,) errores de correspondencia uno a uno. Dificultades en estimar una cantidad sin contar.

Disgrafía: es la incapacidad de estructurar gramaticalmente el lenguaje y generalmente va asociada a trastornos de lectura (dislexia evolutiva) Se manifiesta en dos niveles:

Se manifiesta por desconocimiento o negligencia de las reglas gramaticales, olvido y

confusión, en los artículos, o en pequeñas palabras por olvido de plurales, acentos, faltas de ortografía en palabras corrientes.

En forma más intensa, a las alteraciones que afectan a la correspondencia entre sonido y el signo escrito (omisiones, adiciones, sustituciones y desplazamientos de sílabas y letras).

Disortografía: dificultad para conseguir una ortografía correcta. Tener en cuenta que en nivel inicial se pueden detectar aquellas que tienen que ver con la dislexia y la discalculia. Las estrategias pedagógicas para tener en cuenta por los docentes se refieren a la forma de presentar y evaluar:

Facilitar la lectura con anticipación, usar material de apoyo visual, permitir el uso de tecnología, computadora, fomentar la posición del lápiz, ofrecer más tiempo para realizar la actividad.

Algunas estrategias ante la dificultad con los números:

Explicar y poner en palabras como realizaron las acciones o procedimientos. No exponer a los niños/as frente a otros pares, contextualizar las prácticas, comprobar la construcción de aprendizajes previos antes de continuar con la complejización de los mismos.

Conclusión

En el nivel inicial hay que estar atentos a la dislexia, discalculia, que son alteraciones neurobiológicas que no se curan, y que se pueden compensar trabajando con una psicopedagogía, suelen tener una comorbilidad entre ellas y por lo general afectan la vida cotidiana de las personas que las poseen y su autoestima; por lo que es de suma importancia que los/as docentes tengan la información sobre sus características para poder realizar la pesquisa temprana y derivar al EOE y poder orientar a las familias para que realicen una consulta para despejar dudas. También estar atentos para poder adaptar las prácticas áulicas para favorecer la inclusión y equidad educativa a través de estrategias pedagógicas: algunas de ellas pueden ser realizar marcas donde empezar a escribir, realizar tarjetas de cómo se

realizan las letras, explicar pasos y estrategias a seguir.

Debido a que no se posee capacitación sobre la temática sería pertinente desde la Conducción: Realizar líneas de acción para trabajar en las escuelas: Organizar reunión de personal trabajando con la ley, y textos sobre DEA. Analizar entre todos los indicadores y tenerlos presentes para cuando observan a los alumnos/as en las actividades diarias. Realizar la modificación de las entrevistas para incluir preguntas más específicas sobre el lenguaje y en relación a los hermanos/as y padres. Teniendo en cuenta que 1 de cada 10 niños/as posee la condición de dislexia, atender a aquellos que manifiestan no ser capaces de realizar las actividades o evitan realizarlas, debido a que pueden presentar esta condición de dislexia y no como muchas veces los docentes suelen tener por hipótesis que no realizan las actividades por no aceptar las normas o límites debido a que poseen actitudes disruptivas. Es importante volver a pensar que quizás no las realizan porque no pueden, que le demandan mucho esfuerzo por lo cual evitan realizarlas, reaccionando de diferentes maneras. Ya que tienen como característica la falta de atención y de memoria. En otras ocasiones se duermen durante la jornada o no pueden mantenerse concentrados en el tiempo. Realizar carteleras con la información a las familias para que sepan de su existencia, y descubran si alguno de ellos posee esta condición y no sabía de la misma, debido a que suelen ser hereditarias.

Bibliografía

Ley 27306 sobre el abordaje integral e interdisciplinario de personas que presentan DEA y su correspondiente decreto reglamentario n°289/2018.
Educación Inclusiva Fundamentos y prácticas para la inclusión Ministerio de Educación.
La Disgrafía de José Antonio Portellano Pérez. Colección educación especial 21

Nivel Primario

LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE EN EL AULA

Alejandra Abad Vázquez

DNI 22365376

Nivel Primario

Las DEA (Dificultades Específicas del Aprendizaje) “dificultad específica de aprendizaje cuyo origen es neurobiológico. Se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras, y por problemas de ortografía y descodificación. Estas dificultades provienen de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que es inesperado en relación con otras habilidades cognitivas que se desarrollan con normalidad, y la instrucción lectora en el aula es adecuada.” (Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos, Jiménez, Juan)

Las DEA abarcan una variedad de dificultades que se detallan a continuación:

DISLEXIA: puede afectar la lectura correcta de palabras (precisión), la velocidad o la fluidez en la lectura y, en consecuencia, la comprensión lectora.

DISCALCULIA: dificultad en las operaciones, en el cálculo correcto y fluido y en el sentido numérico, también genera obstáculos para recurrir a cálculos mentales, se presenta la sustitución por el conteo con los dedos, dificultad para recordar procedimientos u operaciones aritméticas, comprensión de números, magnitud y sus representaciones, razonamiento y vocabulario matemático.

DISGRAFÍA: dificultad en el control del trazado que da como resultado una tipografía poco clara o no tal legible.

DISORTOGRAFÍA: se trata de una dificultad específica en la automatización de la normativa ortográfica que generalmente se encuentra asociada a otro trastorno específico de base.

La Ley 27306 garantiza el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos con DEA y establece el tratamiento integral y multidisciplinario del tema, la capacitación continua y la difusión de la pro-

blemática. Dada la alta incidencia de casos de DEA es indispensable que el directivo pueda reconocer y orientar a los docentes para que realicen las adecuaciones necesarias para que los alumnos/as logren alcanzar su mayor potencial de desarrollo y posibilitar un mejor aprendizaje que les provea de herramientas y estrategias de encarar su desempeño educativo.

Tener a disposición una serie de adaptaciones y/o adecuaciones que le sirvan a los alumnos/as como andamiaje para desplegar su capacidad. A saber:

Priorizar la oralidad.

Extender los tiempos de las actividades. Evitar dejarlos en evidencia ante su dificultad. Utilizar computadoras y tablets. Proveer a los alumnos/as de fotocopias para evitar copiados extensos del pizarrón. Adaptar las evaluaciones de acuerdo a las necesidades de cada alumno/a. Favorecer el tratamiento integral del alumno. Diagnosticar en forma temprana la dificultad y derivar para su atención.

No podemos dejar de atender las necesidades de nuestros alumnos, no sólo porque la ley nos lo demanda, sino porque nuestra vocación docente nos exige acompañar a nuestros alumnos en su proceso de construcción de conocimientos, garantizando el derecho a la educación.

Bibliografía

- Jiménez, Juan, *Dislexia en español. prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos.*
- Pearson, R. (2017). *Dislexia. Una forma diferente de leer.* Paidós.
- Pearson, R. (2020). *Una forma de aprender diferente.*
- Ley 27306 (2016). *Declárase de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA).*

HACER DE LA ESCUELA UN LUGAR DONDE TODOS APRENDEN

Claudia Mabel Andreotti

DNI 22183175

Nivel primario (idioma extranjero inglés)

El docente cumple un rol importante en la vida escolar al detectar ciertas singularidades, descubrir potencialidades, resaltar las áreas de talento y promover la superación de problemáticas. Por tales motivos, el docente debe estar informado y capacitado para abordar las dificultades específicas del aprendizaje y poder garantizar el derecho de que todos los niños aprendan.

Empezaremos por desarrollar las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA). Se trata de alteraciones neurológicas que afectan en el aprendizaje. Las personas que poseen alguna DEA poseen inteligencia promedio normal, su etiología es neurobiológica, hereditaria y persistente, no es considerada una enfermedad ergo no tiene cura, pero sí tratamiento compensatorio. Las más frecuentes en el aula son la dislexia, discalculia, disgrafía y disortografía. Todas ellas, influyen negativamente en el rendimiento escolar, producen un retraso en la adquisición de conocimientos, deterioran frecuentemente la imagen social del alumno/a, repercuten en su propia autoestima y generan fracaso escolar y hasta abandono escolar. La Ley DEA 27306 garantiza el derecho a la educación de personas menores y adultas que tienen DEA. Los docentes debemos establecer los medios para detectar las necesidades educativas de estas personas y elaborar adaptaciones para favorecer el aprendizaje. En cuanto al aprendizaje de un idioma extranjero (inglés) dar prioridad a la oralidad y la comunicación, tareas breves, utilizar herramientas digitales y adecuar los procesos de evaluación.

La dislexia es una dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la lectura precisa y fluida. Se detecta por medio de pruebas neurocognitivas, estudios de neuroimagen y resonancia magnética, sin embargo, como educadores podemos por medio de la

observación crítica detectar e intervenir proponiendo la sugerencia de una consulta psicopedagógica para evitar frustraciones. Los docentes debemos realizar adecuaciones metodológicas necesarias para generar accesibilidad y garantizar el derecho a la educación, realizando andamiajes en las tareas que proponemos a los alumnos con dislexia. Un niño con dislexia puede presentar diferentes signos como invertir letras, sílabas y palabras, confundir el orden de las letras, omitir letras, en una palabra, le cuesta pronunciar, escribir en espejo, evita leer y trabaja con lentitud. El docente de idioma trabaja enseñando los sonidos y la repetición de ellos, y tratando que el alumno lo identifique con una imagen, priorizando la oralidad.

La discalculia es una dificultad en la correcta adquisición de las habilidades matemáticas. Generalmente, se presenta en forma conjunta con la dislexia. Con respecto al idioma y la enseñanza de los números, se utilizan procedimientos de repetición, juegos, colores, etcétera.

En cuanto a la disgrafía, que es una dificultad para automatizar y lograr el trazado correcto de las letras, el docente de idioma da prioridad a la oralidad y otras modalidades de evaluación que no sean escritas, califica en base a lo que sabe el estudiante no su escritura a mano o su ortografía.

La disortografía se manifiesta en una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y en la asociación de sonidos y gráficas. Para ello, hay que entrenar la lectura y siguiendo en las pausas y en la entonación. También, ejercicios como sopa de letras, ordenar palabras desordenadas, etcétera.

En las clases de idioma extranjero, para lograr una clase inclusiva en donde todos los chicos aprenden, los docentes utilizamos herramientas tecnológicas que sirven de anda-

miaje para compensar las dificultades que se presentan en los niños.

Se utilizan tanto la computadora como el celular para tener un lector de texto, fichas interactivas, ejercicios auditivos y videos.

La adaptación de nuestras prácticas docentes no es una opción personal, es un deber de toda la comunidad educativa y un derecho inalienable de toda la población escolar. Es el ambiente físico, emocional y académico el que debe adaptarse a las y los estudiantes. Es importante explorar configuraciones de apoyo que podamos incorporar a nuestras prácticas para vencer estas barreras en alumnos con dificultades de enseñanza del aprendizaje. Todos los alumnos y alumnas son diferentes y únicos, la diversidad es la regla no la excepción

Bibliografía

GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016).

Melisa Mabel Arena

DNI 30742232

Nivel Primario

Introducción

La escuela debe garantizar el derecho a la educación, pero atendiendo a la diversidad. Esto muchas veces no resulta fácil, ya que cada estudiante aprende de manera diferente. Son los docentes quienes se encargan de facilitar los aprendizajes, implementando estrategias diversas según las particularidades y trayectorias escolares de cada alumno/a y detectan a aquellos/as que presentan ciertas dificultades específicas para aprender para así abordarlas en forma correcta.

Según su Marco Conceptual “las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores.”² Algunas de estas dificultades frecuentes son: dislexia, discalculia, disgrafía y disortografía. En todas las aulas existe un porcentaje de alumnos/as que, si no reciben las adecuaciones correspondientes, influyen negativamente en el rendimiento académico, atrasan los aprendizajes, llevan al fracaso escolar e incluso una baja autoestima. No se trata de ofrecer un aprendizaje diferente en cuanto a contenido, sino de adecuar las formas para asegurar una educación basada en la equidad.

Desarrollo

Algunas de las DEA más frecuentes son la dislexia y la discalculia. Siguiendo a Pearson, la primera de ellas “es una dificultad puntual, específica, en la lectura precisa y fluida, en la

automatización del proceso lector”³. Las personas con dislexia presentan dificultades en el proceso de lectura que suelen manifestarse por ejemplo en la comprensión de textos, la fluidez, la ortografía, el desarrollo de cierto vocabulario, la precisión en la escritura y los aprendizajes de memoria verbal. La misma tiene un origen neurobiológico que se detecta a través de pruebas neurocognitivas específicas; sin embargo, no es una “enfermedad” sino una “condición” que afecta los aprendizajes de las personas y, por lo tanto, su desempeño escolar. Por otro lado, la discalculia afecta principalmente las habilidades matemáticas (dificultades en el aprendizaje de cálculos y cantidades, el razonamiento y los cálculos mentales y la noción de medida, entre otras). Otras dos dificultades son: disgrafía y disortografía. La primera de ellas tiene que ver con el trazado de letras y ubicación en el espacio para que sea legible. Se asocia también a la motricidad fina, el tamaño, los enlaces y calidad del trazo. La disortografía, por su parte, es una dificultad relacionada con la escritura y la ortografía; muchas veces quienes la padecen realizan omisiones, sustituyen fonemas parecidos y no logran respetar las convenciones ortográficas. A través del trabajo diario y la observación, los/as docentes pueden detectar ciertos indicadores tempranos de dificultades en los aprendizajes. En la enseñanza de la lectura y la escritura para la dislexia, aparece la *conciencia fonológica* y el *reconocimiento de las letras*; habilidades que inciden en los primeros años en la lectura y se complementan mutuamente. Un tercer indicador se relaciona con el *nivel de escritura*, las experiencias de escritura y la implementación del principio alfabético. Para detectar la discalculia algunos indicadores pueden ob-

2 Ministerio de Educación de la Nación. “Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión. Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje (DEA)”. 1ra Ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires; Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, 2019.

3 Pearson, R. “Dislexia: una forma diferente de leer”, Capítulo 1. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Paidós, 2017.

servarse en el manejo del dinero y el tiempo, y la orientación en el espacio.

Algunas de las adecuaciones metodológicas que pueden realizarse para compensar las dificultades son anticipar la lectura, modificar el tamaño y el espacio de las letras, permitir la escritura en imprenta o con dispositivos electrónicos. También se sugiere no tener en cuenta la ortografía, dando refuerzo a la oralidad, otorgar más tiempo y fraccionar las actividades, entre otras sugerencias. Para la discalculia pueden utilizarse ayuda memorias y materiales de apoyo visual, otorgar menor cantidad de ejercicios y ofrecerlos en forma segmentada, pasar por alto los resultados de un ejercicio, valorando el proceso de resolución. Puede ayudar a mejorar la disgrafía el uso de instrumentos como sujetadores de lápiz o grabadoras, dividir las tareas escritas y evitar la escritura si no es necesario a la hora de evaluar.

Conclusión

El rol de los/as docentes adquiere una función importante en la escuela ya que, a través del trabajo diario y la observación, se pueden detectar ciertas particularidades en los aprendizajes y, de esta manera, sugerir las consultas psicopedagógicas para acompañar a los/alumnos/as que así lo requieran. Así, se puede abordar y compensar a través de estrategias específicas y adecuaciones metodológicas según las particularidades de cada persona. Para garantizar el derecho a la educación y abordar en forma integral e interdisciplinaria la condición de las personas que presentan DEA, existe desde el año 1996 la Ley Nacional 27306. A través del Ministerio de Educación se debe -entre otras cosas-, capacitar a los/as docentes, brindar herramientas para la detección precoz de dichas dificultades, realizar las adecuaciones correspondientes en acceso y forma y concientizar. Así, se puede garantizar el derecho a la educación de los/as alumnos/as para que aprendan de manera efectiva y compensar las dificultades.

Bibliografía

- Ministerio de Educación de la Nación. "Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión. Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje (DEA)". 1ra Ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires; Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, 2019.
- Pearson, R. "Dislexia: una forma diferente de leer", Capítulos 1, 5 y 10. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Paidós, 2017.
- Ley DEA 27306/2016. Honorable Congreso de la Nación Argentina. Abordaje integral e interdisciplinario de Sujetos con Dificultades Específicas de Aprendizaje.

DEA: EL ROL DEL ESTADO Y LA ESCUELA

Analía Beatriz Arruzzo

DNI 23416049

Nivel Primario

Introducción

En la actualidad las instituciones se encuentran sumergidas en un cambio de paradigma en lo referente a educación inclusiva. Con el avance de las investigaciones surgen diagnósticos que abordan las disfunciones que ocasionan dificultades en el aprendizaje o visto desde otra perspectiva, diferentes maneras de alcanzar los aprendizajes.

Años atrás se esperaba que el alumnado incorpore los contenidos mediante estrategias únicas y de manera homogénea, a quien no lo lograba se le atribuía a su poca dedicación al estudio, falta de acompañamiento familiar o falencias en el inicio de su escolaridad.

Hoy se plantea la necesidad de la intervención del Estado para garantizar a todos los educandos una educación de calidad que atienda sus individualidades. En este aspecto su rol es capacitar a los docentes de la escuela común en las dificultades específicas del aprendizaje (DEA) y coordinar el trabajo interdisciplinario con el área de salud y Educación Especial para que la Ley 27306 se cumpla en todas las instituciones educativas.

¿Primero la norma o la capacitación y redes de contención y abordaje?

Es indiscutible lo valioso que resulta la regulación de normas que garanticen el derecho de las personas a una educación de calidad y en este contexto es que al parecer se presenta un problema de tiempos entre lo que deben y pueden brindar las instituciones educativas.

No se trata de una cuestión de voluntades sino de aprendizajes, los cuales son inexistentes o escasos en gran parte del cuerpo docente de Argentina en lo que respecta a detección y abordaje de dificultades específicas del aprendizaje.

Ante lo mencionado es recurrente la exigencia de las familias hacia las instituciones

educativas incurriendo en denuncias que fluctúan entre discriminación o incumplimiento de la Ley 27306 cuando el Estado no ha capacitado previamente a los profesionales de la educación y éstos llegan al abordaje de la problemática por sus propios medios para sobrevivir a conflictos generados con las familias que presuponen todas las escuelas y sus actores han realizado un master en las mencionadas temáticas.

Luego de poner el foco en las problemáticas que generan las políticas educativas llevadas a cabo sin la planificación adecuada, podemos decir que, sorteando los obstáculos correspondientes a las capacitaciones aceleradas y contrarreloj, es importante destacar la importancia de una ley que garantice la igualdad de derechos educativos teniendo en cuenta la diversidad y la implementación de estrategias acordes a las necesidades individuales.

En principio difundir las características de las DEA es el primer paso para un cambio favorable en el sistema educativo, siendo estas las causas más frecuentes del bajo rendimiento, baja autoestima y del fracaso escolar.

Actores necesarios para la implementación de la Ley 27306 DEA

El rol docente es fundamental para abordar en primera instancia las dificultades vinculadas a la dislexia, discalculia, disgrafía y disortografía dado que sin las apoyaturas y/o adecuaciones requeridas para cada caso, los y las estudiantes serán constantemente interpelados por la frustración impidiendo el desarrollo pleno del proceso de enseñanza aprendizaje y la socialización.

Es importante destacar que las DEA son alteraciones neurobiológicas que afectan la lectura, la escritura o la noción del número y el

cálculo matemático y no involucran un bajo coeficiente intelectual ni están vinculadas con la estimulación medioambiental, sino que su origen es hereditario y persistente. Las DEA no son consideradas una enfermedad por lo cual no tienen cura, pero sí tratamiento compensatorio.

La función docente en ocasiones se ve eclipsada por la falta de acompañamiento de los profesionales de la salud, quienes aún sugieren esperar hasta la finalización de 3er grado de la escuela primaria para “darle el tiempo” al alumno/a de acceder a los contenidos acordes a la psicogénesis planteada por gran parte del sistema educativo y de salud.

En esta espera los niños y niñas afianzan su baja autoestima y se van desmotivando ante cada propuesta, sus competencias y alcances van agrandando la brecha frente al grupo y esto deja en evidencia la importancia de la pronta detección e intervención de todos los actores involucrados, sistema educativo, salud y familia.

Cuando detectamos que un niño o una niña tiene dificultades para hablar, debemos estar atentos, realizar la derivación al especialista y comenzar la estimulación adecuada, sin esperar a “ver qué pasa”. (Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas de aprendizaje DEA, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2019)

Algunos mitos que aún se sostienen en cuanto a la detección temprana de las DEA son:

No se puede diagnosticar dislexia hasta los 7 u 8 años...

Al respecto Rufina Pearson sostiene que *“Este es el mayor de los mitos y el más grave de todos. Muchos profesionales hablan de “signos de dislexia”, pero no la rotulan, lo cual hace que los niños no sean diagnosticados a tiempo y se pierdan el momento más precioso o la “etapa de oro” para recibir estimulación y compensar la dificultad. También algunos docentes movidos por este mito, deciden “esperar hasta tercer grado” para*

derivar a un profesional...” Rufina Pearson Paidós, 2017)

Por lo expuesto anteriormente es necesaria una red de detección y abordaje de las DEA cuyos sectores intervinientes trabajen de manera conjunta para asegurar el cumplimiento de la ley que vela por los derechos educativos apelando a la formación integral del individuo en proceso de enseñanza aprendizaje.

Del mismo modo, el Estado debe garantizar capacitaciones en servicio periódicas y obligatorias para que la promulgada Ley sea eficiente y atienda a la verdadera causa de su tratamiento. Además, generar espacios de interacción entre los sistemas de salud y educación para llevar a cabo acciones coherentes y sólidas sin caer en la voluntad individual de los adultos responsables de acompañar a los niños y niñas en el valioso camino de la Educación.

Bibliografía

Dislexia Una forma diferente de leer, Rufina Pearson Paidós, 2017.

Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas de aprendizaje DEA, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2019.

MIRAR LAS DEA CON OTROS OJOS EN EL SIGLO XXI

Claudia Viviana Banegas

DNI 25591540

Nivel Primaria

Introducción

Para hablar de DEA en principio tenemos que tener en claro algunas cuestiones fundamentales, No es una enfermedad. Por tal motivo deben considerarse otras variantes neurológicas que afectan la lectura, la escritura o la noción del número y el cálculo matemático. Esto influye negativamente en el rendimiento escolar e incide en la autoestima del alumno llevándolo incluso hasta abandonar la escuela por no sentirse parte de ella. Las DEA más frecuente en la escuela son: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía.

Hoy existen muchas investigaciones en relación a las DEA que nos permite no solo conocer la Ley 27306 sobre el abordaje integral e interdisciplinario de personas que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje y su correspondiente decreto reglamentario número 289/2018. Sino también repensar estrategias pedagógicas que sean significativas para los estudiantes de acuerdo a sus posibilidades y utilizando recursos tecnológicos que harán menos complicada la posibilidad de poder apropiarse de contenidos de una manera diferente.

La escuela tiene la obligación de garantizar el derecho a la educación de los estudiantes y para poder llevar a cabo esta acción será fundamental pensar en estrategias que garanticen a las personas con DEA el acceso a los contenidos en forma integral e interdisciplinaria repensando los modos de enseñar bajo un posicionamiento de inclusión.

Desarrollo

La causa de dislexia, discalculia y disgrafía es neurobiológica y como no son enfermedades, no tienen cura sino tratamiento para mejorar la calidad de los aprendizajes de las personas que las manifiestan.

La dislexia es una dificultad específica de la lectura. Es fundamental que los niños y niñas con dislexia sean tratados tempranamente por especialistas. Existen indicadores que les sirven a los docentes para pedir a las familias que hagan una consulta con una psicopedagoga. Prestar atención al bajo interés del niño para todo lo relacionado con el aprendizaje de las letras (aun cuando el estímulo sea constante y atractivo), la dificultad para identificar también los números, aprender los días de la semana, los colores o incluso los nombres de las personas que ve con frecuencia. Los problemas de atención y la motricidad fina. Si bien no son indicadores fehacientes de dislexia, acompañan en muchos casos la condición y sirven para una posible detección temprana. Cuando un alumno presenta dislexia la apropiación del contenido de un texto escrito sin importar su extensión va a ser mayor que la de un estudiante sin esta dificultad. Para ayudar a reducir esta dificultad en el alumno es importante que el docente tenga en cuenta: anticiparlo con la lectura, poner a disposición del alumno un texto cuya tipografía favorezca a la lectura fluida, darles menor cantidad de ejercicios y más tiempo para que pueda realizarlos.

La *discalculia* es una dificultad específica y hereditaria relacionada con la adquisición de las habilidades matemáticas. Desde edad temprana se pueden detectar indicadores que permitan tratar esta problemática: Dificultad para las destrezas sociales puede que no quieran participar en deportes y juegos en los que tengan que llevar la cuenta de los resultados, el sentido de la orientación, la coordinación física, tienen problemas para estimar la distancia entre objetos, el Manejo del dinero, el manejo del tiempo. Otras destrezas: dificultades para calcular la cantidad de un ingrediente que deben usar en una receta, o para

estimar la rapidez en que se está moviendo un coche y a qué distancia está. Frente a esta problemática es muy importante que desde la escuela se realicen adecuaciones que permitan a los alumnos la posibilidad de avanzar en los contenidos que se enseñan. Para ello será fundamental utilizar diferentes formas de resolución que permitan identificar cual es el más conveniente y poner ese recurso a disposición del alumno para que pueda recurrir a él cada vez que lo considere necesario. También será importante poder ofrecerles a los estudiantes diversos materiales de apoyo para que puedan resolver problemas. Como así también no solo ver resultados, sino el proceso.

La *disgrafía* es la dificultad específica para automatizar y lograr el trazado correcto y fluido de las letras a fin de que sean legibles y que se ubiquen de un modo apropiado en un espacio gráfico determinado

La *disortografía* se refiere a una dificultad significativa en la escritura y ortografía, que se manifiesta en una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas. Presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías, como para su integración y legalidad. Existe una serie de aspectos que pueden identificarse como posibles causas de esta dificultad, como, por ejemplo: causas intelectuales, causas lingüísticas, causas pedagógicas o bien, causas perceptivas. Su diagnóstico es por medio de evaluaciones neurocognitivas (diagnóstico psicopedagógico).

Sugerencias pedagógicas: para la disgrafía: Proporcionar copias impresas de notas de la lección o resúmenes para ayudar al estudiante a tomar apuntes. Ofrecer alternativas a las respuestas escritas, como poder responder de manera oral. Calificar en base a lo que sabe el estudiante, no su escritura a mano o su ortografía, etc. Para la disortografía: Entrenar la lectura, incidiendo en las pausas y la entonación. Trabajar la descomposición de palabras por sílabas, hacer ejercicios para detectar la palabra intrusa, etcétera.

Conclusión

Las DEA han existido siempre, incluso generaciones de alumnos han transitado toda su escolaridad sin que nadie las haya detectado. Actualmente profesionales de la salud y la educación contamos con muchos más recursos, no sólo para identificar estas problemáticas sino también con estrategias para lograr que el alumno avance en el proceso de aprendizaje de una manera más placentera. Ignorar esta condición es vulnerar los derechos de los estudiantes. Considero que si en la escuela cuando la escuela se compromete de manera empática con los estudiantes aprende mucho más que los propios alumnos.

Bibliografía

- Pearson, R, *Dislexia, una forma diferente de leer*. Capítulo 1 y capítulo 5, (2017).
- Pearson, R, *Una forma diferente de aprender*, (2020).
- Portellano Pérez, J. *La Digrafía*. (pp. 41-45).
- Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Cap. 5 Concepto de Disortografía. (1994).

¿CÓMO AYUDAR AL ALUMNADO CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE?

Yanina Vanesa Barroso

DNI 28615557

Nivel Primario

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático.

Las más comunes en el aula son:

Dislexia. Discalculia. Disgrafía. Disortografía.

Un alto porcentaje de los alumnos que hoy concurren a la escuela presentan estas condiciones y son expuestos a recibir el mismo sistema de enseñanza que sus compañeros que no la presentan.

Detectar e intervenir tempranamente generará compensar dificultades y evitar el sufrimiento de la frustración y el fracaso del alumno.

Es por eso que se busca a través de adecuaciones específicas mejorar las trayectorias educativas de estos alumnos, y presentar los contenidos de manera tal que se conviertan en experiencias posibles y positivas para ellos.

Es el objetivo de la Ley Nacional 27306: "Reconocer la necesidad de ajustar los procesos de evaluación a las singularidades de cada sujeto"; "Asumirse, todo el equipo docente institucional, como promotores de los derechos de niños, niñas, adolescentes y adultos, siendo que las contextualizaciones no implican otorgar ventajas en ellos frente a sus compañeros, sino ponerlos en igualdad de condiciones frente al derecho a la educación".

Comenzaremos profundizando cada dificultad específica de aprendizaje:

Dislexia: no es una enfermedad es una dificultad puntual y específica en la lectura flui-

da y precisa, afecta la comprensión lectora, la calidad de vida, el aprendizaje y porque medido por pruebas estandarizadas, el rendimiento en la habilidad lectora se ubica en el nivel considerado *deficiente*.

Al no ser una "enfermedad" se dice que "no tiene cura", pero sí "compensación" por medio de estrategias específicas que tengan validez científica.

Existen indicadores tempranos como: La conciencia fonológica, el reconocimiento de letras y el nivel de escritura.

El docente cumple un rol fundamental en la vida del alumno con dislexia, quien le propone situaciones de aprendizaje donde pone en juego su habilidad y su dificultad, quien puede generar que la situación de enseñanza-aprendizaje sea placentera o frustrante.

Algunas estrategias que pueden utilizar los docentes en lectura y escritura son:

Lectura anticipada, adecuar textos marcar con negrita, refuerzo de la oralidad, reducir la cantidad de actividades, permitir el uso de la letra imprenta minúscula, evitar la copia excesiva del pizarrón, utilizar siempre referencias gráficas, doble renglón, exigir legibilidad y no prolijidad, compensar oralmente, etcétera.

Discalculia: indica una dificultad en las operaciones matemáticas, problemática persistente para calcular mentalmente y automatizar procedimientos de cálculo, lo cual inclina a elegir estrategias de resolución poco económicas que saturan la memoria. Como en el caso de la dislexia no es una enfermedad por lo tanto no hay cura, se utilizan estrategias para compensar el déficit, algunas de ellas son:

Ayuda memoria para los procedimientos, utilizar diferentes formas de resolución de

los procedimientos, uso de material de apoyo, marcar con color los signos, desglosar en partes los problemas, dar menor cantidad de ejercicios, Valorar el proceso y no la precisión en el resultado.

Disgrafía: dificultad específica para automatizar y lograr el trazado correcto y fluido de las letras a fin de que sean legibles y que se ubiquen de un modo apropiado en un espacio gráfico determinado. Se da en sujetos que carecen de causales tales como trastornos neurológicos o sensoriales. Se presenta desde la infancia inicios del desarrollo y suele asociarse con dificultades en el control de la motricidad fina que afecta otras áreas, como la precisión para ajustar botones, cierres, cordones.

Sugerencias pedagógicas: sugerir la utilización de *sujetadores de lápiz* o diferentes tipos de lápices y bolígrafos para averiguar cuál funciona mejor para el estudiante, entregar impresos para que tenga que copiar menos del pizarrón. Proporcionar copias impresas de notas de la lección o resúmenes para ayudar al estudiante a tomar apuntes, dar más tiempo para hacer anotaciones y copiar el material, ofrecer papel de diferentes colores o con líneas resaltadas para ayudar a trazar las letras en el espacio correcto. Proporcionar la información necesaria para empezar antes los proyectos de escritura.

Disortografía: se refiere a una dificultad significativa en la escritura y ortografía, que se manifiesta en una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas. Presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías, como para su integración y legalidad.

Existe una serie de aspectos que pueden identificarse como posibles causas de esta dificultad como, por ejemplo: causas intelectuales, causas lingüísticas, causas pedagógicas o bien, causas perceptivas. Su diagnóstico es por medio de evaluaciones neurocognitivas (diagnóstico psicopedagógico).

Sugerencias para el aula: entrenar la lectura, incidiendo en las pausas y la entonación. Trabajar la descomposición de palabras

por sílabas: primero con palmadas y después escribiéndose separadas con guiones. Posteriormente, se puede presentar al alumno oraciones sin separación de palabras para que sea éste quien las desligue. Para mejorar la percepción auditiva se recomiendan los dictados de palabras con fonemas que puedan confundirse en su percepción auditiva o articulación. También un buen recurso es pedirle al alumno que cree listas de palabras que rimen.

Debemos como docentes garantizar el derecho a la educación en la diversidad de aprendizajes, respetando y acompañando la trayectoria escolar y el ritmo de aprendizaje de cada niño.

Bibliografía

GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016).

LAS DEA EN EL AULA: OBSERVAR, DETECTAR Y ACCIONAR

Vania Manuela Becagigi Salazar

DNI 18847854

Nivel Primario

Introducción:

Cuando hablamos del rol docente se abre un abanico de tareas y acciones que debemos realizar quienes tenemos a nuestro cargo garantizar el acceso a la educación de nuestros estudiantes. La primera, justamente es ésta, poder garantizar que cada niño pueda aprender. Sabemos que cada persona es diferente, que aprende a su tiempo, que sus intereses son diferentes y que no todos poseemos las mismas habilidades. Lo que también sabemos es que las instituciones en las que trabajamos y la sociedad para la que los preparamos, muchas veces ejercen una presión muy grande sobre los estudiantes poniendo el acento sobre las notas, en donde un examen o una calificación, es lo único que hace que el niño sea exitoso como estudiante.

La Ley 27306 que declara de Interés Nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), por lo que, es deber de las instituciones educativas y los docentes garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje. En pertinencia con esta Ley, será tarea docente plantearse preguntas como: ¿Cuáles son? ¿Cómo se detectan? ¿Qué debemos observar? ¿Cómo afectan a un/a estudiante que presenta DEA? ¿Cómo debemos proceder para acompañar y garantizar la educación?

Desarrollo

Deconstruir la idea de qué significa ser un estudiante exitoso será el primer paso para poder poner el foco y ser capaces de detectar algo que podría ser la causa de que un estudiante presente dificultades en su aprendizaje.

La escuela debe ser la primera en poner el foco en la observación para poder brindar la orientación y acompañamiento necesario tanto al alumno como a la familia del alumno. ¿Por qué? Porque así lo dice la Ley 27306.

Un alto porcentaje de nuestros estudiantes presentan esta condición y reciben el mismo sistema de enseñanza que aquellos estudiantes que no las presentan. Este contexto, de inequidad de condiciones, puede afectar negativamente en el rendimiento escolar, con consecuencias que van desde un retraso en la adquisición de saberes, en su mayoría de las áreas curriculares, que pueden deteriorar la imagen social del estudiante y eso repercute en su autoestima llegando a generar fracaso escolar y hasta abandono de la escolaridad.

Pero para poder ser capaces de detectarlas debemos conocerlas. Las dificultades específicas del aprendizaje (DEA) son alteraciones de base neurobiológica que afectan a procesos cognitivos implicados en el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo aritmético, con implicaciones relevantes en el ámbito escolar. Con esta premisa, la mirada docente deberá tener una "observación capacitada". Observar, por ejemplo, si hay: *Desorganización y pérdida de útiles. Distracción y dificultad para organizar tareas. Desprolijidad y desorganización espacial en la hoja. Dificultad para aprender a leer y escribir. Retraso. Lectura silabeante incluso al final de 2º grado. Producción escrita pobre, que contrasta con lo oral. Dificultad para evocar palabras. Escaso disfrute de tareas que implican lectura y escritura. Posible impulsividad y tendencia a evadir tareas escolares.* (Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje (DEA) - 1ª ed. - Ministerio de Educación de la Nación - 2019.)

Prestando atención a sí aparecen algunas de estas características en alguno de nuestros ni-

ños, deberemos hacer las interconsultas pertinentes y realizar ciertas adecuaciones que respondan a sus necesidades en la manera de recibir información y así poder responder a consignas que deberán considerarse también a la hora de ser evaluados.

Las más frecuentes, y que tienen características particulares con implicancias menores o mayores son: **Dislexia:** *dificultad puntual, específica y persistente en la lectura precisa y fluida. Afecta también a la precisión escrita, ortografía, vocabulario y memoria verbal.* **Discalculia:** *dificultad en las operaciones, en el cálculo correcto y fluido y en el sentido numérico, también genera obstáculos para recurrir a cálculos mentales, se presenta la sustitución por el conteo con los dedos, dificultad para recordar procedimientos u operaciones aritméticas, comprensión de números, magnitud y sus representaciones, razonamiento y vocabulario matemático.* **Disortografía:** *está constituida por el conjunto de errores de la escritura que afectan a la palabra y no a su trazado o grafía.* **Disgrafía:** *dificultad en el control del trazado que da como resultado una tipografía poco clara o no tal legible. Puede interferir también, con procesos de alto nivel como la organización de las ideas.*

La formación y actualización docente sobre la existencia y características, prevalencia y manifestaciones de estas dificultades es fundamental para poder detectarlas tempranamente y realizar las intervenciones necesarias para que los y las estudiantes puedan compensar sus dificultades y así evitar sufrimiento, frustración y el fracaso o abandono escolar.

Saber, además, que las DEA son parte de la persona y la acompañan a lo largo de su desarrollo y que si bien las habilidades que se encuentran afectadas pueden (y deben) ser estimuladas lo antes posible, permanecen como una debilidad en esa persona a lo largo de toda su vida.

Por eso mismo, cuando nos enfrentamos a un grupo de estudiantes debemos prever que entre nuestros niños haya alguno que presente una DEA y así poder anticipar la mirada e incluir actividades adecuadas en nuestra

planificación. Pero no solo para observar dificultades, sino también, ver qué habilidades y fortalezas encontramos en cada niño y de esa manera establecer estrategias y brindar las herramientas necesarias para que cada uno de nuestros estudiantes encuentre en la escuela un lugar que sea el mejor para aprender y crecer.

Conclusión

“Exigirle a un niño con dificultades del aprendizaje en la lectura que responda a preguntas de un texto extenso o a otro con dificultades en la escritura que ponga por escrito lo que sabe sobre un tema es atender contra sus derechos. Incluso, podemos asegurar que ese formato de enseñanza o evaluación es “inválido” para ese alumno, ya que no es posible tener una medida real de cuántas estrategias de comprensión posee en el primer caso, ni cuánto sabe sobre el tema, en el segundo caso. En ambas situaciones, hay una variable (bajo desarrollo de las habilidades subyacentes a la tarea que le pedimos: lectura o escritura), que está interfiriendo a modo de filtro y no permite conocer las capacidades reales de ese niño, niña o joven.” (Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje (DEA) - 1ª ed. - Ministerio de Educación de la Nación - 2019.)

Tomo el texto expuesto en el párrafo anterior, y agregó a modo personal, que considero importante que además de la Ley que pone en el cuerpo docente la responsabilidad de la detección de las DEA, el Sistema Educativo debe considerar también una revisión sobre sí mismo ya que sigue sosteniendo, por ejemplo, evaluaciones estandarizadas que no contemplan el recorrido educativo de cada niño ni sus realidades, entrando en contradicción con lo propuesto por la Ley 27306 ya que estas evaluaciones son las que después, arrojan los números a las estadísticas que hablan del rendimiento de nuestros estudiantes.

La educación, es decir, la forma de constituir la enseñanza y el aprendizaje a lo largo de la vida, ha desempeñado durante mucho tiempo un papel fundamental en la transformación de las sociedades humanas y debe,

dado su papel formador, abrirse, revisarse y así ser cada vez más justa.

Bibliografía

Ley 27306

Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje (DEA), 1ra ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de educación, Cultura, Ciencia y Tecnología., 2019.

Dislexia, disortografía y disgrafía, Rosa María Rivas Torres, Pilar Fernández Fernández, Ed. Pirámide S. A., Madrid, 1994

LAS DEA EN EL AULA - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN

Javier Francisco Bengoa

DNI 30997957

Nivel Primario

Introducción

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático. No necesariamente tienen que ver con un bajo coeficiente intelectual ni con la estimulación medioambiental o con dificultades físicas, sino que su origen es neurobiológico, hereditario y persistente. No son consideradas enfermedades por lo tanto no tienen cura pero sí tratamientos compensatorios y en nuestro país no son tomadas como discapacidades.

Las consecuencias más frecuentes que pueden traer aparejadas son: *el bajo rendimiento, la baja autoestima y el fracaso escolar*. Por eso es fundamental poder detectarlas desde el rol docente y trabajarlas amparados por el marco legal dado por la *Ley Nacional 27306 'Abordaje Integral Dificultades Específicas del Aprendizaje'*. A continuación, detallaremos algunas de las más frecuentes en el aula proponiendo finalmente algunas aplicaciones de estrategias facilitadoras.

Desarrollo

La dislexia: "Dificultad específica para descubrir la relación entre las letras y los sonidos a partir de la lectura y escritura". Es un trastorno de aprendizaje de origen neurobiológico que puede ser detectado en edad temprana por características particulares que aparecen en pruebas específicas. Antes del diagnóstico, la persona debe haber sido expuesta a la enseñanza en el proceso lector pues es importante que se descarte primero la posibilidad de que esta tenga asociados trastornos de índole auditiva, visual o neurológica. Entre los diversos tipos de dislexias, se distinguen: *la dislexia superficial, la dislexia con dificultades en la precisión o en la fluidez y la dislexia con com-*

promiso de habilidades fonológicas (Frank Vellutino y Jack Fletcher). Dado que no es una enfermedad, no es apropiado decir que "se cura". El desafío es descubrir áreas en las que la condición sea un beneficio y hallar caminos para que el cerebro "compense" la dificultad lectora. Esto puede ocurrir si se interviene de manera precoz y con un tratamiento eficiente que apunte al desarrollo de los procesos cognitivos involucrados en la lectura fluida.

La discalculia: Cuando se observan dificultades en la automatización de los cálculos, debemos pensar antes si hubo una adecuada enseñanza y descartar que ello se deba a una dificultad específica en la adquisición. "La Discalculia es una de las dificultades específicas del aprendizaje de origen neurobiológico que afecta la capacidad para lograr el cálculo mental eficiente, automatizar los procedimientos y combinaciones numéricas" Los investigadores aún no se ponen de acuerdo acerca de la causa pero muchos la adjudican a una falta de sentido numérico, que se describe como *conciencia numérica* o capacidad para detectar magnitudes. Los pacientes con Discalculia se diferencian de aquellos de desarrollo típico por varios aspectos: precisan mayor tiempo para procesar y sostener información numérica, presentan mayor dificultad para evocar procedimientos, utilizan estrategias inmaduras y poco eficientes para el nivel escolar en que se encuentran, tienden a equivocarse en forma reiterada, muestran gran dificultad para manejar líneas numéricas mentales en forma sostenida y combinada, etc. Entre los test estandarizados más conocidos para evaluar las habilidades matemáticas, podemos nombrar: *Pro-cálculo, WRAT 3, Batería III Woodcock-Muñoz, WISC V, Batería JELmat, ENI 2, Thedi-Math, TEMA 3, TDR y JEL*.

La disgrafía: “Es un trastorno de la escritura que afecta a la forma y al significado y es de tipo funcional. Se presenta en niños con capacidad intelectual normal, con adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos”. Las dificultades en el correcto trazo de las letras o caligrafía (procesos grafomotores) se consideran disgrafías periféricas o también se denominan en algunos casos disgrafía motriz o de caligrafía. Estas dificultades impiden dominar y dirigir el instrumento de escritura. Entre los déficits de coordinación visomotora que se observan en pacientes con disgrafía, podemos nombrar: *lentitud para escribir, rigidez motora o excesiva laxitud, trazos muy variables, tamaño inadecuado de las letras, falta de control en la presión del lápiz u otro elemento de escritura, postura inadecuada o incorrecta, fatiga al escribir, enojo y frustración al percibir que no logra seguir con el ritmo de la clase o aspecto borronado y sucio del cuaderno.*

Disortografía: “Es la incapacidad de estructurar gramaticalmente el lenguaje y por lo general va asociada a los trastornos de lectura. En forma ligera se manifiesta por desconocimiento o negligencia de las reglas gramaticales, olvido y confusión en los artículos y pequeñas palabras y olvido de plurales, acentos o faltas de ortografía en palabras corrientes. En forma más intensa hay alteraciones que afectan a la correspondencia entre el sonido y el signo escrito”. Podemos resumir también diciendo que es “la aptitud para transmitir el código lingüístico hablado o escrito por medio de los grafemas o letras correspondientes, respetando la asociación correcta entre los sonidos y sus letras, las peculiaridades ortográficas de algunas palabras y las reglas de ortografía”.

Conclusión

El docente, que es quien está en el día a día proponiendo situaciones de aprendizaje, tiene la responsabilidad de estar al tanto de cuáles son los recursos que posibilitan a su alumno un mejor aprendizaje. Un mayor conocimiento sobre estas dificultades le dará

herramientas para implementar dentro del aula. Un buen maestro es un alquimista que le da a un cerebro que es sobre todo modular la apariencia de una red interactiva”. Frente a estos casos, *buscar mayor participación del alumno evitando exponerlo a situaciones de lectura, proponer modos de enseñanza basados en material audiovisual, brindarle mayor tiempo para la lectura comprensiva, brindar consignas impresas utilizando un tamaño de tipografía grande para que tengan que copiar menos del pizarrón, permitir el uso de imprenta minúscula, facilitar el uso de calculadora, incentivar el uso de colores para marcar los signos aritméticos, desglosar en partes los problemas, dar menor cantidad de ejercicios, valorar el proceso y no la precisión en el resultado, sugerir la utilización de diferentes tipos de lápices y bolígrafos, ayudar al estudiante a dividir en pasos las tareas escritas, entrenar la lectura incidiendo en las pausas y en la entonación, trabajar la descomposición de palabras por sílabas, proponer sopas de letras y ordenación de palabras desordenadas o usar pictogramas para el aprendizaje de las reglas ortográficas* son algunas adecuaciones y estrategias que la escuela puede proponer para compensar estas dificultades generando accesibilidad más allá de si el profesional las indica o no, aunque un diagnóstico adecuado le permitirá al docente saber qué recursos implementar.

Bibliografía

- Lovari C. y equipo (2019). *Educación inclusiva – Fundamentos y prácticas para la inclusión*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.
- Pearson R. (2017). *Dislexia: una forma diferente de leer*. Buenos Aires. Paidós.
- Pearson R. (2020). *Una forma diferente de aprender*. Buenos Aires. Paidós.
- Portellano Péres J. A. (2014). *España. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial*.
Ibidem.
- Rivas Torres R. M., Fernández Fernández P. (1994). *Dyslexia, disortografía y disgrafía*. Madrid. Ediciones Pirámide.
- Dehaene S. (2016). *El cerebro matemático*. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.

¿QUÉ SUCEDE CON LAS DEA EN EL AULA? UN ABORDAJE RESPONSABLE PARA PENSAR INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS

Giselle Elizabeth Bevacqua

DNI 25966529

Nivel Primario

Pensar en las propuestas de enseñanza hoy requiere como condición necesaria partir desde el paradigma de la inclusión lo cual supone pensar en configuraciones de apoyo socio constructivas (Cappelletti, 2010), en el diseño de aulas heterogéneas (Anijovich, 2014), en propuestas de enseñanza cuyo objetivo sea atenuar y/o diluir las barreras para el aprendizaje y la participación. Se deja de lado así una mirada centrada sobre el sujeto, en tanto sujeto deficitario y se centra la mirada en el contexto para generar situaciones de enseñanza y favorecer el aprendizaje. Desde esta mirada se trabajan adecuaciones curriculares y metodológicas dependiendo de las características de nuestros/as alumnos/as. Sabemos que nuestras tareas en el aula tienen un proceso, que iniciamos con una etapa de conocimiento mutuo y de diagnóstico, para acercarnos, para generar vínculos de confianza; este período es un período rico para escuchar, compartir, observar, etcétera. A partir de ello pensaremos nuestras propuestas adecuadas y contextualizadas para ese grupo en particular y para las singularidades de cada uno/a de nuestros/as estudiantes. Si nos enfocamos especialmente en las dificultades específicas de aprendizaje, en adelante DEA, nos encontraremos con los siguientes datos: "En un aula con aproximadamente 25 o 30 alumnos/as, se espera que el 25% (7-8 chicos/as) presente alguna dificultad y que, de dicho grupo, el 10% (2-3 chicos/as) presente dificultades específicas del aprendizaje (Pearson 2017).

Ahora bien, qué hacemos frente a ello, cómo pensar intervenciones si desconocemos a qué refieren las DEA y/o tenemos información con insuficiente o nulo rigor científico. Un primer paso es tomar conciencia de que la tarea de enseñar requiere de actualización constante, pero también tener presente que solas y solos no podemos encarar dichos desafíos, hoy es necesario trabajar en red,

observar, detectar, consultar, pedir ayuda, informar, promover una mirada integral sobre nuestros/as alumnos/as es esencial y es el camino adecuado para generar propuestas pedagógicas potentes que potencien e inviten a desarrollar habilidades necesarias para el mundo de hoy.

Veamos entonces, a modo de aproximación: ¿Hay un encuadre legal? A partir de 2016 tenemos la ley DEA, Ley 27306, cuyo antecedente es la Disposición N°59 del año 2013 de la provincia de Buenos Aires, que define a las DEA en su Art. 3° como "alteraciones de base neurobiológica, que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones significativas, leves, moderadas o graves en el ámbito escolar" (Ley 27306, Art.3°). Asimismo, en su Art. 5° determina las acciones requeridas como ser: la capacitación docente, la detección temprana, las adecuaciones y la cobertura médica obligatoria, en tanto abordaje integral de las DEA. Esto es fundamental dado que, tal como se describió anteriormente, en las aulas se presentan hoy niños y niñas con DEA como ser dislexia, discalculia, disgrafía y disortografía, más adelante se definirán que en muchos casos transitan su escolaridad sin las intervenciones pedagógicas-didácticas adecuadas lo cual obstaculiza sus trayectorias escolares. El Art. 6° Se enfoca específicamente en las tareas dentro del aula y especialmente en las adecuaciones metodológicas requeridas en cuanto a tiempo, formato, complejidad y cantidad, esto permitiría generar las condiciones de accesibilidad atenuando y/o diluyendo las barreras para el aprendizaje y la participación tal como se mencionó al inicio.

¿A qué se refiere cada una de las DEA y qué podemos hacer en el aula? ¿Cuáles son nuestras responsabilidades como docentes?

La dislexia es una *dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente* en la lectura precisa y fluida, Pearson (2017). Su origen es neurobiológico. Se detecta por medio de pruebas neurocognitivas (realizadas por un Equipo Interdisciplinario) y/o por estudios de neuroimagen.

La discalculia es una *dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente* en la correcta adquisición de las habilidades matemáticas (noción de número, cantidad, cálculo, medida, razonamiento matemático, entre otras). En términos de Pearson (2020) afecta la capacidad para lograr cálculo mental eficiente, combinaciones numéricas y automatizar procedimientos. Su origen es neurobiológico, la discalculia es causada por anomalías en algunas estructuras del cerebro que apoyan la representación y el procesamiento de informaciones numéricas. Generalmente la dislexia y la discalculia se presentan de forma conjunta. Es importante tener presente que no todos los niños/as con dificultades en matemáticas tienen discalculia. En el aula podemos proponer actividades adecuadas en tiempo, formato, complejidad y cantidad, tanto para la dislexia como para la discalculia.

En cuanto a la disgrafía, según Portellano Pérez (s/f) es de tipo funcional y refiere a una dificultad específica para automatizar y lograr el trazado correcto y fluido de las letras a fin de que sean legibles y que se ubiquen de un modo apropiado en un espacio gráfico determinado. Se da en sujetos con capacidad intelectual promedio, con adecuada estimulación ambiental y que carecen de causales tales como trastornos neurológicos o sensoriales. Se presenta desde la infancia o inicios del desarrollo y suele asociarse con dificultades en el control de la motricidad fina que afecta otras áreas, como la precisión para ajustar botones, cierres, cordones. También es frecuente en cuadros de extrema impulsividad o desborde emocional. Las investigaciones muestran que se encuentra en un 25% asociada al TDAH o a otras DEA. En el aula podemos proponer el uso de dispositivos tecnológicos como apoyo, los sujetadores de lápiz, entre otros.

Por último, la disortografía en términos de

Fernández Fernández y Rivas Torres (1994) la definen como el conjunto de errores de la escritura que afectan a la palabra y no a su trazado o grafía, por tanto, refiere a una dificultad significativa en la escritura y ortografía, que se manifiesta en una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas. Presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías, como para su integración y legalidad, como posibles causas se señalan, por ejemplo: causas intelectuales, causas lingüísticas, causas pedagógicas o bien, causas perceptivas. Su diagnóstico es por medio de evaluaciones neurocognitivas (diagnóstico psicopedagógico). En el aula podemos proponer actividades para entrenar la lectura, sopa de letras, palabras desordenadas, etc.

Conciencia sobre el impacto de nuestras propuestas y su efecto en las trayectorias escolares nos convoca, así: “La formación y actualización docente sobre la existencia, características, prevalencia y manifestaciones de estas dificultades es fundamental, poder detectarlas tempranamente e intervenir para (...) evitar el sufrimiento, la frustración y el fracaso/abandono escolar, entre otras” (Seminario DEA, Seduca, Clase 1).

Bibliografía

- Anijovich, R. (2014) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Paidós.
- Educación inclusiva. Un currículum en común y diversificado. Cood. Graciela Cappeletti. Buenos Aires. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2010.
- Disponible en: https://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/pdf/2010_curriculum_encomun.pdf
- Ley DEA 27306 Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27306-267234>
- Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. (1994) Dislexia, disortografía y disgrafía. Madrid. Ed. Pirámide S.A.
- Pearson, R. (2017) Dislexia. Una forma diferente de leer. Buenos Aires. Paidós. Cap. 1 y 5.
- Pearson, R. (2020) Una forma diferente de aprender. Buenos Aires. Paidós. Cap. 10.
- Portellano Pérez, J. La disgrafía. Madrid. Ed. CEDE.

LOS DOCENTES Y EL ABORDAJE DE ESTUDIANTES CON DEA DENTRO DEL AULA

Laurencia Azul Bozzo

DNI 22992681

Nivel Primario

Introducción

Los docentes muchas veces nos encontramos frente a situaciones en el aula con nuestros alumnos que no estamos capacitados para abordar, por eso en este trabajo voy a intentar conocer y pensar en cómo identificar las dificultades específicas del aprendizaje (DEA) de los alumnos.

Actualmente se han realizado adelantos importantes sobre cómo identificar y abordar los trastornos más frecuentes en el aula que son dislexia, discalculia, disgrafía y disortografía.

Muchas veces el rendimiento de un alumno se ve afectado y esto hace que sienta vergüenza al hablar en voz alta, pasar al pizarrón, leer en voz alta, y como docentes tenemos que estar atentos a estas situaciones para no exponerlos y que se sientan avergonzados y que esto repercuta en su autoestima y su autonomía en el trabajo escolar y con sus compañeros.

En el Marco Normativo se encuentra la Ley DEA 27306 declarada de interés general en donde garantiza el Derecho a la educación a las personas con DEA y establece que se debe difundir el tema, que deben tener un tratamiento integral y multidisciplinario, y la formación de profesionales para diagnosticar y tratar DEA.

El Ministerio de Educación debe aplicar esta Ley y establecer los medios para que en las escuelas y su plantel docente puedan garantizar el derecho a la educación de las personas con DEA.

Hay acciones prioritarias para que desde las escuelas se lleven a cabo, algunas de ellas son:

- Priorizar la oralidad.
- Dar tiempos más extensos para la comprensión y la realización de tareas.

-Facilitar el uso de netbooks, de imágenes, de letras más grandes o imprenta en el pizarrón.

-Evitar situaciones incómodas y exposición del niño frente a otros adultos o frente a sus compañeros.

-Estar capacitados para detectar, evaluar y llevar a cabo procedimientos de trabajo frente a personas con DEA.

Desarrollo

En el desarrollo del trabajo me voy a centrar en explicar los conceptos de disgrafía y disortografía, y pensar que abordajes podemos pensar para el aula y nuestros estudiantes.

La Disgrafía es un trastorno que afecta a la forma o al significado, y se presenta en niños de normal capacidad intelectual con una adecuada estimulación ambiental, sin trastornos sensoriales, neurológicos, motrices o afectivos graves.

Se encuentra la disgrafía primaria, que se detecta mayormente por la defectuosa letra, y la secundaria que está condicionada por un trastorno mayor.

La Disortografía se define como un concepto de errores de la escritura que afectan la palabra y no su trazado o grafía. Se centra en el énfasis en la aptitud para transmitir el código lingüístico hablado o escrito, por medio de grafemas o letras y la asociación correcta con los fonemas.

Se caracteriza por una serie de errores reiterados en la escritura como omisiones o sustituciones de fonemas, inversiones de fonemas.

Algunas sugerencias para su abordaje es poder detectar estas situaciones, y tener herramientas para trabajar en el aula, teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante, respetar sus tiempos, no exponerlos frente a sus compañeros, trabajar en otros momentos

con el alumno de forma individual, preparar actividades diferenciadas para que pueda trabajar en paralelo y realizar un seguimiento de su trayectoria escolar, usar material adecuado para cada dificultad, aprovechar los recursos tecnológicos, elaborar proyectos adecuados, y siempre incentivarlos y animarlos para seguir trabajando con ganas y entusiasmo.

Conclusión

Los docentes tenemos la responsabilidad de capacitarnos y estar atentos a cada alumno y a cada situación en particular, las aulas son lugares complejos en donde tenemos que pensar estrategias para abordar cada dificultad o necesidad de los chicos, tenemos que tener flexibilidad para adaptar las secuencias de trabajo, y respetar los tiempos de cada niño y la historia en particular de cada uno.

Lo importante es poder detectar a tiempo las dificultades de cada niño y trabajar en equipo con la conducción, los docentes curriculares, los docentes de apoyo y las familias, para poder obtener resultados positivos y valorar los pequeños o grandes logros de nuestros alumnos.

Bibliografía

- Portellano Pérez, J. *La Disgrafía*. (pp. 41-45).
- Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. (1994). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Cap. 5 Concepto de Disortografía.
- Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión.

INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON DEA EN EL AULA

Patricia Sandra Brand

DNI 18151468

Nivel Primario

Introducción

Los niños y las niñas con DEA tienen los mismos derechos que todo niño, niña y adolescente, como, por ejemplo, de ingresar y permanecer como sujeto de la educación común, como a permanecer con verdadero sentido de pertenencia y disfrute dentro de la comunidad educativa, cualquiera sea su medio social, su lugar de origen, su ideología, el sexo, la étnica o situaciones personales derivadas de una discapacidad física, intelectual o sensorial. Todo esto está enmarcado en la Convención sobre los Derechos de niños, niñas y adolescentes que está receptada en nuestra Constitución Nacional y en la Ley 27306 cuyo objetivo es garantizar el derecho a la educación de personas menores y adultas que tienen DEA.

Desarrollo

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores. Un alto porcentaje de los alumnos que hoy concurren a la escuela presentan esta condición y son expuestos a recibir el mismo sistema de enseñanza que sus compañeros que no la presentan. Esto los pone en inequidad de condiciones, porque requieren ciertas adecuaciones que respondan a sus necesidades en la manera de recibir la información y para poder responder a consignas. Dichas adecuaciones deben ser consideradas también en los formatos de los exámenes.

Las DEA son constitutivas de la persona y la acompañan a lo largo de su desarrollo. Si bien las habilidades que se encuentran descendidas pueden (y deben) ser estimuladas lo más temprano posible, permanecen como

“punto débil” en el perfil de esa persona a lo largo de toda su vida.

Las DEA más frecuentes en el aula son: dislexia, discalculia, disortografía y disgrafía.

La dislexia no es solo cosa de niños, es una condición neurobiológica con la que se nace y que acompaña toda la vida. Los niños que están en etapa escolar se muestran más expuestos a la dificultad, pero esta no desaparece. En el mejor de los casos, se compensa y se aprende a convivir con ella. Pero los adultos seguirán teniendo dislexia.

Los/las docentes cumplen un rol fundamental en la vida de las personas con dislexia, ya que al acompañarlo en la tarea diaria podrá realizar intervenciones y adecuaciones pedagógicas que harán la diferencia en las trayectorias escolares de dichas personas.

Algunas de estas adecuaciones podrían ser: Una lectura anticipada de los textos a trabajar para que los alumnos y las alumnas conozcan el material y puedan acceder a él con más tiempo, otorgarle mayor tiempo para la realización de las tareas, reducir la cantidad de actividades o ir proporcionándoles de a poco, no tener en cuenta la evaluación de la ortografía a la hora de las producciones. En cuanto a la escritura también es interesante permitir el uso de la imprenta minúscula, por tener trazos más sencillos y reducir la copia del pizarrón.

La DISCALCULIA es dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la correcta adquisición de las habilidades matemáticas (noción de número, cantidad, cálculo, medida, razonamiento matemático, entre otras). Su origen es neurobiológico. Generalmente la dislexia y la discalculia se presentan de forma conjunta.

La DISGRAFÍA es la dificultad específica para automatizar y lograr el trazado correcto y fluido de las letras a fin de que sean legi-

bles y que se ubiquen de un modo apropiado en un espacio gráfico determinado. Se da en sujetos con capacidad intelectual promedio, con adecuada estimulación ambiental y que carecen de causas tales como trastornos neurológicos o sensoriales. Se presenta desde la infancia o inicios del desarrollo y suele asociarse con dificultades en el control de la motricidad fina que afecta otras áreas, como la precisión para ajustar botones, cierres, cordones.

Sugerencias pedagógicas: Sugerir la utilización de sujetadores de lápiz o diferentes tipos de lápices y bolígrafos para averiguar cuál funciona mejor para el estudiante, entregar impresos para que tenga que copiar menos del pizarrón, proporcionar copias impresas de notas de la lección o resúmenes para ayudar al estudiante a tomar apuntes.

La disortografía se refiere a una dificultad significativa en la escritura y ortografía, que se manifiesta en una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas. Presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías, como para su integración y legalidad.

Es muy importante implementar las tecnologías inclusivas que permitan desarrollar la autonomía en las personas con DEA. Ejemplo: ciertas aplicaciones que transforman el texto en voz.

Conclusión

Un modelo que potencie la Educación Inclusiva se construye en la participación, los acuerdos para superar barreras, los agentes educativos, los procesos individuales de cada alumno/alumna y la implicación activa de todos y todas: Docentes, familia, profesionales de la salud y alumnos/alumnas. Sin todo ello, la inclusión sólo quedaría en discursos vacíos.

Bibliografía

Convención sobre los Derechos del Niño, Niña y Adolescente

GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). Educación inclusiva. Fundamentos y prác-

ticas para la inclusión. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016).

Pearson, R (2017). *Dislexia, una forma diferente de leer*. Capítulos 1 y 5

Dislexia en español, prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos. Dislexia, una forma diferente de leer. María Rufina Pearson.

Pearson, R (2021). Una forma diferente de aprender. Capítulo 10.

Portellano Pérez, J. *La Disgrafía* (pp. 41-45)

Introducción

Las competencias lectoras y matemáticas se entienden hoy como un prerrequisito para el aprendizaje y el desarrollo de cualquier tarea cotidiana en nuestra cultura.

Siempre han existido las dificultades específicas del aprendizaje (DEA). Se asocian al bajo rendimiento, baja autoestima y fracaso escolar. Actualmente, contamos con hallazgos e investigaciones que nos han permitido identificar y analizar profundamente cada uno de los casos; hacer una buena prevención y detección, nos permitirá evaluar y saber cómo debemos intervenir para evitar futuros trastornos emocionales.

Desarrollo

DISLEXIA: es una condición neurobiológica con la que se nace y que acompaña toda la vida. Es una dificultad puntual, específica, en la lectura precisa y fluida, también afecta el desempeño en tareas vinculadas con la lectura, como pueden ser la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario, la ortografía, la precisión escrita y los aprendizajes que implican la memoria verbal, como recordar los nombres de las letras, los meses del año o las tablas

Algunas de las estrategias docentes que pueden ayudar son: lectura anticipada, adaptación del tamaño de la letra, adecuar textos, marcar con negrita el verbo operativo, otorgar mayor tiempo, no evaluar la ortografía. Reforzar la oralidad. Reducir cantidad de actividades. Fraccionar las evaluaciones: trabajar con un compañero-tutor. Señalar aspectos positivos o progresos. Permitir el uso de la letra imprenta minúscula. Evitar la copia excesiva del pizarrón. Ampliar los espacios de la hoja. Promover el uso del cuaderno: Utilizar siempre referencias gráficas: Exigir legibilidad y no prolijidad.

DISCALCULIA: es la dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la correcta adquisición de las habilidades matemáticas (noción de número, cantidad, cálculo, medida, razonamiento matemático, entre otras). Su origen es neurobiológico.

Cómo ayudar: ayuda memoria para los procedimientos. Utilizar diferentes formas de resolución de los procedimientos. Uso de material de apoyo. Marcar con color los signos. Desglosar en partes los problemas. Dar menor cantidad de ejercicios. Valorar el proceso y no la precisión en el resultado.

DISGRAFÍA: dificultad específica para automatizar y lograr el trazado correcto y fluido de las letras a fin de que sean legibles y que se ubiquen de un modo apropiado en un espacio gráfico determinado. Suele asociarse con dificultades en el control de la motricidad fina y es frecuente en cuadros de extrema impulsividad o desborde emocional.

Sugerencias pedagógicas: probar con diferentes tipos de lápices y bolígrafos para averiguar cuál funciona mejor para el estudiante. Dar más tiempo para hacer anotaciones y copiar el material. Ofrecer papel de diferentes colores o con líneas resaltadas para ayudar a trazar las letras en el espacio correcto. Ofrecer alternativas a las respuestas escritas, como poder responder de manera oral. Adaptar los formatos de los exámenes. Permitir que el estudiante elija entre letra cursiva imprenta para las respuestas escritas. Permitir que alguien "revise" para corregir errores (compañero/a - tutor/a). Proporcionar más tiempo para terminar los exámenes.

DISORTOGRAFÍA: se manifiesta en una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas. Presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías, como para su integración y legalidad.

Sugerencias para el aula: Entrenar la lectura, incidiendo en las pausas y la entonación. Trabajar la descomposición de palabras por sílabas oraciones sin separación de palabras, dictados de palabras con fonemas que puedan confundirse en su percepción auditiva o articulación, sopas de letras. Ordenación de palabras desordenadas y uso de pictogramas.

Conclusión

No todos aprendemos ni de la misma manera ni a igual ritmo. Debemos adaptar nuestra forma de educar, teniendo en cuenta las necesidades, diferencias y dificultades de nuestros estudiantes.

La formación y actualización docente sobre la existencia, características, prevalencia y manifestaciones de estas dificultades es fundamental, poder detectarlas tempranamente e intervenir generará que estos alumnos/as puedan compensar sus dificultades y evitar el sufrimiento, la frustración y el fracaso/abandono escolar, el bajo rendimiento escolar.

El retraso en la adquisición de conocimientos. El deterioro en la imagen social del alumno, su propia autoestima

Es competencia docente: detección temprana, prevención y adaptación curricular: son varios los factores que determinan las DEA, sería fundamental que la Ley 27306, forme parte de nuestra currícula, ya que no se cuenta con los recursos humanos (psicopedagogos, psicólogos, foniatras) ni cursos que nos den un parámetro más amplio para ayudar a estos niños y sus familias.

Bibliografía

GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016).

Pearson, R (2017). *Dislexia. Una forma diferente de leer*. Capítulo 1 y capítulo 5.

Jiménez, J (2012). *Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos*. Editorial Pirámide.

Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. (1994). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Cap. 5 Concepto de Disortografía.

UNA FORMA DIFERENTE DE APRENDER

Yamila Belén Brito

DNI 39485067

Nivel Primario

Introducción

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores.

Un alto porcentaje de los alumnos que hoy concurren a la escuela presentan esta condición y son expuestos a recibir el mismo sistema de enseñanza que sus compañeros que no la presentan. Esto los pone en inequidad de condiciones, porque requieren ciertas adecuaciones que respondan a sus necesidades en la manera de recibir la información y para poder responder a consignas. Dichas adecuaciones deben ser consideradas también en los formatos de los exámenes.

Exigirle a un niño con dificultades del aprendizaje en la lectura que responda a preguntas de un texto extenso o a otro con dificultades en la escritura que ponga por escrito lo que sabe sobre un tema es atentar contra sus derechos. Incluso, podemos asegurar que ese formato de enseñanza o evaluación es “inválido” para ese alumno, ya que no es posible tener una medida real de cuántas estrategias de comprensión posee en el primer caso.

¿Cuáles son las más frecuentes en el aula?

DISLEXIA: puede afectar la lectura correcta de palabras (precisión), la velocidad o la fluidez en la lectura y, en consecuencia, la comprensión lectora.

DISCALCULIA: dificultad en las operaciones, en el cálculo correcto y fluido y en el sentido numérico, también genera obstáculos para recurrir a cálculos mentales, se presenta la sustitución por el conteo con los dedos, dificultad para recordar procedimientos u operaciones aritméticas, comprensión de nú-

meros, magnitud y sus representaciones, razonamiento y vocabulario matemático.

DISGRAFÍA: dificultad en el control del trazado que da como resultado una tipografía poco clara o no tal legible.

DISORTOGRAFÍA: se trata de una dificultad específica en la automatización de la normativa ortográfica que generalmente se encuentra asociada a otro trastorno específico de base.

Existe una ley: Ley DEA 27306. Declaración de Interés Nacional.

Dicha ley busca garantizar el derecho a la educación de personas menores y adultas que tienen DEA.

Para que se lleve a cabo la Ley los establecimientos educativos deben llevar a cabo una serie de acciones:

Dar prioridad a la oralidad, dar más tiempo para realizar las tareas y evaluaciones, evitar exposiciones innecesarias de la persona con DEA frente a sus compañeros, facilitar el uso de computadoras, calculadoras y tablets, evitar copiados o dictados extensos, ajustar los procesos de evaluación a cada persona, tratar a la persona en forma integral e interdisciplinaria, establecer procedimientos de detección temprana y diagnóstico.

Desarrollo

¿Qué es la dislexia?

La dislexia es una dificultad puntual, específica, en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector. También se lo conoce como Trastorno de Lectura o Dificultad Específica en el Aprendizaje de la Lectura (DEA).

No existe un llamado retraso lector que con el tiempo se compensará. La dislexia es un trastorno de aprendizaje de origen neurobiológico que puede ser detectado en edad

temprana por características particulares que aparecen en pruebas específicas.

Tener dislexia no refiere a un cerebro “enfermo”, sino a un cerebro que se configura de manera diferente. La persona podrá de a poco encontrar beneficios a su particular condición o perfil cognitivo, y a la manera que impacta en la adquisición de algunas otras destrezas.

El docente cumple un rol fundamental en la vida de un alumno con DEA porque es quien está en el día a día, quien le propone situaciones de aprendizaje donde constantemente se pone en juego su habilidad y su dificultad, quien puede generar que la situación de enseñanza-aprendizaje le genere más o menos pasión, más o menos placer, más o menos impacto en su autoestima.

Algunas adecuaciones que se pueden hacer en el aula es entregar el texto a trabajar antes para que sea leído por el niño, las evaluaciones realizarlas de manera oral, proporcionar una tablet para realizar escrituras o a través de ellas realizar juegos de los contenidos a trabajar.

Generar la curiosidad que no es más que la motivación para aprender y está en las manos del docente.

Conclusión

Los alumnos con dislexia necesitan de la enseñanza explícita de contenidos y de estrategias. No necesitan de un programa de integración escolar ni de adaptación de la currícula, sino de enseñanza explícita y acomodaciones metodológicas más recursos de acceso.

Hoy en día la incorporación de datos no es el objetivo de la enseñanza, porque la información está disponible en diversos formatos y al alcance de todos en Internet. Enseñar hoy es dar herramientas para procesar la información a la que todos tienen acceso y no dar información para que la incorporen de memoria. Un alumno con dislexia se ve altamente beneficiado por este gran cambio cultural, dado que se puede acceder a los conocimientos de diversas maneras y no solo a través de los libros. Por ello es importante que los do-

centes aprovechen este recurso y focalicen la enseñanza en cómo acceder, cómo interpretar la información más que en cómo retenerla. Este cambio sociocultural se está dando para todos, no solo para alumnos con DEA, pero es el camino para que los que tienen dislexia aprendan de forma eficaz.

Bibliografía

Ministro de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación (2019). Educación Inclusiva Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA).

Rufina Person (2017). *Dislexia. Una forma diferente de leer.*

LA RUEDA DE APRENDIZAJE

Florencia Callamullo

DNI 29076906

Educación Física Primaria

Introducción

Nuestro alumnado siempre fue, es y será heterogéneo. Partiendo de que no existen dos personas idénticas. Siempre fue un desafío poder pensar la clase para que todos estén comprendidos. Algunas estrategias nos dieron mejores resultados que otras. Pero la información con la que contamos sobre los diferentes tipos de complejidades que podemos encontrar en nuestro alumnado. Nos permite seleccionar estrategias más pertinentes para estas particularidades.

Desarrollo

Pero, ¿qué son las DEA? ¿Cómo conociendo de qué se trata podremos elaborar estrategias que nos permitan democratizar el aprendizaje en nuestra clase?

Las dificultades específicas de aprendizaje son alteraciones de base neurobiológica que afectan a procesos cognitivos implicados en el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo aritmético, con implicaciones relevantes en el ámbito escolar. www.comunidad.madrid

Pero su etiología es neurobiológica (se comprueba con estudios de neuroimagen), hereditaria y persistente, no es considerada una enfermedad, pero no tiene cura pero sí tratamiento compensatorio.

Las dificultades que encontraremos con más frecuencia en el aula son; dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía.

DISLEXIA: Puede afectar la lectura correcta de palabras (precisión), la velocidad o la fluidez en la lectura y en consecuencia, la comprensión lectora. A su vez posee trastornos asociados respecto a la escritura: sustituciones, omisiones o inversiones.¹

DISCALCULIA: Dificultad en las operaciones, en el cálculo correcto y fluido y en el

sentido numérico, también genera obstáculos para recurrir a cálculos mentales, se presenta la sustitución por el conteo con los dedos, dificultad para recordar procedimientos u operaciones aritméticas, comprensión de números, magnitud y sus representaciones, razonamiento y vocabulario matemático. En numerosas ocasiones va asociado a otras dificultades del aprendizaje.¹

DISGRAFÍA: Dificultad en el control del trazado que da como resultado una tipografía poco clara o no tal legible. Puede interferir también, con procesos de alto nivel como la organización de las ideas. Se da en personas inteligentes y sin problemas neurológicos que justifiquen los obstáculos.¹

DISORTOGRAFÍA: Se trata de una dificultad específica en la automatización de la normativa ortográfica que generalmente se encuentra asociada a otro trastorno específico de base. De hecho, se da en forma imperativa en presencia de una Dislexia y/o Disgrafía

Conclusión

Si bien cada dificultad es diferente entre sí. Encontramos similitudes en las estrategias para abordarlas en la clase.

Es por ello que propongo en este escrito realizar "La rueda de aprendizaje".

Basaremos esta estrategia en la repetición de la consigna, el tiempo para su desarrollo y la enseñanza recíproca.

Una vez explicado un nuevo tema. Las ejercitaciones serán resueltas en diferentes estaciones.

La clase estará dividida en estaciones. En cada estación se resolverán un número reducido de ejercicios. Lo que cambiará en cada estación es la forma de abordar el ejercicio. Ejemplo: Si se aborda el contenido "sumas" en primer grado. Se colocará en una estación

2, 3 operaciones y elementos concretos para realizar el conteo (ej. Botones). En otra 2, 3 operaciones a resolverlas en una hoja de forma tradicional. Otra estación se colocará 2, 3 operaciones que tendrán que grabar el resultado en forma de audio. Y en otra estación se colocarán computadoras para hacer ejercicios de suma en línea.

Siempre se trabajará en pequeños grupos. Se fomentará el diálogo y la enseñanza recíproca. La corrección será realizada por ellos mismos y por sus compañeros de grupo al finalizar el tiempo de cada estación, y antes de pasar a la siguiente. Y al finalizar toda la rotación se les volverá a dar un tiempo para una última revisión antes de entregar.

Al ofrecer varias formas de resolución, y varias oportunidades para su resolución democratizamos el aprendizaje.

Bibliografía

GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016).

APOYO A LA INCLUSIÓN Y DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE

Maite Yael Cardelle

DNI 33086358

Nivel Primario (Ed. Especial)

Introducción

Para el abordaje de este trabajo elegí explicar la relación entre el apoyo a la inclusión y las dificultades específicas del aprendizaje, ya que soy docente de educación especial y actualmente me encuentro trabajando como maestra de apoyo a la inclusión. Este rol me permite trabajar en diferentes grados del nivel primario.

Al hablar de apoyo a la inclusión, nos referimos a un acompañamiento sistemático al alumno/a con discapacidad en su trayectoria educativa integral. Ahora bien, ¿Qué se entiende por dificultades de aprendizaje? “son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático.” (Finocchiaro, 2019, p. 7).

La Ley 27306 (2006) tiene como objetivo principal garantizar el derecho a la educación, ya que en muchos casos los alumnos/as quedan expuestos por sus dificultades y esto hace que retrasen o bien abandonen sus estudios. Dicha ley establece la importancia de buscar y capacitar profesionales que puedan detectar, diagnosticar y tratar a quienes las presentan. Es sumamente importante su cumplimiento, para que se puedan respetar las posibilidades de aprendizaje de cada alumno/a, así como sus tiempos, sin ser expuestos por estas variables.

Desarrollo

La dislexia, discalculia, disgrafía y disortografía son las DEA más frecuentes en las aulas. Los alumnos/as que las presentan muestran una baja autoestima, ya que alteran su rendimiento escolar y retrasan sus aprendizajes.

Veamos las definiciones de las mismas:

La Dislexia se caracteriza por tener dificultades en la lectura, lo que conlleva a tenerlas

también en la comprensión lectora, ortografía, precisión escrita, y en aquellos aprendizajes relacionados con la memoria verbal como nombres de letras, meses del año y las tablas. Hay ciertos indicadores que como docentes debemos tener en cuenta: conciencia fonológica, reconocimiento de letras y nivel de escritura. (Pearson, 2017)

La Discalculia afecta la capacidad para lograr el cálculo mental eficiente, automatizar los procedimientos y combinaciones numéricas, como así también la comprensión de conceptos cuantitativos. Algunos indicadores a tener en cuenta son: pérdida del sentido de orientación, falta de participación en juegos grupales que conlleven resultados en números, dificultad para el manejo de dinero y estimar distancia entre los objetos, falta de manejo del tiempo, entre otros (Pearson, 2020).

Ambas dificultades muchas veces se presentan en forma conjunta, y afectan directamente a cuestiones de la vida cotidiana de las personas. Las causas de dichas DEA suelen ser neurológicas, hereditarias y persistentes. No tienen cura, sólo tratamiento. La inteligencia de estas personas suele ser promedio.

La disgrafía “es un trastorno de la escritura que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional” (Portellano, 2014). Estas personas no logran un trazado fluido, ni de manera legible, y tampoco ubicarlo de forma adecuada en cierto espacio gráfico. No presentan daños neuronales, sensoriales, motrices. Tienen capacidad intelectual normal y adecuada estimulación ambiental. Su expresión oral no suele verse afectada. Al observar sus producciones, podemos observar trazos fuertes o débiles, tamaños extremos, grafía distorsionada y desordenada, trabajos incompletos, ilegibilidad. En cambio, la disortografía se refiere a una dificultad significativa en la escritura y ortografía. No logra respetar las normas ortográficas, como así tampoco

asociar sonidos con grafías. Algunas de sus causas suelen ser intelectuales, lingüísticas, pedagógicas o perceptivas. En estos casos podemos observar omisión/adición/inversión de letras o palabras, sustitución de fonemas, ausencia de reglas ortográficas. (Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. 1994).

Algunas intervenciones posibles para estas dificultades podrían ser: - Dividir tareas en partes. -Asegurarse de que comprenda la consigna. - Darle una consigna por vez. - Permitirle tomar pequeños recreos entre tarea y tarea. - Utilizar un organizador visual para anticipar actividades - Utilizar material de apoyo - Marcar con color signos matemáticos - Valorar el proceso y no el resultado. - Disminuir la cantidad de actividades -Utilizar más fotocopias - Ofrecer más tiempo para las actividades - Adaptar formatos de exámenes -Uso de pictogramas - Uso de tecnologías, entre otros. Es importante realizar evaluaciones y observar si su desarrollo sigue según lo esperado en las diferentes edades. La evaluación sistemática permite reducir la presencia de dificultades en tanto que los alumnos son detectados en forma temprana y reciben un tratamiento eficaz y a tiempo. (Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. 1994).

Conclusión

El diagnóstico de las DEA de manera temprana permite mejores aprendizajes y menores estigmatizaciones y frustraciones. El recurso de la maestra de apoyo es fundamental para estas dificultades ya que permite una mirada más objetiva de los niños/as, al no concurrir diariamente. Además, se produce un trabajo en conjunto con la docente a cargo de grupo lo que favorece y hace más enriquecedor la tarea de detectar, diagnosticar y tratar las DEA de manera conjunta con un/a psicopedagogo/a.

Bibliografía

Finocchiaro, (2019). *Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades de aprendizaje (DEA) 1a Ed.* Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

Ley 27306. Declárase de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA). 3 de noviembre de 2016; B.O. 4 de noviembre de 2016.

Pearson, R (2017). *Dislexia, una forma diferente de leer.* Paidós.

Pearson, R (2020) *Una forma diferente de aprender.* Paidós.

Portellano Pérez, J. (2014) *La Disgrafía.* Cepe.

Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. (1994). *Dislexia, disortografía y disgrafía.* Ediciones Pirámides.

DEA CONTEXTO ESCOLAR

Laura Isabel Corbera

DNI 29365158

Nivel Primario

Qué se entiende por DEA: Dificultad Específica de Aprendizaje se asocian a unas de las primeras causas más frecuentes del bajo rendimiento, bajo autoestima y fracaso escolar, pero se trata de alteraciones neurológicas que afectan la lectura, la escritura o la noción de números o el cálculo matemático, es importante aclarar que no tiene que ver con bajo coeficiente intelectual, tampoco está considerado una enfermedad ergo no tiene cura, pero sí tratamiento compensatorio.

Los niños que están en etapa escolar se muestran más expuestos a la dificultad, pero esta no desaparece. En el mejor de los casos, se compensa y se aprende a convivir con ella. (...)” Educación Inclusiva” La importancia de la intervención a tiempo, las dificultades de aprendizaje no son imposibilidades de aprendizaje, sino que, si son tratadas en forma correcta no tiene que interponerse entre el niño/a y el éxito escolar es importante la detección y aceptación de que el alumno puede necesitar ayuda específica. Es por eso que se deben identificar a una edad temprana para poder intervenir lo antes posible, de manera que se pueden minimizar las consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje a su vez es necesario que haya un clima de confianza y un nivel de comunicación muy fluido, en este caso el docente hace un seguimiento observando algunas anomalías o problemáticas que lo perjudique.

Situaciones específicas en las escuelas en relación a lo antes expuesto:

Los problemas que se derivan de esta área se caracterizan por dificultades en decodificar las palabras escritas, reconocer las palabras comunes a simple vista y leer con fluidez. La dificultad más común es la dislexia, una alteración de la capacidad de leer por la que se confunden o se altera el orden de letras, síla-

bas o palabras. Esta dificultad puede afectar a la escritura, la comprensión y la ortografía. Los signos que pueden derivar de la dislexia varían según la edad a la que se observen, ya que no es lo mismo diagnosticarla en la etapa de infantil, como en primaria, como en secundaria.

En esta área encontramos niños con deficiencias en las habilidades de la escritura que provocan dificultades en la comprensión de la gramática y la puntuación, la ortografía, la organización de párrafos o la composición de los textos. Además, dichos niños no suelen tener buenas habilidades para escribir a mano. Una de las más frecuentes en el aula es la disgrafía, una dificultad de coordinación de los músculos de motricidad fina (mano, antebrazo) que impide a los niños afectados dominar y dirigir el instrumento de escritura de la forma adecuada para escribir de forma legible y ordenada. Los alumnos con disgrafía podrían tener dificultades con la ortografía, el deletreo y la escritura a mano.

Matemáticas Dentro de esta área, las dificultades que aparecen están relacionadas con la comprensión de los conceptos numéricos y con la capacidad de resolver cálculos mentales o problemas de lógica. La DEA más habitual en el aula es la discalculia, una dificultad para aprender los principios del cálculo originada por un problema en el uso del sistema simbólico.

Como hemos podido ver, ninguna de estas dificultades excluye a las otras, incluso a veces suelen relacionarse entre ellas. Conocerlos e identificar sus dificultades te permitirá generar aprendizajes significativos.

Es recomendable que haya centros que proporcione a los docentes una formación continua que le permita tener unas nociones básicas sobre las problemáticas de la DEA más comunes en el aula, el desconocimiento de

estas formas de aprender, posiciona a quienes las poseen en una situación de vulneración de derechos en términos educativos, por este motivo la importancia de este seminario con el propósito de dar a conocer la Ley 27306 actualizada y válida científicamente para los docentes logren identificar y abordar las Dificultades Específicas De Aprendizaje y de este modo garante de derechos como plantea la Ley: Declárase de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) Objeto. Art,1° - La presente ley establece como objetivo prioritario garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA). Art, 6° - La Autoridad de Aplicación deberá elaborar la adaptación curricular referida en el inciso b) (...) Ley 27306

“Por eso, pensar estrategias para acompañar a las personas con DEA en el sistema educativo implica referirnos a los cambios que realiza el docente para que estos alumnos puedan aprender y acceder a los conocimientos curriculares propuestos para cada nivel educativo. Por tal motivo, dichos cambios se refieren las formas de presentar y evaluar la producción del conocimiento y no al contenido” (Magdalena Orlando), según la ley que reglamenta su abordaje los docentes deben identificar tempranamente y sugerir consultas psicopedagógicas para realizar las adecuaciones, métodos y reglas necesaria para generar accesibilidad y garantizar su derecho a la educación.

Bibliografía

Educación inclusión Revisión de contenido: Magdalena Orlando, consultora de Educación de UNICEF Argentina Edición: Guadalupe Rodríguez Diseño: Florencia Zamorano.

Ley 27306 registrado bajo el n°27306 Emilio monzón / juan c. marinu / eugenio Inchausti/ juan p. tunessi

DIVERSIDAD DE APRENDIZAJES: UN DESAFÍO PARA EL DIARIO VIVIR DE LA ESCUELA

Lucía Doris Cortés

DNI 29076667

Nivel Primario

Introducción

Me parece interesante e indispensable que como formadora de la educación tenga que indagar, investigar e interiorizarse sobre Las DEAS y Cuáles son las más frecuentes en el aula. Según lo consultado por diferentes fuentes, existen un gran número de niños que presentan esta condición y tienen que realizar las mismas actividades que sus compañeros que no las presentan.

Para dicho trabajo, buscaré información en la bibliografía otorgada por el seminario como así también en otras fuentes, como dice la autora Kauffman *“El/la docente cumple un rol fundamental en la vida del alumno/a quien puede generar que la situación de enseñanza-aprendizaje sea placentera”*, así impactando en la autoestima de los estudiantes.

Desarrollo

Luego de leer la bibliografía del seminario, puedo afirmar que la dislexia no es una enfermedad y me parece importante remarcar lo que dice la autora Pearson *“ La dislexia afecta el desempeño en tareas vinculadas con la lectura, como pueden ser la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario, la ortografía, la precisión escrita y los aprendizajes que implican la memoria verbal, como recordar los nombres de las letras, los meses del año o las tablas”*.

La autora también nombra diferentes mitos que suceden en la escuela primaria sobre esta condición, como, por ejemplo: No se puede diagnosticar dislexia hasta los 7 u 8 años; la dislexia es un problema de lenguaje; con la letra mayúscula leen mejor. Creando informaciones erradas, que muchas veces perjudican al niño. Por eso es importante detectar e identificar a temprana edad este “trastorno”, siendo el docente un factor indispensable para garantizar el derecho a la educación a todos

los estudiantes con dislexia ¿Cómo hacerlo?, según la Ley 27306 *“es necesario sugerir consulta psicopedagógica y, contemplando su singularidad, realizar las adecuaciones metodológicas necesarias para generar “accesibilidad”*.

Otra DEA frecuente es la Discalculia, según el material consultado, es una dificultad puntual hereditaria en la adquisición de la matemática, se puede observar entre otras cosas en la noción de número, cantidad, razonamiento matemático. Es importante destacar que no todos los que tienen dificultad en matemáticas tienen esta condición.

Al igual que las otras DEA no es considerada una enfermedad. No tiene cura, pero sí existen estrategias como adecuación en las planificaciones de parte de los docentes y se suele trabajar articulando con psicopedagogos, por eso es necesario y de suma importancia aplicar la Ley 27306. También suele existir falta de atención, de la memoria y gran descenso de autoestima.

Por último, voy hacer mención a la Disgrafía y Disortografía: Según el material teórico, la primera se encuentra relacionada con la dificultad específica para automatizar y lograr un trazado correcto de las letras. Como dice la autora Rufina Pearson *“Una prensión es eficiente cuando, el resultado de la grafía es legible y funcional, es decir que ni implica gran esfuerzo y permite desarrollar fluidez en la escritura. Una prensión es ineficiente cuando el resultado no es legible, requiere demasiado esfuerzo y por esto no va a permitir adquirir*

fluidez” ¿Cómo podemos ayudar a los estudiantes que presentan este tipo de DEA es, entre otras cosas, Trabajar descomponiendo las palabras por sílabas; tomar como estrategia que los chicos puedan crear una lista de palabras que rimen; Actividades para detectar palabras intrusas, ¿entre otras?

La disortografía se refiere cuando se observa dificultad en la escritura y la ortografía, que se puede ver a la hora de transcribir las palabras de forma correcta. Según la biografía consultada existen diferentes causas, donde algunas son intelectuales, lingüísticas y pedagógicas. Es necesario, que se trabaje con la oralidad, tanto en la lectura por parte del docente como así también de los estudiantes, remarcando la entonación y en las pausas; también realizar actividades de ordenación de palabras desordenadas por ejemplo “paliz” en lugar de lápiz.

Conclusión

Muchas veces en el aula se observan diferentes situaciones en donde estudiantes, tienen dificultades en el habla como así también en la escritura. Como bien se sabe, esto afecta en su autoestima, en la relación con los demás y estabilidad emocional, si no es abordado adecuadamente por el adulto responsable del niño, como así de también de su docente, el estudiante se frustrará, siendo en muchos, casos el abandono de la escolaridad temprana. Como dije anteriormente, es necesario e indispensable, que como formadores de la educación nos encontremos capacitados e informados sobre los diferentes DEA, para así poderlo abordar de manera responsable.

Actualmente, como nombra el material otorgado, existen diferentes herramientas tecnológicas que ayudan a realizar y a facilitar tanto la tarea escolar como así también actividades de la vida cotidiana de las personas que presentan estas dificultades, por ejemplo, la lectura y dictado de voz a través de dispositivos electrónicos como celular o computadora siendo una buena herramienta y alternativa para su uso.

Bibliografía

Ministerio de Educación de la educación “Eliminando barrera para el aprendizaje y participación en alumnos con dificultades específicas de aprendizajes” CABA, 2019 libro digital PDF

Kaufmann, L., Mazzocco, M. M., Dowker, A., von Aster, M., Göbel, S. M., Grabner, R. H., He - nik, A., Jordan, N. C., Karmiloff- Smith, A. D., Kucian,

K., Rubinsten, O., Szucs, D., Shalev R., y Nuerk, H. (2013): “Dyscalculia from a developmental and differential perspective”, *Frontiers in Psychology* 4, 1-5.

Pearson, Rufina, *Dislexia: una forma diferente de leer*, 1a ed. -Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2017. Libro digital, EPUB Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-12-9536-8

CUANDO LOS OTROS DICEN QUE NO SÉ

Andrea Cristodero

DNI 28182379

Nivel Primaria

Introducción

Las DEA son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores.

Las alteraciones en el aula más comunes son la dislexia, Discalculia, Disortografía y disgrafía.

Se abordarán las más frecuentes tomando como marco legal la Ley 27306 que declara de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario del tratamiento a las personas con DEA garantizando el derecho a la educación.

Desarrollo

Dislexia: se considera a la dislexia como una Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA) de origen neurobiológico, caracterizada por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras (escritas) y por un déficit en las habilidades de decodificación (lectora) y deletreo. Hay dos factores importantes a tener en cuenta al analizar el desarrollo de un posible trastorno de lectura: el desarrollo del lenguaje oral y la historia familiar.

Disgrafía: Dentro de las dificultades específicas en la escritura, se debe diferenciar entre los procesos reproductivos y los procesos de producción de un texto. A ambos se añade el componente motor. Existe una problemática de particular incidencia que es la llamada escritura en espejo. Es natural que aparezca en la escritura temprana, ya que nuestro sistema perceptivo está preparado para identificar los objetos independientemente de su orientación, por lo que al principio los niños no le dan importancia y de manera transitoria cometen este tipo de errores.

Disortografía: En los primeros años de aprendizaje de la escritura, el sistema ortográfico español permite a los niños pequeños alcanzar logros aplicando las reglas de correspondencia fonema (sonido) y grafía (letras). En cambio, cuando la escritura se hace más compleja aparecen las dificultades que implican conocer reglas específicas para no escribir palabras inconsistentes.

Discalculia: Es una dificultad en el aprendizaje de las habilidades aritméticas básicas, que impacta en el nivel de rendimiento escolar y en las actividades de la vida cotidiana. La DD es un trastorno del neurodesarrollo primario y específico, no es secundario a un déficit intelectual o sensorial, ni tampoco a la falta de oportunidades educativas o un ambiente familiar adverso. La constante percepción de incompetencia lleva a los estudiantes con DD a desarrollar una actitud negativa hacia el conteo y la aritmética que luego evoluciona como ansiedad hacia la matemática o inclusive como fobia, por eso resulta imprescindible detectar e intervenir lo más tempranamente posible.

Conclusión

El conjunto de Discapacidades Específicas del Aprendizaje es, como su nombre lo indica, una agrupación más o menos caprichosa de una serie de inconvenientes que se presentan usualmente y en distinto grado en la escuela, cuando se ponen en juego con mayor precisión y frecuencia las habilidades para el aprendizaje. Quien las padezca deberá acarreárselas durante toda la vida, aunque sus efectos pueden minimizarse hasta casi hacerse invisibles.

Como ocurre con todas las dolencias, cuando más temprano se intervenga, mejores serán las expectativas de mejoría. Y también

como es usual, la integración es una herramienta fundamental para que estos niños puedan salir adelante.

Bibliografía

GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016).

Pearson, R (2017) *Dislexia, una forma de leer*. Cap. 1 y Cap. 2, Cap. 10.

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE

Natalia Curci

DNI 30895999

Nivel Primario - Educación Especial

Introducción

Para construir una sociedad más justa, democrática y tolerante es necesario brindar oportunidades de desarrollo a todos los miembros de la sociedad. La preocupación de la educación inclusiva está en flexibilizar y transformar las prácticas pedagógicas y la organización de las escuelas para atender las diversas necesidades educativas de los alumnos.

El concepto de aulas heterogéneas permite crear ambientes de aprendizajes flexibles en los cuales los maestros planifican y utilizan diversas estrategias de enseñanza tendientes a atender a la diversidad. El aula heterogénea es un espacio en el que todos los alumnos pueden progresar y obtener resultados a la medida de su potencial real, tanto a nivel cognitivo como personal y social.

Surge la necesidad, entonces, de que los niños que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje, reciban una educación personalizada, con tiempos, recursos y actividades diferentes, para que puedan vencer paulatinamente las barreras que impidan su inclusión.

Desarrollo

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores. Un alto porcentaje de los alumnos que hoy concurren a la escuela presentan esta condición y son expuestos a recibir el mismo sistema de enseñanza que sus compañeros que no la presentan. Esto los pone en inequidad de condiciones, porque requieren ciertas adecuacio-

nes que respondan a sus necesidades en la manera de recibir la información y responder a las consignas.

Clasificación de las DEA

DISLEXIA: Es la más frecuente de todas y se la considera como una DEA de origen neurobiológico. La dislexia es una dificultad puntual, específica, en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector, que se manifiestan por un déficit en la adquisición de la lectura y en el logro de la lectura fluida de palabras y textos. La dislexia también afecta el desempeño en tareas vinculadas con la lectura, como pueden ser la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario, la ortografía, la precisión escrita y los aprendizajes que implican la memoria verbal. (Pearson, 2017)

DISGRAFÍA: es un trastorno de la escritura que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional. Se presenta en niños con capacidad intelectual promedio, con adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o emocionales (Portellano Pérez, 1985). Se presenta desde la infancia y suele asociarse a causas de origen motriz: trastornos de lateralización, equilibrio, motricidad fina, esquema corporal, organización perceptiva y espacial, etc. (Torres y Fernández Fernández, 1994)

DISORTOGRAFÍA: es la incapacidad de estructurar gramaticalmente el lenguaje y generalmente va asociada a trastornos de lectura. Se manifiesta por desconocimiento de reglas gramaticales, olvido de los artículos o acentos y alteraciones en la correspondencia fonema-grafema (Portellano Pérez, 1985). La disortografía implica una serie de errores sistemáti-

cos y reiterados en la escritura y ortografía, de origen perceptual, intelectual, lingüístico o emocional, pero no motor. (Torres y Fernández Fernández, 1994)

DISCALCULIA: es una dificultad del desarrollo en el aprendizaje de las habilidades aritméticas básicas, que impacta en el nivel de rendimiento escolar y en las actividades de la vida cotidiana. Es un trastorno del neurodesarrollo primario y específico, no es secundario a un déficit intelectual o sensorial, ni tampoco a la falta de oportunidades educativas o un ambiente familiar adverso.

Rol docente: el docente es responsable de la metodología, la didáctica y las actividades que planifica y debe asegurarse de ser más flexible, permitir opciones, permitir caminos diversos y permitir que los contenidos a desarrollar se pueden presentar de diferente manera. Algunas adecuaciones que facilitan los aprendizajes del alumnado con DEA son: leer textos anticipadamente, adaptar el tamaño de la letra y aumentar el interlineado, adecuar textos para simplificar el lenguaje, marcar con negrita los verbos, palabras claves o preguntas, otorgar mayor tiempo en la ejecución de las tareas, no evaluar la ortografía, reforzar la oralidad, reducir y/o secuenciar las actividades y las evaluaciones, adjuntar preguntas o imágenes, explicitar pasos y estrategias, permitir el uso de TIC y recursos tecnológicos.

Conclusión

Es importante comprender que existe una sociedad diversa, con diferentes formas de pensar, aprender y actuar, y el sistema educativo debe saber incluir esta diversidad, valorar y ofrecer respuestas para cada situación. Hay que intentar desarrollar una respuesta educativa donde los objetivos a alcanzar sean una posibilidad real para todos, más allá de las diferencias de capacidades, las diferentes formas de aprender y de actuar, y del tiempo que cada aprendizaje demande. Cuando la actitud del docente estimula y favorece el uso de diversas adecuaciones en el proceso de en-

señanza-aprendizaje y se compromete en el desarrollo de los contenidos de una manera distendida favorecerá el acercamiento y las experiencias de los alumnos dentro del aula.

Bibliografía

- Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. (1994). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Ediciones Pirámide.
- Jiménez, J (2012). *Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos*. Editorial Pirámide.
- Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*.
- Ley Nacional 27306 (2016). Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje.
- Pearson, R (2017). *Dislexia, una forma diferente de leer*. Editorial Paidós.
- Portellano Pérez, J. 1985) *La Disgrafía*. Editorial CEPE.

CONOCER LAS DEA PARA GARANTIZAR QUE TODOS/AS CONSTRUYAN CONOCIMIENTO

Eleonora Marta De Rito

DNI 24341294

Educación Primaria

Introducción

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) han estado presentes a lo largo de la historia en las aulas, pero han pasado inadvertidas por no haber sido identificadas como tales. Saber de ellas y reconocerlas, constituye parte de nuestra profesión si lo que queremos es contribuir en la construcción de conocimiento de todos/as nuestros/as niños/as. De gran importancia entonces, resulta que en nuestro país se haya sancionado en octubre de 2016 la Ley 27306, la cual establece: “*Declárese de Interés Nacional el abordaje Integral e Interdisciplinario de los sujetos que presentan DEA*”⁴.

Es responsabilidad nuestra, como docentes, garantizar el derecho a la educación de cada uno/a de nuestros/as estudiantes. Y, para eso, debemos formarnos como docentes vehiculadores de los aprendizajes, conociendo las dificultades específicas del aprendizaje y brindando posibilidades a los niños y las niñas que las padecen.

Desarrollo

A partir de la Ley 27306, en nuestro país se ha promovido el abordaje interdisciplinario de los sujetos que presentan DEA. Esto repercute directamente en nuestras carreras docentes, dado que hasta el momento nada enmarca legalmente como un deber en nuestro quehacer cotidiano el adentrarnos en este tema que, si bien atraviesa el trabajo áulico cotidiano, ha sido soslayado en detrimento de la construcción de conocimiento de muchos de nuestros estudiantes.

Es de significativa importancia y prioridad que cada docente esté al tanto de qué y cuáles son las Dificultades Específicas del Aprendizaje (así como también de las características

específicas de cada una), el carácter de “condición” o “trastorno” de las mismas -y no de enfermedad- para poder identificar a los alumnos y alumnas que las padecen y de este modo brindarles la oportunidad de tener un recorrido escolar ameno y reconfortante, aplicando las estrategias pedagógicas que cada estudiante requiere.

Saber, como docentes, que las DEA tienen una etiología neurobiológica y que puede detectarse a corta edad a través de pruebas neurocognitivas y/o por estudios de neuroimagen, por ejemplo, afinará nuestra mirada, la convertirá en una mirada mucho más crítica y nos permitirá intervenir en un primer momento sugiriendo a la familia del niño/a la consulta de un profesional (psicopedagogo/a).

Para poder aguzar esa mirada e intervenir sugiriendo la atención de un/a especialista, resulta imprescindible conocer ciertas características. Porque las DEA se presentan en el aula en forma silenciosa, pero hay signos que pueden ponernos en alerta como la desorganización, la pérdida de útiles, dificultad para aprender a leer o a escribir o para evocar palabras, producción escrita pobre, etc.

Estas características no son prueba de que un estudiante padezca alguna DEA pero sí es un indicio a tener en cuenta. Como así también cuestiones más específicas de cada una. A continuación, se nombran algunas:

Dislexia: Inversión de letras, sílabas o palabras, confusión de letras similares, omisión de palabras, escritura en espejo, etc.

Discalculia: necesidad de más tiempo para sostener y procesar información numérica, utilización de estrategias más inmaduras, errores reiterados y persistentes, dificultad en líneas numéricas en la asignación de un valor, etcétera.

⁴ Ley 27306; 2016.

Disgrafía: Trazo fuerte o débil, grande o pequeño, distorsión en la forma de los grafemas, poca fluidez, etc.

Disortografía: sustitución de fonemas, omisión, sustitución o adición de letras, errores de puntuación, etc.

Todas las características mencionadas, no indican de forma directa que un niño o una niña sufra uno (o más de uno) de estos trastornos. Pero sí son indicadores para prestar atención teniendo en cuenta la posibilidad de que lo sea y, así, poder actuar en consecuencia. Sugiriendo primero la consulta al profesional y luego poniendo en práctica las estrategias y metodologías de enseñanza que dada niña/o necesita. Porque ese, precisamente es el modo de garantizar el derecho que cada estudiante tiene a construir conocimiento.

En este sentido y refiriéndose particularmente a la Dislexia, Pearson dice: *“Si estas dificultades no son detectadas, la brecha con sus compañeros se hará cada vez mayor dado que la lectura y la escritura son habilidades básicas en las que se centra la enseñanza. Entonces, las dificultades que en un principio eran específicas para la decodificación lectora (...) y el reconocimiento de palabras empezarán a afectar la comprensión lectora (...), la escritura y el rendimiento en otras áreas”*⁵. Esta reflexión a la que arriba Pearson, puede aplicarse a las otras DEA respecto de la responsabilidad docente al momento de detectarlas.

También es cierto que muchas/os niñas/os son afectadas/os por lo que Pearson llama el *impacto ambiental* (Pearson; 2017), entendido como la falta de estimulación lingüística en su seno familiar o social. Esto puede llevar a creer en un primer momento que padecen de alguna DEA, pero al exponerlas/os a mayor lenguaje oral, a la reflexión sobre el mismo y, siempre, con intervenciones docentes pertinentes, podrán nivelar esas dificultades que presentaban al comienzo.

Para aquellos/as estudiantes que sí las padecan será necesario que tanto la familia, como los docentes y la institución educativa, aúnen recursos y saberes. En este sentido, es

⁵ Pearson, R (2017). *Dislexia. Una forma diferente de leer*. Capítulo 1.

de suma importancia que las instituciones por su parte tomen la decisión de acompañar a los alumnos diagnosticados con DEA y que el Estado, por la suya, garantice los recursos (tanto materiales como humanos) para la detección temprana y adecuaciones necesarias.

Del mismo modo, el trabajo interdisciplinario entre docentes y profesionales conlleva un mejor desempeño. En palabras de Pearson: *“De esas interacciones surgirán nuevas ideas de intervención, se valorará la necesidad de ajuste en algunas adaptaciones o contenidos, y lo que es más importante, se podrá saber cómo impacta su problemática o no en los vínculos sociales, aspectos no menos relevantes para poder procurar que tenga una buena calidad de vida escolar.”*⁶

Conclusión

Como docentes, tenemos la obligación legal y profesional de conocer las DEA, saber que no son enfermedades, que son de origen neurológico y así poder intervenir tanto en la sugerencia de una mirada psicopedagógica como en incorporar metodologías de enseñanza que requieran los niños y las niñas que la/s padecen. Esta “pequeña” intervención es enorme si somos capaces de medir el impacto en las infancias: saber que un niño o niña convive con uno -o más- de estos trastornos (Dislexia, Discalculia, Disgrafía, Disortografía), lograr la atención de un profesional y luego aunar criterios y metodologías de trabajo, evitará frustraciones, baja autoestima e incluso el fracaso o abandono escolar temprano.

Bibliografía

Ley 27306; 2016.

Pearson, R (2017). *Dislexia. Una forma diferente de leer*. Capítulo 1, 5 y 10.

Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje (DEA); Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura y Tecnología; 2019. Libro digital, PDF -(Educación inclusiva; 2). Portellano Pérez, J. *La Disgrafía*. (pp. 41-45).

Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. (1994). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Cap. 5 Concepto de Disortografía.

⁶ idem.

APRENDIZAJES SIN BARRERAS

Andrea Del Valle Nieva

DNI 26153916

Nivel Primario

Introducción

A lo largo de nuestra práctica docente se evidenciaron dificultades en el aprendizaje de nuestros estudiantes. Aprendizajes que muchas veces a pesar de estrategias empleadas resultaron difíciles de sortear ocasionando bajo rendimiento, autoestima baja y fracaso escolar. Estas situaciones generaron frustración en los alumnos e incluso en nosotros como docentes, por no encontrar las herramientas propicias para ayudarlos.

Sin embargo, gracias a los estudios y avances en el área hoy podemos darles nombre a aquellas problemáticas: Dificultades específicas en el aprendizaje (DEA), las cuales fueron definidas como “alteraciones de base neurológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores” (según bibliografía del curso).

Las múltiples manifestaciones de estas dificultades se presentan como una condición invisible por lo que debemos conocerlas e identificarlas para que puedan ser atendidas y así brindarles a los alumnos los recursos necesarios propiciando una educación inclusiva. En este sentido la Ley 27306 garantiza el derecho a la educación de las personas con DEA.

Razón por la cual se toma como punto de partida en el desarrollo del presente trabajo las dificultades más comunes como la dislexia, discalculia, disgrafía y disortografía.

Desarrollo

DISLEXIA: trastorno de origen neurológico caracterizado por la dificultad en la precisión, la fluidez, la velocidad para reconocer las palabras escritas y la disminución en habilidades de decodificación al leer. Afecta la ortografía, el vocabulario y la memoria ver-

bal. Los docentes pueden identificar esta condición por indicadores como el bajo desempeño en tareas relacionadas con la lectura, la conciencia fonológica, el nivel de escritura, la confusión en el orden de letras y números, escritura en espejo. Su intervención se inicia con la sugerencia de consulta a psicopedagogía para luego intervenir aplicando el protocolo explicitado en la Ley 27306, así como estrategias de lectura anticipatoria, adaptaciones de los textos largos, refuerzo de la oralidad en las actividades y evaluaciones, uso de los recursos tecnológicos por medio de procesadores de texto para leer o escribir.

DISCALCULIA: dificultad específica en las operaciones, el cálculo correcto y fluido y el sentido numérico. Los indicadores se presentan en la sustitución, la dificultad para recordar procedimientos y operaciones, supresión y representaciones de números, magnitudes y vocabulario matemático. Su detección permite la intervención y el tratamiento aplicando estrategias de resolución, fichas y ayuda memoria, remarcación de signos, simplificación de pasos, valoración del proceso operatorio.

DISGRAFÍA: dificultad en el control del trazado de la escritura que resulta no legible, que llega a interferir en la organización de las ideas. Se asocia con la dificultad en el control de la motricidad fina que afecta otras áreas. Son indicadores el trazo débil o fuerte, el tamaño de la letra, su distorsión y desorganización que trae frustración al escribir, con producciones ilegibles y breves. Las adecuaciones como el uso de sujetadores de lápiz, grabar las clases, dividir las tareas de escritura, reforzar la oralidad, permitir el uso de textos a voz para dictar respuestas.

DISORTOGRAFÍA: dificultad para asociar los sonidos y las grafías. Se identifica en la sustitución de fonemas, omisiones en la lectura, adición o inversión de letras o sílabas. Su diagnóstico es por evaluación psicopedagógica y se compensa entrenando lectura, pausas y entonación, descomposición, dictado de palabras con fonemas similares, uso de pictogramas, etcétera.

Conclusión

Las DEA se encuentran muy presentes en la vida escolar, conocer sobre estas alteraciones del aprendizaje nos proporciona recursos necesarios para brindarles a nuestros alumnos las herramientas que les faciliten el acceso al conocimiento.

Es importante que, como parte de una comunidad educativa los docentes debemos reconocernos como agentes de cambio y acceder a una capacitación para la detección temprana, prevención y adaptación curricular para la asistencia de los alumnos disléxicos o con otras dificultades de aprendizaje.

Bibliografía

Ley Nacional 27306 (2016)

Pearson, R (2017) DISLEXIA, Una forma de leer. Cap. 1 y Cap. 2, Cap. 10.

MECCyT, (2019) EDUCACIÓN INCLUSIVA Fundamentos y Práctica para la Inclusión.

DEA: GENERALIDADES Y MUCHO MÁS

Alfredo Eduardo Horacio Eira

DNI 22200731

Nivel Primario

Introducción

DEA es la sigla que significa Dificultades Específicas del Aprendizaje. Se trata de alteraciones neurológicas que afectan la lectura, la escritura o el cálculo matemático. Quienes tienen DEA pueden tener dificultades en la escuela. Las consecuencias pueden ser leves, moderadas o graves.

Desarrollo

Qué es la dislexia.

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que supone la dificultad para leer a raíz de problemas para identificar los sonidos del habla y para comprender cómo estos se relacionan con las letras y las palabras (decodificación). La dislexia, que también se denomina «dificultad de lectura», afecta zonas del cerebro que procesan el lenguaje.

Las personas con dislexia tienen una inteligencia normal y, por lo general, también una visión normal. La mayor parte de los niños con dislexia puede tener éxito en la escuela con la ayuda de un tutor o de un programa de enseñanza especializado. El apoyo emocional también juega un papel importante.

Aunque la dislexia no tiene cura, la evaluación e intervención tempranas producen los mejores resultados. En ocasiones, la dislexia no se diagnostica durante años y permanece sin ser identificada hasta la adultez, pero nunca es tarde para buscar ayuda.

Conclusión

La dislexia es una dificultad específica, independiente de la inteligencia, un niño puede ser disléxico tanto si es muy listo como si no es. La categoría dislexia sólo identifica falta de habilidad para la lectura. La dislexia no es una enfermedad, porque no se incluye entre las enfermedades codificadas en los manua-

les diagnósticos y porque la habilidad lectora tiene una distribución continua en la población.

El límite entre dislexia y no dislexia es simplemente arbitrario o estadístico, pero no categórico. La escritura, y consecuentemente la lectura, es un invento reciente. Por tanto, la dislexia es una consecuencia de la cultura y la generalización de la enseñanza.

Los genes vinculados a la dislexia no son genes con una anomalía específica, sino que forman parte de las variantes genéticas presentes en la población general.

No existe “el gen” de la dislexia, sino que las personas disléxicas presentan una combinación genética que determina la poca habilidad lectora, del mismo modo que otra combinación genética puede determinar una dificultad para cantar, bailar o tocar el violín.

La dislexia encaja muy bien en el modelo de déficit múltiple respaldado experimentalmente. La dislexia, como otros trastornos del neurodesarrollo, se suele presentar como un conjunto de dificultades de competencia en ámbitos distintos.

Las personas con dislexia y sus familias consultan con frecuencia a sus médicos acerca de los abordajes no convencionales para remediar las dificultades de la lectura, en general, hay muy pocos datos fidedignos que apoyen las afirmaciones relacionadas con estos tratamientos.

Finalmente, médicos, familiares deben conocer que aunque no haya un programa mágico que remedie las dificultades de la lectura, hay una serie de programas que siguen las pautas ofrecidas anteriormente que han demostrado ser muy eficaces para enseñar a leer a los niños con dificultades. Con el fin de desarrollar una lectura cualificada, fluida, a competir en igualdad con sus compañeros

que no tienen una discapacidad de la lectura, y poder así competir con las mismas posibilidades de éxito que sus compañeros, ya que la lectura es una habilidad indispensable en la vida moderna.

Bibliografía

GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016).

HABLEMOS DE DEA

Betina Andrea Esperón

DNI 18357570

Nivel Primario

Introducción

Se llama DEA a las dificultades específicas del aprendizaje que, si bien existieron siempre, actualmente se las identifica y analiza. Las DEA son las causas más frecuentes del bajo rendimiento, baja autoestima y fracaso escolar. Las personas con DEA tienen una inteligencia normal, no tienen dificultades sensoriales y tienen oportunidades de aprendizaje, sino que su etiología es neurobiológica.

Las DEA más frecuentes son la: dislexia, la discalculia, disgrafía y la disortografía. Todas ellas influyen negativamente en las trayectorias escolares. De esta manera van deteriorando la imagen del alumno. Todo esto puede llevar al alumno a fracaso escolar ya que afectan el rendimiento escolar.

Existe una ley, la 27306 (Declaración de interés nacional) que garantiza el derecho a la educación de las personas que tienen DEA. Para garantizar ese derecho la autoridad de aplicación debe establecer los medios para detectarlas, capacitar a los docentes, elaborar adaptaciones que favorezcan el aprendizaje y realizar campañas de concientización.

Por su parte, los establecimientos educativos, para que las personas con DEA concreten su proceso de aprendizaje deberían realizar diferentes acciones que se detallarán a continuación. También es muy importante la detección y diagnóstico temprano.

Dislexia: la dislexia es una dificultad en la lectura, puntual, en la automatización del proceso lector. Es hereditaria. Por ser una enfermedad neurobiológica se detecta a través de pruebas neurocognitivas y estudios de neuroimagen.

La dislexia no sólo afecta a la lectura sino el desempeño del desarrollo de las tareas vinculadas con la misma como la comprensión

lectora, la ortografía, los aprendizajes de memoria verbal, la precisión escrita.

Hoy en día sabemos que la dislexia no es una enfermedad, es un trastorno que afecta la calidad de vida, el aprendizaje y el rendimiento de la habilidad lectora. Si bien no tiene cura, tiene compensación a través de estrategias específicas.

El docente tiene que detectar la dislexia tempranamente, sugerir consulta psicopedagógica y hacer las adecuaciones curriculares necesarias para asegurar el acceso a la educación del alumno.

Algunas adecuaciones para la dislexia podrían ser permitir el uso de imprenta minúscula, evitar las largas copias, ampliar los espacios de la hoja, utilizar referencias gráficas, utilizar doble renglón, compensar oralmente, permitir el uso de recursos tecnológicos.

Discalculia: es una dificultad neurológica, persistente, específica y hereditaria en la correcta adquisición de las habilidades matemáticas. Es de origen neurobiológico y generalmente se presenta en forma conjunta con la dislexia. La discalculia es una condición y puede compensarse con estrategias y adecuaciones metodológicas.

Algunas adecuaciones para la discalculia podrían ser: utilizar ayuda memoria para los procedimientos, usar material de apoyo, marcar con color los signos, desglosar en partes los problemas, reducir la cantidad de ejercicios.

Disgrafía: dificultad específica para automatizar y lograr el trazado correcto y fluido de las letras a fin de que sean legibles y que se ubiquen de un modo apropiado en un espacio gráfico determinado. Se da en sujetos con capacidad intelectual promedio, con adecuada estimulación ambiental y que carecen de causales tales como trastornos neurológicos o sensoriales.

Algunas sugerencias pedagógicas son: Sugerir la utilización de *sujetadores de lápiz* o diferentes tipos de lápices y bolígrafos para averiguar cuál funciona mejor para el estudiante; Entregar impresos para que tenga que copiar menos del pizarrón; proporcionar copias impresas de notas de la lección o resúmenes para ayudar al estudiante a tomar apuntes; dar más tiempo para hacer anotaciones y copiar el material; permitir que el estudiante use una grabadora en clase.

Disortografía: la disortografía se refiere a una dificultad significativa en la escritura y ortografía, que se manifiesta en una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas. Presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías, como para su integración y legibilidad.

Existe una serie de aspectos que pueden identificarse como posibles causas de esta dificultad, como, por ejemplo: causas intelectuales, causas lingüísticas, causas pedagógicas o bien, causas perceptivas.

Algunas sugerencias para el aula podrían ser: Entrenar la lectura, incidiendo en las pausas y la entonación; trabajar la descomposición de palabras por sílabas: primero con palmadas y después escribiéndose separadas con guiones; presentar al alumno oraciones sin separación de palabras para que sea éste quien las desligue. Para mejorar la percepción auditiva se recomiendan los dictados de palabras con fonemas que puedan confundirse en su percepción auditiva o articulación. También un buen recurso es pedirle al alumno que cree listas de palabras que rimen.

Conclusión

Estas alteraciones neurobiológicas son más comunes de lo que suponemos. Se dan en individuos con capacidad intelectual promedio, con adecuada estimulación ambiental y que carecen de causales tales como trastornos neurológicos o sensoriales. Si se detectan tempranamente, se realizan adecuaciones para la singularidad de cada alumno y se crean estrategias para compensar esta dificultad

y generar accesibilidad se puede evitar el fracaso escolar. Estas alteraciones no son consideradas enfermedades y no tiene cura, pero sí tratamiento compensatorio.

Bibliografía

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016).

Pearson, R (2017). *Dislexia, una forma diferente de leer*.

Pearson, R (2020) *Una forma diferente de aprender*.

Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. (1994). *Dislexia, disortografía y disgrafía*.

María Julia Faraj

DNI 27202415

Nivel Primario

Introducción

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores.

Las más frecuentes en el aula son: la dislexia, discalculia, disgrafía y disortografía.

El 11 de noviembre de 2016, el Honorable Senado de la Nación y la Cámara de Diputados, sancionaron con fuerza de ley (Ley 27306) el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje.

En el artículo 2 de dicha ley, se declara de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), así como también la formación profesional en su detección temprana, diagnóstico y tratamiento; su difusión y el acceso a las prestaciones.

Asimismo, en el artículo 5 y 6, se encuentran las acciones a seguir en caso de detección de un estudiante que presente dificultades específicas del aprendizaje.

Desarrollo

La International Dyslexia Association (IDA, 2002; Lyon, Shaywitz y Shaywitz, 2003) describe la **dislexia** como una "dificultad específica de aprendizaje cuyo origen es neurobiológico. Se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras, y por problemas de ortografía y decodificación". El primer indicador de una posible dificultad lectora es el lenguaje oral, pero los tres indicadores más eficaces son: la conciencia fonológica, el reconocimiento de letras y el nivel de escritura.

El rol docente es fundamental para que el estudiante pueda avanzar en su aprendizaje. Las adecuaciones de acceso son necesarias para propiciar un proceso saludable de apropiación de contenidos. La lectura anticipada, la simplificación del lenguaje en los textos, el mayor tiempo para la resolución de las consignas, la utilización de imágenes como apoyatura para reforzar la comprensión, los cuadernos con doble renglón, la utilización de recursos tecnológicos, evitar la copia excesiva son algunas de las estrategias áulicas para alumnos con esta dificultad. Es importante recordar que la oralidad es una alternativa a la expresión escrita.

La **discalculia** es un trastorno (Nación, 2019) primario y específico, congénito con un importante componente genético. Se puede diagnosticar a partir de evaluaciones neurocognitivas o por estudios de neuroimagen. Esta dificultad en el aprendizaje afecta las habilidades aritméticas básicas, impactando en el rendimiento escolar y en las actividades de la vida cotidiana. Esta condición puede ser compensada por medio de estrategias y adecuaciones metodológicas.

La dificultad para calcular precios, distancias, tiempo, cantidades es un indicador para sugerir una consulta psicopedagógica.

Por medio de diferentes maneras se les puede dar acceso para la resolución de situaciones problemáticas. La utilización de material de apoyo, el desdoblado de las situaciones problemáticas, el empleo de la calculadora, tabla pitagórica y cuadro de números, son algunas tácticas elementales para dar confianza y alimentar la autoestima.

La **disgrafía** es un trastorno de la escritura que afecta a la forma o al significado y es del tipo funcional. Se puede dar en niños con una capacidad intelectual dentro de los paráme-

tros normales, sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos y que tienen un estímulo ambiental adecuado.

Para ofrecer acceso es importante ayudar al estudiante a dividir en pasos las tareas escritas, ofrecer alternativas a las respuestas escritas, como poder responder de manera oral, reforzar la oralidad y otras modalidades de evaluación, entregar papel cuadriculado, permitir que el estudiante elija entre letra cursiva imprenta para las respuestas escritas, facilitar un lugar tranquilo para los exámenes en caso de que fuera necesario entre otras.

La **disortografía** es la incapacidad de estructurar gramaticalmente el lenguaje y generalmente va asociada a los trastornos de la lectura. Se puede manifestar de forma ligera por desconocimiento, negligencia, olvido y confusión de las reglas ortográficas convencionales o de manera intensa, esta última se da cuando hay alteraciones entre el sonido y el signo escrito.

Al igual que con las otras DEA, es necesario prestar atención al tratamiento de las mismas dando distintas estrategias que les permitirán continuar su proceso de aprendizaje como, por ejemplo: trabajar la descomposición de palabras por sílabas: primero con palmadas y después escribiéndose separadas con guiones. Posteriormente, se puede presentar al alumno oraciones sin separación de palabras para que sea éste quien las desligue, Presentar una lista de oraciones con espacios en blanco para que el alumno los rellene con artículos, preposiciones, conjunciones y para la memorización de las normas orto-gramaticales utilizar pictogramas que le permitirán el aprendizaje de las reglas ortográficas.

Conclusión

El rol de las instituciones educativas es fundamental para detectar signos de DEA y acompañar las trayectorias escolares de los estudiantes que las utilizan. Las aulas heterogéneas están compuestas por problemáticas de toda índole y la formación profesional no puede estar enlazada solamente a la voluntad de cada docente. Si el Estatuto Docente,

ordenanza que regula los deberes y derechos, el Reglamento Escolar, resolución que establece los deberes y prohibiciones, y la Ley 27306 mencionan obligatoriedad de la capacitación del personal docente, es necesario que se tome como prioritaria la formación en las DEA para poder darle a cada estudiante el acompañamiento necesario para que se dé el proceso de enseñanza aprendizaje a la medida de cada individuo.

Bibliografía

- Argentina, H. C. (2004). Ley 27306. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Honorable Congreso De La Nación Argentina.
- Jiménez, J. E. (2012). *Dislexia en español*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Nación, M. d. (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. Ministerio de Educación de la Nación.
- Pérez, J. A. (1985). *La disgrafía: concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura*. Madrid: Colección Educación Especial.

Belén Fernández Betsabet

DNI 35639569

Nivel Primario

Introducción

Cuando hablamos de DEA, nos referimos a las Dificultades Específicas del Aprendizaje, las cuales surgen por una “alteración de base neurobiológico que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones significativas, leves, moderadas o graves en el ámbito escolar” según el artículo 3º de la Ley 27306. Siendo las más comunes en el aula: Dislexia, Discalculia, Disgrafía, Disortografía.

Legalmente se encuentra la Ley 27306, la cual presenta como objetivo que los niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan DEA tengan la garantía del derecho a la educación. Desde la escuela se debe dar prioridad a la oralidad, dar más tiempo para las tareas y evaluaciones, evitar copiosos o dictados extensos, como también adaptar los procesos de evaluación a cada persona.

El desarrollo de los niños, depende en llegar a las metas que se les impone, tanto las familias, como los docentes. Pero los que tienen DEA no pueden cumplir esas metas de la forma convencional, lo que produce en ellos una baja autoestima, teniendo que en realidad la escuela adaptarse a ellos y no ellos a la escuela. Por ello hay que realizar adecuaciones específicas, que favorezcan a sus aprendizajes y se encuentren motivados.

Desarrollo

Dislexia: se define como la dificultad específica de aprendizaje cuyo origen es neurobiológico. Se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras, y por problemas de ortografía y decodificación. Estas dificultades provienen de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que es inesperado en relación con otras habilidades cognitivas que se desarro-

llan con normalidad, y la instrucción lectora en el aula es adecuada. Las consecuencias o efectos secundarios se reflejan en problemas de comprensión y experiencia pobre con el lenguaje impreso que impiden el desarrollo del vocabulario” (p. 2, IDA, 2002; Lyon, Shaywitz y Shaywitz, 2003).

En la dislexia, nos encontramos con un “trastorno específico de la lectura que se manifiesta en sujetos que, teniendo intacta su comprensión oral, presentan dificultades en el reconocimiento de la palabra escrita.” (p. 26, Dislexia en español.)

Los disléxicos muestran una capacidad intelectual normal o mayor, aunque el nivel lector sea bajo, pueden rendir normalmente en otras áreas. Este trastorno surge por una alteración de los procesos cognitivos en alguna disfunción neurobiológica. Es una enfermedad sin cura, que la tendrá el sujeto de por vida, pero se puede compensar en un consultorio psicopedagógico.

Se debe incentivar que lleven al médico al niño o niña en el caso que se perciba una dificultad para la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario, la ortografía entre otras. Desde lo pedagógico, además de la consigna escrita y lectura, se debe ayudar con la palabra, algunos pueden comprender, siendo más fácil de realizar una reflexión compleja que se puede escribir luego en el pizarrón para que lo puedan copiar. Aunque se debe tener en cuenta que pueden escribir en espejo. También hacer que trabajen con otro compañero para que lo ayude, leer antes la lectura que se leerá, adecuar la lectura para el niño e incentivar su progreso.

Discalculia: es cuando a los/as niños/as se les dificulta el aprendizaje, para entender, resolver y aprender; tanto operaciones matemáticas, como basadas en números. Siendo solamente en el área donde se encuentre la

matemática, donde presentarán esta mayor dificultad, mientras pueden ser buenos en otras áreas. Al no ser una enfermedad, no tiene cura, pero se puede mejorar con ayuda de un psicopedagogo, para una adecuación metodológica.

Se puede detectar a temprana edad, cuando en jardín se enseña el conteo, reconocer los números, siendo persistente en la primaria. Además, los docentes pueden notar que los niños con discalculia demuestran un lenguaje e inteligencia normal, exceptuando en los procedimientos numéricos y la aritmética, donde presentaban dificultades destacables.

Para ayudar en esta DEA, se pueden hacer afiches, donde podrán volver a los procedimientos aprendidos, uso de material de apoyo, como el castillo de números, tabla pitagórica, etc.

Disgrafía: su enfoque funcional, "Se trata de trastornos de la escritura que se dan en los niños y que no corresponden a lesiones cerebrales o a problemas sensoriales, sino a trastornos funcionales." (p. 41, Portellano Pérez, J. La Disgrafía).

Pedagógicamente se recomienda que se tenga en cuenta la calidad del trazado en la escritura, si se entiende lo que escribió, si permanece en el renglón, tarda mucho en escribir, entre otras. Para ayudar, se puede realizar actividades que no tengan mucha escritura, reforzar otras formas de aprendizaje, dar más tiempo para el copiado y que no sea muy extenso para el niño.

Disortografía: se presenta cuando hay una dificultad tanto para la ortografía, como la escritura, implica la alteración de factores motrices. La disortografía, "tan sólo incluye errores en la escritura, sin necesidad de que tales errores se den también en la lectura." (p.99, cap. 5, Dislexia, disortografía y disgrafía, 1994).

Se puede hacer pedagógicamente, actividades donde deba detectar la palabra intrusa, hacer que el alumno haga un listado de palabras que rimen entre ellas, etc.

Conclusión

Las DEA se encuentran en la vida cotidiana de muchos niños y niñas, para que logren mayor autonomía, se deben presentar diversos recursos. Uno que generalmente se deja en las sombras es el de las tecnologías, el cual puede ayudar mucho a leer y escribir utilizando la voz, permitiendo que puedan demostrar todo su conocimiento y ser autónomos.

Dentro de las escuelas se encuentran chicos con diversas dificultades, y conocer más sobre las DEA desde los docentes, podemos animar a las familias a que consulten con profesionales que detectan tempranamente estas dificultades, que al no tener cura deberán también aprender a convivir con ello y poder tener herramientas para lograr la mayor autonomía posible, sin olvidar, que si se trabaja desde temprana edad los niños progresan mucho más.

Bibliografía

GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016).

VISIBILIZAR LAS DEA. UN CAMINO HACIA PRÁCTICAS MÁS INCLUSIVAS

Melina Paola Fraticelli

DNI 32437482

Nivel Primario

Introducción

Las/os docentes desplegamos variadas estrategias para que nuestros estudiantes se interesen por aprender y disfruten el proceso. Sabemos que no todas/os lo hacen de la misma manera ni lo consiguen al mismo tiempo. Sin embargo, existen alteraciones dentro del aula que por sus características específicas resultan confusas, porque creemos que son parte del proceso de aprendizaje (y es cuestión de tiempo para que desaparezcan) o quedan solapadas bajo hipótesis del estilo “no le interesa” o “no quiere esforzarse”. Nos referimos a las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), que tienen un origen neurobiológico y afectan los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectoescritura y/o el cálculo matemático. No abordarlas apropiadamente, es decir no realizar las adecuaciones necesarias para cada estudiante, atenta contra sus derechos y los coloca en inequidad de condiciones respecto a las demás compañeras/os. Por ello es sumamente importante que los/os docentes estemos formados sobre la existencia, características y manifestaciones de estas dificultades; para saber cómo actuar ante ellas. Esa es la idea que motiva este trabajo; visibilizar las DEA en el aula. No pretende ser más que un pequeño aporte para que otras/os docentes también las conozcan.

Desarrollo

La DEA que aparece con mayor frecuencia en el aula es la Dislexia, y se caracteriza por una dificultad en la automatización del proceso lector (reconocimiento de palabras escritas, decodificación y comprensión lectora, desarrollo del vocabulario ortográfico, etc.). Se detecta por medio de pruebas neurocognitivas, teniendo en cuenta si el/la estudiante tuvo un desarrollo tardío del lenguaje oral y si existe un familiar directo con dislexia. Al-

gunos indicadores son: inversión, omisión o sustitución de letras y/o palabras (sobre todo con similitudes en formas y sonidos, como b-d o t-d), falta de ritmo al leer, dificultad para aprender y memorizar secuencias (alfabeto, tablas de multiplicar, días, etcétera.), dificultad para comprender lo que lee y estructurar relatos escritos autónomamente, etcétera.

Otro de los trastornos que podemos encontrar en el aula es la disgrafía, que se manifiesta como una dificultad en los procesos grafomotores (automatización y trazado correcto de las letras a fin de que sean legibles). Suele asociarse con dificultades en el control de la motricidad fina. Algunos de sus indicadores son: falta de control en la presión del lápiz y en el trazado, distorsión en la forma y tamaño de las letras con ausencia o errores en sus uniones, dificultad para permanecer en el renglón, lentitud para escribir y rechazo frente a este tipo de tareas.

Existe un trastorno que suele estar asociado a la presencia de dislexia y/o disgrafía. Se trata de la Disortografía, una dificultad en la automatización de la normativa ortográfica, es decir en la escritura correcta de palabras (inconvenientes para aplicar las reglas de correspondencia fonema-grafema). Se detecta por medio de evaluaciones neurocognitivas y algunos de sus indicadores son: ausencia y/o errores en el uso de mayúsculas, signos de puntuación y tildes, sustitución de fonemas parecidos en su articulación (f/z, t/d, p/b) y de grafemas parecidos en su posición (d/b, b/p) o aspecto visual (m/n, a/e), inversión de letras, sílabas o palabras y persistencia de los mismos errores a la largo de una redacción, entre otros.

Si pensamos en alteraciones vinculadas con el conocimiento matemático, podemos hablar de la Discalculia, una dificultad en la adquisi-

ción de las habilidades matemáticas básicas. Afecta la capacidad para reconocer instantáneamente o aproximar el número de elementos de un conjunto sin recurrir al conteo, la comprensión de conceptos numéricos, el manejo de magnitudes, la resolución de operaciones y situaciones problemáticas simples, entre otras tareas. Se detecta por medio de pruebas neurocognitivas y se toma en cuenta si existe un familiar directo del niño/a con Discalculia. Algunos indicadores que pueden presentarse son: errores al agrupar objetos según distintos criterios, dificultad para etiquetar elementos de una colección (correspondencia palabra-número) y dificultades en el manejo de magnitudes (dinero, tiempo, ingredientes de una receta, distancia, etc.) entre otros.

Conclusión

Posiblemente más de una vez hemos observado en el aula algunos de los indicadores de las DEA y, en nuestro intento por respetar el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, los hemos considerado parte del proceso de construcción del conocimiento. Lejos de verlos como obstáculos, seguramente hemos pensado “ya lo va a entender”, “necesita más tiempo” o incluso que “es vago” o “no le interesa”. Y estas hipótesis de pensamiento no nos permitieron un abordaje adecuado de la problemática. Es que la presencia de las DEA en el aula suele describirse como “silenciosa” ya que representan alteraciones específicas en un área, mientras que en otras el alumno se desempeña de manera esperable.

Ante este panorama, es importante que las/os docentes nos capacitemos en las DEA. Conocer sus características, indicadores y saber cómo actuar cuando estamos ante una de ellas; nos permite hacerlas visibles en el aula. Solo así podremos observar el trabajo de nuestras/os estudiantes desde una nueva perspectiva: eliminando las hipótesis construidas de antemano y realizando distintas intervenciones para descartar las variables que puedan estar en juego, a fin de detectar el problema y abordarlo tempranamente (sugiriendo la consulta con un especialista para

compensar esas dificultades). Y en el mientras tanto, podremos realizar las adecuaciones metodológicas necesarias para hacer “accesibles” los saberes y llevar adelante prácticas más inclusivas.

Bibliografía

Ley 27306 de 2016 que declara de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA). 4 de noviembre de 2016.

Ministerio de Educación de la Nación. (2019). *Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con DEA*. CABA. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

Pearson, R (2017). *Dislexia, una forma diferente de leer*. Editorial Paidós.

Pearson, R (2020). *Una forma diferente de aprender*. Editorial Paidós.

Portellano Pérez, J. (2007). *La Disgrafía. Concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura*. Colección Educación Especial. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

ENSEÑAR CON EQUIDAD

Carina Elena Goiburu

DNI 22979389

Nivel Primario

Actualmente, nos encontramos con un gran número de chicos con bajo rendimiento y con un alto porcentaje de fracaso escolar en las escuelas primarias. Se lo adjudicamos en mayor medida a la pandemia, pero hay otros factores que estuvieron siempre, como las problemáticas sociales, las particularidades del alumno y su familia y también las de las instituciones educativas.

Desde mi lugar de educadora, de protagonista del sistema educativo, pongo la mirada en las problemáticas que pueden evidenciarse en mi ámbito laboral, las dificultades específicas del aprendizaje.

En mi rol de coordinadora de segundo ciclo, me encuentro cotidianamente con niños con serias dificultades o muy bajo rendimiento en las diferentes áreas, que arrastran esas problemáticas desde los primeros años de primaria y que traen aparejado un desfase importante de conocimientos con respecto al resto del grado. En la mayoría de los casos esto se debe a que no recibieron el acompañamiento adecuado por no haber sido diagnosticados en su momento. Si se abordan temprana y correctamente evitaríamos en su gran mayoría el fracaso escolar en sí y a futuro sería un gran aporte para el desarrollo personal de los niños, logrando igualdad de oportunidades y por consiguiente mejor calidad de vida en su edad adulta.

Las dificultades específicas del aprendizaje son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con la lectura, la escritura, el lenguaje y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores. Además, se sabe que son hereditarias y persisten a lo largo de la vida. Las más frecuentes son la dislexia, la discalculia, la disgrafía y la disortografía. Se encuentran dentro de los trastornos del neurodesarrollo que se manifiestan en períodos

tempranos de la niñez, en general antes del ingreso a la escuela primaria, y que impacta significativamente en el funcionamiento académico, social y también personal, de quienes las padecen.

La más frecuente es la dislexia, que se caracteriza por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras (escritas) y por un déficit en las habilidades de decodificación (lectora) y deletreo. El porcentaje de padecerla aumenta si el niño tiene padres con esta dificultad de aprendizaje. Asociada a ella puede aparecer la disortografía, que se manifiesta en problemas para reconocer, comprender y reproducir los símbolos escritos, por lo que comete constantemente una serie de errores, como omitir letras, invertirlas, reemplazarlas por otras de un grafema similar, etc. Otras de las DEA es la disgrafía, que es un trastorno específico de la escritura que impide realizar en forma correcta el trazado del grafismo para que se pueda leer. Se lo relaciona con problemas en la motricidad fina y muchas veces puede estar asociado a un TDAH u otras dificultades de aprendizaje. Y la última de las DEA más comunes, es la discalculia, que se presenta como una condición que afecta la habilidad de adquirir destrezas matemáticas. El alumno suele experimentar dificultades para entender conceptos numéricos, falta de comprensión intuitiva de los números y problemas para aprender hechos y procedimientos que involucren números.

La falta de detección, diagnóstico y tratamiento de estas dificultades específicas, afectan el rendimiento escolar de un niño, creando baja autoestima y a futuro, fracaso escolar. Y en la vida adulta de esa persona genera pérdida de oportunidades para desarrollar el potencial del individuo en su vida personal, familiar y laboral.

En pro de la detección precoz, considero muy valioso el puente inicial-primaria, para que la maestra de primer grado pueda estar al tanto de lo que vivenció y detectó la docente de preescolar. Y a partir de ahí estar más atenta a lo que vaya surgiendo en el transcurso del año, para trabajar conjuntamente con la maestra de apoyo y adaptar contenidos si se requiere, con el EOE, para orientar a las familias en la búsqueda de ayuda profesional de ser necesario y por otro lado, contener y asesorar a las familias en lo concerniente a las actividades escolares

Lamentablemente, es más que evidente, que la Ley DEA 27306 no se está cumpliendo, ya que no se capacita a los docentes. En su gran mayoría no cuentan con conocimientos para detectar este tipo de dificultades, ni estrategias para acompañar y ayudar a los niños. Tampoco se hacen campañas de concientización que podrían alertar a las familias.

Otras problemáticas que no ayudan a estos niños son: la falta de profesionales en el EOE, que no dan abasto para cubrir los casos en las escuelas y por lo tanto no pueden hacer el acompañamiento deseable, que haya una sola maestra de apoyo por escuela, que imposibilita el apoyo individual necesario y por otro lado, los grupos numerosos que tampoco ayudan a que la docente pueda ayudar a los alumnos que necesitan de un acompañamiento más individualizado.

Considero que luego de la detección es muy importante la posterior adaptación pedagógica. El acompañamiento especializado, teniendo en cuenta lo que ese niño necesita de acuerdo a sus necesidades específicas de aprendizaje, le permitirá ir cumpliendo metas y vivenciando sus logros, lo que calmará su ansiedad. Esto la maestra lo puede lograr trabajando mancomunadamente con su coordinador/a de ciclo, la maestra de apoyo de la escuela, el Equipo de Orientación Escolar y los profesionales que traten al niño.

Es muy significativo para los docentes poder mantener el interés, la motivación y el compromiso de los alumnos por los aprendizajes y las diferentes propuestas escolares

para que logren los aprendizajes, pero tratando de que cada uno reciba lo que necesita para aprender y llevar adelante su escolaridad sin padecimientos y pudiendo disfrutar de esta hermosa etapa de la vida.

Bibliografía

Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión. 2019. Ciudad Autónoma de Bs. As. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

ACOMPAÑANDO INFANCIAS

Fernando Gastón Gómez

DNI 26997424

Nivel primario- Educación musical

Nos referimos a las DEA para nombrar a las “dificultades específicas del aprendizaje”.

Siempre han existido, pero actualmente contamos con hallazgos e investigaciones que nos han permitido identificarlas. Dentro del aula el bajo rendimiento, baja autoestima y fracaso escolar son motivos de su estudio e investigación

Las personas que poseen alguna DEA poseen inteligencia promedio o normal, oportunidades socioculturales y de enseñanza, y no tienen dificultades sensoriales, por lo cual su etiología las define como neurobiológicas, no es considerada una enfermedad. No tiene cura, pero sí tratamiento compensatorio.

Empezaremos por nombrarla, frecuentemente podemos identificar en el entorno del aula: **dislexia, discalculia, disgrafía y disortografía** (iremos desarrollando a lo largo de este trabajo cada una de ellas)

Influyen negativamente en el rendimiento escolar, producen un retraso en la adquisición de conocimientos, deterioran frecuentemente la imagen social del sujeto y repercuten en su propia autoestima, generando fracaso y hasta abandono escolar. Por lo cual su detección y abordaje está encuadrado legalmente bajo la Ley DEA 27306 cuyo objetivo principal es garantizar el derecho a la educación de personas menores y adultas que las transitan. El ministerio de educación (autoridad que debe aplicar dicha ley) debe propiciar la concientización, capacitación y adaptaciones determinadas para su cumplimiento y manera de actuar del docente en función a la detección y abordaje de las mismas.

Nos sumergimos en el análisis, desarrollo y conclusiones en el presente trabajo, en función a la experiencia personal en el ámbito áulico y profesional como docente de educación musical y enseñanza primaria.

DISLEXIA es una dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector.

Se detecta por medio de pruebas neurocognitivas y/o por estudios de neuroimagen, sin embargo, como educadores podemos, por medio de la observación crítica, detectar e intervenir.

Sus causas son de migración neuronal diferente, al ser de factor hereditario existen porcentajes a tener en cuenta y riesgos superiores al de la población media cuando familiares cercanos padres y hermanos padecen este trastorno.

Afecta también el desempeño en tareas vinculadas con la lectura, como puede ser la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario, la ortografía, la precisión escrita y los aprendizajes de memoria verbal, como la evocación del nombre de las letras, meses del año o las tablas. Puede también presentar un déficit en atención, memoria, planificación y organización.

DISCALCULIA (Generalmente la dislexia y las discalculias se presentan de forma conjunta).

Es una dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la correcta adquisición de las habilidades matemáticas (noción de número, cantidad, cálculo, medida, razonamiento matemático, entre otras). Su origen es neurobiológico.

No todos los niños/as con dificultades en matemáticas tienen discalculia. La edad ideal para detectarla está entre los 6 y los 7 años ya que un diagnóstico temprano permite poner en marcha programas de intervención.

Es causada por anomalías en algunas estructuras del cerebro que apoyan la representación y el procesamiento de informaciones

numéricas. A su diagnóstico se llega también por evaluaciones neurocognitivas (realizadas por equipo psicopedagógico) o bien por estudios de neuroimagen.

Sus signos para abordar la detección pueden referirse a destrezas sociales, sentido de la orientación y coordinación física

El contar ingredientes, distancias físicas, manejo del dinero, manejo del tiempo en general. Le cuesta estimar el cambio de estas valoraciones.

DISGRAFÍA, dificultad específica para automatizar y lograr el trazado correcto y fluido de las letras a fin de que sean legibles y que se ubiquen de un modo apropiado en un espacio gráfico determinado.

Se presenta desde la infancia o inicios del desarrollo y suele asociarse con dificultades en el control de la motricidad fina que afecta otras áreas, como la precisión para ajustar botones, cierres, cordones.

Varios indicadores en calidad, forma de los trazos, enlaces y organización en cuadernos nos puede dar la pauta de realizar su seguimiento, existiendo una gran cantidad de sugerencias pedagógicas para su abordaje.

DISORTOGRAFÍA, se refiere a una dificultad significativa en la escritura y ortografía, que se manifiesta en la transcripción de las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas. Presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías, como para su integración y legalidad.

Conclusiones

Intervenir con criterio y acompañamiento cada evento, y situación áulica que nos presente inquietudes para identificar tempranamente alguna de ellas. Reafirmar, ahora aún más, luego de cursar este fructífero seminario que no son enfermedades sino condiciones y trastornos que afectan la calidad de vida y el aprendizaje.

Que a través de pruebas estandarizadas pueden detectarse, que a través de la ley que reglamenta su abordaje los/as docentes ayudamos a identificarlas tempranamente, suge-

rir consulta psicopedagógica y, contemplar su singularidad, realizando las adecuaciones metodológicas necesarias y de esa manera generar "la accesibilidad" y garantizar su derecho a la educación de todos/as los/as alumnos/as.

Considerando los apartados teóricos que nos ofreció este seminario, creo que he podido ahondar en especificidades de detección temprana de las dificultades del aprendizaje. En el día a día y en los emergentes cotidianos, conocer mucho más de ellas. La importancia del trabajo interdisciplinario y dando relevancia a todo el material que nos brindaron me deja como conclusión el mismo título pensado al inicio (**Acompañando infancias**) siguiendo y sumando profesionalismo y capacitación para ello.

Bibliografía

Ley DEA 27306 (2006-11-04) / Congreso de la Nación Argentina.

Juan, E. Giménez (2012): *Dislexia en español*, Madrid, Pirámide.

María Rufina Pearson (2017): *Dislexia. Una forma diferente de leer*, Paidós.

José, A. Portellano Pérez (2007): *La Disgrafía*, Cs de la Ed. Preescolar y Especial.

Torres y Fernández Fernández (1994): *Dislexia, disortografía y disgrafía*, Pirámide.

DEA: UN DESAFÍO PARA LA TAREA DOCENTE

Alba Mercedes González

DNI 22782027

Enseñanza Primaria y Media

En este trabajo nos proponemos identificar las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), que se observan más frecuentemente en el aula, y ofrecer algunos recursos didácticos para su detección e intervención docente, siempre, en cooperación con el profesional especializado de la institución escolar: el/la psicopedagogo/a.

Las DEA son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores. Las DEA que encontramos más frecuentemente en el aula son: la dislexia, la disgrafía, la discalculia y la disortografía. Si bien no son alteraciones nuevas, actualmente existe una red de investigaciones en torno a estas que aportan un soporte indispensable para poder detectarlas en el aula e intervenir, con el fin de lograr que el/la estudiante puedan transitar su recorrido de la manera más provechosa ya que afectan directamente el rendimiento escolar, provocando frustración y una baja autoestima. En este sentido, es importante destacar que las DEA no están relacionadas con el coeficiente intelectual, ni con la pertenencia sociocultural, ni con la estimulación. Tampoco son enfermedades, por lo tanto, no tienen cura.

La Argentina cuenta con un marco legal otorgado por Ley DEA 27306: Declaración de Interés Nacional. ARTÍCULO 1° – La presente ley establece como objetivo prioritario garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA).

Entonces, ¿qué significa garantizar el derecho a la educación de personas menores y adultas que tienen DEA? Trabajar a favor del tratamiento integral y multidisciplinario del tema, la formación de los profesionales

para detectar, diagnosticar y tratar las DEA y la difusión del tema. Por otra parte, para efectivizar esta ley es necesario que el Ministerio de Educación habilite los medios para la detección de las DEA, ofrezca cursos de capacitación docente, promueva el tema para lograr una concientización en la comunidad, favorecer adaptaciones de contenidos. Además, el Consejo Federal de Educación debe realizar un trabajo en conjunto con el Consejo Federal de Salud para lograr el cumplimiento de la Ley. Por otra parte, los establecimientos educativos también deben trabajar en la misma dirección. Las personas con DEA tienen el derecho de que se les detecte esta alteración tempranamente y se hagan adecuaciones de contenidos y de metodologías de la enseñanza, para que puedan lograr desarrollar su aprendizaje de manera integral, ya que todo esto redundará en aumentar su autoestima y evitar el fracaso escolar.

DISLEXIA: Según María Rufina Pearson (2017), “La dislexia es una dificultad puntual, específica, en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector” (pág. 18). Además, advierte que las personas con dislexia tienen una inteligencia normal, oportunidades socioculturales y de enseñanza, y no presentan dificultades físicas. Lo que sí se observa es que “estas dificultades lectoras se manifiestan por un déficit en la adquisición de la lectura y en el logro de la lectura fluida de palabras y textos.” (pág.18). Según los especialistas, la causa es una migración neuronal diferente, que es hereditaria. Hay tres indicadores eficaces para su detección: la conciencia fonológica, el reconocimiento de letras y el nivel de escritura. La Ley 27306 aporta la metodología para llevar a cabo las adecuaciones didácticas. Algunas de ellas con respecto a la lectura son: lectura anticipada, tamaño de los textos, reforzar la oralidad, menos actividades, fraccionar evaluaciones, trabajar con

un compañero/a tutor. Y, a la escritura: uso de la letra imprenta minúscula, evitar la copia excesiva del pizarrón, ampliar los espacios de la hoja, exigir legibilidad, no prolijidad, uso de la tecnología.

DISCALCULIA: “La discalculia del desarrollo (DD) es una dificultad en el aprendizaje de las habilidades aritméticas básicas, que impacta en el nivel de rendimiento escolar y en las actividades de la vida cotidiana. La DD es un trastorno del neurodesarrollo primario y específico, no es secundario a un déficit intelectual o sensorial, ni tampoco a la falta de oportunidades educativas o un ambiente familiar adverso”. (pág.31). Al igual que la dislexia no es una enfermedad y puede darse en forma conjunta. Los signos de detección son: el fallo en la clase de matemáticas, sentido de la orientación, dificultades con la coordinación física, el manejo del dinero, del tiempo y otras habilidades relativas a las cantidades y las distancias.

Rufina Pearson, en su libro *Una forma diferente de aprender* (2020), propone adecuaciones metodológicas para la intervención docente. Citamos algunas: ayuda memoria para los procedimientos, utilización de diferentes formas de resolución de los procedimientos, uso de material de apoyo, marcación con color los signos, desglose en partes los problemas, disminución de la cantidad de ejercicios y valorar el proceso más que el resultado.

DISGRAFÍA: Según Portellano Pérez, “La disgrafía es un trastorno de escritura que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional.” Al igual que la dislexia y la discalculia se presenta en niños con un coeficiente intelectual normal, con oportunidades socio-culturales y de enseñanza adecuados y “sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos”. (pág. 43). Se observa desde la infancia y se vincula con dificultades en el control de la motricidad fina en general. En las personas afectadas es frecuente observar cuadros de extrema impulsividad o desborde emocional. Las investigaciones muestran que se encuentra en un 25% asociada al TDAH o a otras DEA. Algunos indicadores para tener en cuenta son: calidad del trazo (muy fuerte

o muy débil), tamaño (excesivamente grande o pequeño), dificultad para permanecer en el renglón, distorsión de la forma de las letras, ilegibilidad y rechazo frente a este tipo de tareas, dado el gran esfuerzo y resultados confusos (frustración). Algunas adecuaciones metodológicas: sugerir la utilización de sujetadores de lápiz o diferentes tipos de lápices y bolígrafos para averiguar cuál funciona mejor para el estudiante, entregar impresos para que tenga que copiar menos del pizarrón, proporcionar copias impresas de notas de la lección o resúmenes para ayudar al estudiante a tomar apuntes, dar más tiempo para hacer anotaciones y copiar el material, permitir que el estudiante use una grabadora en clase y adaptar los formatos de los exámenes para disminuir la escritura a mano.

DISORTOGRAFÍA: Se refiere a una dificultad significativa en la escritura y ortografía, que se manifiesta en una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas. Presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías, como para su integración y legalidad. Existe una serie de aspectos que pueden identificarse como posibles causas: intelectuales, lingüísticas, pedagógicas o perceptivas. Su diagnóstico es por medio de evaluaciones neurocognitivas (diagnóstico psicopedagógico). Algunos indicadores para tener en cuenta son: sustitución de fonemas debido a su parecido modo de articulación. Como, por ejemplo: f/z, t/d, p/b, omisión de letras debido a la dificultad que tienen en la organización de la percepción visual, adición de letras, sílabas y también palabras e inversión de grafemas, de sílabas o incluso de palabras. Algunas adecuaciones metodológicas: entrenar la lectura, incidiendo en las pausas y la entonación, trabajar la descomposición de palabras por sílabas (primero con palmadas y después escribiéndose separadas con guiones. Posteriormente, se puede presentar al alumno oraciones sin separación de palabras para que sea éste quien las desligue), para mejorar la percepción auditiva se recomiendan los dictados de palabras con fonemas que puedan confundirse en su percepción auditi-

va o articulación. También un buen recurso es pedirle al alumno que cree listas de palabras que rimen, ejercicios para detectar la palabra intrusa.

A modo de conclusión, queremos resaltar la importancia que tiene conocer las DEA, para poder detectar e intervenir; siempre a favor de fortalecer, no solo la adquisición de los contenidos sino también la autoestima de las personas involucradas. Con este fin de continuar construyendo este camino, es esperable que cada uno/a de nosotros/as comparta sus experiencias, inquietudes y necesidades con la comunidad educativa.

Bibliografía

Ley 27306

AAVV (2019) *Educación inclusiva. Dificultades Específicas del Lenguaje*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

Pearson, María Rufina (2017), *Dislexia. Una forma diferente de leer*, Buenos Aires, Paidós.

Pearson, R (2020), *Una forma diferente de aprender*, Buenos Aires, Paidós.

Portellano Pérez, José Antonio, *La Disgrafía*, Madrid, Editorial Cepe.

Rivas Torres, Rosa y Fernández Fernández, Pilar (1994), *Dislexia, disortografía y disgrafía*, Madrid, Ediciones Pirámide.

LA PRESENCIA DE LAS DEA EN EL AULA

María Celeste González Alcalde

DNI 27027256

Nivel Primario

La sigla DEA significa Dificultades Específicas del aprendizaje. Las mismas se tratan de alteraciones neurobiológicas que afectan diferentes competencias de los niños, niñas, jóvenes y adultos que las atraviesan. Estas competencias son: la lectura, la escritura, la noción del número y el cálculo matemático. Si bien es cierto que siempre estuvieron presentes en las aulas, actualmente el desarrollo de diversas investigaciones nos permite identificarlas y poder realizar las intervenciones correspondientes para garantizar el derecho de todos y todas a la educación.

Las Dificultades específicas del Aprendizaje más frecuentes son: Dislexia, Discalculia, Disgrafía y Disortografía. Todas ellas influyen negativamente no sólo en el rendimiento escolar y académico del alumno. Sino en su propia autoestima e imagen social. Por ello es tan importante que cada docente pueda garantizar el acceso a la educación de aquellas personas que las poseen ya que las acompañarán por el resto de su vida.

Dicho acceso no sólo depende de la voluntad o el profesionalismo de los docentes a cargo de las personas con DEA, sino que se encuentra garantizado por la Ley DEA 27306 que tiene como objetivo garantizar el derecho a la educación de personas menores y adultas que tienen DEA.

Dislexia

Es una dificultad neurobiológica, es decir detectable por medio de pruebas neurocognitivas, puntual y específica que afecta a la lectura precisa y fluida. Es heredable y su causa es una migración neuronal diferente. Además de la lectura, en ocasiones se ven afectadas otras áreas vinculadas tales como: la comprensión lectora, la ortografía y la memoria verbal, entre otros. No es una enfermedad, sino una condición o trastorno. Por ello

no tiene cura, pero sí puede ser compensable mediante estrategias específicas que deben trabajarse con un profesional de la psicopedagogía.

Es muy importante la observación crítica de los educadores para la sospecha y pronta detección que puede lograrse teniendo en cuenta ciertos indicadores tempranos en el trabajo diario del aula: la conciencia fonológica, el reconocimiento de letras y el nivel de escritura.

Los docentes cumplen un rol fundamental en la vida de las personas con dislexia, ya que al acompañarlo en la tarea diaria podrá realizar intervenciones y adecuaciones pedagógicas que harán la diferencia en las trayectorias escolares de dichas personas.

Algunas de estas adecuaciones podrían ser:

Una lectura anticipada de los textos a trabajar para que los alumnos y las alumnas conozcan el material y puedan acceder a él con más tiempo,

Otorgarle mayor tiempo para la realización de las tareas.

Reducir la cantidad de actividades o ir proporcionándoles de a poco.

No tener en cuenta la evaluación de la ortografía a la hora de las producciones.

En cuanto a la escritura también es interesante permitir el uso de la imprenta minúscula, por tener trazos más sencillos y reducir la copia del pizarrón.

Discalculia

Se denomina Discalculia a la dificultad específica, puntual, hereditaria y persistente en la correcta adquisición de las habilidades matemáticas entre las que se encuentran: la noción de número, cantidad, cálculo, medida y razonamiento matemático. El coeficiente intelectual de las personas con discalculia suele

ser normal y no se cura ya que no es una enfermedad sino una condición.

La discalculia se origina por anomalías en algunas estructuras del cerebro y puede ser detectada precozmente por docentes atentos a las dificultades de sus alumnos y alumnas, y compensada por estrategias propuestas por un profesional de la psicopedagogía e implementadas por el mismo docente del grupo.

Si bien su detección se realiza por medio de pruebas neurocognitivas, existen signos de detección fáciles de reconocer tales como: problemas en la coordinación física y en el sentido de la orientación, baja autoestima que produce falta de participación en las clases de matemática o en cualquier juego o deporte que incluya el cálculo de los puntajes, dificultades en el manejo del dinero y del tiempo, entre otros signos.

Proporcionar ayudas memoria, permitir el uso de material concreto y aceptar como válidas diferentes estrategias de resolución, son algunas de las adaptaciones posibles para acompañar las trayectorias de las personas con discalculia.

Disgrafía y Disortografía

La disgrafía es la dificultad específica para lograr un trazado correcto y fluido de las letras, mientras que la disortografía se relaciona con la dificultad para transcribir las palabras de manera correcta y según las normas ortográficas.

La primera suele asociarse con dificultades en la motricidad fina y en general es frecuente en casos de TDAH y otras DEA. La segunda tiene como posibles causas intelectuales, lingüísticas, pedagógicas o perceptivas.

Las sugerencias pedagógicas para acompañar las trayectorias de personas con las mencionadas dificultades van desde proporcionarles sujetadores específicos para lápices y bolígrafos, entregar fotocopias para evitar la copia de más o permitir que los estudiantes puedan grabar la clase hasta entrenar la lectura, trabajar la descomposición de palabras en sílabas y los dictados de palabras específi-

cas que son objeto de confusión por parte de los alumnos y alumnas afectadas.

Bibliografía

Pearson, R (2017). *Dislexia, una forma diferente de leer*. Capítulo 1 y capítulo 5.

Pearson, R (2020) *Una forma diferente de aprender*. Capítulo 10

Portellano Pérez, J. *La Disgrafía*. (pp. 41-45).

Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. (1994). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Cap. 5 Concepto de Disortografía.

EL ROL DOCENTE FRENTE A LA HETEROGENEIDAD ÁULICA

Claudia Judith González

DNI 37123780

Nivel Primario

Introducción

¿Qué es el DEA? ¿Cuáles son? ¿Cuál es el marco legal que lo legisla? ¿Qué acciones se pueden llevar adelante desde jardín? ¿Las/os docentes estamos capacitados para poder detectar DEA?

Desarrollo

Partamos de la base que es la Dificultades Específicas del Aprendizaje y cuáles son los que se dan con más frecuencia

DEA es la sigla que significa Dificultades Específicas del Aprendizaje. Se trata de alteraciones neurológicas que afectan la lectura, la escritura o la noción del número y el cálculo matemático. Las personas que poseen alguna DEA poseen inteligencia promedio o normal, oportunidades socioculturales y de enseñanza, y no tienen dificultades sensoriales (auditivas o visuales).

DISLEXIA: puede afectar la lectura correcta de palabras (precisión), la velocidad o la fluidez en la lectura y en consecuencia, la comprensión lectora.

DISCALCULIA: dificultad en las operaciones, en el cálculo correcto y fluido y en el sentido numérico, también genera obstáculos para recurrir a cálculos mentales, se presenta la sustitución por el conteo con los dedos, dificultad para recordar procedimientos u operaciones aritméticas, comprensión de números, magnitud y sus representaciones, razonamiento y vocabulario matemático

DISGRAFÍA: dificultad en el control del trazado que da como resultado una tipografía poco clara o no tal legible. Puede interferir también, con procesos de alto nivel como la

organización de las ideas. Se da en personas inteligentes y sin problemas neurológicos que justifiquen los obstáculos.

DISORTOGRAFÍA: se trata de una dificultad específica en la automatización de la normativa ortográfica que generalmente se encuentra asociada a otro trastorno específico de base.

Marco legal

Ley DEA 27306: Declaración de Interés Nacional que tiene como objetivo, garantizar el derecho a la educación de personas menores y adultas que tienen DEA. Para garantizar el derecho a la educación de las personas con DEA la ley busca establecer:

El tratamiento integral y multidisciplinario del tema.

La formación de los profesionales para detectar, diagnosticar y tratar las DEA.

La difusión del tema.

Es competencia docente: *detección temprana, prevención y adaptación curricular.*

Conclusión

Retomando lo que se planteó en la introducción, es fundamental que los docentes sepan que es DEA, ya que, después de la pandemia que atravesó el mundo, las infancias en la vuelta a clases han manifestado, muchas falencias y dificultad en el aprendizaje.

Las y los docentes muchas veces no sabemos qué hacer, ni cómo poder ayudar, la realidad de la sala es tan cambiante y diversa que se dificulta la tarea. Sabemos que la escuela es inclusiva, pero los docentes no estamos capacitados muchas veces para la realidad de misma, por eso siempre damos nuestra apre-

ciación de lo que puede llegar a tener un niño o niña y es el especialista (médico, psicopedagogo, pediatra) el cual va a ser el encargado de poder decir o diagnosticar.

Bibliografía

GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016).

EN LA BÚSQUEDA DE LA JUSTICIA EDUCATIVA

Gabriela Laura González

DNI 22425002

Nivel Primario - Idiomas Extranjeros

Introducción

La tarea docente hoy en día no es fácil. Sin embargo, cuanto más conozcamos sobre las complejidades y las barreras presentes en el proceso de aprendizaje de los y las alumnos/as diagnosticados con DEA, más herramientas tendremos para mejorar la calidad de nuestro trabajo.

¿Qué son las DEA?

Las DEA son dificultades específicas del aprendizaje que refractan directa y principalmente sobre el rendimiento escolar y la autoestima. En el camino de la búsqueda de la justicia educativa, el rol del docente es clave, ya que éste tiene la responsabilidad de ofrecer al alumno/a todos los recursos a su alcance para posibilitar un mejor aprendizaje y generar autonomía incorporando estrategias compensatorias pensadas con intencionalidad. (Pearson R., 2020, pág. 27)

El marco normativo relativo a las DEA está dado por la Ley 27306 que tiene por objetivo garantizar el derecho a la educación de niños, niñas, adolescentes y adultos que tienen esta condición y busca que se establezca un tratamiento integral de las DEA, que se capacite a los y las docentes de manera continua y se difunda la problemática.

Las DEA más frecuentes en las aulas son la dislexia, la discalculia, la disgrafía y la disortografía.

Dislexia

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que supone la dificultad para leer fluidamente y en la comprensión lectora causada por un déficit en las habilidades de procesamiento fonológico. (Pearson R., 2017, página 18) No se trata de una enfermedad sino de una condición permanente y tiene un tratamiento

de compensación ya que afecta la calidad de vida y el aprendizaje.

Es preciso que el/la docente realice adecuaciones curriculares que funcionen como andamiaje para que los y las alumnos/as puedan desplegar toda su capacidad y creatividad. Entre esas adecuaciones priorizar la oralidad o reforzar lo escrito con lo oral es fundamental, así como adaptar el material escrito en cuanto al tamaño y forma de la letra y ofrecer más tiempo para la realización de las actividades.

Discalculia

Se trata de la dificultad en la adquisición de habilidades matemáticas y su origen es también neurobiológico. Es necesario que se realicen adecuaciones metodológicas para trabajar desde el aula y así compensar esta condición. Algunas adecuaciones incluyen: ayuda memoria para los procedimientos, la posibilidad de que el alumno/a utilice diferentes formas de resolución, uso de material de apoyo, entre otros.

Disgrafía

La disgrafía es la dificultad para lograr el trazo correcto y claro de las letras. Suele estar asociada con dificultades de la motricidad fina. Se sugiere la utilización de sujetadores de lápices, impresiones (para que copien menos del pizarrón), el uso de grabadores, ofrecer más tiempo, como así también reforzar la oralidad.

Disortografía

Representa una importante dificultad en la escritura y la ortografía. Las causas posibles son diversas: intelectuales, lingüísticas, pedagógicas o perceptivas. Se sugiere trabajar en la descomposición de las palabras, proveer

ejercicios para detectar la palabra intrusa y el uso de pictogramas para el aprendizaje de las reglas ortográficas. Se recomienda trabajar conjuntamente con el profesional a cargo del/o la estudiante.

Uso de las TICs y el aporte del bilingüismo como estrategias compensatorias

La tecnología está presente en nuestra vida cotidiana a través del uso de celulares y computadoras y son un potencial para superar las barreras de acceso a los aprendizajes a través de la utilización de herramientas que ya se encuentran disponibles en estos dispositivos.

En este mismo sentido, diversos estudios muestran que aprender una segunda lengua enriquece el aprendizaje de la lengua materna, lejos de entorpecer. (Pearson R, 2017, página 118)

Conclusión

Una educación de calidad es inclusiva y equitativa. Necesitamos una educación que imparta justicia e igualdad de derechos y que aborde la formación de estudiantes de manera integral.

Bibliografía

Pearson, R. (2017). *Dislexia. Una forma diferente de leer*. Paidós.

Pearson, R. (2020). *Una forma de aprender diferente*.

Ley 27306 (2016). *Declárase de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)*

INCONVENIENTES EN EL APRENDIZAJE

Claudia Hernández

DNI 17813072

Nivel Primario

Introducción

La dislexia y la disgrafía son dificultades de aprendizaje. La dislexia afecta la lectura, mientras que la disgrafía afecta la escritura.

Estas dificultades en el aprendizaje dificultan, obstaculizan el normal desempeño de los chicos/as en el aula. Hay que realizar un seguimiento minucioso y en equipo con la docente de apoyo escolar para detectar estas situaciones de conflictos cognitivo en los chicos/as y trabajar conjuntamente en la resolución y adecuación de actividades para lograr coadyuvar al alumno/a y brindar, acercar, estrategias que le permitan ir de a poco resolviendo los obstáculos y de esa manera mejorar sustancialmente sus aprendizajes. A este equipo también hay que incorporar a todos los docentes curriculares, debe ser un apoyo total de la institución.

Significado

DISLEXIA: El alumno/a presenta dificultades de aprendizaje en la lectura. Además, puede presentar obstáculos en la ortografía, la escritura y el lenguaje.

DISCALCULIA: Es la dificultad en la comprensión de situaciones y operaciones matemáticas.

DISGRAFÍA: Dificultad en el control del trazado que da como resultado una tipografía poco clara o no tal legible.

DISGRAFÍA: Dificultad que presentan los alumnos/as en la escritura y también en la expresión de sus ideas.

Desarrollo. (Especificidad de cada DEA, etiología, indicadores, algunas sugerencias para “adecuar”)

Indicadores

DISLEXIA: Dificultad para deletrear letras. No poder leer en voz alta. Dificultad en la lectura

DISCALCULIA: Problemas para resolver cálculos básicos de matemática. Inconvenientes para aprender a contar. No poder detectar el mayor o menor que.

DISGRAFÍA: Sustitución de fonemas debido a su parecido modo de articulación. Como, por ejemplo: f/z, t/d, p/b. Adición de letras, sílabas y también palabras. Inversión de grafemas, de sílabas o incluso de palabras.

DISGRAFÍA: Escritura ilegible. Escritura lenta. Mezcla de letras. Ortografía deficiente.

Algunas sugerencias para adecuar.

Disgrafía:

Practicar el uso del teclado, aplicaciones para practicar y aprender de manera lúdica. Juegos manipulativos.

Dislexia:

Escuchar audiolibros y luego practicar en voz alta en la casa para adquirir seguridad.

Escribir uno o dos párrafos todos los días y también practicar lectura.

Realizar juegos que involucren el ordenamiento de palabras o la ordenación de estas.

Es fundamental que en las actividades esté involucrada la familia.

Discalculia:

Utilizar regletas para la resolución de temas matemáticos.

Hay aplicaciones que ayudan a resolver de manera positiva y alegre situaciones problemáticas.

Utilizar juegos de mesa.

Disgrafía.

Trabajar en la formación de palabras.

Practicar escritura con la computadora.

Juegos manipulativos.

Conclusión

Es fundamental el acompañamiento y ayuda de la familia. La escuela y familia deben estar unidos en favor del alumno/a y, de esa manera se logrará que el alumno/a potencie los aprendizajes. Siempre se puede mejorar y aprender más, solo hay que buscar alternativas más dinámicas e interesantes. Recordar que las docentes van cambiando con los años por eso es fundamental el apoyo de la familia para tener más herramientas y tener una feliz adultez con desarrollo y logros, habiendo superado esos obstáculos y adquirido seguridad.

Bibliografía

GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016).

UNA APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO DE LAS DEA EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS

Noelia Hernández

DNI 31720146

Nivel Especial Primaria

Introducción

Atendiendo a los nuevos paradigmas sobre Educación Inclusiva es que en nuestro país desde octubre de 2016 contamos con la Ley DEA 27306: Declaración de Interés Nacional cuyo objetivo es “garantizar el derecho a la educación de personas menores y adultos que tienen DEA” (clase 1) a través del tratamiento integral y multidisciplinario del tema, garantizando la formación de profesionales y difundiendo la temática.

Entendemos por DEA a las dificultades específicas del aprendizaje y el siguiente escrito intentará realizar un breve recorrido sobre las mismas desde su definición hasta algunas maneras de trabajar en las escuelas primarias ante la presencia de estudiantes que presenten DEA, para que puedan transitar sus trayectorias educativas en un ambiente que respete y garantice sus derechos y sobre todo su modalidad de aprendizaje.

DESARROLLO

¿Qué son las DEA?

“Es la sigla que significa Dificultades Específicas del Aprendizaje” (clase 1) Es habitual que aquellos niños que presentan DEA en la escuela sean tratados como aquellos que no prestan atención, que no tienen ganas o que no les interesa, por eso es importante conocer sobre las mismas y prestar atención para poder realizar las intervenciones adecuadas a tiempo, ya que las mismas “ se asocian a una de las primeras causas más frecuentes de bajo rendimiento, baja autoestima y fracaso escolar” (clase 1).

Las DEA son alteraciones neurológicas que afectan a la lectura, la escritura o la noción del número y el cálculo matemático. Las personas que poseen alguna DEA poseen una in-

teligencia promedio o normal, oportunidades socioculturales y de enseñanza, y no tienen dificultades sensoriales” (clase 1).

Algunas DEA frecuentes en las aulas

Dislexia: Según Pearson: La dislexia es una dificultad puntual, específica, en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector (Pg. 18, 2017). Su etiología es neurológica, se puede detectar a través de estudios específicos, sin embargo, el rol docente puede resultar clave a la hora de la detección de la misma, ya que el aula es un lugar donde se pueden ver algunos indicadores.

Indicadores: los primeros que se pueden tener en cuenta son la conciencia fonológica, el reconocimiento de las letras y el nivel de escritura, también es importante tener en cuenta si los estudiantes invierten letras, sílabas, palabras o las omiten, confunden el orden de las letras sobre todo las que tienen trazos similares, al leer rectifican, vacilan, silabeoan o se pierden en las líneas, confunden derecha con izquierda, escriben en espejo, su coordinación motriz es pobre, etcétera.

Estrategias de trabajo: algunas orientaciones que se pueden tener en cuenta son: lectura anticipada, adaptación del tamaño de la letra, adecuar los textos, brindar mayor tiempo de trabajo, reducir la cantidad de actividades, trabajar con un compañero tutor, incentivar la realización de las tareas, etcétera.

Discalculia: “es una dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la correcta adquisición de las habilidades matemáticas” (clase 3). Su etiología es neurológica,

al igual que la dislexia no se encuentra asociada a un bajo coeficiente intelectual.

Indicadores: dificultades en el sentido de la orientación y coordinación física, dificultad en el manejo del dinero y tiempo, etcétera.

Estrategias de trabajo: ofrecer ayuda memoria y materiales de apoyo para los procedimientos y diferentes formas de resolución, marcar en color los signos, adecuar la cantidad de ejercicios y mayor cantidad de tiempo, etc.

Disgrafía: “Dificultad específica para automatizar y lograr el trazado correcto y fluido de las letras a fin de que sean legibles y que se ubiquen de un modo apropiado en un espacio gráfico determinado” (clase 4)

Indicadores: calidad y tamaño del trazo, dificultad para permanecer en el renglón, letras desorganizadas e ilegibles, rechazo ante la tarea, dificultad en los enlaces, etc.

Estrategias de trabajo: trabajar con tareas impresas o fotocopias, reducir la cantidad de tareas, reforzar la oralidad, utilización de computadoras, etcétera.

Disortografía: “es una dificultad significativa en la escritura y ortografía, que se manifiesta en una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas. ... Su diagnóstico es por medio de evaluaciones neurocognitivas. (clase 4)

Indicadores: sustitución de fonemas parecidos, adición de letras y palabras, presencia de errores en la puntuación y ortografía.

Estrategias de trabajo: descomposición de palabras por sílabas, dictado de palabras, entrenar la lectura, ordenar palabras desordenadas, etcétera.

Conclusión

Es importante tener presente que no todos nuestros estudiantes aprenden de la misma manera y al mismo tiempo, debemos prestar atención a las producciones y modalidades de trabajo para brindar una educación de calidad y que garantice derechos.

Con respecto a las DEA es fundamental entender que las mismas no tienen cura, sin embargo, con la atención e intervención adecuada, podemos ofrecer un ambiente de aprendizaje que garantice trayectorias educativas adecuadas a todos los/as alumnos/as.

Bibliografía

Seminario 2022 “DEA: Dificultades Específicas del Aprendizaje” – Detección e intervención desde el rol docente: Clases: 1, 2, 3 y 4.

Pearson, R (2017). Dislexia. Una nueva forma de leer.

Alejandra Natalia Huala

DNI 34080593

Nivel Primario

Introducción

En los siguientes renglones trataré de responder ¿Qué son las DEA?, ¿cuáles son las más presentes en la escuela?, ¿hay un encuadre legal? y ¿cuál es la competencia docente frente a su detección y abordaje? Abordaré el análisis mediante las clases y reflexionando la información de los vídeos y los textos de la bibliografía.

Desarrollo

Al hablar de DEA, hacen referencia a las Dificultades Específicas del Aprendizaje en el espacio escolar, es decir, a las alteraciones de origen neurobiológico que influyen negativamente en el proceso de aprendizaje del alumno relacionado con el lenguaje y/o en el área de matemática, y en su subjetividad. Por lo tanto, el origen no es producto de un bajo coeficiente intelectual, estimulación del medio ambiente ni por problemas físicos ni sensoriales, tampoco son consideradas enfermedades que se van a curar, estarán presentes en toda su vida, pero tienen tratamiento. En el 2016, se sancionó la Ley Nacional 27306, la misma hace referencia a la educación inclusiva con el objetivo de garantizar el derecho a la educación de las personas con DEA y posiciona al docente como actor principal de detección y abordaje, para eso, busca establecer el tratamiento integral, la difusión del tema y la formación de profesionales para detectar de manera temprana, diagnosticar y tratar de forma adecuada. Dentro de las escuelas las más frecuentes son la dislexia, la discalculia, la disgrafía y la disortografía, estas pueden ocasionar baja autoestima según las vivencias que le ocasionen frustraciones. La dislexia y la discalculia son de origen neurológico y hereditario. La dislexia, no compromete el lenguaje en su totalidad, pero afecta en el proceso de la lectoescritura, es decir, que impacta

en la lectura correcta y fluida de la palabra y, en consecuencia, en la comprensión lectora y en la escritura provocando la omisión de letras y/o cambiándolas de lugar dentro de la misma, tiene una dificultad en el momento de relacionar el fonema con el grafema. Algunos indicadores de detección que son útiles para los docentes son el reconocimiento del fonema con el grafema, el nivel de escritura que se encuentra en relación con su edad y cuando el niño invierte sílabas y letras. El alumno con discalculia presenta una relación entre las dificultades que posee en resolver las actividades matemáticas y las anomalías estructurales y funcionales que se ven en su cerebro. Se basa en la dificultad de construcción del pensamiento matemático como es el sentido numérico. Hay determinados indicadores que les son útiles a los maestros, entre ellos, tiene problema para calcular el dinero cuando tiene que resolver actividades de comprar objetos y no quiere participar en actividades donde los padres vean que tiene que decir un resultado de un cálculo mental. Mientras que la disgrafía es una dificultad que presenta el niño en la motricidad, la misma se manifiesta en el dominio del trazado adecuado de la escritura que da como producto una tipografía no muy clara o poco legible, pueden cambiar la forma y tamaño de la letra, y la disortografía es una dificultad que está en la escritura y en la ortografía, donde el niño no puede escribir el texto de forma correcta ni respetar la ortografía, su origen puede ser por causa de percepción, lingüístico, pedagógico, afectivo-emocional o intelectual. Frente a estas cuatro condiciones, el docente debe hacer adecuaciones en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje e ir incorporando el uso de las tecnologías, además se recomienda que se encuentre en constante diálogo para trabajar junto con el psicopedagogo del niño. Algunas adaptaciones que debe hacer el maestro cuan-

do un niño tiene dislexia son anticipar la lectura acompañándolo previamente en la lectura guiada, entregarle menos actividades que al resto del grupo y ofrecerle las actividades con las consignas impresas, frente a la discalculia facilitarle carteles que sean de ayuda a la memoria donde muestre el procedimiento de resolución y presentarle material donde se pueda apoyar como el castillo de números, en presencia de la disgrafía brindarle las actividades impresas y permitirle que elija escribir con la letra imprenta o cursiva y mientras que con la disortografía darle que resuelva sopas de letras y practicar mucho la lectura poniendo foco en las pausas y en la entonación.

Conclusión

Cada DEA es una condición que estará presente a lo largo de toda la vida pero, según la singularidad de cada niño, puede ser compensada por su psicopedagogo y por el docente que debe adecuar el plan de aprendizaje e incorporar la utilización de variados recursos, por lo tanto, se necesita un trabajo en conjunto entre la escuela, el profesional, la familia y el estudiante para generar el desarrollo armonioso y el cumplimiento del derecho a estudiar y aprender de los niños garantizando una educación de calidad y equidad.

Bibliografía

GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016).

Pearson, R. (2017). *Dislexia. Una forma diferente de leer*. Capítulo 1 y capítulo 5. Paidós. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. (1994). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Capítulos 5 y 8. Madrid.

UN DESAFÍO EN LA ESCUELA... LAS DEA

Iraeta Ana Ethel

DNI 23798277

Nivel Primario

Introducción

La escuela, principal promotora de enseñanza-aprendizaje, presenta hoy un nuevo desafío...y habló de nuevo desafío, porque si bien siempre se trabajó con niños con dificultades, hoy más que nunca tenemos una gran heterogeneidad en las aulas.

Afortunadamente, contamos con material bibliográfico para trabajar con las DEA.

Me parece importante destacar que constituyen alteraciones neurológicas que afectan la lectura, la escritura, o la noción de número y el cálculo matemático.

De este modo cuando hablo de desafío lo hago en virtud de la práctica docente que necesariamente debe reacomodar y aproximarse al contenido a través de adecuaciones curriculares pertinentes.

Desarrollo

DISLEXIA: Es una dificultad puntual específica hereditaria y persistente en la lectura precisa y fluida en la automatización del proceso lector. Las causas se deben a una migración neuronal diferente. Afecta también el desempeño en la lectura, el desarrollo del vocabulario, la ortografía, la precisión completa y los aprendizajes de memoria verbal.

Es importantísimo entender que la dislexia no es una enfermedad sino una condición, un trastorno. Sus indicadores tempranos son: la conciencia fonológica, el reconocimiento de letras y el nivel de escritura.

Algunas de las estrategias docentes que pueden llevar a cabo los maestros son: lectura anticipada, adecuación de textos, interlineado espaciado, otorgar mayor tiempo.

DISCALCULIA

Es la dificultad puntual específicas hereditaria y persistente en la correcta adquisición de las habilidades matemáticas. Al igual que la dislexia, los niños con discalculia poseen un coeficiente intelectual normal promedio no poseen dificultades sensoriales.

A su diagnóstico se llega por evaluaciones neurocognitivas. Los signos indicadores de esta dificultad son: destrezas sociales, sentido de la orientación, coordinación física, manejo de dinero.

Para adecuar el contenido podemos utilizar: agenda memoria, uso de material de apoyo, marcar con color los signos, desglosar parte de los problemas, valorar el proceso y no la precisión del resultado.

DISGRAFIA E DISORTOGRAFIA

Es la dificultad específica para automatizar y lograr el resultado correcto y fluido de las letras a fin de que sean legibles y que se ubiquen de un modo apropiado en un espacio gráfico determinado.

Como sugerencias pedagógicas se debe considerar la utilización de sujetadores de lápices, entregar impresos para que tengan copias del pizarrón, dar más tiempo para hacer anotaciones y copiar el material. Permitir que el estudiante use un grabador, entregar papel cuadriculado para alinear los problemas de matemáticas, ayudar al estudiante a dividir en pasos las tareas escritas, adaptar los formatos de los exámenes para discriminar la escritura a mano. Reforzar la horadada otras modalidades de intervención.

DISORTOGRAFÍA

Se refiere a la dificultad significativa en la escritura y ortografía que se manifiesta en una dificultad para transcribir las palabras de

forma correcta y según las normas ortográficas. Presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías como para su integración y legalidad.

Para identificarlo tempranamente, se debe tener en cuenta la sustitución de fonemas debido a su parecido modo de articulación, omisión de letras debido a la complicación que tienen en la organización de la percepción normal, adición de letras, sílabas y también palabras, inversión de grafemas, de sílabas e incluso palabras, no usar mayúsculas después del punto al principio del texto.

Para el docente es muy importante entrenar la lectura, incidiendo en las pausas y en la entonación, trabajar la descomposición de palabras, por sílabas, sopa de letras, ordenación de palabras desordenadas.

Lo importante es que el alumno con disortografía memorice y aprenda a aplicar las normas ortográficas. Un recurso para que resulte más sencillo es el uso de pictogramas para el aprendizaje de las reglas ortográficas para que gradualmente pueda compensar el déficit.

Conclusión

Los docentes cumplen un rol fundamental en la vida de nuestros alumnos y por eso es imprescindible conocer y acercarnos a este tipo de dificultades en el aprendizaje para poder junto a los profesionales realizar adecuaciones metodológicas para brindar a estos niños actividades que no los frustren y que por el contrario faciliten su trayectoria escolar.

Este es nuestro principal desafío.

Bibliografía

GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016).

Pearson, R (2017). *Dislexia. Una forma diferente de leer*. Capítulo 1 y capítulo 5.

Portellano Pérez, J. *La Disgrafía*. (pp. 41-45).

Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. (1994). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Cap. 5 Concepto de Disortografía.

EL ROL DOCENTE FRENTE, A LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJES

Marta Elizabet Lazarte

DNI 23785432

Nivel Primario

Introducción

Enseñar siempre es una tarea compleja, invitar a pensar, es la trama en la que se enlazan deseos, expectativas, decisiones, motivaciones y es ahí donde se producen las transferencias de contenidos entre el docente y los alumnos. Pero ¿Qué sucede cuando a pesar de las expectativas, motivaciones ...no se producen esas transferencias?" Donde ambos actores de estos procesos de enseñanza -aprendizajes se sienten frustrados" fue con estos interrogantes que nace mi trabajo. Centralizando la mirada en el rol docente.

Volver a redirigir la mirada del docente para detectar las dificultades áulicas no solo se dan por vulneración debido a un contexto socioeconómico de bajos recursos, o alumnos/as con TEA lo cuales son visualizados con mayor rapidez.

El docente tiene,⁷un rol fundamental en la vida de un alumno con DEA porque es quien está en el día a día, quien le propone situaciones de aprendizaje donde constantemente se pone en juego su habilidad y su dificultad, quien puede generar que la situación de enseñanza-aprendizaje le genere más o menos pasión, más o menos placer, más o menos impacto en su autoestima.

Desarrollo

La educación inclusiva impulsa una nueva pedagogía: El enfoque de educación para la diversidad busca propiciar el reconocimiento de las diferencias, así como su aceptación y valoración positiva. Para trabajar desde este enfoque necesitamos contar que los docentes vean en sus alumnos un mundo de posibilidades. Lo cual se puede lograr con una continua capacitación y este es el sentido de la Ley 27306.

⁷ Dislexia Una forma diferente de leer-Rufina Pearson- cap.5

En el artículo N°3 de la Ley nos da una definición:⁸ Se entiende por Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) a las alteraciones de base neurobiológica, que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones significativas, leves, moderadas o graves en el ámbito escolar.

La Ley establece como objetivo garantizar el derecho de la educación a los niños/as, adolescentes o adultos con DEA.es importante destacar: La DEA no es una enfermedad por lo cual no tiene cura. Es un trastorno de origen neurobiológico, lo cual permite un tratamiento compensatorio. Las personas que tienen DEA poseen una inteligencia promedio o normal.

Las más frecuentes en el aula son dislexias, discalculia, disortografía y disgrafías. A continuación, sólo trataremos la dislexia y discalculia.

Definición causas síntomas y tratamientos

¿Qué es la Dislexia?⁹ Es una dificultad puntual, específica, en la lectura y fluida, en la automatización del proceso lector.

Causa:¹⁰La dislexia es causada por un funcionamiento deficiente de un procesador cerebral llamado fonológico, el cual no accede con automaticidad a la asociación de letras y sus sonidos, con la consecuente baja activación de zonas involucradas en la lectura fluida. Esto impacta también en la memoria verbal, fundamentalmente en la memoria de largo plazo y en la "evocación" o habilidad para traer de la memoria palabras, hechos nu-

⁸ Ley 27306

⁹ Dislexia Una forma diferente de leer-Rufina Pearson-cap.1 (p.18)

¹⁰ Dislexia Una forma diferente de leer-Rufina Pearson-cap.1 (p.21)

méricos, e información que debiera ser recordada de manera automática.

¿Qué es la Discalculia? La discalculia es una de las dificultades específicas de aprendizaje de origen neurobiológico que afecta la capacidad para lograr el cálculo mental eficiente, automatizar los procedimientos y combinaciones numéricas.

Causa:¹¹Stanislas Dehaene refiere en su libro *El cerebro matemático* que existen dos sistemas para procesar el número: Uno de cantidad y otro de aproximación.

Cuando el cerebro debe resolver una cuenta exacta, se observa mayor activación en el hemisferio izquierdo que depende de la memoria verbal. Cuando se le solicita aproximación, la activación mayor se da en el hemisferio derecho.

El cerebro procesa cálculos con ambos hemisferios que interactúan continuamente. A nivel madurativo, se cree que el cerebro aún no matemático procesa inicialmente en el cerebro derecho difícilmente se activa el hemisferio izquierdo. Esto pasa con el trastorno de Discalculia.

Conductas observables en los alumnos / as *Dislexia*

*Invierte las letras, sílabas.

*Confunden el orden de las letras dentro de las palabras (brazos por brazos).

*Omite letras ejemplo: árbo por árbol en el segundo ciclo.

*Tiene dificultad para conectar letra y sonidos.

*Confunde derecha e izquierda.

*Evita leer.

*Le cuesta planificar su tiempo.

*Al leer vacila, silabea o pierde la línea.

*Omite letras ejemplo: árbo por árbol en el segundo ciclo.

*Tiene dificultad para conectar letra y sonidos.

*Confunde derecha e izquierda.

*Evita leer.

*Le cuesta planificar su tiempo.

*Al leer vacila, silabea o pierde la línea.

Discalculia

*Pobre capacidad de estimación y aproximación.

*Baja precisión.

*Lentitud para incorporar estrategias de conteo eficientes.

*Dificultad inicial en razonamiento con dos o más variables.

*Dificultad para calcular el precio o vuelto de las cosas.

*Déficit en el sentido de orientación y coordinación física.

Las adecuaciones metodológicas y sugerencias pedagógicas se encuentran en el art.5 y 6 de la Ley 27. 306.en tales artículos se asume que si un alumno entrega sin terminar una evaluación, es evidente que no comprendió la consigna, no se consigue nada con poner una mala nota en un examen o con escribir “debes esforzarte más” o “debes estudiar más”.

Conclusión: Cuando comencé el seminario, tenía incorporado de la escuela inclusiva por cursos anteriores. El seminario me interpela, en lo personal y profesional.

Personal porque había escuchado hablar de Dislexia, sin comprender de lo que se trataba. Enseñar la derecha e izquierda, los acentos; aguda, grave y esdrújula, tener comprensión de contenidos, pero olvidar siempre de las palabras de las definiciones, sustituir palabras y otras pautas me llevó a preguntarme si soy Disléxica o no (ya que tengo sobrinas con este diagnóstico)

Profesional: Si bien la Ley 27306 el objetivo es garantizar el aprendizaje con DEA, en la realidad estos alumnos/as pasan a ser invisibles con sus trastornos, ya que la realidad de alumnos/as con TEA o los que están alejados por su contexto de vulneración socio-económica marcan el ritmo en las aulas. Se pide

¹¹ Una forma diferente de Aprender-Pearson R. cap.10 (p.480)

capacitación al personal docente pero no se agrega personal en las aulas. En mi institución por ser una jornada simple hay un promedio de tres alumnos con TEA con o sin acompañantes en los grados.

Si el Estado no implementa los medios para aplicar la Ley a pesar de la creatividad del docente, la educación inclusiva es solo una ilusión política.

Biografía

Seminario virtual: Dificultades Específicas del Aprendizaje detección e intervención desde el rol docente. Profesora Brenda Paz

Ley Nacional 27306

Dislexia Una forma diferente de leer-Rufina Pearson.

Pearson R., *Una forma diferente de Aprender*.

Portellano Pérez, *La Disgrafías*.

EL ROL DE LA ESCUELA FRENTE A LA INCLUSIÓN DE LOS ALUMNOS CON DEA

Rosa Virginia López Escobar

DNI 34435600

Nivel Primario

Introducción

Desde los orígenes del sistema educativo moderno y con persistencia en la actualidad, la escuela se ha puesto como objetivo enseñar todo a todos, tal como lo proponía el padre de la didáctica Comenio, sin embargo, enseñar no implica necesariamente que haya habido un aprendizaje, ya sea por el método utilizado o porque conviven en el aula diversas problemáticas que afectan el aprendizaje de los alumnos y que es necesario abordar desde las estrategias de enseñanza de los docentes. Además, enseñar en la actualidad, ya no implica transmitir contenidos, ya que la información se encuentra disponible en diferentes formatos y muchas veces a un clic de distancia. En este sentido, Pearson (2017) sostiene que la función de la escuela hoy es formar pensadores que procesen la información de forma crítica (p. 114).

Las siglas DEA significan Dificultades Específicas del Aprendizaje, y se trata justamente de alteraciones neurológicas que afectan la lectura, la escritura, o la noción de número y el cálculo matemático. Podemos sostener que, si bien los alumnos poseen características similares según su rango de edad, no todos aprenden de la misma manera. Se calcula que, de un grupo de 25 a 30 niños, un 25% presenta alguna dificultad en el aprendizaje, y se espera que un 10% presente una DEA. Las DEA más comunes en la escuela son la dislexia, la discalculia, disgrafía y la disortografía.

En el presente trabajo abordaremos las DEA más comunes en el aula y el rol de la escuela. Cabe preguntarnos: ¿cómo puede acompañar la escuela a los alumnos con alguna de estas condiciones?, ¿cuáles son las estrategias docentes para facilitar el acceso al conocimiento de los niños neuro divergentes?

Desarrollo

La dislexia es un trastorno del aprendizaje de origen neurobiológico, que afecta a la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector. Su prevalencia en la población se estima entre el 5% y el 10%. La padecen personas con inteligencia normal o promedio, con oportunidades socioculturales, que no sufren de impedimentos físicos. No es considerada una enfermedad ya que no hay cura, por lo cual la persona convive con ella durante toda su vida. Si es detectada de forma temprana aumenta las posibilidades de que el cerebro compense las dificultades lectoras y se estimule el desarrollo de la zona cerebral relacionada a las habilidades lectoras de forma temprana, para evitar la frustración en el aprendizaje y que genere un daño en la autoestima de la persona que la padece. No se sabe con exactitud cuál es su causa, pero no hay dudas que la misma presenta una base neurobiológica. Esta condición afecta otras áreas, como la memoria verbal, mayormente en la memoria de largo plazo, y en la evocación para recordar palabras, números o datos que debieran ser recordados de forma automática. La detección se realiza una vez que el niño fue expuesto a la enseñanza formal, en un máximo de 12 clases en las que debería aprender a leer alguien sin dislexia. En este sentido, existen tres indicadores tempranos de riesgo de alta confiabilidad, que según Pearson (2017) son: conciencia fonológica, reconocimiento de letras y nivel de escritura.

Luego de la pandemia del COVID 19, podemos ver en el aula las dificultades que han tenido los niños para lograr alfabetizar. Particularmente en mi aula de 4° grado, conformada por 29 alumnos, tenía a principios de año 8 alumnos para alfabetizar. Hoy, cerrando el segundo bimestre, hemos logrado, con el trabajo mancomunado entre la maestra MATE, la psicopedagoga y quien suscribe, que de

esos alumnos 3 hayan comenzado a escribir y leer, aunque aún omiten algunas letras. En los otros casos, notamos que, a pesar de las adaptaciones brindadas, existe una dificultad específica. Particularmente tenemos el caso de una niña que trabaja con la psicopedagoga de la escuela. La alumna no logra memorizar palabras familiares, y se confunde las letras b y d, además de omitir letras al escribir. Luego de brindarle un ambiente alfabetizador en las paredes del aula, con “ayuda memorias”, el abecedario con los nombres de sus compañeros y de personajes conocidos de lecturas hechas en clase, de utilizar con ella letra imprenta mayúscula y minúscula, anticipar el texto a leer, entre otras adaptaciones, hemos notado un avance. Esta estrategia de hacer más explícito lo que damos por sentado, también funcionó en matemáticas, donde al explicar la cuenta de multiplicar, por ejemplo, se le brinda a la alumna, dos modelos de “cuenta parada”, en las que puede ver en detalle el procedimiento. En este sentido otra DEA recurrente es la discalculia, justamente es una dificultad en el aprendizaje de las habilidades aritméticas básicas, que afectan al rendimiento escolar y a la vida cotidiana del sujeto. La disgrafía, por su parte, es una dificultad en el trazado visto en la mala letra o fea caligrafía, que va desde estructuras muy pequeñas a muy grandes, sin proporción. Por último, la disortografía implica una dificultad en el uso correcto de la ortografía que afecta su procesamiento.

Conclusión

En Argentina, desde 2016 existe la Ley DEA 27306, cuyo objetivo es garantizar el derecho a la educación de las personas que tienen algún tipo de DEA. Allí se establece lo que deben hacer los establecimientos educativos para que todas las personas con DEA accedan al conocimiento y de este modo lograr vencer estas barreras para el aprendizaje. Desde esta postura es que les cabe a los profesionales de la educación realizar adaptaciones para favorecer la inclusión educativa desde un aula que promueva la aceptación de las diferencias. Asimismo, el avance de la tecnología brinda

nuevas herramientas para su abordaje. En mi aula, por ejemplo, utilizamos el ordenador para pasar de voz a texto, las respuestas a preguntas de comprensión lectora. Existen lectores de textos a voz también en celulares con resaltador de palabras. Será cuestión de implementarlas y garantizar el derecho de las personas con DEA a recibir una educación de calidad.

Cabe preguntarnos: ¿es esto posible en un aula con 30 alumnos, con un solo docente a cargo y donde las desigualdades sociales se profundizaron luego de la pandemia?

Bibliografía

- Pearson, R (2017). *Generalidades y El colegio. Dislexia. Una forma diferente de leer.* (1ª ed.). Paidós.
- Pearson, R (2020). “El desarrollo de las habilidades matemáticas”. En J. Pearson (Ed.) *Una forma diferente de aprender.* (1ª ed.). Paidós.
- Ley 27306 de 2016. Abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos con DEA. 4 de noviembre de 2016. D.O. No. 27306.

DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE EN EL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA PRIMARIA

Gisela Yamila López

DNI 35243225

Nivel Primario

Introducción

Sabemos que las dificultades específicas del aprendizaje son alteraciones neurológicas que afectan la lectura, la escritura o el cálculo matemático, pues si bien todos nuestros estudiantes poseen una edad similar no todos aprenden de igual manera. Es así que debemos asegurar una adecuación curricular, flexibilizando metodologías, acordes a nuestros estudiantes con algún tipo de DEA, su abordaje es fundamental en nuestra práctica docente, conocerlas es fundamental para intervenir y así evitar cuestiones como la frustración, la deserción escolar, el fracaso, etc. (Ed. inclusiva, 2019, pág. 9).

También debemos tener en cuenta que tiene un marco legal que es la Ley 27306 y que su conocimiento y aplicación permite reconocer las necesidades de nuestros estudiantes y ajustar los procesos a la singularidad de cada uno (Ley 27306, 2016, pág. 2)

Desarrollo

La dislexia es la más frecuente de todas las dificultades específicas del aprendizaje. La asociación internacional de dislexia considera a la dislexia como una dificultad específica del aprendizaje de origen neurológico (Ed. inclusiva, 2019, p. 8)

Las personas con dislexia se caracterizan por tener una inteligencia promedio o normal, oportunidades socioculturales y de enseñanza, y no tienen dificultades físicas (visuales o auditivas) que puedan ocasionar problemas lectores. En realidad, estas dificultades lectoras se manifiestan por un déficit en la adquisición de la lectura y en el logro de la lectura fluida de palabras y textos, afecta el desempeño en tareas vinculadas con la lectura, como pueden ser la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario, la ortografía, la

precisión escrita y los aprendizajes que implican la memoria verbal, como recordar los nombres de las letras, los meses del año o las tablas (Pearson, 2017 pág. 18) Su etiología es neurobiológica, es decir que se detectara por pruebas cognitivas, además de un estudio ya sea tomografías o resonancias, pero más allá de la confirmación clínica como docentes podemos realizar una apreciación crítica. Las adaptaciones en la metodología son el andamio, el soporte para que puedan desplegar toda su capacidad y aprender al mismo nivel que los demás alumnos.

Los indicadores de esta DEA en el primer ciclo del nivel primario tienen que ver con lo esperado a partir de los 6 años por ejemplo y siendo así la conciencia fonológica un elemento que nos ayudará a identificarla, reconocimiento de letras y nivel de escritura. Si su desarrollo no sigue lo esperado según cada edad, se considera que el niño se encuentra en riesgo de presentar dificultades en la adquisición de la lectoescritura, por tanto, de mayor porcentaje para presentar dislexia (Pearson, 2017, p. 32).

El rol de los docentes será el de identificar tempranamente, además de solicitar la intervención de especialistas y por supuesto llevar a cabo una adecuación de los contenidos, pero además dividir tareas en partes, asegurarse de que comprenda la consigna, darle una consigna por vez, trabajar objetivos de modificación de la conducta en una planilla de metas para que aprendan a regular sus acciones, permitirle tomar pequeños recreos entre tarea y tarea pueden ser algunas adecuaciones (Pearson, 2017, pág. 127-128)

La discalculia es la dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la correcta adquisición de las habilidades matemáticas

(noción de número, cantidad, cálculo, medida, razonamiento matemático, entre otras) su etiología también es neurobiológica.

Algunos indicadores son un déficit en el sentido numérico (en el nivel primario podemos observar que consiste en calcular con la simple vista la cantidad de elementos que se muestran sin contarlos) o bien se puede observar un déficit para acceder a las representaciones numéricas mentales simbólicas. Aunque la investigación sobre la discalculia tiene un progreso más lento, no hay razones para creer que un entrenamiento completo no puede hacer mucho para superar el problema. La realización de juegos con números en la escuela puede encauzar la atención de los niños sobre las intuiciones que se encuentran detrás de los símbolos numéricos, y esto ha sido completamente confirmado por la investigación reciente (Dehaene, Pág. 399)

La disgrafía tiene un cierto porcentaje de vinculación con TDAH u otras DEA. Algunos indicadores en la primera etapa de la escuela primaria tienen que ver con los trazos en la escritura, puede ser dislexia o motriz (Portellano, Pág. 7).

Algunas sugerencias para “adecuar” tienen que ver con la relación con la escritura, en el primer grado podemos crear distintos sujetadores de lápiz o diferentes lápices, usar fotocopias para evitar la menor cantidad de escritura posible.

Disortografía es la incapacidad de estructurar gramaticalmente el lenguaje y generalmente se asocia a trastornos de lectura como lo es la dislexia evolutiva (Portellano, Pág. 7), Las estrategias pedagógicas están concebidas como forma de hacer accesible la construcción de un conocimiento. Algunas de ellas pueden ser facilitar la lectura con anticipación en el nivel primario, para que puedan destinar recursos cognitivos a la comprensión, eliminar la presión del tiempo cuando lee, ofrecer previamente vocabulario relacionado con el texto (Ed. inclusiva, 2019, pág. 27) también podemos usar juegos interactivos para ordenar

las sílabas de algunas palabras que estemos trabajando, etc.

Conclusión

Las DEA presentan una barrera de acceso al conocimiento que disminuye a medida que se utilizan recursos en el aula teniendo en cuenta las necesidades de cada uno de nuestros estudiantes e incluyendo recursos tecnológicos como una estrategia compensatoria para afrontarlas, hay muchos programas y aplicaciones para ayudar a trabajar con nuestro estudiantes y lograr un aprendizaje más justo, incluir las nuevas tecnologías propone una ventana para compensar las dificultades específicas del aprendizaje y generar adecuaciones a las trayectorias educativas.

Bibliografía

- Educación Inclusiva Dificultades Específicas del Aprendizaje (2017) Ministerio de educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.
- Pearson, María Rufina. *Dislexia. Una forma diferente de leer* (2017). Editorial Paidós.
- El cerebro matemático (2016). Stanislas Dehaene. Siglo XXI editores.
- Portellano Pérez. *La disgrafía*. Colección educación especial. Editorial CEPE
- Ley 27306 (2016). Ley declarada de interés nacional.

APRENDIENDO SOBRE DEA

María Griselda López

DNI 23283956

Nivel primario

Introducción

En la actualidad en todos los salones existe una gran diversidad de alumnos y cada alumno con sus particularidades. Ya no se puede pensar en un aula heterogénea por lo que es indispensable hacer adecuaciones y/o adaptaciones de los contenidos para cada niño/grupo de alumnos.

Esto se observa con mayor presencia luego de la pandemia por Covid, dado que no existen gran cantidad de profesionales con turnos disponibles para realizar tratamientos ya que el sistema de salud está colapsado.

Es también una gran realidad que si bien a los oídos de los docentes los términos: dislexia, discalculia son familiares entre los docentes, poco conocemos las características de cada uno de estos trastornos y a ello apuntará este trabajo.

Desarrollo:

La ley 24706 tiene como objetivo garantizar a los menores y adultas que tengan DEA, el derecho a la educación.

Según la ley que reglamenta su abordaje, los/as docentes deben identificar tempranamente, sugerir consulta psicopedagógica y, contemplando su singularidad, realizar las adecuaciones metodológicas necesarias para generar "accesibilidad" y garantizar su derecho a la educación de todos/as los/as alumnos/as con dislexia.

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores. Extraído de "Educación inclusiva. Dificultades específicas del aprendizaje. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. 2019."

Las dificultades más significativas en el aula son:

DISLEXIA

Etiología/causas: Neurobiológica. Se detecta por medio de pruebas neurocognitivas y/o por estudios de neuroimagen y los docentes por observación para detectar y sugerir la consulta a un psicopedagogo.

La causa migración neuronal diferente, al ser de factor hereditario, pueden tener todos los hermanos el mismo trastorno y es existe la posibilidad de que los padres también la posean.

Comorbilidad: Afecta también el desempeño en tareas vinculadas con la lectura, como puede ser la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario, la ortografía, la precisión escrita y los aprendizajes de memoria verbal, como la evocación del nombre de las letras, meses del año o las tablas. Puede también presentar un déficit en atención, memoria, planificación y organización.

Detección: los tres más eficaces son:

- la conciencia fonológica.
- el reconocimiento de letras.
- el nivel de escritura

DISCALCULIA

Etiología/causas: Tiene un origen neurobiológico, hay una relación entre las dificultades de los niños/as con discalculia en la realización de tareas matemáticas y las anomalías estructurales y funcionales que se observan en sus cerebros. Es un trastorno congénito con un importante componente genético.

Comorbilidad: Baja autoestima, escasa participación en deportes y juegos. Poco sentido de orientación. Le cuesta estimar distancias. Dificultad para manejar el dinero. Dificulta-

des para manejar el tiempo, estimar cantidades

Detección: Estrategias de conteo inmaduras. Dificultad en el recuerdo de hechos numéricos. Mayor cantidad de errores. Baja memoria verbal. Falta de flexibilidad en la manipulación de cantidades

DISGRAFÍA

Etiología/causas: Dificultad específica para automatizar y lograr el trazado correcto y fluido de las letras a fin de que sean legibles y que se ubiquen de un modo apropiado en un espacio gráfico determinado.

Comorbilidad y detección: Lentitud para escribir. Rigidez motora o excesiva laxitud. Trazos muy variables. Tamaño inadecuado de las letras: muy grande o muy pequeño. Falta de control en la presión del lápiz u otro elemento de escritura. Postura inadecuada o incorrecta: por ejemplo, se acerca mucho a la mesa. Fatiga al escribir. Enojo y frustración al percibir que no logra seguir con el ritmo de la clase. Aspecto borroneado y sucio del cuaderno

DISORTOGRAFÍA

Etiología/causas: Se refiere a una dificultad significativa en la escritura y ortografía, que se manifiesta en una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas. Presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías, como para su integración y legalidad. Como posibles causas de esta dificultad, causas intelectuales, causas lingüísticas, causas pedagógicas o bien, causas perceptivas. Su diagnóstico es por medio de evaluaciones neurocognitivas (diagnóstico psicopedagógico).

Comorbilidad y detección: Sustitución de fonemas debido a su parecido modo de articulación. Como, por ejemplo: f/z, t/d, p/b. Omisión de letras debido a la dificultad que tienen en la organización de la percepción visual. Adición de letras, sílabas y también palabras. Inversión de grafemas, de sílabas o incluso de palabras. Otro síntoma de la di-

sortografía se define por la sustitución de letras que son parecidas por su posición (d/b, b/p), o que tienen características visuales similares (m/n, a/e). Otra característica de los alumnos/as que padecen disortografía es la presencia de errores en los signos de puntuación y tildes. No usan mayúscula después del punto o al principio del texto. No logran respetar las convenciones de ortografía ni la legalidad de la escritura.

Conclusión

Las DEA se presentan como un impedimento al acceso al conocimiento y es trabajo de los docentes buscar los recursos para que esa barrera sea flexible y puedan llegar al aprendizaje. Las tecnologías son una gran herramienta que permite que los niños que presentan estas dificultades tengan mayor acceso a los aprendizajes.

Algunos signos de alerta para los docentes pueden ser:

Desorganización y pérdida de útiles

Distracción y dificultades para organizar las tareas

Desprolijidad y desorganización espacial de la hoja

Dificultad para aprender a leer y escribir. Retraso. Dificultad para leer silabeando hasta finalizar 2° grado.

Producción escrita pobre, que contrasta con la oral.

Dificultad para evocar palabras

Escaso disfrute de tareas que involucren la lectura y la escritura

Posible impulsividad y tendencia a evadir tareas escolares.

Bibliografía

Educación Inclusiva: Fundamentos y prácticas para la inclusión, Ministerio de Educación de la Nación 2019

Dislexia. Rufina Pearson

Una forma diferente de aprender

Ley 27306

Material presentado en el Seminario por Lic Marcela Gulatti.

CONOCER PARA CONOCERNOS

Viviana Isela Lupardo

DNI 20776265

Nivel Primario

Introducción

Desde el rol de secretaria, en ocasiones solemos ver algunos alumnos presentan resistencia a estar en las aulas, a veces prefieren estar en la Dirección, como si se sintieran más contenidos. Los vemos angustiados, manifiestan que les duele la cabeza y no logran sumarse al grupo de pertenencia. Su concentración es intermitente y al darle alguna tarea manifiestan que le duele la mano de escribir. Generalmente tienen miedo a no poder terminar y se les escucha decir que nunca pueden terminar de copiar lo que su maestra escribe en el pizarrón y eso les genera una gran angustia. Es muy común que se trate de corregir su letra, ya sea por muy grande o por muy pequeña como también su desprolijidad y su orden en las hojas de la carpeta o cuaderno, y con esto, el enojo.

Por este motivo es muy interesante poder adentrarnos al conocimiento de las diferentes problemáticas existentes en la lectura, la escritura y el número que afectan a los niños y niñas y poder detectarlas desde la escuela de manera temprana.

La Ley DEA 27306 sancionada el 27 de octubre de 2016 y publicada en el boletín oficial el 10 de noviembre de 2016 declara de interés Nacional el abordaje integral de las personas con Dificultades Específicas del Aprendizaje y establece como objetivo prioritario el derecho a la educación de las mismas. Esta Ley se puede encontrar en la APP "Mi Argentina".

Desarrollo

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático. Es muy importante remarcar que no son enfermedades por lo tanto no tiene cura, pero sí se puede y

se debe intervenir a través de adecuaciones específicas para mejorar las trayectorias educativas y evitar el sufrimiento, la frustración y el abandono escolar. Las más frecuentes que se ven en las aulas son: Dislexia, Discalculia, Disgrafía y Disortografía.

Dislexia: se trata de una dificultad que afecta la lectura fluida, la precisión escrita, ortografía, vocabulario y la memoria visual. También afecta a la comprensión lectora, la precisión escrita y los aprendizajes de memoria verbal. El déficit de atención, memoria, planificación y organización también pueden ser consecuencias de la dislexia. Es una condición neurobiológica con la que se nace y que acompaña toda la vida, por lo tanto, no tiene cura, pero sí compensación a través de adaptaciones curriculares y siempre hay que recomendar consulta con psicopedagoga para realizar un trabajo integral. Algunas adaptaciones para la lectura y escritura pueden ser: utilizar apoyos gráficos y medios audiovisuales que le permitan tener acceso a los contenidos. Trabajar con textos cortos y lenguaje claro. Lectura y relectura de textos por parte del docente. Los indicadores más tempranos son: la conciencia fonológica, el reconocimiento de las letras y el nivel de escritura.

Discalculia: dificultad en las operaciones, en el cálculo correcto, genera obstáculos para recurrir a cálculos mentales, en general se sustituye el conteo con los dedos, dificultad para recordar procedimientos y operaciones aritméticas, comprensión de números, magnitud y sus representaciones, razonamiento y vocabulario matemático. También su origen es neurobiológico como en la dislexia. Generalmente suelen darse juntas. Puede que las personas que la padecen no quieran jugar a deportes ya que no pueden llevar el punteo

de los resultados. Suelen perderse por no saber en qué dirección ir, dificultad para manejar el dinero y el tiempo. Se sugiere utilizar juegos matemáticos, utilizar material de apoyo, incluir varios procedimientos de resolución, etc...

Disgrafía: dificultad para lograr el trazado correcto de las letras los cuales las hace poco legibles y puede interferir en la organización de ideas. Suele asociarse con dificultades del control de la motricidad fina. Puede estar asociada a otras DEA. Se sugiere reforzar la oralidad, entregar material impreso, extender los tiempos para las entregas de tareas, permitirle elegir el tipo de letra que quiere utilizar.

Disortografía: dificultad para escribir las palabras de manera correcta. Puede tener causas intelectuales, lingüísticas, pedagógicas o perceptivas. Se sugiere realizar un trabajo exhaustivo en la descomposición de palabras, entrenar la lectura, sopa de letras, etcétera.

Conclusión

Cuando desde nuestra mirada de docentes detectamos en algún alumno algunas de estas dificultades mencionadas, lo primero que nos preguntamos es si nuestra mirada es la correcta, si tenemos que dejar pasar un tiempo y así poder detectar de manera fehaciente la dificultad con la cual nos estamos enfrentando, o si tenemos que “tomar cartas en el asunto” de manera inmediata. Lo segundo que se genera es ansiedad por saber si estamos haciendo las cosas bien, si ese niño o niña a quien estamos observando, que para nosotros tiene alguna dificultad, no es simplemente distracción o tal vez algún manejo de las situaciones. Hoy sabemos que existen herramientas para estar informados y para trabajar sobre todas estas dificultades. Sabemos que la tecnología es parte de ellas incluyendo y utilizando los programas existentes que sirven de andamiaje para lograr un trabajo integral y así poder

facilitar a los alumnos y alumnas el proceso, para obtener el mayor logro posible que es, su propia autonomía.

Bibliografía

- Pearson, Rufina. *Una forma diferente de aprender: tratamiento psicopedagógico*, (2020) Edit Paidós.
- Pearson, R. *Una forma diferente de aprender*. Cap. 10 (2021).
- Portellano Pérez, José Antonio. *La disgrafía: concepto diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura*. Edit CEDE
- Rivas Torres, Rosa María. Pilar Fernández Fernández *Dislexia, Disortografía y disgrafía*. (1994) Ediciones Pirámide S.A. Madrid

LOS DOCENTES COMO AGENTES PRIMARIOS DE PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE LAS DEA

Noemi Delia Mamani

DNI 32058144

Nivel Primario

Introducción

Las DEA (Dificultades Específicas del Aprendizaje) son alteraciones neurológicas que afectan los procesos cognitivos implicados en el lenguaje, la lectura, la escritura, la noción del número y el cálculo matemático. Las DEA más frecuentes en el aula son la dislexia, discalculia, disgrafía y la disortografía.

Para garantizar el derecho a la educación de todos los ciudadanos con DEA, hay un marco legal que avala dicho derecho: Ley DEA 27306: Declaración de Interés Nacional que propone un tratamiento integral y multidisciplinario del tema, la formación de los profesionales para detectar, diagnosticar y tratar las DEA, y la difusión del tema.

Desde nuestro rol, como docentes, debemos estar capacitados para realizar una detección temprana de las personas con DEA e informar a la familia para acudir a un especialista y así realizar algún tratamiento integral y multidisciplinario según sea el caso. El desconocimiento del docente sobre este tema permitirá que el alumno tenga bajo rendimiento escolar, deteriorará frecuentemente su imagen social, tendrá baja autoestima y generará el fracaso o hasta el abandono escolar.

Desarrollo

A continuación, se muestra un cuadro comparativo de las DEA más frecuentes en el aula.

Dislexia

CONCEPTO. Es una dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector.

CAUSA. Es hereditaria y tiene una migración neuronal diferente.

SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS

-Realizar adecuaciones metodológicas para la lectura y la escritura: lectura anticipada, adecuar el texto (adaptación del tamaño de la letra o el interlineado espaciado).

-Reforzar la oralidad.

-Reducir la cantidad de actividades.

Herramientas tecnológicas para tener en cuenta:

-Uso de grabadoras.

-Uso de dispositivos tecnológicos para realizar dictados por voz, audios, proporcionar textos con tipología ampliada o resaltar lo que se considera importante.

-Uso de procesadores de textos.

- Uso de diferentes aplicaciones: Power-Point, Word.

-Uso de juegos virtuales: Genially.

Discalculia

CONCEPTO. Es una dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la correcta adquisición de las habilidades matemáticas.

CAUSA. Su origen es neurobiológico. Causada por anomalías en algunas estructuras del cerebro que apoyan la representación y el procesamiento de informaciones numéricas.

SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS

-Realizar soportes para la ayuda memoria.

-Emplear diferentes formas de resolución.

-Marcar con color los signos.

-Desglosar en partes los problemas.

-Reducir la cantidad de actividades.

-Valorar el proceso y no el producto.

Herramientas tecnológicas para tener en cuenta:

Educaplay, Starybird, etcétera.

Disgrafía

CONCEPTO. Es una dificultad específica para automatizar y lograr el trazado correcto y fluido de las letras a fin de que sean legibles y que se ubiquen en un espacio gráfico determinado.

CAUSA. Carece de causas de trastornos neurológicos o sensoriales. Se presenta en la infancia o inicios del desarrollo.

SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS

-Sugerir la utilización de sujetadores de lápiz

-Utilizar fotocopias, hojas rayadas o cuadriculadas.

-Priorizar la oralidad.

-Proporcionar tiempo para el desarrollo de actividades.

Herramientas tecnológicas para tener en cuenta: Educaplay, Starybird, etcétera.

Disortografía

CONCEPTO. Es una dificultad significativa en la escritura y ortografía, que se manifiesta en una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas.

CAUSAS. Posibles causas: intelectuales, lingüísticas, pedagógicas o perceptivas

SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS

-Entrenar la lectura.

-Trabajar en la descomposición de palabras en sílabas.

- Dictado de palabras para mejorar la percepción auditiva.

-Ejercicios para detectar palabras intrusas, ordenar palabras, sopa de letras, completar oraciones.

Herramientas tecnológicas para tener en cuenta:

Educaplay, Starybird, etcétera.

Conclusión: El rol del docente es primordial para la detección de las DEA en edad temprana ya que formamos parte del proceso de aprendizaje de los alumnos y podemos observar los indicadores de estas dificultades en las diversas actividades que proponemos en la escuela. Como agentes primarios de prevención y detección de la dislexia, discalculia, disgrafía y disortografía estamos garantizando el derecho a la educación de todos los alumnos porque el desconocimiento de estas formas diferentes de aprender posiciona a quienes las poseen, en una situación de vulneración de derechos en términos educativos.

Es importante trabajar mancomunadamente con los especialistas que trabajan con el alumnado con DEA para realizar las adecuaciones pertinentes y así el sujeto pueda lograr las competencias lectoras y matemáticas.

Bibliografía

-Educación Inclusiva. Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)https://capacitacion.quinttos.com/pluginfile.php/65749/mod_folder/content/0/Educaci%C3%B3n-Inclusiva-Dificultades-Espec%C3%ADficas-del-Aprendizaje-DEA.pdf?forcedownload=1

-Introducción a las DEA:

https://capacitacion.quinttos.com/pluginfile.php/65749/mod_folder/content/0/Introducci%C3%B3n%20a%20las%20Dificultades%20Espec%C3%ADficas%20del%20Aprendizaje%20%28%20%281%29.pptx?forcedownload=1

-Ley 27306: https://capacitacion.quinttos.com/pluginfile.php/65749/mod_folder/content/0/Ley27306.pdf?forcedownload=1

IMPLICANCIAS DE DEA EN LA ESCOLARIDAD

Lorena Carla Martins

DNI 27259192

Nivel Primario

Según el libro "Educación Inclusiva", emitido por el Ministerio de Educación de la Nación, DEA es la sigla que significa "Dificultades Específicas del Aprendizaje" y se las puede definir como aquellas alteraciones neurobiológicas que afectan la lectura, la escritura o la noción del número y cálculo matemático.

Dichas alteraciones inciden directamente en el rendimiento escolar, retrasando la adquisición de conocimientos, deteriorando la imagen social del alumno y repercutiendo en su autoestima.

Es por eso que es de suma importancia que las escuelas puedan ofrecerles a los alumnos que padecen dichas alteraciones herramientas y estrategias específicas que favorezcan su desempeño escolar para reducir o evitar el bajo rendimiento escolar, la baja autoestima, la frustración o el fracaso escolar.

Vamos a comenzar describiendo la Dislexia y sus características más importantes.

En el libro "Dislexia, una forma diferente de leer", Rufina Pearson la define como una dificultad específica, hereditaria y persistente en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector.

La causa de dicho trastorno es neurobiológica y se debe a una migración neuronal diferente.

Es importante destacar que la Dislexia no sólo afecta la lectura sino también tareas relacionadas a la lectura como ser la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario, la ortografía, la precisión escrita y los aprendizajes de memoria verbal.

En cuanto a los indicadores tempranos se pueden mencionar la conciencia fonológica, el reconocimiento de letras y el nivel de escritura.

Al no ser una enfermedad, se dice que "no tiene cura", pero sí compensación por medio de estrategias específicas y adecuaciones metodológicas que se pueden implementar en el aula. Entre ellas se pueden mencionar el dar prioridad a la oralidad, dar más tiempo para realizar tareas y evaluaciones, evitar copiosos o dictados extensos, entre otras.

Otros de los trastornos a describir es la Discalculia. En el libro "Una forma diferente de aprender", Rufina Pearson la define como una dificultad específica de aprendizaje, de origen neurobiológico, que afecta la capacidad para lograr el cálculo mental eficiente, automatizar los procedimientos y combinaciones numéricas. Este trastorno generalmente se presenta en forma conjunta con la dislexia.

La edad ideal para detectar la discalculia está entre los 6 y los 7 años, en donde un correcto diagnóstico permite el inicio de un tratamiento para minimizar las dificultades por medio de estrategias (brindadas por un psicopedagogo) y adecuaciones metodológicas (brindadas por docentes).

Entre los signos de detección se pueden mencionar la dificultad para calcular el precio de las cosas, dificultad para estimar cuanto tiempo ha pasado, dificultad para orientarse en la calle, dificultad para estimar la distancia entre objetos, entre otras.

Entre las adecuaciones metodológicas se pueden mencionar utilizar diferentes formas de resolución de procedimientos, marcar con color los signos, desglosar en partes los problemas, dar menor cantidad de ejercicios, valorar el proceso y no la precisión en el resultado, etc.

Por último, vamos a mencionar la Disgrafía y la Disortografía. En el libro "La disgrafía", José Antonio Portellano Pérez la define como un trastorno de la escritura que se da en los niños y que no responde a lesiones cerebrales

o a problemas sensoriales, sino a trastornos funcionales.

Dicha dificultad se presenta desde la infancia o inicios del desarrollo y puede estar relacionada con dificultades en el control de la motricidad fina. Entre los indicadores a tener en cuenta en la observación de los cuadernos se pueden mencionar trazos muy fuertes o débiles, letra excesivamente grande o pequeña, distorsión de la forma de las letras, ilegibilidad, entre otras.

En cuanto a las sugerencias pedagógicas, se pueden mencionar dar más tiempo para hacer anotaciones y copiar el material, entregar impresos para que tenga que copiar menos del pizarrón, ofrecer responder de manera oral, adaptar los exámenes para disminuir la escritura a mano, entre otras.

En cuanto a la Disortografía, en el libro "Dislexia, disortografía y disgrafía" Rivas Torres y Fernández Fernández la definen como el conjunto de errores de la escritura que afectan a la palabra y no a su trazado o grafía. Esta dificultad se manifiesta al transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas.

Entre las posibles causas de esta dificultad se encuentran causas intelectuales, lingüísticas, pedagógicas o perceptivas.

Es posible su identificación temprana si se observan sustitución de fonemas (debido a su parecido modo de articulación), omisión de letras o adición de letras, sílabas y palabras, inversión de grafemas, sílabas o incluso palabras, entre otras.

Entre las sugerencias para el aula se pueden mencionar el entrenamiento en la lectura, trabajar la descomposición de palabras por sílabas, hacer sopa de letras, ordenar palabras desordenadas, etcétera.

Para concluir y después de haber descrito las dificultades de aprendizaje más frecuentes en el ámbito escolar, considero que un diagnóstico temprano y un tratamiento acorde puede minimizar o reducir dichas dificultades. Tratamiento que incluya estrategias psicopedagógicas y adecuaciones metodo-

lógicas brindadas por docentes con el objeto de fortalecer la autoestima del alumno y su imagen social.

Bibliografía

- Educación Inclusiva, Fundamentos y Prácticas para la Inclusión. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Presidencia de la Nación.
- Pearson, Rufina (2017). *Dislexia, una forma diferente de leer*. Editorial Paidós.
- Pearson, Rufina (2000) *Una forma diferente de aprender* (Tratamiento Psicopedagógico). Editorial Paidós.
- Portellano Pérez, José Antonio. *La disgrafía, concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura*. Colección Educación Especial.
- Rivas Torres, R. y Fernández Fernández, P. (1994) *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Ediciones Pirámide.

DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE MANIFESTACIONES E INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR

María Mercedes Medina

DNI 21771293

Nivel Primario

Introducción

Las dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) son definidas como alteraciones neurológicas que afectan la lectura, la escritura, la noción del número y del cálculo matemático.

La importancia en la detección y atención temprana evitará o amortiguar la influencia negativa en el rendimiento escolar.

Nuestro país cuenta, desde el año 2016, con la Ley 27306 que declara de interés Nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje, siendo su objetivo garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan dichas dificultades. Compete a los docentes la detección temprana, la prevención y la adaptación curricular.

Dificultades del Aprendizaje más frecuentes en el aula:

Características comunes de las DEA

Su etiología es neurobiológica las personas que las transitan poseen un coeficiente intelectual normal promedio, no se asocian a dificultades sensoriales y han tenido oportunidades socioculturales de sistematización del aprendizaje. No son consideradas una enfermedad sino un trastorno, sus déficits se compensan a través de estrategias específicas y adecuaciones metodológicas. Las formas de detección eficaces son a través de diagnósticos por imagen o evaluaciones neurocognitivas realizadas por profesionales. Si no se realizan las intervenciones pertinentes pueden producir: el retraso en la adquisición de conocimientos en la mayoría de las áreas del currículo, el deterioro en la imagen social del

alumno, que puede repercutir en su autoestima, el fracaso y abandono escolar.

Características específicas de cada una de las DEA.

DISLEXIA

Dificultad específica en la lectura precisa y fluida, afecta el proceso de adquisición de la lecto escritura. Según Pearson (2017) las dificultades lectoras se deben a un déficit en la adquisición de la lectura y en el logro de la lectura fluida de palabras y textos. Trae aparejadas dificultades de la lectura tales como problemas en la comprensión lectora, el desarrollo de vocabulario, ortografía, la precisión escrita y los aprendizajes que implican memoria verbal.

Adecuaciones para la lectura: lectura anticipada, adaptación del tamaño de la letra, interlineado espaciado, adecuar textos, marcar con negrita el verbo operativo, otorgar mayor tiempo, no evaluar ortografía.

Para la escritura: permitir el uso de la letra imprenta minúscula, evitar copias extensas del pizarrón, ampliar los espacios de la hoja, exigir legalidad y no prolijidad, utilizar diferentes lapiceras, permitir el uso de recursos tecnológicos como lectores de texto a voz (TTS)

DISCALCULIA

Dificultad específica para lograr el cálculo mental eficiente, automatizar los procedimientos y combinaciones numéricas (Pearson, 2021). Comorbilidad con dislexia, las dificultades matemáticas no necesariamente afectan las habilidades lectoras. Puede afectar la destreza social, el sentido de la orientación,

la coordinación física, manejo del dinero y del tiempo, entre otras destrezas.

Indicadores: el alumno/a olvida de manera constante los procedimientos aprendidos tener afectado el razonamiento en la resolución de problemas, entre otras.

Sugerencias pedagógicas: Ayuda memoria para los procedimientos, utilizar diferentes formas de resolución de los procedimientos, uso de material de apoyo, marcar con color los signos, etcétera.

DISGRAFÍA

Trastorno de la escritura que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional. Tener en cuenta para su detección calidad del trazo: muy fuerte o muy débil, tamaño: excesivamente grande o pequeño, enlaces: falta de uniones o uniones indebidas.

Sugerencias pedagógicas

Sugerir la utilización de sujetadores de lápiz o diferentes tipos de lápices, entregar impresos para que tenga que copiar menos del pizarrón, dar más tiempo para hacer anotaciones y copiar el material, permitir que el estudiante use una grabadora en clase, calificar en base a lo que sabe el estudiante, no su escritura a mano o su ortografía.

DISORTOGRAFÍA

Conjunto de errores de la escritura que afectan a la palabra y no a su trazado o grafía (García Vidal, 1989, pág.227 en Torres y Fernández Fernández, 1994) Presentan dificultades para asociar los sonidos y las grafías.

Sugerencias para el aula: Entrenar la lectura, incidiendo en las pausas y la entonación, trabajar la descomposición de palabras por sílabas. Tener en cuenta la utilización de tecnología como lectores de texto a voz (TTS) o dictado por voz o voz a texto (STT)

Conclusión

La detección temprana e intervenciones pertinentes sobre las Dificultades Específicas del Aprendizaje acarrea beneficios pe-

dagógicos y sociales para aquellos niños/as que las presentan. Se torna imprescindible la formación docente sobre el tema para evitar el sufrimiento y abandono escolar de dichos alumnos.

Bibliografía

Ley Nacional 27306 del Abordaje Integral e Interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje. Honorable Congreso de la Nación Argentina. Octubre de 2016

Pearson, R (2021). *Una forma diferente de aprender*. Capítulo 10.

Portellano Pérez, José A. *La Disgrafía*. Editorial Colección Educación Especial. 21

Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. (1994). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Cap. 5 Concepto de Disortografía. Ediciones Pirámides, Madrid.

LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJES Y EL ROL DOCENTE

Sabrina Nélide Meilan

DNI 29158694

Nivel Primario

Introducción

La labor del docente es siempre una tarea compleja. Nos predispone a pensar cómo acompañar, guiar, dar luz a los contenidos invitando a pensar a cada sujeto desde su singularidad. Allí nos encontramos con diferentes pruebas, dificultades y obstáculos de todo tipo que llevan a la frustración tanto a alumnos como a docentes. El poder reconocerlos, identificarlos, nombrarlos, clasificarlos, va a permitirnos disponernos a la acción oportunamente para abordarlos con claridad. Es por ello, que el rol docente debe ser siempre activo y atento para poder atender la heterogeneidad de nuestros alumnos y alumnas atendiendo sus necesidades específicas. De esta manera se podrán adecuar los tiempos, las evaluaciones, herramientas, recursos didácticos, entre otros, para brindar un abordaje amplio e inclusivo de los contenidos a trabajar. La ley 27306 procura garantizar la educación para las personas que presentan dificultades para aprender de forma inclusiva e interdisciplinaria.

Desarrollo

Cuando pensamos la educación tomando en cuenta la diversidad y reconociendo las diferencias, estamos pensando en inclusión. Tomar de una manera positiva las diferencias nos permite no solo aceptarlas y no también valorarlas. Podemos definir la dislexia como una dificultad específica, hereditaria y persistente en la lectura precisa y fluida y en la automatización del proceso lector. Es causada por un funcionamiento deficiente de un procesador cerebral llamado fonológico, el cual no accede con automaticidad a la asociación de letras y sus sonidos, con la consecuente baja activación de zonas involucradas en la lectura fluida. Esto impacta también en la memoria verbal, fundamentalmente en la

memoria de largo plazo y en la “evocación” o habilidad para traer de la memoria palabras, hechos numéricos, e información que debiera ser recordada de manera automática. Sin embargo, las personas con dislexia se caracterizan por tener una inteligencia promedio, oportunidades socioculturales y de enseñanza, y no tienen dificultades sensoriales (visuales o auditivas) que puedan ocasionar estos problemas. Tampoco es considerada una enfermedad, por lo que no tiene cura.

Es importante identificar que también afecta el desempeño de la lectura, la *comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario, la ortografía, la precisión escrita y los aprendizajes de memoria verbal, como la evocación del nombre de las letras, meses del año o las tablas*. Puede también presentar un déficit en atención, memoria, planificación y organización.

La discalculia es una de las dificultades específicas y hereditarias, de origen neurobiológico que afecta la capacidad la correcta adquisición de las habilidades matemáticas (noción de número, cantidad, cálculo, medida, razonamiento matemático, entre otras). La dislexia y la discalculia suelen presentarse de forma conjunta. En ambos casos quienes las poseen presentan un coeficiente intelectual promedio y no poseen dificultades sensoriales.

Dislexia

Invierte las letras, sílabas

Confunden el orden de las letras dentro de las palabras (bazos por brazos)

Omite letras ejemplo: árbo por árbol en el segundo ciclo.

Confunde derecha e izquierda.

Evita leer.

Le cuesta planificar su tiempo.

Al leer vacila, silabea o pierde la línea.
Tiene dificultad para conectar letra y sonidos.

Discalculía

Pobre capacidad de estimación y aproximación.

Baja precisión.

Lentitud para incorporar estrategias de conteo eficientes.

Dificultad inicial en razonamiento con dos o más variables.

Dificultad para calcular el precio o vuelto de las cosas.

Déficit en el sentido de orientación y coordinación física

Jiménez, J (2012). Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos. Editorial Pirámide.

Ley 27306

Pearson, R (2017). Dislexia. Una forma diferente de leer. Capítulo 1 y capítulo

Conclusión: Siempre es oportuno y gratificante poder aprender y ampliar nuestro rol docente conociendo diferentes temáticas y sus formas de ser abordadas, así como también las leyes que las sustentan. Aunque llevamos años concientizándonos sobre las aulas heterogéneas, los diferentes modos de aprender y la importancia de la inclusión, lamentablemente aún nos cuesta mucho y se nos hace más difícil aún con todas las trabas burocráticas que se nos presentan; tales como esperar a otros dispositivos para poder llevar a cabo un determinadas adecuaciones o sugerencias.

Desde mi labor espero que estas diferencias se hagan cada vez más visibles para poder pensar nuestras clases en base a nuestros alumnos y alumnas y sus necesidades.

Bibliografía

Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos

Dislexia. Una forma diferente de leer - María Rufina Pearson-1 contigo

Educación-Inclusiva-Dificultades-Específicas-del-Aprendizaje-DEA

Introducción a las Dificultades Específicas del Aprendizaje (1)

Florencia Messina

DNI 31622068

Nivel Primario

Introducción

Las DEA son las alteraciones de base neurológica que afectan los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático con implicancias significativas leves moderadas o graves en el ámbito escolar. La más común es la dislexia.

En nuestro país la Ley 27306 del 12 de abril de 2018 aborda en forma integral el tema de las DEA.

En su art. 1° Establece la prioridad de garantizar el derecho a la educación a todos los que presenten DEA y en su art. 2° declara de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de las personas con DEA.

El marco legal está claro. Trataremos de ver si la aplicación práctica real tiene la misma claridad.

Desarrollo

Empezaré diciendo que los docentes no están capacitados y en muchos casos ni siquiera conocen el tema. No saben ni pueden detectar las dificultades tempranamente y en general actúan frente a un alumno de estas características en forma totalmente contraria a la ley y a las indicaciones científicas pertinentes.

Esto es así por cuanto el alumno con DEA realiza un inmenso esfuerzo para comprender y realizar las consignas de la clase, esfuerzo que lo cansa notablemente. El docente interpreta este cansancio como falta de atención o indiferencia e insiste en aumentar la presión para que el alumno cumpla con las tareas. Así las cosas, el fracaso escolar es inevitable. Pero es un doble fracaso, del alumno porque sufre la dificultad y del docente porque no puede enfrentarlas.

La Ley 27306 en su art.6 incluye directivas generales para trabajar estas dificultades, por

ej. Dar prioridad a la oralidad - Otorgar más tiempo para realizar las tareas - Evitar copias o dictados extensos - Ajustar las evaluaciones según cada sujeto y otras.

Pero la realidad indica que los docentes sobrecargados de tareas no reparan o no conocen estas posibilidades y en el mejor de los casos derivan al alumno al gabinete psicopedagógico correspondiente. Hay que tener en cuenta que tales gabinetes y sus profesionales especialmente capacitados pueden y deben, así lo señala la ley, impartir tratamientos adecuados para disminuir las dificultades, pero no son docentes, y por lo tanto no tienen que transmitir conocimientos ni valores.

Conclusiones

La formación docente en esta temática resulta fundamental. Deben existir capacitaciones, cursos, conferencias etc. gratuitas para los docentes a fin de ir logrando una capacitación generalizada. Hay que tener en cuenta que las DEA no se curarán, pero debidamente atendidas y detectadas tempranamente permitirán un desarrollo educacional adecuado para todos los alumnos.

También vale aclarar que el tratamiento legal no constituye una discriminación sino la adaptación de la metodología tradicional a las dificultades de algunos alumnos que no deben ser separados de sus clases sino comprendidos en sus necesidades específicas.

Vale tener en cuenta, asimismo, que la currícula actual de nuestras escuelas se basa primordialmente en la oralidad, la lectura, la escritura y los cálculos matemáticos. Por lo que resulta necesario también adecuar desde las instituciones educacionales dichas currículas de forma que puedan adoptarse metodologías pedagógicas acordes con las dificultades de las DEA en forma adecuada permitiendo resaltar las mejores capacidades

de los alumnos implicados para tenerlas en cuenta al tiempo de su evaluación.

De esta forma creo que, con la ayuda de la Ley, la capacitación y la práctica diaria alumnos y docentes podrán vencer las dificultades a las que se enfrentan teniendo en cuenta que esas dificultades no implican necesariamente el doble fracaso que señala más arriba.

Por el contrario, el trabajo conjunto demostrará que no hay límites para lograr los objetivos que tanto docentes como alumnos se planteen y permitirá el acceso al conocimiento con alegría abriendo puertas para el desarrollo personal y grupal.

Bibliografía

Ley 27306, 11 de abril 2016, el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA).

<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27306-267234/texto>

Gallego Gutiérrez, S. (2018-2019) Detección Temprana de dificultades del aprendizaje - Facultad de Ciencias Humanas y Sociales - Madrid 20/8/2019.

Gorkin, E. G. [<https://youtu.be/HTwRtghELmo>]. (13 de Julio 2022). Discurso de graduación en colación en la UNQ, emotivo e inspirador.

LAS DEA EN LA ESCUELA, QUÉ SON Y CÓMO SE PUEDEN OBSERVAR DESDE EL LENGUAJE MUSICAL

Santiago Mouríño

DNI 32783834

Educación Musical Nivel Primario

Introducción

En este seminario se trabajaron las Dificultades Específicas del Aprendizaje, vimos que son alteraciones neurológicas que afectan la lectura, la escritura, la noción del número y el cálculo matemático, las más comunes son la Dislexia, Discalculia, Disgrafía y Disortografía.

Con respecto a mi asignatura educación musical, vemos que la música es una disciplina que articula tanto el lenguaje hablado y cómo las matemáticas, y tiene como eje troncal el Lenguaje Musical.

En esta asignatura se pueden observar las cuestiones nombradas, la lectoescritura musical abarca la escritura y trazo de figuras y a su vez el reconocimiento de cantidades, involucrando la parte del cálculo numérico.

Desarrollo

Para poder abordar estrategias de enseñanza con respecto a las DEA, es necesario primero definir las y reconocerlas.

Las DEA son de origen neurobiológico, genético y hereditario. Cabe aclarar que no son enfermedades.

En este apartado se desarrollarán las mencionadas anteriormente:

La Dislexia, se manifiesta en la dificultad puntual, persistente y específica en la lectura fluida y precisa, su forma de detección es a través de pruebas neurocognitivas. En la Educación Musical se puede pensar cuando las personas dicen "Corcheras" para referirse a las "Corcheas" o confunden el nombre de las figuras.

La Discalculia, involucra las habilidades y razonamiento matemáticos, se puede observar en la dificultad para automatizar procedimiento de cálculo. En la enseñanza del

lenguaje musical, se podría observar cuando a la persona se le dificulta contar la cantidad de sonidos agrupados en un pulso, ejemplo, la cuartina de semi corcheas (cuatro semicorcheas), o el tresillo de corcheas (tres corcheas), el alumno cuenta con los dedos, pero muchas veces calcula de forma errónea.

La Disgrafía, se puede observar en la dificultad en el trazo. Es muy importante en el lenguaje musical el trazo correcto de las figuras rítmicas, las claves, así también la escritura en el pentagrama.

La Disortografía, con respecto a la escritura y ortografía, además lo que involucra a la educación musical se puede observar en la dificultad para asociar sonidos y sus grafías.

La Ley 27306 que habla del abordaje de las DEA define que en el rol docente se puedan realizar las adaptaciones curriculares pertinentes para desarrollar las propuestas áulicas y evaluativas. De esta manera se evita exponer a situaciones incómodas a los alumnos con las dificultades mencionadas, las cuales podrían causar problemas de autoestima, malestar.

Conclusión

Para poder desarrollar una buena práctica áulica en cualquier disciplina y abordar el aprendizaje en personas con alguna DEA, es necesario conocerlas y saber enfocar los contenidos teniendo en cuenta las características de cada una de las DEA.

Con respecto a la educación musical, el observar dificultades en la comprensión del Lenguaje musical no implica que las personas no puedan hacer música.

En primer lugar la música se aprende viviendo, practicando y compartiendo con docentes y pares las experiencias y paisajes

sonoros que se pueden crear en el aula, luego al querer formalizar la práctica desde la lectoescritura musical, el docente de música tiene que ser capaz de articular su práctica con la del docente de prácticas del lenguaje y/o matemática, de acuerdo a las dificultades específicas del aprendizaje detectadas en los alumnos, sin sobreexigir ni ser detallista en las correcciones.

Trabajar conjuntamente con un equipo interdisciplinario formado por docentes de diferentes áreas y psicopedagogas permitiría crear actividades que no frustren ni generen baja autoestima en los sujetos involucrados. Para que esto suceda el docente debe capacitarse sobre las DEA y profundizar en estrategias pedagógicas para abordar los contenidos de su propia asignatura.

Bibliografía

Ley 27306

Educación Inclusiva “Fundamentos y prácticas para la Inclusión”. Ministerio de Educación Nacional

Pearson, R (2017). *Dislexia. Una forma diferente de leer*. Capítulo 1 y capítulo 5.

Portellano Pérez, J. *La Disgrafía*. (p. 41-45).

Fernandez, P. y Rivas Torres, R. (1994). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Cap. 5 Concepto de Disortografía.

LAS DEA, FUNDAMENTAL SU DIFUSIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Karina A. Natalicchio

DNI 21476660

Nivel Primario

Introducción

Las competencias académicas siguen siendo muy importantes en nuestra cultura. En muchas actividades humanas intervienen las habilidades lectoras y matemáticas. ¿Qué sucede, entonces, con los niños/as y adolescentes que tienen dificultades de aprendizaje? Su funcionalidad se vería muy afectada... ¿y su autoestima?

Como docente que me desempeño en el área de educación especial me encuentro a diario con alumnos/as que las tienen. Pero los orígenes son diversos. Algunos diagnósticos y muchas incertidumbres. A veces no se sabe por qué no pueden aprender. Presentan "desarrollos desparejos", es decir, que, en algunas áreas, tienen fuertes y logran un gran desempeño. ¿Y si fueran alumnos con DEA (el 10% de los chicos las tienen...)? ¿Los docentes de especial estamos formados en estas dificultades del aprendizaje, sus características y abordaje dentro del aula?

Desarrollo

"Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores" (Lovari: 7). Su presentación, en cada caso, es particular, ya que dichas dificultades, se manifiestan en combinaciones diversas. De este modo, el alumno/a tiene buen desempeño en algunas áreas, confundiendo al docente en su diagnóstico. De ahí, la importancia del conocimiento de cómo se caracterizan. Es competencia del docente su detección temprana para evitar el sufrimiento y el deterioro en la autoestima del infante como así también desplegar las estrategias pertinentes (adecuaciones de acceso) para acercarlo a la posibilidad

de aprender sin demoras y garantizar sus derechos.

Las DEA más frecuentes en el aula son: Dislexia, Discalculia, Disgrafía y Disortografía. Todas son dificultades que perduran en el tiempo, no son pertinentes a la construcción del aprendizaje, sino que persisten. En la primera, falta precisión en la lectura y escritura. Además, no es fluida. Se afectan la ortografía, el vocabulario y la memoria verbal. "La discalculia del desarrollo (DD) es una dificultad en el aprendizaje de las habilidades aritméticas básicas" (Lovari: 7). Operaciones, cálculo (correcto, fluido, mental), sentido numérico, evocación de procedimientos u operaciones aritméticas, comprensión de números, magnitud y sus representaciones, razonamiento y vocabulario matemático, resultan inaccesibles. La disgrafía es la dificultad de controlar los trazos y da como resultado una letra de difícil lectura o ininteligible. Puede interferir en la organización de las ideas. Y, por último, la disortografía, que son errores de ortografía que no permiten la correcta escritura de algunas palabras.

Las estrategias pedagógicas generales a tener en cuenta en las DEA son: priorizar la oralidad tanto en la enseñanza como en las evaluaciones. Utilizar apoyos visuales. Dichas evaluaciones serán elaboradas pensando las fortalezas y déficits del alumno/a. Ofrecer más tiempo de práctica y en las evaluaciones. Secuenciar las actividades y reducir la cantidad teniendo en cuenta la mayor fatiga que producen en estos niños/as y jóvenes. Dar oportunidades necesarias para consolidar el aprendizaje. Corroborar que se hayan comprendido las consignas. Reducir la copia y el dictado, como así también evitar la lectura en voz alta. Ofrecer recursos y dispositivos electrónicos que favorezcan. Usar textos adecuados. Elaborar un PPI si se considera necesario. Mantener comunicación con la familia y

el equipo terapéutico. Es sumamente importante destacar frente al alumno/a y sus pares sus habilidades y fortalezas para que logren confianza y seguridad y felicitarlos permanentemente por sus logros.

Los docentes, si bien no diagnosticamos, podemos observar indicadores del desarrollo típico y alertar al equipo interdisciplinario para que sugiera a la familia la realización de una evaluación neurocognitiva, realizada por un/a psicopedagogo/a, que descarte o confirme el diagnóstico de DEA. También es pertinente indagar en la historia familiar puesto que son dificultades de origen genético.

Conclusión

Los docentes tenemos un rol protagónico en la vida escolar de los niños. Somos agentes de prevención y detección de las dificultades cognitivas. De ahí que tenemos una gran responsabilidad y debemos estar capacitados para hacer que nuestros alumnos/as transitan su escolaridad de la mejor manera posible. Pudiéndose apropiarse de los conocimientos y habilidades necesarios para la vida en comunidad y fortaleciendo su autoestima. "Prevenir, en este contexto, es disminuir la intensidad de la dificultad o, más bien, estar preparados para enfrentarla y así contribuir a que no cause un daño en áreas donde no debería impactar, como por ejemplo la autoestima o la socialización" (Pearson: 29).

Pienso que es fundamental hacer cumplir la Ley 27306, art.6, que explicita la importancia de hacer conocer las DEA y lograr que los alumnos que las tengan puedan equipararse con los que no y, de este modo, hacer valer sus derechos.

Cuanto antes se detecten las DEA mejor será para estos niños/as. Se desarrollarán de la mejor manera, desplegando todo su potencial y cuidando su psiquis para que lleguen a ser personas saludables y felices.

A pesar de haber una ley desde 2016, el desconocimiento de las DEA, por lo menos en el área de especial, es muy grande y debemos exigirle a los directivos y a otros agentes responsables de la educación que se revierta esta

situación. Como docentes podemos sugerir capacitaciones para las situadas, que se converse en las EMI, que den cursos en la escuela de maestros, en los sindicatos, como en SEDUCA, etcétera.

Bibliografía

Lovari, C. y equipo. (2019) *Educación Inclusiva. Dificultades específicas del aprendizaje: DEA*. Libro digital pdf.

Ley Nacional N°27306. (2016). *Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje*.

Pearson, R. (2017) *Dislexia. Una forma diferente de leer*. Paidós.

EL ENCUADRE LEGAL DE LAS DEA EN LA ESCUELA

Mónica Alcira Newton

DNI 14905495

Nivel Primario

Introducción

¿Existe un marco legal que reglamente el tratamiento de las DEA en el sistema educativo? Durante este trabajo analizaremos la Ley DEA 27306, qué son las DEA y cómo poner en práctica dicha ley para asegurar el derecho a la educación en la Escuela de las personas con DEA.

Desarrollo

El 11 de abril de 2016, el Congreso de la Nación Argentina, aprobó la Ley 27306 que dice: "Declárase de Interés Nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje" pero, ¿qué son las DEA?

Según el artículo 3° de la Ley, se entiende por Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) a las alteraciones de base neurobiológica, que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones significativas, leves, moderadas o graves en el ámbito escolar.

Las DEA no tienen que ver con un bajo coeficiente intelectual, ni con la estimulación medioambiental o con dificultades físicas, sino que su etiología es neurobiológica (se comprueba con estudios de neuroimagen), hereditaria y persistente. Debemos tener en claro que no son consideradas una enfermedad, por lo tanto, no tienen cura, pero sí tratamiento compensatorio.

Las DEA más frecuentes en las aulas son:

1) Dislexia: afecta la lectura correcta de las palabras, la velocidad, la fluidez en la lectura y la comprensión lectora.

2) Discalculia: dificultad en las operaciones, los cálculos numéricos y en el sentido numérico.

3) Disgrafía: dificultad en el control del trazado que da por resultado una tipografía poco legible, y que puede afectar la organización de ideas.

4) Disortografía: dificultad específica en la automatización de la narrativa ortográfica, generalmente asociada a dislexia o disgrafía.

Todas ellas influyen negativamente en el rendimiento escolar, producen retraso en la adquisición de conocimientos en la mayoría de las áreas del currículo, deterioran la imagen social del alumno, repercuten en su propia autoestima y, generan fracaso escolar y hasta abandono escolar.

En el artículo 2° de la Ley 27306, se declara también de interés nacional, la formación profesional en su detección temprana, diagnóstico y tratamiento; su difusión y el acceso a las prestaciones.

En su artículo 5° la Ley dice que dependerá de la autoridad de aplicación establecer procedimientos y medios adecuados para la detección temprana de las necesidades educativas de los sujetos que presentaran alguna DEA; establecer un sistema de capacitación docente para la detección temprana, prevención y adaptación curricular para la asistencia de los alumnos con DEA, a fin de brindar una cobertura integral en atención a las necesidades de cada caso en particular; coordinar con las autoridades sanitarias y educativas de las provincias que adhieran a la presente y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, campañas de concientización sobre DEA; y planificar la formación del recurso humano en las prácticas de detección temprana, diagnóstico y tratamiento.

En el artículo 6° se determina que la autoridad de aplicación deberá elaborar la adaptación curricular para garantizar el acceso al currículo común que para el caso de DEA tendrá en cuenta las siguientes consideracio-

nes orientativas: dar prioridad a la oralidad, tanto en la enseñanza de contenidos como en las evaluaciones; otorgar mayor cantidad de tiempo para la realización de tareas y/o evaluaciones; asegurar que se han entendido las consignas; evitar las exposiciones innecesarias en cuanto a la realización de lecturas en voz alta frente a sus compañeros; evitar copiados extensos y/o dictados cuando esta actividad incide sobre alumnos con situaciones asociadas a la disgrafía; facilitar el uso de ordenadores, calculadoras y tablets; reconocer la necesidad de ajustar los procesos de evaluación a las singularidades de cada sujeto; asumirse, todo el equipo docente institucional, como promotores de los derechos de niños, niñas, adolescentes y adultos, siendo que las adecuaciones no implican otorgar ventajas en ellos frente a sus compañeros, sino ponerlos en igualdad de condiciones frente al derecho a la educación.

El artículo 9° de la Ley establece el Programa Médico Obligatorio. Los agentes de salud y las organizaciones de seguridad social deben brindar, con carácter obligatorio, las prestaciones necesarias para la detección temprana, diagnóstico y tratamiento de las DEA.

Conclusión

¿Qué debe hacer la escuela para garantizar el derecho a la educación de las personas con DEA? En principio desterrar la frase “yo no estudié esto” o “para esto”. A partir de la Ley 27306, debemos tomar conciencia sobre la obligatoriedad de atender a alumnos con DEA, de adecuar las actividades y evaluaciones para que puedan realizarlas y obtener buenos resultados, de utilizar las tecnologías inclusivas como recurso igualador.

Comprender la necesidad de formarnos en el tema y de capacitarnos para la detección temprana de estos casos. Teniendo en cuenta que una de cada diez personas a nivel mundial tiene alguna DEA, que el 80% está sin diagnosticar, y que los niños con DEA utilizan tres veces más tiempo y cinco veces más

de energía cerebral, para igual tarea, que sus compañeros, es imperante el conocimiento y la divulgación de esta Ley.

Bibliografía

Ley 23706, Declárase de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), 2016.

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Presidencia de la Nación. (2019) Educación Inclusiva, Fundamentos y Prácticas para la inclusión, Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con DEA.

María Rufina Pearson (2020) Una forma diferente de aprender Tratamiento Psicopedagógico, Seminario Virtual DEA (2022) Seduca, Lic. Marcela Guratti.

SIN BARRERAS, HAY APRENDIZAJE

Miriam Liliana Nieto

DNI 16299379

Nivel Primario

Todos los que estamos implicados en el desarrollo del proceso educativo, manejamos regularmente el término problemas de aprendizaje como si se fuera un término frecuente y normal que no necesita mayores explicaciones; pero la situación es otra, porque estamos hablando de uno de los aspectos más discutidos y posiblemente menos percibidos de la educación de los niños/as y que reviste cada vez mayor importancia. Éstas se tratan de unas “micro malformaciones” a nivel cortical que producen que no se originen adecuadamente las conexiones entre neuronas de ciertas partes del cerebro. Por tanto, las dificultades de aprendizaje dejan de ser un trastorno invisible para ser una evidencia científica (Shaywitz, 2003). En términos frecuentes se concibe a las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) como variaciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito y que puede exteriorizarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos.

Las DEA no son el resultado de problemas emocionales o de condiciones socio-culturales, es decir si basamos su origen neurobiológico, debemos decir que se deben a alteraciones en el sistema nervioso central; no solo a una disfunción en un área determinada, sino a alteraciones funcionales en la conectividad del cerebro.

Las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), afectan aproximadamente al 10% de las personas, tiene un comienzo neurobiológico y se identifican por problemas en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras escritas, por dificultades de ortografía y decodificación. Logran afectar, por tanto, a la exactitud, velocidad, fluidez, la comprensión de la lectura y el cálculo. Esas dificultades

implican de un déficit en el componente silábico-fonológico (comprensión de la composición de los sonidos en las palabras, sílabas, etcétera) y deben originarse en ausencia de transformaciones neurológicas y/o sensoriales que lo evidencien y habiendo recibido anticipadamente oportunidades escolares para la correcta adquisición de la lectura.

La **dislexia** (“dificultad específica en el aprendizaje de la lectura”) puede ir fusionada a otros problemas de aprendizaje escolar, tales como **disgrafía** (dificultades para la realización de los trazados en la escritura), **disortografía** (dificultades para reproducir correctamente las letras de las palabras), **discalculia** (dificultades en el razonamiento lógico-matemático y/o realizar adecuadamente las operaciones matemáticas).

Distintos estudios científicos con neuroimagen muestran que las personas afectadas con dificultades de aprendizaje presentan diferencias significativas de funcionamiento neuronal en el acceso a la lectura. Además, existen investigaciones que señalan ciertos factores genéticos heredados como la causa inicial de las dificultades específicas de aprendizaje, si bien la familia muchas veces desconoce este tipo de antecedentes. Es importante entender que, al ser una alteración genética, no tiene cura, por lo que los niños con dificultades específicas de aprendizaje, tendrán dificultades para aprender durante toda su vida. Aunque es cierto que pueden mejorar, pues hasta los 7/8 años el área cortical que rige la lectoescritura no concluye de madurar, y se puede intervenir en las precondiciones de la lectura con ejercicios de destrezas fonológicas para obtener una mejoría en sus dificultades.

Siendo estas dificultades concretas un problema de aprendizaje en el alumno, concluye por crear una personalidad característica que en el aula se hace notar o bien por el re-

tramiento y la incomunicación o bien por la aparición de conductas disruptivas, hablar, pelearse, no trabajar, como formas de obtener la atención o el reconocimiento que no llegan a adquirir por sus resultados escolares.

En conclusión, los niños/as con DEA suelen transitar prácticas frecuentes de dificultades para efectuar algunas tareas de manera independiente, para manifestar sus conocimientos en evaluaciones, mantenerse concentrados el tiempo que se les pide, operar mediante el cálculo mental, retener cantidades de información verbal, aprender las tablas, terminar de copiar antes de que se borre el pizarrón, de manera concluyente; para responder a las solicitudes de la escuela en los tiempos y formas en que es solicitado. Si estas prácticas se sostienen en el tiempo, la frustración se acrecienta, los alumnos/as cimentan un pobre autoconcepto, comienzan a considerarse a sí mismos como poco competentes y se crea un ambiente de desmotivación. Esta desmotivación perturba la construcción subjetiva del niño, su perspectiva en el mundo que lo rodea y puede influir también en las relaciones que genera con otros. Por lo tanto, un problema que es primitivamente concreto se sistematiza, afectando áreas y ámbitos de la vida de la persona que no están primeramente afectadas por esa situación.

Bibliografía

Jiménez, J. A., & del Rosario, M. (1995). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría. Evaluación e Intervención* Madrid: Síntesis.

Tiching. (21 de febrero del 2018). *Las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) dentro de las aulas*. El Blog de Educación y Tic. <http://blog.tiching.com/dea-dentro-las-aulas/>

DEA: DETECCIÓN Y ESTRATEGIAS PARA SU ABORDAJE

Adriana Miriam Núñez

DNI 17110587

Nivel Primario

Introducción

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura, la noción del número y/o el cálculo matemático. Siempre existieron, pero en la actualidad se las identifica y aborda de manera interdisciplinaria.

Las más frecuentes en el aula son la dislexia, la discalculia, la disgrafía y la disortografía. Si bien cada una tiene características propias, en términos generales todas influyen de manera negativa en el rendimiento escolar, producen un retraso en la adquisición de los conocimientos, están relacionadas con una baja autoestima, generan fracaso y hasta abandono escolar. No son consideradas una enfermedad, por lo tanto, no tienen cura, pero sí un tratamiento compensatorio, en el cual se utilizan estrategias específicas.

Los docentes desempeñamos un rol importante en la detección de estas dificultades y en la implementación de distintas estrategias para poder compensar las mismas. ¿De qué manera? Abordándolas de manera integral, interdisciplinaria y trabajando colaborativamente en donde diferentes profesionales (equipos de conducción, docentes, Equipo de Orientación Escolar, Maestros de Apoyo y Aceleración) intervengan en la detección, diagnóstico y tratamiento de las DEA. La formación y actualización docente sobre la existencia y características de estas dificultades es fundamental, poder detectarlas tempranamente e intervenir para evitar el sufrimiento, la frustración y el fracaso/abandono escolar.

Existe un marco legal que es la Ley DEA 27306, cuyo objetivo es garantizar el derecho a la educación de personas menores y adultas que tienen DEA. Esta ley reglamenta el abordaje integral e interdisciplinario de las

personas que las presentan. Las adecuaciones metodológicas para la lectura y la escritura están explicitadas en la Ley 27306 y forman parte de un protocolo específico que todas las instituciones educativas deberían aplicar para que los alumnos/as (principalmente, aquellos con dislexia) logren aprender de una manera efectiva. El desconocimiento de estas formas diferentes de aprender, posiciona a quienes las poseen, en una situación de vulneración de derechos en términos educativos.

Desarrollo

A continuación, voy a desarrollar dislexia y discalculia, dado que son aquellas con las que he tenido experiencia áulica.

Dislexia es una condición neurobiológica y hereditaria, con la que se nace y nos acompaña toda la vida. Es una dificultad en la lectura precisa y fluida de palabras y textos, en la automatización del proceso lector, afecta el proceso de adquisición de la lectoescritura, como así también la decodificación.

Hay signos que tanto docentes como familias tenemos que estar muy atentos en observar para realizar la detección precoz de estas dificultades y en consecuencia derivar al profesional que corresponda. Existen tres indicadores tempranos de riesgo: la conciencia fonológica, el reconocimiento de letras y el nivel de escritura.

Como docentes podemos implementar distintas estrategias para compensar esta dificultad y generar accesibilidad a los contenidos trabajados, tales como lectura anticipada, adaptación del tamaño de la letra, adecuación de los textos, tiempos asignados, refuerzo de la oralidad y reforzamientos positivos (éstos ayudarán a la autoestima)

Discalculia. Es una dificultad que afecta la capacidad para lograr el cálculo mental eficiente, automatizar los procedimientos y las

combinaciones numéricas. Afecta la correcta adquisición de las habilidades matemáticas (noción de número, cantidad, cálculo, medida, razonamiento matemático). Pacientes diagnosticados con dislexia, tienen asociada discalculia.

Cuando las intervenciones docentes son las adecuadas, logran mejorar su rendimiento con mucha práctica. Presentan dificultades para recordar procedimientos simples y otros más complejos. Entre las estrategias a utilizar pueden ser útiles ayudas memorias o apartados en la carpeta donde recurrir cuando tienen dudas.

Conclusión

Exponer a los estudiantes con DEA a recibir el mismo sistema de enseñanza de otros que no poseen las mismas dificultades, es ponerlos en una situación de inequidad, ya que los mismos necesitan ciertas adecuaciones. Es por eso que los docentes cumplimos un rol fundamental en la detección temprana, abordaje personalizado y acompañamiento de los estudiantes con estas dificultades, ya que al estar en el día a día, somos quienes proponemos situaciones de aprendizaje en las cuales se ponen en juego habilidades y dificultades, generando triunfos o frustraciones, que impactan en mayor o menor medida en su autoestima.

A lo largo del seminario, tomé contacto con materiales interesantes que no conocía y me permitió ampliar mis conocimientos sobre las DEA.

Bibliografía

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2019) Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para su inclusión.

Pearson, R. *Una forma diferente de leer*. (2017) Editorial Paidós.

Pearson, R. *Una forma diferente de aprender*, (2020) Editorial Paidós.

HERRAMIENTAS PARA LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN ESTUDIANTES CON DEA

Laura Natalia Núñez

DNI 30444396

Nivel Primario, modalidad Especial

Las *Dificultades Específicas del Aprendizaje* (DEA) pueden definirse como alteraciones neurológicas que afectan la lectura, la escritura o la noción del número y el cálculo matemático. Estas dificultades se presentan en personas con una inteligencia promedio o normal, con oportunidades socioculturales y de enseñanza, y que no muestran dificultades de tipo sensoriales (auditivas o visuales). Las DEA más frecuentes son la dislexia, la discalculia, la disortografía y la disgrafía.

Si nos situamos en el nivel primario de la escolaridad, nos encontramos con frecuencia con niños y niñas de los primeros años, que muestran dificultades en su proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, lo cual suele ser muy frustrante para ellos, con la consecuente afectación tanto en su rendimiento escolar como en su autoestima. En muchos casos, puede tratarse de estudiantes con alguna DEA: según la especialista Rufina Pearson (2017) aproximadamente dos o tres de cada veinticinco chicos pueden tener dislexia y requerir alguna intervención específica.

Actualmente en nuestro país existe un marco legal -la Ley N°27306 sancionada en 2016- para garantizar el derecho a la educación de las personas con DEA. Por eso, como docentes es necesario realizar una observación singular de nuestros alumnos, conocer acerca de estas posibles dificultades para poder sugerir la consulta con un especialista y contar con herramientas pedagógicas para abordarlas en el aula.

Se desarrollarán a continuación algunos conceptos generales sobre cada una de las DEA.

La *dislexia* es una dificultad específica en la lectura precisa y fluida de palabras y textos, y en la automatización del proceso lector. Este trastorno también afecta el desempeño

en tareas vinculadas con la lectura, como la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario, la ortografía, la precisión escrita y los aprendizajes que implican la memoria verbal, como recordar los nombres de las letras, los meses del año o las tablas. (Pearson, 2017) La dislexia presenta una causa neurobiológica y tiene un factor hereditario. Cabe mencionar que no es una enfermedad, por lo tanto, no tiene "cura"; se trata de una condición permanente, y las dificultades que ocasiona en la persona pueden ser compensadas a través de estrategias que se trabajan con un profesional del área de la psicopedagogía.

Como docentes, existen indicadores que es necesario tener en cuenta, ya que una detección temprana del trastorno puede redundar en una intervención y tratamiento que favorezcan el desempeño posterior del niño o niña. Estos indicadores son la conciencia fonológica, el reconocimiento de letras por su nombre y el nivel de escritura, a los que los docentes deben estar atentos ya desde la sala de 3 años, para considerar la sugerencia a una consulta profesional en caso de ser necesario. En el nivel primario también es importante observar, entre otros aspectos, si un alumno invierte o sustituye letras o sílabas, si confunde letras que tienen una forma similar, si tiene dificultades para conectar letras con sonidos, o si evita situaciones de lectura.

¿Qué podemos hacer los docentes para acompañar a un estudiante con dislexia? Algunas de las estrategias pedagógicas más frecuentes para la lectura suelen ser: adaptar el tamaño y tipo de letra de los textos a una lo más clara posible, proponer una lectura anticipada y ofrecer mayor tiempo; para la escritura además se puede proponer el uso de la imprenta, copias del pizarrón acotadas y mayor utilización de la oralidad para evaluaciones.

Con respecto a la *discalculia*, Stanislas Dehaene (2016) la define como el equivalente de la dislexia, pero en el campo de la aritmética. En general, la dislexia y la discalculia se presentan de forma conjunta. Al igual que la dislexia, la discalculia no es una enfermedad, sino que se trata de un trastorno de origen neurobiológico, que se manifiesta en dificultades para el procesamiento de los números y la aritmética, en personas con percepción, lenguaje e inteligencia normales. El déficit tiene impacto en tareas básicas como, por ejemplo, la decisión de si un conjunto está compuesto por dos o tres objetos, o cuál es el número más grande entre 5 y 6. (Dehaene, 2016)

Pearson (2020) ofrece algunas estrategias para acompañar a estudiantes con discalculia, como ayudas memoria para los procedimientos, uso de material de apoyo (castillo numérico, calculadora, etc.) y de formas diferentes de resolución, entre otras. Además -como en todos los casos de estudiantes con DEA- es necesario que el docente trabaje de manera articulada con el profesional tratante (del área de psicopedagogía).

Otra de las DEA, es la *disgrafía*, que se trata de un trastorno específico de la escritura que afecta a la forma o al correcto trazado de las letras y es de tipo funcional (Portellano Pérez, 2018). Suele asociarse con dificultades en el control de la motricidad fina que afecta otras áreas, como la precisión para ajustar botones, cierres, cordones, etc. Por otra parte, la *disortografía* es la incapacidad de estructurar gramaticalmente el lenguaje y suele estar asociada a trastornos de lectura (Portellano Pérez, 2018). Se caracteriza por una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas.

En estos casos, las sugerencias pedagógicas serían utilizar sujetadores de lápiz, reducir las copias del pizarrón, recurrir a evaluaciones orales, usar herramientas tecnológicas (como ordenadores para escribir y grabadores de voz), entre otras. Cabe decir que los dispositivos tecnológicos suelen ser un recurso valioso para el acceso al aprendizaje de las personas con DEA.

Para concluir, es importante mencionar que, en todos los casos, las estrategias metodológicas para el aula deben pensarse en función de la singularidad de cada alumno y alumna, y según las necesidades de su proceso de aprendizaje. Por esto, resulta fundamental que los docentes conozcan, no sólo las características generales de las DEA, sino también el modo de aprender de cada estudiante. El desafío parece ser acompañarlos para que se sientan motivados y valorados en sus aprendizajes, sean cuales fueren las dificultades que se presenten.

Bibliografía

- Dehaene, S. (2016). *El cerebro matemático: Cómo nacen, viven y a veces mueren los números en nuestra mente (Ciencia que ladra. . . Serie Mayor)* (1.ª ed.). Siglo Veintiuno Editores.
- Ley N°27306 de 2016. Sobre el abordaje integral de los sujetos con Dificultades Específicas en el Aprendizaje. 4 de noviembre de 2016.
- Pearson, M. R. (2017). *Dislexia. Una forma diferente de leer* (1.ª ed.). Paidós.
- Pearson, M. R. (2020). *Una forma diferente de aprender. Tratamiento psicopedagógico*. (1.ª ed.). Paidós.
- Portellano Pérez, J. A. (2018). *La disgrafía. Concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura*. CEPE.

CONCIENTIZACIÓN SOBRE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE

Romina Ojeda

DNI 30401175

Nivel Primario

Se intenta concientizar al universo docente sobre la Ley 27306 y el abordaje integral e interdisciplinario de las personas que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), para garantizar el derecho a la educación de estas personas.

Las DEA son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores (Educación-Inclusiva-Dificultades-Específicas-del-Aprendizaje-DEA).

Las más frecuentes en el aula son:

DISLEXIA: puede afectar la lectura correcta de palabras, la velocidad o la fluidez en la lectura y la comprensión lectora. Prevalece entre 5 y 10%, aunque puede alcanzar 15%.

Etiología: es neurobiológica. Se divide por pruebas neurocognitivas y/o de neuroimagen.

Indicadores tempranos: los tres más eficaces son: la conciencia fonológica, el reconocimiento de letras y el nivel de escritura.

Sugerencias: Dificultad significativa para acceder de manera sistemática al material, lo cual impacta de manera global en el desempeño del alumno/a.

DISCALCULIA: dificultad en las operaciones, en el cálculo correcto y fluido y genera obstáculos para recurrir a cálculos mentales, dificultad para recordar procedimientos u operaciones aritméticas, comprensión de números, magnitud y sus representaciones.

Etiología: tiene origen neurobiológico.

Indicadores tempranos: Comorbilidades: Destrezas sociales/Sentido de la orientación/

Coordinación física/ Manejo del dinero/Manejo del tiempo.

Sugerencias: ayuda memoria para los procedimientos/ Utilizar diferentes formas de resolución de los procedimientos/Uso de material de apoyo/Marcar con color los signos/Desglosar en partes los problemas/Dar menor cantidad de ejercicios.

DISGRAFÍA: dificultad en el control del trazado que da una tipografía poco clara. Incurre en el 11-12% de las mujeres y 21-32% en los varones, suele presentarse en conjunto con otros problemas de aprendizaje.

Etiología: se da en sujetos con capacidad intelectual promedio. Se encuentra en un 25% asociada al TDAH o a otras DEA.

Indicadores tempranos: calidad del trazo/ Tamaño/Enlaces/ Dificultad para permanecer en el renglón/Distorsión de la forma de las letras/ legibilidad/Poca fluidez.

Sugerencias: sujetadores de lápiz /Entregar impresos para copiar menos/Dar más tiempo para anotaciones/Permitir que el estudiante use una grabadora en clase.

DISORTOGRAFÍA: se trata de una dificultad específica en la automatización de la normativa ortográfica generalmente se encuentra asociada a otro trastorno específico de base. Se da en forma imperativa en presencia de una Dislexia y/o Disgrafía.

Etiología: su diagnóstico es por medio de evaluaciones neurocognitivas.

Indicadores tempranos: sustitución de fonemas como, por ejemplo: f/z, t/d, p/b./ Adición de letras, sílabas y palabras/ Inversión de grafemas, de sílabas o palabras.

Sugerencias: entrenar la lectura, incidiendo en las pausas y la entonación/Trabajar la

descomposición de palabras por sílabas: con palmadas y después con guiones.

El Ministerio de Educación es la autoridad de aplicación de esta ley y debe:

Establecer los medios para detectar las necesidades educativas de quienes presentan DEA, Planificar la capacitación docente, Coordinar campañas de concientización, Elaborar adaptaciones para favorecer el aprendizaje, El Consejo Federal de Educación y El Consejo Federal de Salud deben colaborar para que esta ley se cumpla.

Para garantizar el derecho a la educación de las personas con DEA, los establecimientos educativos deben llevar a cabo una serie de acciones como:

Dar prioridad a la oralidad.

Dar más tiempo para realizar las tareas y evaluaciones.

Evitar exposiciones innecesarias de la persona con DEA frente a sus compañeros.

Facilitar el uso de computadoras, calculadoras y tablets.

Evitar copiados o dictados extensos.

Ajustar los procesos de evaluación a cada persona.

Tratar a la persona en forma integral e interdisciplinaria.

Establecer procedimientos de detección temprana y diagnóstico

Prácticamente no existe actividad humana que no esté mediada por la lectura, la escritura y el número, estas competencias nos permiten funcionar como seres sociales inmersos en una comunidad: son hechos culturales que integran prácticas subjetivantes y actividades humanizantes.

Todos los alumnos/as poseen similitudes según su rango de edad, pero no todos aprenden igual. En un aula con aproximadamente 25 o 30 alumnos/as, se espera que el 25% (7-8 chicos/as) presente alguna dificultad y que,

de dicho grupo, el 10% (2-3 chicos/as) presente dificultades específicas del aprendizaje (Pearson 2017).

La formación y actualización docente sobre la existencia, características, prevalencia y manifestaciones de estas dificultades es fundamental, poder detectarlas tempranamente e intervenir generará que estos alumnos/as puedan compensar sus dificultades y evitar el sufrimiento, la frustración y el fracaso/abandono escolar, entre otras.

El docente cumple un rol importante al detectar estas singularidades, para sostener en la dificultad y valorar el error como oportunidad de aprendizaje. Si el alumno/a se siente acompañado, mirado, escuchado, disminuye la ansiedad y la preocupación por su rendimiento. Es fundamental que la Institución, los Directivos, el E.O.E y los docentes, como agentes primarios de prevención y detección, estén dispuestos a acompañarlos/as.

Bibliografía

GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016).

APORTES DEL ARTE PARA EL ABORDAJE DE LAS DEA EN EL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO

Ágata Lucila Orbaj

DNI 38456976

Nivel Primario, docente de ed. plástica

Introducción

Las competencias lectoras y matemáticas se entienden hoy como un prerrequisito para el aprendizaje y el desarrollo de cualquier tarea cotidiana en nuestra cultura.

En nuestra sociedad, prácticamente no existe actividad humana que no esté mediada por la lectura, la escritura y los números, es decir que estas competencias nos permiten funcionar como seres sociales inmersos en una comunidad: son hechos culturales que integran prácticas subjetivantes y actividades humanizantes.

Todos los alumnos/as poseen similitudes según su rango de edad, pero no todos aprenden igual. En un aula con más de 30 alumnos/as, se espera que el 25% (7- 8 chicos/as) presente alguna dificultad y que, de dicho grupo, el 10% (2-3 chicos/as) presente dificultades específicas del aprendizaje (Pearson 2017). La formación y actualización docente sobre la existencia, características, prevalencia y manifestaciones de estas dificultades es fundamental, poder detectarlas tempranamente e intervenir generará que estos alumnos/as puedan compensar sus dificultades y evitar el sufrimiento, la frustración y el fracaso/abandono escolar, entre otras.

Es así como el docente cumple un rol importante en la vida escolar al detectar estas singularidades, para descubrir potencialidades, para facilitar el aprendizaje a través de distintas estrategias, resaltar las áreas de talento y promover la superación de las problemáticas. Ser puente para aquellas áreas en las que el alumno/a no es hábil, sostener en la dificultad y valorar el error como oportunidad de aprendizaje. Todo esto favorece a que el alumno/a que presenta una dificultad reconozca y acepte, para que, de esta forma, sea protagonista de su proceso de compensación.

Cuando el alumno/a se siente acompañado, mirado, escuchado, disminuye la ansiedad y la preocupación por su rendimiento. Así también disminuye su frustración. Es fundamental que la Institución, los Directivos, el E.O.E y los docentes, como agentes primarios de prevención y detección, estén dispuestos a acompañarlos/as.

El desconocimiento de estas formas diferentes de aprender, posiciona a quienes las poseen, en una situación de vulneración de derechos en términos educativos (Ley 27306). A través de una articulación teórica-práctica. El docente debe posicionarse como garante de derechos y como agente del Estado que es.

¿Qué se entiende por DEA?

DEA es la sigla que significa Dificultades Específicas del Aprendizaje. Siempre han existido, pero actualmente contamos con hallazgos e investigaciones que nos han permitido identificarlas y analizar profundamente cada uno de los casos. Se asocian a una de las primeras causas más frecuentes del bajo rendimiento, baja autoestima y "fracaso escolar".

Se trata de alteraciones neurológicas que afectan la lectura, la escritura o la noción del número y el cálculo matemático. Las personas que poseen alguna DEA poseen inteligencia promedio o normal, oportunidades socioculturales y de enseñanza, y no tienen dificultades sensoriales (auditivas o visuales). Es decir que no tiene que ver con un bajo coeficiente intelectual, ni con la estimulación medioambiental o con dificultades físicas, sino que su etiología es neurobiológica (se comprueba con estudios de neuroimagen), hereditaria y persistente, no es considerada una enfermedad ergo no tiene cura, pero sí tratamiento compensatorio.

¿Cuáles son las más frecuentes en el aula?

DISLEXIA: puede afectar la lectura correcta de palabras (precisión), la velocidad o la fluidez en la lectura y en consecuencia, la comprensión lectora. Su prevalencia, es decir, el porcentaje o presencia posible de la dificultad en la población, se estima entre el 5 y el 10%, aunque según algunos estudios puede alcanzar el 15%. Para plantearlo de una forma más clara, si pensamos en una clase de veinticinco alumnos, dos o tres tendrían dislexia. A su vez posee trastornos asociados respecto a la escritura: sustituciones, omisiones o inversiones.

DISCALCULIA: dificultad en las operaciones, en el cálculo correcto y fluido y en el sentido numérico, también genera obstáculos para recurrir a cálculos mentales, se presenta la sustitución por el conteo con los dedos, dificultad para recordar procedimientos u operaciones aritméticas, comprensión de números, magnitud y sus representaciones, razonamiento y vocabulario matemático. Afecta a entre el 1% y el 6% del alumnado en edad escolar, aunque resulta difícil establecer un porcentaje exacto, ya que en numerosas ocasiones va asociado a otras dificultades del aprendizaje.

DISGRAFÍA: dificultad en el control del trazado que da como resultado una tipografía poco clara o no tal legible. Se estima que incurre en el 11-12% de las mujeres y 21-32% en los varones, y suele presentarse en conjunto con otros problemas de aprendizaje, aunque también ha sido encontrada en casos sin otra dificultad. Puede interferir también, con procesos de alto nivel como la organización de las ideas. Se da en personas inteligentes y sin problemas neurológicos que justifiquen los obstáculos.

DISORTOGRAFÍA: se trata de una dificultad específica en la automatización de la normativa ortográfica que generalmente se encuentra asociada a otro trastorno específico

de base. De hecho, se da en forma imperativa en presencia de una Dislexia y/o Disgrafía.

Todas las variantes de las DEA antes mencionadas:

Influyen negativamente en el rendimiento escolar.

Producen un retraso en la adquisición de conocimientos en la mayoría de las áreas del currículo.

Deterioran frecuentemente la imagen social del alumno/a.

Repercuten en su propia autoestima.

Generan fracaso escolar y hasta abandono escolar.

Marco legal

Ley DEA 27306: Declaración de Interés Nacional.

¿Qué objetivo tiene esta ley? Garantizar el derecho a la educación de personas menores y adultas que tienen DEA.

¿Cómo garantiza la ley el derecho a la educación de las personas con DEA?

Para garantizar el derecho a la educación de las personas con DEA la ley busca establecer:

El tratamiento integral y multidisciplinario del tema.

La formación de los profesionales para detectar, diagnosticar y tratar las DEA.

La difusión del tema.

¿Cómo se ponen en práctica las disposiciones de esta ley? El Ministerio de Educación es la autoridad de aplicación de esta ley.

La autoridad de aplicación debe:

Establecer los medios para detectar las necesidades educativas de quienes presentan DEA.

Planificar la capacitación docente.

Coordinar campañas de concientización.

Elaborar adaptaciones para favorecer el aprendizaje.

El Consejo Federal de Educación y El Consejo Federal de Salud deben colaborar para que esta ley se cumpla.

¿Qué tienen que hacer los establecimientos educativos para garantizar el derecho a la educación de las personas con DEA? Para garantizar el derecho a la educación de las personas con DEA, los establecimientos educativos deben llevar a cabo una serie de acciones como:

Dar prioridad a la oralidad.

Dar más tiempo para realizar las tareas y evaluaciones.

Evitar exposiciones innecesarias de la persona con DEA frente a sus compañeros.

Facilitar el uso de computadoras, calculadoras y tablets.

Evitar copiados o dictados extensos.

Ajustar los procesos de evaluación a cada persona.

Tratar a la persona en forma integral e interdisciplinaria.

Establecer procedimientos de detección temprana y diagnóstico.

Dislexia y creatividad

El diccionario Oxford define la creatividad como “el uso de la imaginación o ideas originales para crear algo”. Hay muchas personas con dislexia, famosas o no, que encajan en esa definición. ¿Su creatividad está relacionada con su dislexia?

Hasta ahora no existe información confiable que demuestre que las personas con dislexia son más creativas que otras personas. No obstante, los investigadores están estudiando esa hipótesis, y algunas de las preguntas que intentan responder incluyen:

¿Existe alguna diferencia en términos de creatividad entre las personas con y sin dislexia?

¿Los factores que causan que sea difícil leer tienen otros efectos? ¿Resultan en mayores fortalezas creativas?

¿La experiencia de tener dislexia conduce a las personas hacia actividades creativas? ¿Hacen cosas que desarrollan el pensamiento creativo, ya sea que las elijan ellas o las animen otros a hacerlas?

Si nos fijamos en la cantidad de artistas, músicos, actores y escritores que tienen dislexia es fácil pensar que existe una conexión entre la dislexia y la creatividad. Sin embargo, hay muy poca investigación a ese respecto y no existen evidencias de que estén conectadas.

Algunas personas con dificultades en lectura reportan que les atraen las artes visuales y profesiones como la arquitectura y el diseño. Eso ha llevado a que algunos especulen que las personas con dislexia tienen mejores habilidades visoespaciales que las personas que no la tienen.

Fomentar la creatividad: SIEMPRE.

Puede que no exista una relación directa entre la dislexia y la creatividad, pero hay cosas que se pueden hacer para fomentar la creatividad. Animar a los chicos/as a explorar y desarrollar sus intereses. Prestar atención a los tipos de fortalezas en niños. Escuchar con atención a los niños y adolescentes acerca de sus necesidades, gustos y formas de desarrollar confianza en sus propias habilidades.

Bibliografía

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016).

CADA UNO A SU MANERA

Angela Carina Pacheco

DNI 24854214

Nivel Primario

Introducción

El presente trabajo aborda las DEA, como dificultades que siempre han existido pero que actualmente los avances científicos permiten detectarlas de manera temprana en los contextos escolares. Se definen como alteraciones de base neurológica, hereditaria y persistente que afectan los procesos cognitivos y acompañan a las personas con esta condición en su desarrollo a lo largo de su vida. No son enfermedades, son condiciones por lo tanto no tienen cura, pero con detección temprana en la escuela, pueden compensarse mediante estrategias para abordar los contenidos con adecuaciones particulares para cada alumno. Es decir, que, si las personas con estas dificultades específicas del aprendizaje no son tratadas y reciben el mismo sistema de enseñanza y evaluación que sus compañeros se ven afectados negativamente en su rendimiento, retraso en la adquisición de los contenidos, deterioro en la imagen social y como consecuencia fracaso escolar.

Se abordarán las más frecuentes (dislexia, discalculia, disgrafía y disortografía) tomando como marco legal la Ley 27306 que declara de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario del tratamiento a las personas con DEA garantizando el derecho a la educación.

Desarrollo

-DISLEXIA: trastorno de origen neurobiológico caracterizado por la dificultad en la precisión, la fluidez, la velocidad para reconocer las palabras escritas y la disminución en habilidades de decodificación al leer. Afecta la ortografía, el vocabulario y la memoria verbal. Los docentes pueden identificar esta condición por indicadores como el bajo desempeño en tareas relacionadas con la lectura, la conciencia fonológica, el nivel de escritura, la

confusión en el orden de letras y números, escritura en espejo. Su intervención se inicia con la sugerencia de consulta a psicopedagogía para luego intervenir aplicando el protocolo explicitado en la Ley 27306, así como estrategias de lectura anticipatoria, adaptaciones de los textos largos, refuerzo de la oralidad en las actividades y evaluaciones, uso de los recursos tecnológicos por medio de procesadores de texto para leer o escribir.

-DISCALCULIA: dificultad específica en las operaciones, el cálculo correcto y fluido y el sentido numérico. Los indicadores se presentan en la sustitución, la dificultad para recordar procedimientos y operaciones, supresión y representaciones de números, magnitudes y vocabulario matemático. Su detección permite la intervención y el tratamiento aplicando estrategias de resolución, fichas y ayuda memoria, remarcación de signos, simplificación de pasos, valoración del proceso operatorio.

-DISGRAFÍA: dificultad en el control del trazado de la escritura que resulta no legible, que llega a interferir en la organización de las ideas. Se asocia con la dificultad en el control de la motricidad fina que afecta otras áreas. Son indicadores el trazo débil o fuerte, el tamaño de la letra, su distorsión y desorganización que trae frustración al escribir, con producciones ilegibles y breves. Las adecuaciones como el uso de sujetadores de lápiz, grabar las clases, dividir las tareas de escritura, reforzar la oralidad, permitir el uso de textos a voz para dictar respuestas.

-DISORTOGRAFÍA: dificultad para asociar los sonidos y las grafías. Se identifica en la sustitución de fonemas, omisiones en la lectura, adición o inversión de letras o sílabas. Su diagnóstico es por evaluación psicope-

dagógica y se compensa entrenando lectura, pausas y entonación, descomposición, dictado de palabras con fonemas similares, uso de pictogramas, etcétera.

Conclusión

Las DEA no tratadas impactan en el desarrollo pedagógico y emocional de los alumnos porque son una barrera de acceso al conocimiento. La Ley 27306 garantiza el derecho a la educación y propone la capacitación docente para la detección, prevención, adaptación curricular. La intervención docente facilita el aprendizaje a través de estrategias adecuadas, los usos de los nuevos recursos tecnológicos compensan y apoyan la adquisición y evaluación de contenidos generando un aprendizaje autónomo, incrementando la motivación, fomentando la creatividad y favoreciendo la equidad.

Bibliografía

Ley Nacional 27306 (2016)

Pearson, R. *Dislexia, Una forma de leer.* (2017) Cap. 1 y Cap. 2, Cap. 10.

MECCyT, (2019) Educación inclusiva. Fundamentos y Práctica para la Inclusión.

DEA: DE LA INFORMACIÓN A LA ACCIÓN, UN COMPROMISO ACTIVO QUE COMO DOCENTES DEBEMOS ASUMIR

Analia Carmen Palmiotti

DNI 25131366

Nivel Primario

En nuestra práctica diaria como docentes del nivel primario, y en especial en los primeros grados se nos hace evidente que muchos de nuestros alumnos presentan, dentro de sus individualidades, dificultades para alcanzar el éxito escolar que esperan o desean. Como docentes es nuestra obligación desempeñar un rol activo, a partir de una formación sólida y mantener una actitud de aprendizaje constante, actualizándose en cuanto a los avances de la ciencia y la tecnología vinculadas al aprendizaje. El conocimiento de la existencia de las dificultades vinculadas al aprendizaje, de sus características, prevalencias y sus modos de manifestarse, nos permitirán desarrollarnos como generadores de aprendizajes significativos para nuestros alumnos. La detección temprana de dichas dificultades y la intervención precisa harán que nuestra labor sea un camino de conocimiento, por medio del cual nuestros niños avancen con seguridad y satisfacción, evitándose el sufrimiento y la frustración que conlleva al fracaso escolar. Partiendo de ello, el docente deberá funcionar como nexo entre los distintos actores que participarán en este camino de desafío: el niño, su familia, los directivos de la institución, el E.O.E. y los profesionales de la salud, conformando un entramado de actores garantes de derechos (Ley 27306). El Ministerio de Educación es la autoridad de aplicación de esta Ley declarada de Interés Nacional, cuyo objetivo principal es garantizar el derecho a la educación de personas menores y adultas que tienen DEA, queda establecido que las instituciones educativas deben llevar a cabo una serie de acciones como: *dar prioridad a la oralidad, dar más tiempo para realizar las tareas y evaluaciones, evitar exposiciones innecesarias de la persona con DEA frente a sus compañeros, facilitar el uso de computadoras y calculadoras, evitar copiados o dictados extensos, ajustar los procesos de evaluación a cada persona, tratar a la persona*

en forma integral e interdisciplinaria, y establecer procedimientos de detección temprana y diagnóstico.

Ahora bien, a qué nos referimos cuando hablamos de Dificultades Específicas del Aprendizaje (D.E.A.), pues son alteraciones neurobiológicas que afectan la lectura, la escritura o la noción del número y el cálculo matemático. Las personas que poseen alguna DEA poseen inteligencia promedio o normal, oportunidades socioculturales y de enseñanza, y no tienen dificultades sensoriales (auditivas o visuales). Es decir que no tiene que ver con un bajo coeficiente intelectual, ni con la estimulación medioambiental o con dificultades físicas, sino que su etiología es neurobiológica (se comprueba con estudios de neuroimágenes), hereditaria y persistente, no es considerada una enfermedad por lo que no tiene cura, pero sí puede tratarse. Entre ellas podemos mencionar las más habituales entre nuestros alumnos: *Dislexia, Discalculia, Disgrafía y Disortografía. Es importante aclarar que ninguna de estas es una enfermedad por tanto no tienen cura, son una condición o trastorno que puede ser compensado por medio de estrategias específicas trabajadas en consulta psicopedagógicas. A continuación, ahondaremos en cada una de ellas, pero antes debemos dejar en claro que todas: influyen negativamente en el rendimiento escolar, deterioran frecuentemente la imagen social del alumno, producen un retraso en la adquisición de conocimientos en la mayoría de las áreas del currículo, repercuten en su propia autoestima, y generan fracaso y hasta abandono escolar.*

Dislexia es una dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector. Es importante que como do-

centes mantengamos una mirada crítica para detectar y sugerir una derivación psicopedagógica. Afecta también el desempeño en tareas vinculadas a la lectura, como puede ser la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario, la ortografía, la precisión escrita y los aprendizajes de memoria verbal, como la evocación del nombre de las letras, meses del año o las tablas. Puede también presentar un déficit en atención, memoria, planificación y organización. Algunas sugerencias al docente: Lectura anticipada, adaptación del tamaño de la letra, interlineado espaciado, otorgar mayor tiempo, la ortografía no se evalúa, refuerzo de la oralidad, reducir actividades, fraccionar evaluaciones, adjuntar imagen, evitar la copia excesiva del pizarrón, permitir uso letra imprenta, etcétera.

Discalculia es la dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la correcta adquisición de las habilidades matemáticas (noción de número, cantidad, cálculo, medida, razonamiento matemático, entre otras). Generalmente la dislexia y las discalculias se presentan de forma conjunta. No todos los niños con dificultades en matemáticas tienen discalculia. La edad ideal para detectar la discalculia está entre los 6 y los 7 años ya que un diagnóstico temprano permite poner en marcha programas de intervención para su tratamiento. Algunas sugerencias al docente: ayuda memoria para los procedimientos, utilizar diferentes formas de resolución de los procedimientos, uso de material de apoyo, desglosar en partes los problemas, marcar con color los signos, dar menor cantidad de ejercicios, y valorar el proceso y no la precisión en el resultado, etcétera.

Disgrafía es la dificultad específica para automatizar y lograr el trazado correcto y fluido de las letras a fin de que sean legibles y que se ubiquen de un modo apropiado en un espacio gráfico determinado. Se presenta desde la infancia o inicios del desarrollo y suele asociarse con dificultades en el control de la motricidad fina que afecta otras áreas, como la precisión para ajustar botones, cierres, cordones. Algunas sugerencias al docente: sugerir la utilización de *sujetadores de lápiz* o diferentes tipos de lápices y bolígrafos, entregar impresos

para que tenga que copiar menos del pizarrón, ofrecer papel de diferentes colores o con líneas resaltadas para ayudar a trazar las letras en el espacio correcto, reforzar la oralidad y otras modalidades de evaluación, calificar en base a lo que sabe el estudiante, no su escritura a mano o su ortografía, que alguien escriba por el estudiante o permitir el uso de texto-a-voz para que dicte las respuestas de las pruebas y las tareas escritas.

Disortografía se refiere a una dificultad significativa en la escritura y ortografía, que se manifiesta en una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas. Dificultad tanto para asociar los sonidos y las grafías, como para su integración y legalidad. Posibles causas: intelectuales, lingüísticas, pedagógicas o perceptivas. En cuanto a la reeducación ortográfica, el objetivo es que el alumno con disortografía memorice y aprenda a aplicar las normas ortográficas. Un recurso para que le resulte más sencillo es el uso de pictogramas para el aprendizaje de las reglas ortográficas para que gradualmente pueda compensar el déficit.

Ahora con mayor conocimiento y sugerencias pedagógicas sigamos haciendo de nuestras aulas un espacio cómodo, acorde a las individualidades de cada alumno, y el cuál sea sólo el comienzo de un largo camino de logros para cada uno de nuestros niños.

Bibliografía

- Dehane, S (2016). *El cerebro matemático*. Editorial Siglo 21.
- Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. (1994). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Cap. 5 Concepto de Disortografía.
- Jiménez, J (2012). *Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos*. Editorial Pirámide.
- Ley Nacional 27.307. (2016). Honorable Congreso de la Nación Argentina
- Pearson, R (2017). *Dislexia. Una forma diferente de leer*. Capítulo 1 y capítulo 5.
- Pearson, R (2021). *Una forma diferente de aprender*. Capítulo 10.
- Portellano Pérez, J. *La Disgrafía*. (pp. 41-45).

DESCUBRIENDO LO DESCONOCIDO

Verónica Cecilia Pastor

DNI 22367882

Nivel Primario

Introducción

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), siempre han existido, pero actualmente contamos con hallazgos e investigaciones que nos han permitido identificarlas y analizar profundamente cada uno de los casos. Se asocian a una de las primeras causas más frecuentes del *bajo rendimiento, baja autoestima y fracaso escolar*.

Se trata de alteraciones neurológicas que afectan la lectura, la escritura o la noción del número y el cálculo matemático.

Cuando el alumno/a se siente acompañado, mirado, escuchado, disminuye la ansiedad y la preocupación por su rendimiento. Es fundamental que la Institución, los Directivos, el E.O.E y los docentes, como agentes primarios de prevención y detección, estén dispuestos a acompañarlos/as.

Desarrollo

Al abordar las **Dificultades Específicas del Aprendizaje**, la debemos enmarcar en un marco legal, la Ley 27306 cuyo objetivo es garantizar el derecho a la educación de personas menores y adultas que tienen DEA.

Al hablar de **DEA**, hacemos referencia a: dislexia, discalculia, disgrafía y disortografía.

La dislexia es una *dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente* en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector. Al ser de factor hereditario se estima que el 40% de los hermanos/as de niños/as disléxicos/as tienen el mismo trastorno; entre el padre/madre de niños/as disléxicos/as.

La **Dislexia** es un “trastorno” porque afecta la calidad de vida y el aprendizaje, es importante que los/as docentes puedan identificar tempranamente, sugerir consulta psicopedagógica y, contemplando su singularidad, realizar las adecuaciones metodológicas necesarias

para generar “accesibilidad” y garantizar el derecho a la educación de todos/as los/as alumnos/as con dislexia. Hay tres indicadores tempranos: *la conciencia fonológica, el reconocimiento de letras y el nivel de escritura. Además, el docente debe adecuar las actividades: Lectura anticipada, adaptación del tamaño de la letra, adecuar textos, permitir el uso de la letra imprenta minúscula, etc.*

En el área de Matemática hablamos de **Discalculia**, es la dificultad *puntual, específica, hereditaria y persistente* en la correcta adquisición de las habilidades matemáticas (noción de número, cantidad, cálculo, medida, razonamiento matemático entre otras). Su origen es neurobiológico. Generalmente la Dislexia y la Discalculia se presentan de forma conjunta. Para determinar la Discalculia es necesario realizar las evaluaciones neurocognitivas por el equipo de Psicopedagogos y así garantizar las adecuaciones necesarias como lo nombra Pearson, R (2020). Una forma diferente de aprender, entre ellas: ayuda memoria para los procedimientos. Utilizar diferentes formas de resolución de los procedimientos. Uso de material de apoyo. Marcar con color los signos. Desglosar en partes los problemas. Dar menor cantidad de ejercicios y Valorar el proceso y no la precisión en el resultado.

Continuaremos con **disgrafía y disortografía**. La primera se refiere a una dificultad específica para automatizar y lograr el trazado correcto y fluido de las letras a fin de que sean legibles y que se ubiquen de un modo apropiado en un espacio gráfico determinado. Calidad del trazo: Muy fuerte o muy débil. Los indicadores a tener en cuenta en la observación de los cuadernos de los alumnos/a son: Tamaño excesivamente grande o pequeño, enlaces; falta de uniones o uniones indebidas, dificultad para permanecer en el renglón, distorsión de la forma de las letras,

desorganizadas, forma incorrecta, legibilidad: no se entiende lo que escriben. Algunas de las acciones a desarrollar pueden ser: Sugerir la utilización de sujetadores de lápiz o diferentes tipos de lápices y bolígrafos para averiguar cuál funciona mejor para el estudiante, entregar impresos para que tenga que copiar menos del pizarrón, proporcionar copias impresas de notas de la lección o resúmenes para ayudar al estudiante a tomar apuntes.

La segunda se refiere a una dificultad significativa en la escritura y ortografía, que se manifiesta en una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas. Presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías, como para su integración y legalidad. Es importante tener en cuenta: Sustitución de fonemas debido a su parecido modo de articulación. Como, por ejemplo: f/z, t/d, p/b.; Omisión de letras debido a la dificultad que tienen en la organización de la percepción visual. Algunas sugerencias áulicas: Entrenar la lectura, incidiendo en las pausas y la entonación. Trabajar la descomposición de palabras por sílabas: primero con palmadas y después escribiéndose separadas con guiones. Posteriormente, se puede presentar al alumno oraciones sin separación de palabras para que sea éste quien las desligue. Para mejorar la percepción auditiva se recomiendan los dictados de palabras con fonemas que puedan confundirse en su percepción auditiva o articulación. También un buen recurso es pedirle al alumno que cree listas de palabras que rimen.

Conclusión

Luego de abordar y conocer detalladamente cada una de las **Dificultades Específicas del Aprendizaje**, es fundamental como docente realizar las adecuaciones pertinentes de acuerdo a las necesidades de cada alumno/a. La escuela debe garantizar los medios necesarios para que la educación sea inclusiva. Cuando se reconoce una Dificultad Específica del Aprendizaje es fundamental tener en

cuenta la Ley 27 306 para que se establezca una equidad; es decir acciones concretas de inclusión real.

Bibliografía

- Portellano Pérez, J. *La Disgrafía*. (pp. 41-45).
Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. *Dislexia, Disortografía y Disgrafía*. Cap. 5 Concepto de Disortografía. (1994).
Pearson, R (2020) *Una forma diferente de Aprender*; Capítulo 10, p. 504.

DEA: INVISIBLES PERO CON LEY PROPIA

Analía V. Paz

DNI 26317919

Nivel Primario

Introducción

En nuestra sociedad, prácticamente no existe actividad humana que no esté influida por la lectura, la escritura y el número. Estas competencias nos permiten funcionar como seres sociales sumergidos en una comunidad. DEA es la sigla que significa Dificultades Específicas del Aprendizaje. Siempre han existido, pero actualmente contamos con hallazgos e investigaciones que nos han permitido identificarlas. En este trabajo desarrollaremos las más frecuentes dentro del aula y daremos cuenta cómo se asocian a una de las primeras causas más frecuentes del *bajo rendimiento, baja autoestima y fracaso escolar*.

Desarrollo

Dificultades Específicas del Aprendizaje: ¿cuáles son las más frecuentes en el aula?

Dislexia: Es una dificultad específica para descubrir la relación entre las letras y los sonidos a partir de la lectura y escritura. Se puede detectar de modo precoz. Para hablar de dislexia, la persona debe haber sido expuesta a instrucción explícita, es decir, la enseñanza en el proceso lector. Si bien no es una enfermedad, la dislexia es un trastorno reconocido como hereditario. Existen diversos tipos de dislexia. Algunas adecuaciones dentro del aula podrán ser: disposición y tipografía del texto, cuidar el interlineado.

Discalculia: es la dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la correcta adquisición de las habilidades matemáticas. Su origen es neurobiológico. Generalmente la dislexia y la discalculia se presentan de forma conjunta. No todos los niños/as con dificultades en matemáticas tienen discalculia.

La Discalculia no es una enfermedad, por ende “no tiene cura”. Es una “condición” que puede ser compensada por medio de estrategias (abordadas en tratamiento psicopedagógico) y adecuaciones metodológicas (por medio de los docentes).

La discalculia es causada por anomalías en algunas estructuras del cerebro que apoyan la representación y el procesamiento de informaciones numéricas. A su diagnóstico se llega por evaluaciones neurocognitivas (realizadas por equipo psicopedagógico) o bien por estudios de neuroimagen.

Algunas adecuaciones podrán ser: nociones de numeración y conteo, estrategias de cálculo mental, procedimiento de operaciones escritas y resolución de problemas aritméticos.

Disgrafía: Dificultad específica para automatizar y lograr el trazado correcto y fluido de las letras a fin de que sean legibles y que se ubiquen de un modo apropiado en un espacio gráfico determinado. Se da en sujetos con capacidad intelectual promedio, con adecuada estimulación ambiental y que carecen de causales tales como trastornos neurológicos o sensoriales.

Las dificultades en el correcto trazo de las letras o caligrafía, se consideran disgrafías periféricas o también se denominan en algunos casos disgrafía motriz o de caligrafía. Estas dificultades impiden dominar y dirigir el instrumento de escritura. Trazos muy variables, tamaño inadecuado de las letras, falta de control en la presión del lápiz, postura inadecuada o incorrecta o fatiga al escribir son algunos de los déficits de coordinación visomotora que se observan en pacientes con disgrafía.

Disortografía: Se refiere a una dificultad significativa en la escritura y ortografía, que se manifiesta en una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas. Presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías, como para su integración y legalidad. Persistencia de errores ortográficos, dificultad para el uso de las mayúsculas y minúsculas, ausencia de signos de puntuación, errores frecuentes a lo largo de una misma redacción, evasión de la escritura y vergüenza de mostrar producciones escritas son algunas de las características que se pueden observar en el aula y que dan cuenta de la disortografía.

Algunas estrategias dentro del aula pueden ser: que alguien escriba por el estudiante o permitir el uso de texto-a-voz para que el estudiante dicte las respuestas de las pruebas y las tareas escritas.

Conclusión

Las DEA influyen negativamente en el rendimiento escolar, producen un retraso en la adquisición de conocimientos en la mayoría de los contenidos. Deterioran frecuentemente la imagen social del alumno/a. Repercuten en su propia autoestima, genera fracaso escolar y hasta abandono escolar.

En nuestro país contamos con la Ley Nacional 27306 que garantiza el derecho a la educación de personas menores y adultas que tienen DEA. Nuestro rol como docentes es trabajar, en conjunto, con las familias y equipo terapéutico de los niños/as estableciendo procedimientos de detección temprana y diagnóstica y más tiempo para realizar las tareas y evaluaciones. Asimismo, es importante evitar exposiciones innecesarias de los alumnos/as con DEA y también evitar copiados o dictados extensos. Una estrategia fundamental es facilitar el uso de computadoras, calculadoras y tablets.

Bibliografía

- Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. *Dislexia, disortografía y disgrafía*. (1994). Cap. 5 Concepto de Disortografía.
- Pearson, R. *Dislexia. Una forma diferente de leer*. (2017). Capítulo 1 y capítulo 5.
- Portellano Pérez, J. *La Disgrafía*. (pp. 41-45).
- Rivas Torres R. M., Fernández Fernández P. *Dislexia, Disortografía y Disgrafía*. (1994). Madrid. Ediciones Pirámide S. A.

DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE (DEA), ¿QUÉ SON Y QUÉ HACER?

Carina Mabel Pellicano

DNI 24203153

Nivel Primario

Introducción

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), siempre han existido, pero en la actualidad se han podido identificar y profundizar siendo de gran importancia la prevención y detección de las DEA ya que permitirá evaluar y saber cómo se debería intervenir para evitar futuros trastornos emocionales, teniendo en cuenta que se las considera una de las causas más frecuentes del bajo rendimiento y fracaso escolar.

Los tipos de dificultades más comunes observadas en el aula son la Dislexia, la Discalculia, la Disgrafía y la Disortografía. Es fundamental poder adaptar la forma de enseñar, teniendo en cuenta las necesidades, diferencias y dificultades de los alumnos ya que no todos aprenden de la misma manera ni a igual ritmo. Es aquí donde tiene gran relevancia conocer y detectar las DEA en nuestros alumnos para poder adaptar toda la enseñanza y así evitar fracasos escolares. bajo rendimiento y baja autoestima.

Desarrollo

Las DEA son alteraciones neurológicas que afectan la lectura, la escritura o la noción del número y el cálculo matemático. La **dislexia** es un trastorno de aprendizaje que afecta la fluidez lectora, donde las correspondencias entre letra y su sonido no se aprenden de manera automática, así como tampoco se activa debidamente el reconocimiento visual de los símbolos y palabras, afectando también a tareas vinculadas con la lectura como la comprensión lectora.

La dislexia no es una enfermedad, es una "condición", una condición neurobiológica con la que se nace y que acompaña toda la vida.

Hay ciertos indicadores para poder detectar y abordar tempranamente la Dislexia. Algunos de estos indicadores son: retraso del lenguaje, problemas en la pronunciación y discriminación de sonidos del lenguaje (fonético-fonológicos), confusión en las tareas de rimas, dificultad en tareas de conteo, identificación, omisión de sílabas, problemas en la repetición de palabras largas y complejas, confusión de la orientación espacial y temporal (izquierda-derecha, abajo-arriba, antes y después), dificultad para aprender nombres de letras o sonidos del alfabeto. Otro indicador a tener en cuenta es saber si hay antecedentes familiares de Dislexia ya que es una condición hereditaria.

Los docentes cuentan con estrategias para compensar esta dificultad en la lectura y la escritura y así brindar accesibilidad al alumno favoreciendo su proceso de aprendizaje. Se pueden mencionar entre ellas, la realización de una lectura anticipada, adaptar el tamaño de la letra utilizando tipografía clara; uso de un interlineado espaciado; adecuación de textos, simplificando el uso del lenguaje y disminuyendo la cantidad de texto que no resulte relevante. También destacar cada consigna e ideas principales, otorgar mayor tiempo en la ejecución de las tareas; reforzar la oralidad u ofrecer otras alternativas de expresión escrita; fraccionar las evaluaciones; trabajar con un compañero-tutor; permitir el uso de la letra imprenta minúscula; evitar la copia excesiva del pizarrón; ampliar los espacios de la hoja; promover el uso del cuaderno; exigir legibilidad y no prolijidad. Otro recurso sería la oralidad. Evaluar oralmente da al alumno la oportunidad de rendir según su capacidad de razonamiento y no según su capacidad de escribir.

La **Discalculia** es otra DEA que por lo general se presenta en forma conjunta con la Dislexia siendo una "condición" que se relaciona

con la dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la correcta adquisición de las habilidades matemáticas. Se pueden observar distintas características en alumnos con la condición de Discalculia, Se puede observar que los alumnos no quieren participar en deportes y juegos en los que tengan que llevar la cuenta de los resultados; también pueden presentar dificultades en el sentido de la orientación, en la coordinación física, pudiendo tener problemas para estimar la distancia entre objetos. Además, pueden presentar dificultad para el manejo del dinero como también del tiempo, no pudiendo calcular cuánto tiempo ha pasado, por ejemplo. Para poder ofrecer un andamiaje adecuado los docentes cuentan con diferentes recursos, entre ellos el uso de un ayuda memoria para los procedimientos, utilizar diferentes formas de resolución de los procedimientos, uso de material de apoyo como por ejemplo castillo de números, tabla pitagórica, calculadora. También es de gran ayuda marcar con color los signos, desglosar en partes los problemas, dar menor cantidad de ejercicios, valorar el proceso y no la precisión en el resultado.

Otra DEA es la **Disgrafía** que es la dificultad específica para automatizar y lograr el trazado correcto y fluido de las letras a fin de que sean legibles y que se ubiquen de un modo apropiado en un espacio gráfico determinado. En alumnos con la condición de Disgrafía se puede observar “mala letra”, siendo en algunos casos hasta ilegible, y desorganización espacial, lentitud para escribir, rigidez motora o excesiva laxitud, trazos muy variables, tamaño inadecuado de las letras, falta de control en la presión del lápiz u otro elemento de escritura. También se puede observar una postura inadecuada o incorrecta acercándose mucho a la mesa, por ejemplo. Otros indicadores podrían ser fatiga al escribir, enojo y frustración al percibir que no logra seguir con el ritmo de la clase y aspecto borroneado y sucio del cuaderno. En estos casos se puede brindar ayuda de diferentes maneras. Por ejemplo, sugerir la utilización de sujetadores de lápiz o diferentes tipos de lápices y bolígrafos, entregar impresos para

que tenga que copiar menos del pizarrón; dar más tiempo para hacer anotaciones y copiar el material; permitir que el estudiante use una grabadora en clase; ofrecer más tiempo para los exámenes y trabajos; dar la opción de la oralidad; adaptar exámenes donde la escritura sea menor como por ejemplo haciendo en círculo en la opción correcta.

Por último, la **Disortografía** sería otra DEA que se refiere a una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y seguir las normas ortográficas. Presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías, persistencia de errores ortográficos y dificultad para el uso de las mayúsculas y minúsculas; falta de uso de los signos de puntuación; repetición de errores a lo largo de una misma redacción. Para poder ayudar a alumnos con esta condición se sugiere entrenar la lectura, trabajar la descomposición de palabras por sílabas; ofrecer distintos tipos de ejercicios como ejercicios para detectar la palabra intrusa, sopa de letras, ordenar palabras, lista de oraciones con espacios en blanco para que el alumno los rellene con artículos, preposiciones, conjunciones. Un recurso adecuado para un alumno con disortografía es el uso de pictogramas para el aprendizaje de las reglas ortográficas para que gradualmente pueda compensar el déficit.

Conclusión

Conocer a los alumnos con todas sus particularidades antes de planificar cualquier tipo de actividad es de gran importancia ya que se puede buscar alternativas para las distintas condiciones que se pueden presentar en el aula y de esta forma lograr un aprendizaje genuino y más inclusivo. Por eso es de gran valor conocer las DEA para saber cómo proceder buscando las estrategias adecuadas para cada caso ofreciendo accesibilidad y así permitir que cada alumno aprenda a su ritmo y a su manera.

Bibliografía

Educación Inclusiva Fundamentos y prácticas para la inclusión. Recuperado de file:///D:/2022/Se-duca%202022/DEA%20antecedentespedagog/

Educaci% C3%B3n-Inclusiva-Dificultades-Espe-
c% C3%ADficas-del-Aprendizaje-DEA%20(1)%20
discalculia.pdf

(2020 enero 22,) *Dificultades de Aprendizaje*. Recu-
perado de [https://www.psicogoya.com/dificul-
tades-de-aprendizaje](https://www.psicogoya.com/dificul-
tades-de-aprendizaje)

(2025 enero 27) Dislexia: Indicadores de riesgo.
Recuperado de: [https://www.centroacadia.es/
dislexia-indicadores-riesgo/](https://www.centroacadia.es/
dislexia-indicadores-riesgo/)

Pearson R. (2017) *Dislexia: una forma diferente de
leer* [Archivo PDF] Recuperado de [https://ca-
pacitacion.quinttos.com/pluginfile.php/64689/
course/section/3925/Copia%20de%20Copia%20
de%20%20Dislexia.%20Una%20forma%20dife-
rente%20de%20leer%20-%20Mar%C3%ADa%20
Rufina%20Pearson-1%20contigo](https://ca-
pacitacion.quinttos.com/pluginfile.php/64689/
course/section/3925/Copia%20de%20Copia%20
de%20%20Dislexia.%20Una%20forma%20dife-
rente%20de%20leer%20-%20Mar%C3%ADa%20
Rufina%20Pearson-1%20contigo)

Silvina Pérez
DNI 22651794
Nivel Primario

Introducción

En la tarea de enseñanza/aprendizaje en el aula, los docentes nos enfrentamos en algunas oportunidades a la frustración de no lograr motivar o transferir los conocimientos fundamentales a nuestros alumnos. En varias oportunidades encontramos en el trabajo cotidiano, alumnos/as que presentan diferentes dificultades del aprendizaje. Las DEA son alteraciones neurobiológicas que alteran los procesos cognitivos relacionados al lenguaje, la escritura y el cálculo matemático. Es en estas situaciones en las que debemos afrontar el desafío de preparar y presentar actividades adaptadas a las necesidades de nuestros alumnos/as. Siempre contando con el conocimiento de las características especiales del trastorno que padece el alumno/a en particular.

DEA, las más frecuentes en el aula.

Dislexia. La definición adoptada recientemente por la International Dyslexia Association (IDA, 2002; Lyon, Shaywitz y Shaywitz, 2003) describe la dislexia como una dificultad específica de aprendizaje cuyo origen es neurobiológico. Se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras, y por problemas de ortografía y decodificación...»

La dislexia se detecta por medio de pruebas neurocognitivas, pero los educadores podemos detectar e intervenir realizando una sugerencia de interconsulta psicopedagógica. Sus causas son de factor hereditario y se estima que el 40% de los hermanos/as de niños disléxicos tienen el mismo trastorno, y en el caso de padre/ madre la prevalencia alcanza entre el 27 y 49 %. Entre sus comorbilidades encontramos la ortografía, la precisión en la escritura y los aprendizajes de memoria ver-

bal. También pueden presentar un déficit en la atención y la memoria. La dislexia no es una enfermedad, es una "condición" que afecta la calidad de vida y no tiene cura, pero sí puede ser compensada por medio de estrategias que tengan validez científica (se trabajan en consultorio psicopedagógico)

Discalculia. La discalculia del desarrollo es una dificultad en el aprendizaje de las habilidades aritméticas básicas, que impacta en el nivel de rendimiento escolar y en las actividades de la vida cotidiana. Es un trastorno del neurodesarrollo primario y específico, no es secundario a un déficit intelectual o sensorial, ni tampoco a la falta de oportunidades educativas o un ambiente familiar adverso. Generalmente la dislexia y la discalculia se presentan de manera conjunta. Este trastorno del aprendizaje tiene un origen neurobiológico y un origen genético con un importante componente genético.

Disgrafía. Dificultad específica para automatizar y lograr el trazado correcto y fluido de letras para que las mismas sean legibles. Esta dificultad suele ser asociada con dificultades en el control de la motricidad fina que afecta otras áreas como la precisión para ajustar cierres, botones o atar cordones.

Disortografía. Se refiere a una dificultad significativa en la escritura y ortografía. Suele manifestarse al transcribir palabras de manera incorrecta y no hacerlo de acuerdo a las normas ortográficas. Algunas de sus causas pueden ser intelectuales, lingüísticas, pedagógicas o perceptivas. Se diagnostica por evaluaciones neurocognitivas.

Estas dificultades del aprendizaje son comunes e identificables en el aula hoy en día.

Es por eso que los docentes que se informan y/o capacitan diariamente pueden detectar de manera temprana y realizar, de ser necesario, la derivación al equipo de orientación especial para que el alumno pueda recibir el tratamiento psicopedagógico adecuado. Una vez producida la interconsulta, habitualmente el psicopedagogo realiza una serie de indicaciones y sugerencias para ese alumno en particular permitiendo a los docentes encargados de su educación la posibilidad de adecuar el material a trabajar con él/ella.

Estas adaptaciones o adecuaciones deben ser realizadas en el trabajo diario al copiar en el pizarrón, en la confección de los exámenes, o al realizar un dictado. Entre estas adecuaciones encontramos una herramienta muy importante con la que los docentes contamos hoy en día, la tecnología. Como ejemplo, con las herramientas tecnológicas podemos adaptar las actividades de lectura para que las mismas sean de texto a voz, y de esta manera facilitar esa tarea. Con estas mismas herramientas los alumnos pueden seleccionar el tipo de letra al escribir, el tamaño de la misma y color de preferencia.

En actividades diarias realizadas con un alumno de sexto grado que ha sido diagnosticado con dislexia y discalculia las instrucciones solían tener palabras subrayadas y/o resaltadas en negrita. Por otro lado, también las leíamos juntos para que el alumno pudiese comprender las mismas. En otras oportunidades el alumno usaba la computadora para poder copiar las consignas y/o actividades del pizarrón y luego, con más tranquilidad y tiempo poder pasar las mismas a la carpeta. Al momento de realizar exámenes, en los mismos incluía espacios para completar en vez de solicitar la escritura de oraciones completas brindando soporte visual o escrito para que pudiese realizar el ejercicio. Y, en todo momento, se le brindaba el tiempo necesario para poder completar, copiar, escribir, o realizar cualquiera de las actividades para evitar su frustración.

Fue muy importante la socialización del diagnóstico y sugerencias brindadas por el psicopedagogo tratante para poder abordar

la experiencia educativa con este alumno de manera efectiva.

Por todo lo expuesto es muy importante conocer y poder detectar las dificultades del aprendizaje de manera temprana. De acuerdo a la Ley 27306 sobre el abordaje integral e interdisciplinario de personas que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje, el objetivo prioritario es garantizar el derecho a la educación de los niños, adolescentes y adultos que presentan esta condición.

Bibliografía

Eliminando las barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje (DEA)- 1ra ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, 2019. Libro digital, pdf - (Educación Inclusiva:2)

Dislexia en español - Juan E. Jiménez (Coord.), 2012

EL AULA, LOS ALUMNOS Y LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE (DEA)

Marisol B. Ragonese

DNI 24249169

Nivel Primario

Introducción

Cuando hablamos de las dificultades específicas del aprendizaje (DEA), nos basamos en alteraciones neurobiológicas que afectan la lectura, la escritura o el cálculo matemático. Quienes tienen estas dificultades pueden tener consecuencias que van desde ser leves, moderadas o graves, en la escuela.

Es de interés Nacional, el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan DEA, y garantiza el derecho a la educación de personas menores y adultas que la padecen, basándose en la Ley 27306. El rol como docente es detectar de forma temprana e intervenir en cada una de las dificultades. (Dislexia, discalculia, disortografía, disgrafía).

Desarrollo

-DISLEXIA: es una dificultad específica y persistente, que el alumno sostiene en la lectura precisa y fluida, en la ortografía y memoria verbal.

Esta dificultad acompaña a la persona toda la vida, los niños en edad escolar están expuestos a estas dificultades.

El docente en el aula puede descubrirla cuando al alumno le ocurre dificultad para deletrear, para procesar y entender lo que escucha, dificultad para diferenciar entre letras y palabras. La dislexia no es una enfermedad, es hereditaria.

En el aula el docente puede detectar esta dificultad, estar atento al alumno, sus necesidades y sus puntos débiles y como poder ayudarlo.

Se debe estar informado sobre la historia familiar del alumno, en el caso que exista alguna de las dificultades descritas anteriormente.

Se debe recurrir a estrategias dinámicas y

creativas, y dar solución al interés y problema, para poder acompañarlo.

-DISCALCULIA: también es una dificultad específica y persistente, pero en este caso es a nivel de las habilidades matemáticas.

El docente en el aula puede descubrirla cuando al alumno le cuesta contar, realizar cálculos mentales, conteo con los dedos, operaciones matemáticas y no puede razonar por falta de vocabulario matemático. La discalculia como la dislexia no es una enfermedad, es hereditaria.

En el aula el docente puede acompañar al alumno, fraccionando las evaluaciones, permitir el uso de las tecnologías, anticipar los textos y permitirle apoyos visuales.

-DISGRAFÍA: es una dificultad en el trazado que da como resultado una tipografía poco clara y puede interferir en la organización de las tareas. Una forma de detección es mirando los cuadernos y observando indicadores como el tamaño de la letra, ilegibilidad de la misma, trazo fuerte o débil, no respeta el renglón, etc.

Lo importante es detectarlo y no esperar para intervenir, ya que es muy específico.

-DISORTOGRAFÍA: es la dificultad en la escritura y ortografía, pero que no afecta a su trazado. Una forma de detección temprana es la inversión de sílabas o incluso de palabras, no usan mayúscula después de punto o al principio el texto, sustitución de letras que son parecidas por su posición o tienen características visuales similares.

Como la disgrafía, detectarlo lo antes posible y no esperar para intervenir, ya que también es muy específico.

Conclusión

Enumeradas las dificultades específicas del aprendizaje en el aula, podemos decir que, si bien todas necesitan de un diagnóstico específico realizado por especialistas, los docentes podemos tener indicadores que nos permitan detectar temprano estas dificultades. Comprender la singularidad de las fortalezas y debilidades de cada alumno y diseñar una propuesta educativa apropiada para cada uno de ellos como pueden ser las TIC.

Bibliografía

Pearson, R. *Dislexia, una forma diferente de leer*. (2017) Capítulo 1 y capítulo 5.

Jiménez, J. *Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos*. (2012) Editorial Pirámide.

Ley 27306.

DEA UN SILENCIO QUE SE GRITA

María Eugenia Ramírez

DNI 30629425

Nivel Primario

Introducción

Desde que el hombre incorporó el sistema de escritura a su vida pasó a ser un elemento fundamental de la cultura que absorbe y lo rodea.

En la actualidad es casi impensado realizar alguna acción sin que esté presente la lectura. Todo se reduce a ella.

Ahora bien, si es tan cotidiano y su uso es tan frecuente ¿Cómo puede ser que un alto grado de niños en edad escolar no logren las competencias lectoras y matemáticas? Lo cual nos trae el bajo rendimiento escolar, baja autoestima y el fracaso escolar.

Debemos ir un poco más profundo porque si bien la escuela apuesta varias horas de escolarización a adquirir estas competencias ¿Cuál es el tema a trabajar? ¿Por qué la escuela no logra superar los obstáculos? Es fundamental explicitar cuáles son las Dificultades Específicas del Aprendizaje y hacer foco en ellas para progresar.

Desarrollo

Antes que nada, debemos comenzar por la Ley 27306 quien nos garantiza la educación de calidad incorporando las adecuaciones pertinentes para llevar a cabo la enseñanza a niños con DEA.

Es sumamente importante conocer de qué hablamos cuando nos referimos a DEA (Dificultades Específicas del Aprendizaje) Entre las cuales podemos nombrar: DISLEXIA, DISCALCULIA, DISGRAFIA y DISORTOGRAFIA. Cabe destacar que las mismas no son una enfermedad sino una dificultad puntual. Todas las dificultades pueden ser compensadas para mejorar y minimizar su déficit.

La dislexia es una *dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente* en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso

lector. Esta dificultad por lo general no afecta a la inteligencia.

Es necesario conocer tempranamente esta dificultad para que los actores sociales en la escuela realicen las adecuaciones para garantizar la inclusión de cada alumno. Entre las acciones que el docente puede realizar de manera cotidiana son: Lectura anticipada, Adaptación del tamaño de la letra, Interlineado espaciado, Adecuar textos, Marcar con negrita el verbo operativo, Otorgar mayor tiempo, La ortografía no se evalúa, Refuerzo de la oralidad, Reducir cantidad de actividades, Fraccionar las evaluaciones, Trabajar con un compañero-tutor, Señalar aspectos positivos o progresos, Adjuntar una pregunta o una imagen, Incentivar el detenerse, Resaltar preguntas difíciles, Explicitar pasos y estrategias

La discalculia es *dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente* en la correcta adquisición de las habilidades matemáticas (noción de número, cantidad, cálculo, medida, razonamiento matemático, entre otras). Su origen es neurobiológico. Generalmente la dislexia y la discalculia se presentan de forma conjunta.

Tampoco debemos generalizar y pensar que todos los niños con dificultades matemáticas tienen discalculia. Para determinar la discalculia es necesario realizar las evaluaciones neurocognitivas por el equipo de Psicopedagogos y así garantizar las adecuaciones necesarias como lo nombra Pearson, R (2020) *Una forma diferente de aprender., entre ellas: Ayuda memoria para los procedimientos, Utilizar diferentes formas de resolución de los procedimientos, Uso de material de apoyo, Marcar con color los signos, Desglosar en partes los problemas, Dar menor cantidad de ejercicios y Valorar el proceso y no la precisión en el resultado.*

Continuaremos con disgrafía y disortografía. La primera refiere a una dificultad específica para automatizar y lograr el trazado correcto y fluido de las letras a fin de que sean legibles y que se ubiquen de un modo apropiado en un espacio gráfico determinado. Conocer esta dificultad permitirá al docente realizar las adecuaciones pertinentes y así evitar que el alumno tenga resultados negativos en su aprendizaje porque no fueron garantizadas las herramientas necesarias. Algunas de las acciones a desarrollar pueden ser: Sugerir la utilización de *sujetadores de lápiz* o diferentes tipos de lápices y bolígrafos para averiguar cuál funciona mejor para el estudiante, Entregar impresos para que tenga que copiar menos del pizarrón, Proporcionar copias impresas de notas de la lección o resúmenes para ayudar al estudiante a tomar apuntes, Dar más tiempo para hacer anotaciones y copiar el material, Permitir que el estudiante use una grabadora en clase, Ofrecer papel de diferentes colores o con líneas resaltadas para ayudar a trazar las letras en el espacio correcto.

Con lo que respecta a la Disortografía se refiere a una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas. Presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías, como para su integración y legalidad. Esta como las otras Dificultades Específicas del Aprendizaje tiene una serie de acciones a desarrollar para reducir el fracaso escolar y garantizar la igualdad de condiciones. Podemos nombrar: Entrenar la lectura, incidiendo en las pausas y la entonación, trabajar la descomposición de palabras por sílabas: primero con palmas y después escribiéndose separadas con guiones. Posteriormente, se puede presentar al alumno oraciones sin separación de palabras para que sea éste quien las desligue, para mejorar la percepción auditiva se recomiendan los dictados de palabras con fonemas que puedan confundirse en su percepción auditiva o articulación. También un buen recurso es pedirle al alumno que cree listas de palabras que rimen. En cuanto a la reeducación ortográfica, el objetivo es que el alumno con **di-**

sortografía memorice y aprenda a aplicar las normas orto-gramaticales. Un recurso es el uso de pictogramas para el aprendizaje de las reglas ortográficas para que pueda compensar el déficit.

Conclusión

Al conocer cada DEA podemos realizar las adecuaciones pertinentes en el aula a fin de reducir: la Influencia negativa en el rendimiento escolar, el retraso en la adquisición de conocimientos en la mayoría de las áreas del currículo, evitar que Deterioran la imagen social del alumno/a, no accione sobre su autoestima y sobre todo no generan fracaso escolar y hasta producir el abandono a la escolarización.

Hablar de DEA nos proporcionará como institución realizar las adecuaciones pertinentes debido a cada necesidad. Es obligación de la escuela arbitrar los medios necesarios para que la educación sea inclusiva hacia cada uno de nuestros estudiantes.

Si un alumno es expuesto a una educación que no contempla sus dificultades es sabido que de una u otra forma estamos yendo al fracaso escolar. El mismo será de la institución por no trabajar en equidad, pero se verá reflejada en la trayectoria escolar del alumno.

Los niños son sujetos de derechos y la institución debe promover el cumplimiento de la LEY N°27306 pero nadie puede garantizar lo que desconoce. Cuando se reconoce una DEA es fundamental realizar las adecuaciones pertinentes para que el alumno no sea sometido a una situación de desigualdad. Para ello podemos hacer uso de los avances tecnológicos que nos rodean y que nos brindan múltiples recursos.

Bibliografía

- Portellano Pérez, J. *La Digráfica*. (pp. 41-45).
Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. *Dislexia, disortografía y digrafía*. (1994). Cap. 5 Concepto de Disortografía.
Dehane, S. *El cerebro matemático*. (2016) Editorial Siglo 21

LA DISLEXIA COMO FORMA DE LEER

Laura Ríos
DNI 36739511
Nivel Primaria

Introducción

El presente trabajo aborda una de las dificultades específicas del aprendizaje: La dislexia. Es el trastorno del aprendizaje más frecuente entre la población infantil, pero que no desaparece en la adultez, sino que es de carácter permanente por lo que la persona aprende a convivir con esta condición con un costo diferente si sabe de ella o si no.

¿A quién o quiénes afecta? ¿Tendrá importancia su detección temprana? ¿Quién o quiénes pueden detectarlo? ¿Y ahora cómo seguimos? ¿Cuál es el rol docente para estos casos? Estos interrogantes serán respondidos a continuación.

Desarrollo

La Asociación Internacional de dislexia, la define como una dificultad específica del aprendizaje de origen neurobiológico, caracterizada por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras (escritas) y por un déficit en las habilidades de decodificación (lectora) y deletreo.

La dislexia no es considerada una enfermedad, sino una condición. En las personas con dislexia, el cerebro se desarrolla de manera diferente al de una persona sin dislexia, lo cual es comprobable por estudios de neuroimagen. En estos estudios se ve una activación diferente de distintas zonas del cerebro cuando se efectúa el acto lector. Esta condición determina que una persona tenga cierta dificultad para algunas tareas y cierta facilidad para otras. Las personas con esta condición, poseen un nivel intelectual como el promedio, no se asocian las dificultades físicas (como hace años se lo asociaba a problemas visuales o auditivos).

En cuanto a su origen, los investigadores indican la importancia de tener en cuenta el factor familiar de riesgo, ya que un niño pre-

senta un 40% de posibilidades de tener dislexia si tiene padres o hermanos con esta misma dificultad.

Con respecto a su detección está la Ley 27306, la cual declara de Interés Nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje. El artículo 2 dice lo siguiente:

“Establecer un sistema de capacitación docente para la detección temprana, prevención y adaptación curricular para la asistencia de los alumnos disléxicos o con otras dificultades de aprendizaje, de manera de brindar una cobertura integral en atención a las necesidades y requerimientos de cada caso en particular”

Si bien la ley es clara, considero que todo adulto que acompañe a esas infancias, léase familias, docentes, personal de salud, somos responsables y debemos realizar las respectivas consultas y/o derivaciones ni bien tenemos sospechas, y no esperar a “ver qué pasa”, ya que tienen impacto en el desarrollo emocional de las personas que la presentan.

La lectura es una actividad cognitiva compleja que incluye multitud de procesos que van desde la percepción visual de las letras hasta la obtención del significado global del texto.

Por eso, exigirle a un niño con dificultades del aprendizaje en la lectura que responda a preguntas de un texto extenso o a otro con dificultades en la escritura que ponga por escrito lo que sabe sobre un tema es atentar contra sus derechos.

Los docentes juegan un rol fundamental en la vida del alumno/a con dislexia porque es quien le propone situaciones de aprendizaje donde constantemente se pone en juego su habilidad y su dificultad, quien puede generar que la situación de enseñanza-aprendizaje

le genere más o menos impacto en su autoestima. En consecuencia, es primordial realizar adaptaciones curriculares específicas, ya que las DEA se dan de manera única e irrepetible

Algunas estrategias para la lectura son: lectura anticipada del texto que se va a leer, adaptar la letra, adecuar el texto simplificando y disminuyendo su cantidad; otorgarle mayor tiempo para la resolución de actividades y evaluaciones; no evaluar la ortografía en los primeros años para evitar frustraciones; reforzar la oralidad; reducir la cantidad de actividades para que no afecte a su rendimiento general o fragmentar las actividades. En cuanto a la escritura: permitir el uso de la imprenta minúscula, evitar la copia excesiva del pizarrón, utilizar referencias gráficas, compensar oralmente, permitir el uso de recursos tecnológicos

Conclusión

A partir de lo expuesto, podemos decir, que es de suma importancia para los docentes primero de saber que existe la dislexia como condición, leer e informarse sobre ello, detectar de forma temprana, realizar las adecuaciones e intervenciones necesarias y específicas para ese alumno, ya que como vimos, no hay dos personas que la manifiesten de la misma manera. Esto para mejorar la calidad educativa de estos niños y niñas, que además es su derecho.

Bibliografía

Pearson, R. *Dislexia. Una forma diferente de leer.* (2017). Capítulo 1 y capítulo 5.

Jiménez, J. *Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos.* (2012). Editorial Pirámide.

Ley Nacional n°27306

Pearson, R. *Una forma diferente de aprender.* (2021). Capítulo 10.

LAS DEA Y SU ABORDAJE EN LAS AULAS

Roxana Analía Ripani

DNI 23888375

Nivel Primario

Introducción

En el presente trabajo se profundizará sobre las dificultades específicas del aprendizaje (DEA), que afectan los procesos cognitivos de muchos de nuestros alumnos. Son alteraciones neurológicas, hereditarias y las más frecuentes son: la dislexia, la discalculia, la disgrafía y la disortografía.

En nuestro país desde octubre del 2016, la Ley 27306 garantiza el derecho a la educación de los alumnos que presenten estos trastornos. A partir de la misma los docentes deben ser capacitados para la detección, prevención y adaptación curricular acordes a los requerimientos de los alumnos con DEA.

Desarrollo

La **dislexia, la discalculia, la disgrafía y la disortografía** son trastornos porque afecta la calidad de vida, no tienen cura, pero tienen tratamiento compensatorio. Las personas que lo padecen tienen un CI normal, oportunidades socioculturales acordes y no presentan patologías sensoriales.

La **dislexia** afecta puntualmente en la lectura y en la automatización del proceso lector. Afecta las áreas vinculadas con la lectura, la precisión escrita y también pueden presentarse déficit de la atención, la memoria, planificación y organización.

Los docentes deben identificar ciertos indicadores tempranos: - la conciencia fonológica. - el reconocimiento de letras. - el nivel de escritura.

Algunas estrategias para disminuir las dificultades podrían ser: Permitir la escritura en imprenta minúscula, adaptar los renglones y el portador de escritura que utilice. Escritos breves acompañados de imágenes a color. Evaluación fraccionada y actividades otorgando más tiempo para la realización. Refor-

zar la oralidad, permitiendo el uso de programas y recursos tecnológicos.

La **discalculia**, también conocida como **discalculia del desarrollo**, es una dificultad en la adquisición de nociones numéricas básicas y en el aprendizaje de la matemática.

Algunos signos de detección que los docentes pueden tener como indicadores para sugerir una consulta psicopedagógica pueden ser: Dificultad en el sentido de la orientación por ej. en el patio. - Poca coordinación física para estimar la distancia entre objetos, por ej. Cierta torpeza dentro del aula. - Dificultad en el manejo del dinero por ej. Para comprar en el kiosco y de nociones de tiempo por ej. En que hicieron el fin de semana. -Estimar cantidades. - Secuenciar. - Recordar automáticamente números básicos.

Algunas posibles adecuaciones: Ayudas memorias gráficas y uso de material multisensorial. - Presentación y resolución por partes de las situaciones problemáticas. - Respetar los tiempos individuales y evaluar a partir del punto de partida de cada alumno. - "Poner en palabras" las estrategias utilizadas.

La **disgrafía**, es una dificultad específica, de carácter práxico, para alcanzar un trazado correcto de los signos gráficos y su ubicación en el espacio. Se observan dificultades en la motricidad fina.

Los docentes pueden tener como indicadores: Trazado muy débil o muy fuerte, tamaño muy grande o muy chico de la letra. Dificultad de permanecer en el espacio de la hoja direccionalmente. -Ilegibilidad de parte del alumno. - Marcada lentitud o rapidez en la escritura.

Posibles recursos para el aula: La utilización de útiles acordes a la necesidad. Por ej. sujetador de lápiz de goma. -Permitir el uso de recursos tecnológicos que impliquen me-

nos utilización de la escritura en papel. - Fraccionar las tareas y/o entregarlas impresas donde tenga que completar sólo las respuestas. - Incentivar alternativas de trabajo con la oralidad, por ej. evaluaciones.

La **disortografía** se refiere a una marcada dificultad en lo que respecta a transcribir escrituras de forma correcta y respetando normas ortográficas. Puede presentarse por causas intelectuales, lingüísticas, pedagógicas o perceptivas.

Las docentes podrán advertirla al notar: Omisión, adición, inversión y sustitución de letras, con parecido modo de articulación (f/z, t/d, p/b) y en su posición (d/b, b/p o m/n, a/e). Falta de uso de mayúsculas cuando corresponda. Ilegibilidad de la escritura.

Las posibles sugerencias para el uso en el aula, serían: Mantener un ambiente alfabetizador que sirva de recurso a la hora de co-tejar escrituras. -Recursero personal o fichas, donde tenga escritas las reglas ortográficas concretas, con apoyatura gráfica. -Juegos que impliquen la escritura, por ej. sopas de letras o Scrabble. -Uso de recursos tecnológicos en los cuales se pueda utilizar el corrector. Por ej. Escribir en formato Word.

Conclusión

A modo de conclusión se enfatiza la importancia de que los docentes accedan al conocimiento de las DEA y de contar con un abanico de posibles recursos para el aula. La posibilidad de una advertencia tempranamente tiene como finalidad un diagnóstico precoz y un trabajo mancomunado con la profesional tratante, buscando mejorar su trayectoria escolar y acercándose contenidos que sean posibles y positivos para ellos, en pro de reconocer y empoderar la singularidad propia de cada sujeto aprendiente.

Bibliografía

Ministerio de educación, cultura, ciencia y tecnología. Presidencia de la Nación. (2019). Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión. Eliminando barreras para el aprendiza-

je y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje (DEA).

Pearson, Rufina. *Dislexia. Una forma diferente de leer.* (2017) Editorial Paidós.

Rivas Torres, Rosa María y Fernández Fernández, Pilar. *Dislexia, disortografía y disgrafía.* Ediciones Pirámide, SA Madrid. "Capítulo 5: Concepto de disortografía. (1994) Capítulo 8: Concepto de disgrafía"

Portellano Pérez, José Antonio. *La disgrafía. Concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura.* Segunda Edición. Colección educación especial. Capítulo II: Concepto de disgrafía.

ACERCAMIENTO A LAS DEA DESDE LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS ADICIONALES

Rosa Stella Maris Rodiño

DNI 21787299

Nivel Primario

Las DEA (Dificultades Específicas del Aprendizaje) “son alteraciones de base neurológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores” No entran dentro del marco de la discapacidad ya que no se observa ningún impedimento intelectual o físico de ningún grado, sino sólo una disminución en su habilidad lectora y/o matemática.

En Argentina existe un marco legal que promueve la detección temprana de estas dificultades y la adaptación de las estrategias para favorecer el aprendizaje y el cuidado de la percepción emocional del individuo con esta dificultad.

La Ley n.º27306 garantiza el derecho a la educación de las personas con DEA y establece el tratamiento integral y multidisciplinario del tema, la formación de profesionales y la difusión del tema. También incluye una serie de artículos que se refieren al rol docente en cuanto a los procedimientos de adecuación curricular y flexibilización metodológica según sea el caso de cada alumno con DEA.

Las DEA requieren de la enseñanza de estrategias para poder superar la dificultad que les presente cada una de estas condiciones, a saber: Dislexia, Discalculia, Disgrafía y Disortografía

La dislexia es una “DEA” de origen neurológico, caracterizada por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras (escritas) y por un déficit en las habilidades de decodificación (lectora) y deletreo. Estas dificultades son habitualmente consecuencia de un déficit en el componente fonológico del lenguaje y se presentan de manera inesperada, ya que otras habilidades cognitivas se desarrollan dentro

de lo esperado con una adecuada enseñanza de la lectura y la escritura (Lyon, Shaywitz et al., 2003).”

“La discalculia del desarrollo (DD) es una dificultad en el aprendizaje de las habilidades aritméticas básicas, que impacta en el nivel de rendimiento escolar y en las actividades de la vida cotidiana. La DD es un trastorno del neurodesarrollo primario y específico, no es secundario a un déficit intelectual o sensorial, ni tampoco a la falta de oportunidades educativas o un ambiente familiar adverso”.

Disgrafía: “las dificultades en los procesos grafomotores; es decir, en el correcto trazo de las letras o caligrafía, se consideran disgrafías periféricas o también se denominan en algunos casos disgrafía motriz o de caligrafía. Estas dificultades impiden dominar y dirigir el instrumento de escritura”.

Disortografía para referirse a la dificultad para conseguir una ortografía correcta. La mayoría describe esta dificultad en las disgrafías y la llaman disgrafía superficial. Esta dificultad implica inconvenientes en el procesamiento ortográfico.

Como docentes es nuestra tarea conocer e identificar los signos de estas dificultades para poder solicitar el acompañamiento psicopedagógico necesario y poder adaptar y generar estrategias que beneficien al alumno y lo ayuden a adquirir las estrategias que le permitan superar y convivir con esta condición que lo acompañará toda su vida.

Hoy en día contamos no solo con el conocimiento en la materia sino con las tecnologías que nos ofrecen herramientas con las que equipar a nuestros alumnos para superar los obstáculos que se encuentran.

Como docente de inglés, puedo señalar que el Diseño Curricular de Lenguas Extranjeras

de GCABA, nos favorece ya que el enfoque comunicativo del mismo prioriza la oralidad y la escucha a la lectura y escritura durante los primeros años de aprendizaje, sin embargo, la dificultad propia del idioma inglés en su correlato entre los fonemas y la pronunciación de las palabras escritas se presenta como un posible impedimento a la hora de leer en esta segunda lengua en grados superiores. Sin embargo, es aquí donde podemos hacer uso de las tecnologías al alcance de nuestros alumnos y proporcionarles entre otras soluciones la lectura de textos (leer texto a voz), la posibilidad de agrandar la letra, ver videos educativos en YouTube, reducir los textos de los exámenes, resaltar los verbos en negrita, incluir imágenes aclaratorias de los textos. Todas estas herramientas se encuentran a un clic en la medida que sigamos disponiendo de netbooks, tablets e internet en las aulas de nuestras escuelas.

Por otra parte, dado que los proyectos de idiomas, en general no se centran en aspectos matemáticos, pero sí se favorece la organización tanto de las ideas como de las presentaciones, se puede hacer uso de tarjetas en las que se les recuerde cuál es el orden esperado de la presentación o las palabras claves para hacer una pregunta y entablar un diálogo. Los trabajos colaborativos también favorecen la interacción en la medida en que los alumnos reconozcan que cada uno tiene habilidades y puntos flojos en todas las áreas, reforzando no sólo el concepto de trabajo en equipo sino la aceptación de la diferencia como forma de enriquecimiento del grupo.

En definitiva, conocer en de qué se trata cada una de las DEA y tener una serie de herramientas al alcance para armar a nuestros alumnos y ayudarlos a enfrentar esta condición nos abre un panorama en el que tanto ellos como nosotros podemos sentirnos preparados para dar batalla y salir airosos en esta compleja realidad que les toca vivir, asumir y manejar durante toda su vida.

Bibliografía

Ministerio de Educación de la Nación, Eliminando las barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje (DEA)- 1ra ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, 2019. Libro digital, pdf - (Educación Inclusiva:2)

Lucía Florencia Rodríguez

DNI 31020033

Educación Musical en Nivel Primario

Introducción

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje más frecuentes en las aulas son la dislexia, la discalculia, la disortografía y la disgrafía.

En la clase de música, donde prima el trabajo conjunto, colaborativo, creativo y oral, encontramos un espacio más que propicio para acompañar, ayudar y “superar” las DEA. Ahora, en contadas ocasiones los profesores curriculares somos informados y tenidos en cuenta para el conocimiento y trabajo integral y multidisciplinario que debe realizarse con los alumnos y alumnas que presentan dichas dificultades.

Siendo que la Ley 27306 nos pide realizar las adecuaciones metodológicas necesarias para generar “accesibilidad” y garantizar el derecho a la educación de todos/as los/as alumnos/as con dislexia, etc., será obligación de los Profesores de Música capacitarnos sobre el tema y estar atentos para detectar, ayudar y acompañar a los alumnos y alumnas que puedan presentar alguna DEA, sumándose al trabajo conjunto con los docentes de grado, familias y profesionales tratantes.

Desarrollo

Algunas adecuaciones que podemos realizar los y las docentes de Educación Musical de Nivel Primario para ayudar a nuestros alumnos y alumnas con DEA, son las siguientes:

-Aprendizaje de canciones: transmisión oral por imitación o de forma escrita utilizando letra en tamaño y fuente adecuadas: “la tipografía minúscula promueve la diferenciación de las letras, por lo tanto, la memorización visual de las formas de las palabras vinculada con la lectura”¹² con recursos tecnológicos como computadoras o grabadores de audio

de teléfonos inteligentes, ordenadores o tablets, por ejemplo.

-Respiración exagerada y buena dicción.

-Promover el trabajo en equipo y valorar los pequeños logros.

Los niños con **dislexia** tienen problemas para aislar los sonidos en palabras y después volver a asignarlos a letras. Esta deficiencia también puede afectar su capacidad de procesar los sonidos musicales. Pueden tener problemas para percibir el ritmo y el tono, lo cual puede dificultar que entiendan las partituras convencionales. En cambio, pueden utilizarse partituras analógicas (como apoyo visual) con dibujos o grafismos que favorezcan la interpretación de los arreglos musicales propuestos y la fácil interpretación.

La música, además de una fuente de disfrute y diversión, es una herramienta muy útil en el desarrollo infantil: mejora la psicomotricidad; aumenta la memoria; induce todo tipo de estados emocionales (ánimo, tranquilidad...); desarrolla la creatividad; aumenta la capacidad de concentración; y tiene un papel importante en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura especialmente en la conciencia fonológica. La conciencia fonológica nos ayuda a reconocer los ritmos y sonidos del habla y entender cómo funciona el lenguaje. Cuando uno puede reconocer los ritmos de las palabras, la segmentación en sílabas es posible. Además, al participar en actividades musicales (tocar, bailar, cantar) se utilizan ambos hemisferios del cerebro a la vez y por eso la música puede resultar muy beneficiosa para los disléxicos dado que estimula la velocidad de traspaso de la información entre un hemisferio y otro.

¹² Pearson, R (2017). *Dislexia, una forma diferente de leer*. P. 16

Conclusión

Por la forma práctica en la que se trabaja en las clases de Educación Musical de Nivel Primario en la CABA, no veo a las DEA como un impedimento para aprobar la materia, sino como una oportunidad más para los alumnos y alumnas que tengan algunos de estos trastornos o condiciones para lograr superarlos o compensarlos a la vez que fortalecen su autoestima y desarrollan la creatividad.

Ya nos dice Pearson: “ante la dificultad de no poder realizar o alcanzar los aprendizajes esperados por vías típicas, busca desarrollarlos realizando nuevas conexiones neuronales, que cuando se es niño se refleja en áreas no vinculadas a la escolaridad, porque justamente la educación está basada en los procesos lecto escritos que es en el área en que tiene dificultad. Esa búsqueda puede verse reflejada en una alta creatividad, imaginación, destreza motriz, y otras habilidades que muchas veces no son valoradas. no requieren de estudio, pero sí de ingenio, razonamiento, iniciativa y creatividad”¹³

Bibliografía

<https://plataformadislexia.org/dislexia-y-musica/>

Ley n°27306

Pearson, R. *Dislexia, una forma diferente de leer*. (2017)

13 Pearson, R (2017). *Dislexia, una forma diferente de leer*. p. 56.

LAS DEA Y EL FRACASO ESCOLAR

Silvia Ofelia Rodríguez

DNI 28071275

Nivel Primario

Enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su producción o construcción.

Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender.

Paulo Freire.

La propuesta que este Seminario desarrolla invita a seguir profundizando sobre el tema de las Dificultades Específicas del Aprendizaje y en post de esto, la búsqueda de material que nos acompañe en el proceso de reflexión. Es así que llegué al texto **“25 y un quemado”** de la profesora Marta Sipes. Las primeras preguntas que me surgieron al leer el título fueron: ¿Qué o quiénes son los 25?, ¿qué significa estar “quemado”?, ¿cómo relacionar el estar “quemado” en el ámbito escolar?

Este texto nos invita a reflexionar en el por qué algunas integraciones escolares fallan, qué aspectos influyen en este fracaso escolar. ¿Debemos pensarlo como un problema pedagógico, como un problema en la formación docente, en la falta de acompañamiento y recursos en la institución escuela? Si lográramos responder estas preguntas, ¿serían esas las únicas respuestas o deberíamos pensar en otros aspectos más profundos que influyen y obstaculizan las integraciones?

Esta viñeta nos invita a reflexionar sobre el lugar en el que ubicamos a nuestros alumnos. “¿Qué significa ser un alumno integrado y cuál será el correlato subjetivo de un niño que debe autodenominarse el integrado?” (Sipes, 2004, p. 2)

Muchísimas veces escuchamos en la escuela frases muy parecidas al título del artículo mencionado o al que nos presenta la viñeta. Poniendo la culpa del fracaso en el alumno, pero no se cuestiona el sistema, la integración o las singularidades de nuestros alumnos.

Pero, antes de hablar de fracaso escolar debemos hacer una pausa y plantear diferentes situaciones enseñanza-aprendizaje para que nuestros alumnos puedan poner en juego sus habilidades, pero también sus dificultades. Poner atención en algunos indicadores que

nos permitirán identificar y abordar alguna de las dificultades específicas del aprendizaje, pero además posicionarnos como garantes de derechos, de igualdad y justicia.

¿De qué hablamos cuando nos referimos a las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)? Se trata de la dislexia, discalculia, disgrafía y disortografía. Estas alteraciones neurobiológicas que afectan a la lectura, la escritura o la noción del número y el cálculo matemático y que influyen negativamente en el rendimiento escolar, generan el fracaso escolar y hasta el abandono de la escolaridad. Además de deteriorar frecuentemente la imagen social del alumno y repercuten en su propia autoestima. Es por esto que debemos evitar las exposiciones innecesarias frente a sus compañeros.

Las DEA se detectan por medio de pruebas neurocognitivas que son realizadas por un equipo interdisciplinario como pediatra, neurólogos, psicopedagogos y psicólogos, entre otros. Si bien estas condiciones no tienen cura sí se pueden establecer un tratamiento compensatorio y nuestra observación crítica, permitirá una pronta derivación a estos equipos favoreciendo el aprendizaje y la calidad de vida de nuestros estudiantes.

¿Cómo aparecen las DEA en el aula?

Algunas de estas conductas pueden funcionar como signo de alerta para seguir indagando: desorganización y pérdida de útiles, distracción y dificultad para organizar tareas, desprolijidad y desorganización espacial en la hoja, dificultad para aprender a leer y escribir, lectura silabeante incluso al final de 2° grado, producción escrita pobre, que contrasta con lo oral, dificultad para evocar palabras, escaso disfrute de tareas que implican lectura y escritura y posible

impulsividad y tendencia a evadir tareas escolares.

Las DEA más frecuentes en nuestras aulas son:

Dislexia: puede afectar la correcta lectura de las palabras, la velocidad o la fluidez en la lectura y, en consecuencia, la comprensión lectora. Este trastorno también trae asociados respecto a la escritura: sustituciones, omisiones o inversiones de letras, sílabas y hasta palabras.

Discalculia: dificultad en la adquisición de las habilidades matemáticas: noción de número, cantidad, cálculo, medida, razonamiento matemático, entre otras. Generalmente se presenta junto a la dislexia.

Disgrafía: es una dificultad para automatizar y lograr el trazado correcto y fluido de las letras a fin de que sean legibles y que se ubiquen de un modo apropiado en un espacio gráfico determinado. Suele asociarse con dificultades en el control de la motricidad fina.

Disortografía: se refiere a dificultad significativa en la escritura y ortografía, que se manifiesta en una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas.

Teniendo en cuenta las características generales de estas dificultades, como docentes, más allá de detectarlas y sugerir una consulta a especialistas, también debemos establecer algunas adecuaciones metodológicas que ayudará a los alumnos al acceso del conocimiento, su apropiación y utilización en situaciones cotidianas. Algunas de ellas pueden ser:

En la **dislexia**, anticipar la lectura proporcionando el texto previamente, adaptación del tamaño de la letra, utilizar interlineado, adecuar los textos y modificar su redacción (simplificar el lenguaje y disminuir la cantidad de palabras), marcar con negrita el verbo imperativo de cada consigna o las ideas principales, uso de letra imprenta, exigir legibilidad y no prolijidad.

Para la **discalculia** se plantea, armar carteles como ayuda memoria para los procedimientos, utilizar distintas formas de resolu-

ción de los procedimientos, usar material de apoyo como el castillo de número o la tabla pitagórica, marcar con color los signos +, -, x, % y valorar el proceso y no la precisión en los resultados.

En la **disgrafía**, podemos pensar en entregar el texto impreso para que copien menos del pizarrón, ayudar a dividir en pasos la tarea de escritura, permitir que otro compañero revise su trabajo de escritura, usar preguntas en las que haya que responder completando un espacio en blanco o encerrando la respuesta en un círculo.

Por último, para la **disortografía** podemos pensar en descomposición de palabras por sílabas, crear listas de palabras que rimen, ordenar palabras desordenadas, detectar palabras mal escritas, pictogramas para el aprendizaje de las reglas ortográficas.

También podemos mencionar otras adecuaciones generales como reducir la cantidad de actividades, fraccionar las evaluaciones, trabajar con un compañero tutor, señalar aspectos positivos o progresos y permitir el uso de los recursos tecnológicos. Este último, nos abre una magnífica experiencia para poner en uso e indagar junto a nuestros estudiantes.

Repensar en estas situaciones con las que cotidianamente nos encontramos con el aula, no solo nos va a permitir garantizar el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad que nos atraviesa y generando cambios profundos en nuestro rol docente. Cuando el alumno se siente acompañado, mirado, escuchado, disminuye la ansiedad y la preocupación por su rendimiento y así se puede valor el error como una oportunidad de aprendizaje para todos... y entonces, volveremos a preguntarnos por el fracaso escolar.

Bibliografía

Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje (DEA), 1° ed. CABA, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología., 2019. Libro digital.

Sipes, M. 25 y un quemado. En *La integración como polémica: La educación especial resiste*. "25 y un quemado" Novedades Educativas Reflexión y debate, Año 16, n.160, Argentina-México, 2004.

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE: “AUNQUE ME DISFRACE DE DOMADORA NUNCA HACEN CASO A LO QUE DIGO”

Silvina del valle Romano

DNI 37036845

Nivel Primario

Introducción

*“Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores”.*¹⁴

Las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) entre las que se encuentran la dislexia y la discalculia, constituyen una serie de alteraciones neurológicas que conllevan una dificultad en la adquisición y manejo de la lectura, la escritura, y/o las matemáticas, en personas con una inteligencia normal y suficientes oportunidades en el acceso a la educación.

Puesto que la lectura, la escritura y el cálculo son los instrumentos mediadores por excelencia en los que se basan todos los aprendizajes, sus déficits influyen negativamente en el rendimiento escolar, en la adquisición de los conocimientos en todas las materias e, inevitablemente propician el deterioro de la percepción que el niño o la niña tienen de sí mismos y aparecen así los problemas de tipo social y emocional que suelen acompañar a los trastornos de aprendizaje.

Si bien el trastorno acompaña a la persona afectada a lo largo de toda su vida, la intervención y detección tempranas son particularmente importantes ya que los niños suelen mejorar con la intervención psicopedagógica.

Sin embargo, si las dificultades de aprendizaje no son precozmente tratadas pueden producir, aparte del retraso educativo, un conjunto de situaciones “secundarias” indeseables para el proceso de enseñanza-aprendizaje: los repetidos fracasos suelen llevar a la desmotivación, aversión por la escuela

conjuntamente con respuestas emocionales inadecuadas.

*“Exigirle a un niño con dificultades del aprendizaje en la lectura que responda a preguntas de un texto extenso o a otro con dificultades en la escritura que ponga por escrito lo que sabe sobre un tema es atentar contra sus derechos. Incluso, podemos asegurar que ese formato de enseñanza o evaluación es “inválido” para ese alumno, ya que no es posible tener una medida real de cuántas estrategias de comprensión posee en el primer caso, ni cuánto sabe sobre el tema, en el segundo caso. En ambas situaciones, hay una variable (bajo desarrollo de las habilidades subyacentes a la tarea que le pedimos: lectura o escritura), que está interfiriendo a modo de filtro y no permite conocer las capacidades reales de ese niño, niña o joven”.*¹⁵

Dentro de los Problemas de Aprendizaje en Aula o Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) **se pueden encontrar variados tipos**, dentro de los cuales hay unos más conocidos que otros, es decir, se conocen más personas con este tipo de diagnóstico en específico.

Dislexia → la dislexia se caracteriza por la dificultad para leer. Cuando los niños y niñas se encuentran en el proceso de aprender a leer y escribir, es común que confundan algunas letras y números, como por ejemplo la letra “b” con la letra “d” o el número “6” con el número “9”. Sin embargo, cuando este problema persiste, como es en el caso de los niños y niñas que presentan dislexia, los problemas de lectura y escritura se hacen mayores.

Disgrafía es definida como la “dificultad para escribir, como resultado de la dislexia, de una coordinación motora deficiente o de problemas para interpretar el espacio” Por lo

14 Educación-Inclusiva-Dificultades-Específicas-del-Aprendizaje-DEA.pdf

15 Educación-Inclusiva-Dificultades-Específicas-del-Aprendizaje-DEA.pdf

general esto se manifiesta en la escritura, ya que es ilegible o tendrá palabras mal escritas.

Discalculia se define como la dificultad para realizar cálculos matemáticos, incluso cálculos básicos.

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) → es una “afección crónica que se presenta desde la niñez y persiste hasta la adultez, el cual se caracteriza por presentar síntomas como dificultad para mantener la atención, hiperactividad, comportamiento impulsivo, dificultad para centrarse en una sola tarea, dificultad para finalizar las tareas, entre otras cosas.

Dispraxia “es una de las dificultades más frecuentes y menos diagnosticadas. Este trastorno se caracteriza por una baja organización del movimiento, por lo que implica que los niños y niñas que tengan dispraxia deben esforzarse mucho más con las tareas relacionadas al movimiento, las cuales deberían realizarse de forma automática sin mayores dificultades, sin prestar atención y con plena eficacia” **Trastorno del Espectro Autista (TEA)** → el TEA por lo general se presenta desde temprana edad y persiste hasta la edad adulta. Los síntomas más comunes son hipersensibilidad a imágenes, sonidos y texturas, dificultades para adaptarse al cambio, tienen una rutina diaria, entre otras cosas.

Conclusión

En las dificultades de aprendizaje intervienen múltiples factores. Cada caso en particular debe ser tomado en cuenta de manera diferente, por lo que es importante analizar en cada uno el significado, la causa y la modalidad de la perturbación. Un niño con dificultades de aprendizaje es aquel que no logra aprender con los métodos con los que aprenden la mayoría de los niños a pesar de tener las bases intelectuales apropiadas para el aprendizaje. Su rendimiento escolar está por debajo de sus capacidades.

Cada niño es único, las formas como se manifiestan los problemas de aprendizaje están relacionadas con la individualidad de quien aprende; por lo tanto, no existen ni causas

únicas, ni tratamientos iguales. La reacción de cada niño frente a los diversos factores que intervienen en su aprendizaje será distinta, por su estructura biológica, su emocionalidad, su entorno sociocultural. Por esto es importante conocer al niño en su totalidad, entender su problemática específica, ayudarlo a conocer sus fortalezas y debilidades y buscar estrategias de apoyo que le permitan ser exitoso en su aprendizaje. Así mientras más temprano se realice la intervención de apoyo, él podrá aprender a manejar mejor su dificultad en el aprender.

Bibliografía

GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016).

UNA CONDICIÓN QUE CONDICIONA

Verónica Giselle Romeo

DNI 27674414

Nivel Primario

Introducción

Un gran porcentaje de los niños y niñas que asisten a la escuela presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) que son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático. Siempre existieron, pero actualmente se cuenta con hallazgos e investigaciones que permitieron identificarlas y analizarlas profundamente. Los alumnos son expuestos a recibir el mismo sistema de enseñanza que sus compañeros que no la presentan. Esto los pone en desigualdad de condiciones, porque requieren ciertas adecuaciones que respondan a sus necesidades en la manera de recibir la información y para poder responder a consignas y exámenes. Es importante detectarlas ya que, sin un diagnóstico temprano y una adecuación curricular por parte de los docentes, se produce en los alumnos un bajo rendimiento, baja autoestima y fracaso escolar. Las más frecuentes en el aula son la Dislexia, la Discalculia, la Disgrafía y la Disortografía.

Desde el año 2016, en Argentina existe la Ley 27306 sobre el abordaje integral e interdisciplinario de personas que presentan DEA y su correspondiente decreto reglamentario número 289/2018. Su objetivo prioritario es garantizar el derecho a la educación de los niños, adolescentes y adultos que presentan esta condición. Además de capacitación docente para la detección temprana, prevención y adaptación curricular de los alumnos con DEA, de manera de brindar una cobertura integral en atención a las necesidades y requerimientos de cada caso en particular.

Desarrollo

La Dislexia, es una dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la lectu-

ra precisa y fluida, en la automatización del proceso lector. Afecta el desempeño en tareas vinculadas con la lectura, como puede ser la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario, la ortografía, la precisión escrita y los aprendizajes de memoria verbal, como la evocación del nombre de las letras, meses del año o las tablas. Puede también presentar un déficit en atención, memoria, planificación y organización. Se produce por una migración neuronal diferente, y es de factor hereditario. No es una enfermedad: es una "condición", es un "trastorno" porque afecta la calidad de vida y el aprendizaje por eso al no ser una "enfermedad" se dice que "no tiene cura", pero sí "compensación" por medio de estrategias específicas que tengan validez científica (estas estrategias compensatorias se trabajan en consultorio psicopedagógico).

La Discalculia, es dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la correcta adquisición de las habilidades matemáticas (noción de número, cantidad, cálculo, medida, razonamiento matemático, entre otras). Es causada por anomalías determinadas por la herencia biológica, en algunas estructuras del cerebro que apoyan la representación y el procesamiento de informaciones numéricas. Tiene un origen neurobiológico, es un trastorno congénito con un importante componente genético.

La Disgrafía dificultad específica para automatizar y lograr el trazado correcto y fluido de las letras a fin de que sean legibles y que se ubiquen de un modo apropiado en un espacio gráfico determinado. Se presenta desde la infancia o a inicios del desarrollo y suele asociarse con dificultades en el control de la motricidad fina que afecta otras áreas, como la precisión para ajustar botones, cierres, cordones.

La Disortografía, se refiere a una dificultad significativa en la escritura y ortografía, que se manifiesta en una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas. Presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías, como para su integración y legalidad.

Se pueden implementar estrategias para facilitar el aprendizaje en los alumnos adecuando, dando más tiempo y ajustando a cada persona las actividades y las evaluaciones, dando prioridad a la oralidad, evitando exposiciones innecesarias de la persona con DEA frente a sus compañeros, facilitando el uso de computadoras, calculadoras y tablets, evitar copiados o dictados extensos, establecer procedimientos de detección temprana, diagnóstico y difundiendo el tema.

Conclusión

Son de fundamental importancia las adecuaciones curriculares para mejorar las trayectorias educativas de estos alumnos y presentar los contenidos de manera tal que se conviertan en experiencias posibles y positivas para ellos. El objetivo debe ser reconocer y estimular lo antes posible a cada niño y ajustarse a las singularidades de cada uno siendo los promotores de los derechos de ellos, que luego serán adultos, ya que las DEA son constitutivas de la persona y la acompañan a lo largo de su vida. La idea no es otorgar ventajas en ellos frente a sus compañeros, sino ponerlos en igualdad de condiciones.

Bibliografía

Pearson, R. *Dislexia, una forma diferente de leer*. (2017). Capítulo 1 y capítulo 5.

Pearson, R. *Una forma diferente de aprender*. (2020) Capítulo 10

Portellano Pérez, J. *La Disgrafía*. (pp. 41-45).

NO ES UNA LIMITACIÓN

Karina Saffi
DNI 22504612
Nivel Primaria

Introducción

Cuando hablamos de las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) estamos hablando de alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático. Están asociadas al bajo rendimiento, a la baja autoestima, al fracaso escolar y al desarrollo emocional. Las personas que tienen DEA están amparadas en la Ley 27306 que tiene como objetivo garantizar el derecho a la educación, estableciéndose un tratamiento integral y multidisciplinario del tema.

Las DEA no están consideradas como una enfermedad, por eso se dice que no tienen cura, pero sí afectan la calidad de vida de las personas que la padecen.

En el aula pueden advertirse de una forma más común la dislexia, la discalculia, la disgrafía y la disortografía.

Es competencia docente la detección temprana, el diagnóstico, las adaptaciones curriculares y la utilización de dispositivos que les permitirán a los estudiantes superar las barreras a los aprendizajes, de esta manera podemos garantizarles a las personas con DEA el derecho a la educación.

Desarrollo

Dislexia: su origen es neurobiológico, genético y hereditario. Es una dificultad puntual, específica y persistente en la lectura precisa y fluida. Afecta también a la precisión escrita, ortografía, vocabulario, memoria verbal, la comprensión lectora, el déficit atencional, el modo de estudio y la autonomía escolar.

Puede ser detectada a edad temprana y aparece en pruebas neurocognitivas. Una de cada diez personas la padecen.

El docente debe tener en cuenta la concien-

cia fonológica, el reconocimiento de letras y el nivel de escritura, que les permitirán realizar las intervenciones y adaptaciones curriculares como: acortar las consignas que tengan que copiar del pizarrón, permitirles el uso de dispositivos para que puedan escuchar textos escritos, el uso de procesadores de textos para escribir.

Discalculia: es una dificultad específica y hereditaria de las habilidades matemáticas. Es causada por anomalías en algunas estructuras del cerebro, es de origen neurobiológico. Se diagnostica mediante evaluaciones neurocognitivas o por estudios de neuroimagen. Afecta a entre el 1% y el 6% del alumnado en edad escolar. Posee distintas comorbilidades como déficit atencional, en la memoria, implicancias sociales y baja autoestima.

Para ver avances satisfactorios, los docentes deben realizar algunas adecuaciones como: distintas formas de resolución de los procedimientos, permitirles utilizar material de apoyo, señalar los signos, valorar el proceso y no el resultado.

Disgrafía: trastorno de la escritura que afecta a la forma o al significado y es tipo funcional. Se da en sujetos con capacidad intelectual promedio, con adecuada estimulación ambiental y que carecen de causales tales como trastornos neurológicos o sensoriales. Se puede comenzar a hablar de disgrafía a los 6 o 7 años. Podemos tener en cuenta algunos indicadores en la letra como: el trazo, el tamaño, los enlaces, la ilegibilidad, entre otros.

En niños disgráficos, suele ser frustrante la experiencia de escribir es por eso que podemos sugerirles la utilización de fotocopias, grabadoras, ofrecerles la posibilidad de que sus tareas y exámenes sean orales.

Disortografía: está constituida por el conjunto de errores de la escritura que no afecta al trazado o grafía, pero si a la palabra.

Las personas que la padecen presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías, como para su integración y legalidad.

Se diagnostica por medio de evaluaciones neurocognitivas. Se pueden citar como causas fundamentales a las intelectuales, lingüísticas, pedagógicas o perceptivas.

Para una identificación temprana podemos tener en cuenta: la sustitución de fonemas, omisión o adición de letras, sílabas y palabras, inversión de grafemas y palabras, sustitución de letras que son parecidas, signos de puntuación y tildes.

Algunas actividades para trabajar en el aula pueden ser: descomposición de palabras en sílabas, encontrar las palabras intrusas, sopas de letras, ordenar palabras desordenadas, completar oraciones con espacio en blanco, entrenar la lectura, incidiendo en las pausas y la entonación, crear listas de palabras que rimen y el uso de pictogramas para el aprendizaje de las reglas ortográficas.

Conclusión

Las DEA si bien son hereditarias y persistentes, no están consideradas como una enfermedad, pero con tratamiento se puede mejorar la calidad de vida. Gracias a las investigaciones o estudios de neuroimagen que existen hoy en día se pueden detectar mucho más rápido. El rol docente es fundamental para detectar los signos de DEA que nos permiten activar los dispositivos y así acortar la barrera de acceso al conocimiento. A las personas que las poseen las acompañaran a lo largo de su vida, pero si todos los medios que deben ayudarlos funcionan de un modo correcto y se respeta la ley que los ampara, podemos decir que tener DEA “no puede ser una limitación” y que se aprende a convivir con ellas.

Bibliografía

- Lovari, C. *Educación inclusiva, fundamentos y prácticas para la inclusión*. (2019). CABA: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.
- Nación, H. C. (2016). *Ley Nacional 27306*. CABA: Honorable Congreso de la Nación.
- Pearson, R. *Dislexia: una forma diferente de leer*. (2017). CABA: Paidós.
- Pearson, R. *Una forma diferente de aprender*. (2020). CABA: Paidós.
- Pérez, P. *La disgrafía*. Ciencias De La Educación Preescolar y Especial. (2007).
- Torres, F. y. *Dislexia, disortografía y disgrafía*. (2004). Madrid: Pirámide.

DIFICULTADES DE LA LECTOESCRITURA EN EL AULA

Santillán Claudia Patricia

DNI 28929983

Nivel Primario

Introducción

En el presente trabajo se abordará el concepto DEA. Para ello, es fundamental saber qué se trata, de las Dificultades Específicas del Aprendizaje que tienen que ver con alteraciones neurológicas que afectan la lectura, escritura, la noción de número y el cálculo matemático. Las personas con DEA poseen inteligencia promedio o normal, oportunidades socioculturales y de enseñanza y no tienen dificultades sensoriales (visuales o auditivas) que puedan ocasionar estos problemas. Por tal motivo, es necesario que tengan una detección, un diagnóstico y un tratamiento integral. Las alteraciones más frecuentes que aparecen en el aula son: la dislexia, la discalculia, la disgrafía, la disortografía.

Desde el encuadre legal existe la Ley 27306 vigente desde el año 2016 que garantiza el derecho a la educación de las personas con DEA. Para garantizar ese derecho la ley busca establecer el tratamiento integral, y multidisciplinario del tema, la formación de profesionales para detectar, diagnosticar y tratar las DEA y la difusión del tema.

Desarrollo

La Dislexia es una dificultad específica, en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector. Se manifiestan por un déficit en la adquisición de la lectura y en el logro de la lectura fluida de palabras y textos. Este trastorno también afecta a la comprensión lectora, el vocabulario, la ortografía, la precisión escrita y los aprendizajes que implican la memoria verbal, como recordar los nombres de las letras, los meses del año o las tablas.

La dislexia es el trastorno del aprendizaje más frecuente en la población infantil, que no desaparece en la adultez, porque es perma-

nente y las personas aprenden a convivir con esta condición

Se cree que la causa es hereditaria. La dislexia no es una enfermedad, por lo tanto, no es adecuado decir que “se cura” o decir “tuve dislexia” porque la dislexia es una condición permanente que hay que compensarla. Las personas podrán de a poco encontrar beneficios a sus condiciones cognitivas. Esto ocurre si se interviene de manera precoz y con un tratamiento eficiente que apunte al desarrollo de los procesos cognitivos involucrados en la lectura fluida.

La dislexia se diagnostica una vez que el niño empieza el primer grado. Existen **tres indicadores tempranos** de riesgos de alta confiabilidad: **la conciencia fonológica, reconocimiento de letras y nivel de escritura.**

Discalculia: es una dificultad en el aprendizaje de las habilidades aritméticas, que impactan en el nivel de rendimiento escolar y las actividades cotidianas.

La constante percepción de incompetencia lleva a los estudiantes con DD a desarrollar una actitud negativa hacia el conteo y la aritmética que luego evoluciona como ansiedad hacia la matemática o inclusive como fobia.

Esta condición es causada por anomalías en algunas estructuras del cerebro que apoyan la representación de informaciones numéricas. La misma está determinada por la herencia biológica de cada persona. Sin embargo, esta situación puede compensarse por medio de estrategias abordadas en tratamiento psicopedagógico y adecuaciones metodológicas por parte de los docentes.

Disgrafía: es una dificultad específica para automatizar y lograr el trazado correcto y fluido de las letras a fin de que sean legibles y que se ubiquen de modo apropiado en un espacio gráfico determinado.

Se presenta desde la infancia o inicios del desarrollo y suelen asociarse con dificultades en el control de la motricidad fina que afecta a otras áreas, como la precisión para ajustar botones, cierres, cordones.

Algunas sugerencias pedagógicas, pueden ser: utilización de sujetadores de lápices, entregar copias para realizar actividades lectura y escritura, dar más tiempo para hacer anotaciones o copiar el material, fragmentar las tareas.

Disortografía: es una dificultad significativa en la escritura y ortografía, que se manifiesta en una dificultad para transcribir las palabras correctamente. Presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías, como para su integración y legalidad.

Las posibles causas son: intelectuales, lingüísticas, pedagógicas o perceptivas. Su diagnóstico es por medio de evaluaciones neurocognitivas (diagnóstico psicopedagógico)

Algunas identificaciones tempranas pueden ser: sustitución de fonemas debido a su parecido modo de articulación, omisión de letras debido a la dificultad que tienen en la organización de la percepción visual, adición de letras, sílabas y palabras (...)

Sugerencias para el aula: entrenar en la lectura incidiendo en las pausas y entonación, trabajar la descomposición de palabras, dictados de palabras con fonemas que generen confusión en su percepción auditiva o articulación (...)

Conclusión

El seminario me resultó muy interesante. Si bien hay conceptos que desconocía, fue muy significativo sumar herramientas para mi práctica docente.

Con respecto a toda la información brindada fue clara y precisa para conocer acerca de las Dificultades Específicas del Aprendizaje.

Es importante la formación de los docentes para que podamos detectar estas dificultades y poder realizar las adecuaciones metodológicas necesarias según la dificultad del niño/a.

Bibliografía

GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016).

LA EDUCACIÓN HOY: UN CONTRATO ENTRE LO REAL Y LO SOÑADO

Mariela Gladys Segura

DNI 21478107

Nivel Primario

Introducción

El sistema educativo de la Ciudad de Buenos Aires prioriza los principios de equidad e igualdad por lo cual la educación inclusiva es el modelo que se viene desarrollando ósea garantizar una educación eficaz para todos, sea cual sea sus características personales, sociales y culturales. El paradigma aborda el concepto de que todos los estudiantes deben participar plenamente de la vida escolar.

El desafío es hacer una escuela con espacios para acoger y contener la diversidad de las necesidades. El presente trabajo plantea que los y las alumnas con dislexia, disgrafía, disortografía, discalculia son algunas de las situaciones atravesadas por estudiantes que desde el desconocimiento transitan sus aprendizajes rodeados de malestar.

El rol docente es esencial para construir un vínculo de confianza y abordará las Dificultades Específicas del Aprendizaje con las mejores estrategias para el abordaje de situaciones de aprendizaje que incluya y brinde oportunidades educativas. La tarea docente se encuentra interpelada a preguntas como ¿puedo brindarle a cada alumno lo que necesite? ¿Se aprende de modo colaborativo? Y a veces las auto respuestas son de una enorme carga de negativismo impactando en la salud profesional y creando climas de trabajo áulico no saludables.

En contextos de tensión se lleva adelante la tarea docente que se encuentra por un lado con el eje central de enseñar y por otro lado con situaciones que interpelan la cotidianidad y que irrumpen trayectorias educativas. Los diferentes actores esperan que la tarea del docente se lleve adelante construyendo saberes y enfocando a los alumnos con DEA para lo cual desarrollar las actividades en el formato de aula taller es una posible respues-

ta ante la realidad institucional y de ese modo garantizar la legislación vigente.

Desarrollo

Podemos enunciar que un alumno con Dislexia ve afectada las acciones de escritura y oralidad por lo cual desde el rol docente deberían llevarse acciones de aprendizajes que involucren otros dispositivos y tomarse el tiempo para brindar un clima de confianza y aceptación. Está relacionado con otra dificultad que se denomina Disortografía y hace referencia a la incorporación de las normas lingüísticas de modo automatizado.

Por otro lado, ante alumnos que presentan Discalculia, dificultades ante la situación de resolver matemáticamente, la estrategia a trabajar sería de modo colaborativo ya que entre pares comprenden de mejor manera y con rapidez la situación y la resolución.

Las actividades a llevarse adelante bajo el formato de aula taller permiten que, de modo colaborativo, integral, e inclusivo los y las alumnas con las dificultades enunciadas tomen más tiempo para resolver las situaciones, se expresan en otros tiempos, utilicen nuevas tecnologías digitales, sean evaluadas en contextos de trabajo. Pearson (2020) menciona que cada individuo posee capacidades múltiples para poner en juego en cada situación de aprendizaje y poder brindar las herramientas de modo enfocado es poder garantizar un aprendizaje motivador, valioso y constructivo

La inclusión en las propuestas sociales y académicas presta una atención especial a los grupos o individuos posibles de esta situación y considera esto como una oportunidad para abordar estrategias, recursos, de modo colaborativo. Se asumen principios y valores partiendo de las capacidades de todos los alumnos y alumnas y no de las dificultades.

Conclusión

Desde una mirada inclusiva se intenta reducir las barreras existentes en los niños y niñas con dificultades en la incorporación de aprendizajes que fortalezcan las propuestas. El rol docente es primordial para detectar y acompañar no solo al estudiante sino a las familias ya que de modo entramado se alcanzará el éxito escolar y la vivencia de todas las partes de un proceso de aprendizaje valioso.

La institución escolar partiendo de una propuesta de PEI inclusivo debe abordar una mirada en las planificaciones didácticas para que todos y todas puedan aprender, diversificando propuestas, tiempos y modos de evaluación.

El aula taller es una propuesta para transitar propuestas que promuevan la construcción del saber, con actividades motivadoras, significativas, y singulares. Un aprendizaje colaborativo y cooperativo como lo menciona García (1993) en un aula el aprendizaje interactivo es primordial para que cada uno aprenda y se realicen las analogías en las futuras propuestas.

Salud y educación poseen el desafío de entrelazar cada una de las acciones para aportar en la trayectoria escolar de cada alumno ya que todos aprenden y valorar los avances que van transitando los niños y niñas ya que de este modo se construye un aula, escuela, mirada social integradora, respetuosa.

Para finalizar considero que el camino se comienza a transitar cuando se pone en palabras las situaciones reales y el esfuerzo por búsqueda de instancias posibles es un rol indelegable de la educación y de cada uno que eligen esta profesión. Las inquietudes aparecen de modo emergente solo le da respuestas el trabajo en red.

García Pastor, C. *Una escuela común para niños diferentes. La integración escolar*. Barcelona, 1993

Ministerio de Educación Nacional "Educación Inclusiva" Buenos Aires, 2019

Pearson, R. *Dislexia, una forma diferente de leer*. (2017) Capítulo 1 y capítulo 5.

Bibliografía

Ley Nacional 27306

Lovari, C. *Educación Inclusiva. Fundamentos y prácticas para la Inclusión* 2019 Ministerio de Educación de Nación

DEA “DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE”, ¿CÓMO LOGRAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA?

Mariana Cecilia Silvestri

DNI 30226265

Nivel Primario

Introducción

Es muy común encontrarnos en nuestras prácticas docentes alumnos con dificultades en la adquisición de los contenidos curriculares a abordar en cada una de las áreas, con baja autoestima, introvertidos, poca participación en las clases, generando un fracaso escolar hasta llegar a la repitencia. Es ahí cuando el docente debe intervenir y abordar esas problemáticas empezando por analizar y cuestionar qué sucede con esos alumnos que claramente representan la minoría y que más de una vez pasan desapercibidos. Es fundamental la capacitación del profesional docente para la detección temprana, prevención y adaptación curricular para la asistencia de los alumnos disléxicos o con otras dificultades de aprendizaje, de tal manera que se logre brindar una cobertura integral en atención a las necesidades y requerimientos de cada caso en particular. Pero para eso debemos cuestionarnos ¿cuáles son estas dificultades y cómo abordarlas? ¿Cuáles son las adaptaciones curriculares adecuadas que se deben realizar para llevar a cabo una educación inclusiva? ¿Cuáles son las variedades etiológicas de estas dificultades? Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones significativas, leves, moderadas o graves en el ámbito escolar.

En octubre de 2016 se sanciona la Ley 27306, con el fin de “Declararse de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)” la cual establece como objetivo prioritario garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adoles-

centes y adultos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)

Es fundamental advertir estas conductas, y además de una interconsulta, llevar a cabo un abordaje que permita que los niños mejoren su situación, asignando metas razonables y dándoles los recursos necesarios para que puedan cumplir con ellas y de esta manera lograr una escuela con equidad, justicia y diversidad garantizando el derecho al aprendizaje de todos los alumnos.

¿Qué entendemos por dislexia?

La dislexia es una dificultad específica para descubrir la relación entre las letras y los sonidos a partir de la lectura y escritura. La misma es de origen neurobiológico, genético y hereditario, que acompaña a la persona a lo largo de su vida.

La lectura y la escritura es una actividad que atraviesa de manera transversal todas las áreas curriculares desde el nivel inicial hasta el nivel secundario. ¿Entonces cómo podemos detectar y ayudar a los alumnos que atraviesan esta condición? Con las condiciones necesarias y las adaptaciones correctas se puede lograr una accesibilidad al alumno a la comprensión lectora y al entendimiento del contenido en sí.

En mi trabajo personal se observó que una alumna de 11 años cursando 6° año del nivel primario, nueva en la institución, se observó a lo largo de un mes de clases que la niña presentaba dificultades para lograr un trabajo autónomo, no lograba comprender consignas simples, situaciones problemáticas y textos de lectura. Se podía observar que se visualizaba insegura ante el material de estudio, sin distinción de cuál sea la temática a abordar. De manera oral lograba responder algunas

consignas, pero presentaba dificultades para expresarlas en papel. Entonces se llevó a cabo durante todo el año las siguientes adecuaciones: En las áreas de prácticas del lenguaje y matemática era necesario el apoyo visual de imágenes, gráficos y dibujos como facilitadores del aprendizaje. Las mismas debían estar acompañadas de explicaciones que le permitieran abordar el contenido para la resolución de las actividades y siempre con un ejemplo resuelto de manera de apoyo. Las actividades requerían siempre que el enunciado sea simple, claro, corto, preciso y se le explicara lo que se esperaba que realice (requería que la organicen).

¿Qué entendemos por discalculia?

Sabemos que nuestra tarea profesional consiste en descubrir qué le sucede a nuestros alumnos y cómo darles las herramientas necesarias para acercarlos al contenido. Es por eso que cuando hablamos de discalculia, nos estamos refiriendo a dificultades en las operaciones, en el cálculo correcto y fluido y en el sentido numérico. Esta última es dificultad para recurrir a cálculos mentales, dificultad para recordar procedimientos u operaciones aritméticas, para comprender números, su magnitud y sus relaciones.

Se sabe que una persona con discalculia puede llegar a comprender razonamientos matemáticos si se le brinda la ayuda temprana y pertinente para compensar todas las deficiencias anteriormente nombradas. Para detectar estas dificultades se debe recurrir a una medición del bajo rendimiento en el cálculo mental, en las estrategias que se utilizan para calcular y para operar tanto mentalmente como por escrito. ¿Pero cómo realizar las intervenciones? Se debe tener en cuenta diferentes factores: El grado escolar, la comorbilidad, el tipo de estrategias de conteo utilizadas y el nivel cognitivo. Cada actividad debe ser explícita, es decir, anticipar los pasos para realizarlas y las estrategias que utilizaremos para que el alumno pueda comprender la actividad y sepa qué se espera de él. A un alumno de 6to grado diagnosticado con discalculia,

pero acompañado con un diagnóstico de trastorno del espectro autismo se realizan las siguientes intervenciones: utilizaba recursos o materiales de apoyo para resolver las actividades, por ejemplo, castillos de números, billetes, tabla pitagórica y/o calculadora. Modelos de apoyo con ejemplos de cómo resolver la actividad, cuando nos referimos a una cuenta de +,-, x y %. Situaciones problemáticas sencillas con poca información, pero acompañada con dibujos para comprender el problema

¿Qué es la disortografía?

La disortografía es un trastorno específico que influye en la escritura, es decir, en la aptitud para transmitir el código lingüístico hablado o escrito por medio de los grafemas respetando la asociación correcta entre fonemas y sus grafemas

¿Cómo detectar esta problemática? Puede haber una deficiencia en la memoria visual y auditiva. El alumno no logra discriminar el sonido (fonema) de la palabra y retener el dato sonoro a la hora de transcribirla. Deficiencia a nivel espacio temporal. Suelen confundirse las siguientes letras por sus rasgos similares: p/q, b/d. Déficit o madurez intelectual, causas de tipo lingüístico. Problemas en el lenguaje, si el alumno pronuncia mal el fonema de una letra es probable que escriba mal la palabra. Ejemplo: s por z. Déficit del uso y del conocimiento del vocabulario. Causa de tipo afectivo- emocional, es decir, bajo nivel de motivación. Si el alumno no se siente motivado es muy probable que escriba con más errores de ortografía. Causa de tipo pedagógico cuando no se aplican las adecuaciones correctas a las necesidades del alumno.

Algunos errores más comunes de mis alumnos con disortografía fueron: No poner m antes de p y b, unión de las palabras: Larana, omisión de la letra "h" por no tener fonema, confusión en palabras con fonemas que admiten doble grafía: b/v, ll/y, s/c. Teniendo mis prácticas docentes en 6to grado las adecuaciones pertinentes para una alumna con esta dificultad fueron las siguientes: Anticipar el

texto a trabajar un día antes y practicar la lectura enfocándonos en la entonación de las palabras, trabajar con sopas de letras, completar las palabras con las consonantes faltantes, buscar palabras en las sopas de letras. Unir el fonema con el grafema de las letras

¿Qué es la disgrafía?

La disgrafía es un trastorno que afecta en la calidad de la escritura, que surge en los niños con problemáticas funcionales en el trazado de la grafía de las palabras. En la actualidad, desarrollando mi práctica docente en 4to grado, puede observar que un alumno presenta la siguiente variedad etiológica de esta dificultad: Eficiencia psicomotora, es decir, que sujeta mal el lápiz, un trazo impreciso y presión muy intensa. Dificultad para permanecer en el renglón. Como docente mis intervenciones son las siguientes: Entregar impresas las consignas o textos largos para que copie menos, evaluarlo de manera oral, respetar su tiempo a la hora de realizar la actividad, pero evaluando lo que sabe y no su ortografía, se le da la opción de elegir la tipografía de la letra (imprenta mayúscula o minúscula)

Conclusión

Para que se lleve a cabo una escuela inclusiva se deben respetar el derecho a la educación de todos y todas las y los alumnos que presenten las diferentes dificultades del aprendizaje y eso se podrá llevar a cabo si logramos identificar a tiempo estas dificultades y abordarlas con las herramientas y/o recursos adecuados respetando la singularidad de cada uno.

Bibliografía

GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del

aprendizaje. (2016).

Pearson, R. Dislexia. Una forma diferente de leer. (2017) Capítulo 1 y capítulo 5.

Pearson, R. Una forma diferente de aprender. (2021) Capítulo 10.

Portellano Pérez, J. *La Disgrafía*. (pp. 41-45).

Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. *Dislexia, disortografía y disgrafía*. (1994) Cap. 5 Concepto de Disortografía.

DEA. EL DESAFÍO DE ENSEÑAR EN LA DIVERSIDAD

Ianina Cynthia Elizabeth Singermann

DNI 24227682

Nivel Primario

Introducción

La inclusión educativa se constituye en la visión de la educación basada en la diversidad, la cual implica la aceptación y valoración de las diferencias y reconoce a todos los niños, niñas, adolescente y adultos como sujetos plenos de derechos.

Las *Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)* son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores.

Desarrollo

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje han existido siempre pero actualmente contamos con hallazgos e investigaciones que nos han permitido identificarlas y analizar profundamente cada uno de los casos. Se asocian a una de las primeras causas más frecuentes del bajo rendimiento, baja autoestima y fracaso escolar.

Desde octubre del 2016, la Argentina cuenta con la Ley 27306 sobre el abordaje integral e interdisciplinario de personas que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje y su correspondiente decreto reglamentario número 289/2018. Su objetivo prioritario es garantizar el derecho a la educación de los niños, adolescentes y adultos que presentan esta condición.

Las DEA que se ven con mayor frecuencia en las aulas son: dislexia, discalculia, disgrafía y disortografía. Reconocerlas y poder hacer frente a ellas adaptando lo que se enseña es un gran desafío al que nos enfrentamos los docentes en la actualidad.

DISLEXIA: es la más frecuente de todas las DEA. Puede afectar la lectura correcta de palabras, la velocidad o la fluidez en la lectura y en consecuencia, la comprensión lectora.

La dislexia no es una enfermedad: es una "condición", es un "trastorno" porque afecta la calidad de vida, el aprendizaje y porque medido por pruebas estandarizadas, el rendimiento en la habilidad lectora se ubica en el nivel considerado deficiente. Al no ser una "enfermedad" se dice que "no tiene cura", pero sí "compensación" por medio de estrategias específicas que tengan validez científica (estas estrategias compensatorias se trabajan en consultorio psicopedagógico).

Es responsabilidad y competencia docente, según la ley que reglamenta su abordaje, identificar tempranamente, sugerir consulta psicopedagógica y, contemplando su singularidad, realizar las adecuaciones metodológicas necesarias para generar "accesibilidad" y garantizar su derecho a la educación de todos/as los/as alumnos/as con dislexia.

DISCALCULIA: es la dificultad en las operaciones, en el cálculo correcto y fluido y en el sentido numérico, también genera obstáculos para recurrir a cálculos mentales, se presenta la sustitución por el conteo con los dedos, dificultad para recordar procedimientos u operaciones aritméticas, comprensión de números, magnitud y sus representaciones, razonamiento y vocabulario matemático.

La discalculia es causada por anomalías en algunas estructuras del cerebro que apoyan la representación y el procesamiento de informaciones numéricas. Por lo tanto, se dice que este trastorno del aprendizaje tiene un origen neurobiológico, es decir, hay una relación entre las dificultades de los niños/as con discalculia en la realización de tareas matemáticas

y las anomalías estructurales y funcionales que se observan en sus cerebros.

“Cuando existen dificultades en las habilidades matemáticas es importante que el entorno del alumno/a sepa de qué se trata, es decir, la familia y los/as docentes. Estas dificultades específicas (Discalculia) indican una problemática persistente para calcular mentalmente y automatizar procedimientos de cálculo, lo cual inclina a elegir estrategias de resolución poco económicas que saturan la memoria. El alumno/a olvida de manera constante los procedimientos aprendidos, a pesar de que hayan sido repetidos varias veces.” Pearson, R (2020) Una forma diferente de aprender. Capítulo 10, página 504.

DISGRAFÍA: dificultad en el control del trazado que da como resultado una tipografía poco clara o no tal legible. Se da en sujetos con capacidad intelectual promedio, con adecuada estimulación ambiental y que carecen de causales tales como trastornos neurológicos o sensoriales.

Indicadores a tener en cuenta en la observación de los cuadernos: Calidad del trazo: Muy fuerte o muy débil, Tamaño: Excesivamente grande o pequeño, Enlaces: Falta de uniones o uniones indebidas, Dificultad para permanecer en el renglón, Distorsión de la forma de las letras, desorganizadas, forma incorrecta, legibilidad: No se entiende lo que escriben, Poca fluidez: No llega a copiar, tarda mucho cuando escribe, refleja falta de automatización del proceso, Rechazo frente a este tipo de tareas, dado el gran esfuerzo y resultados confusos (frustración).

En niños/as pequeños o disgráficos puede ser muy frustrante la experiencia de escribir. Con frecuencia nos encontramos con niños/as que pueden organizar su relato oral con mucha riqueza de ideas y vocabulario, pero cuando intentan escribir se encuentran con un sinnúmero de obstáculos, sus producciones terminan siendo muchas veces ilegibles y sumamente breves. - Tratan de escribir lo menos posible debido al esfuerzo que la escritura les requiere en sí misma.

DISORTOGRAFÍA: la disortografía se refiere a una dificultad significativa en la escritura y ortografía, que se manifiesta en una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas. Presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías, como para su integración y legalidad. Se recomienda trabajar mancomunadamente con la profesional tratante (Psicopedagoga) para realizar las adecuaciones pertinentes para la singularidad del alumno/a.

Conclusión

Un alto porcentaje de los alumnos que hoy concurren a la escuela presentan DEA y son expuestos a recibir el mismo sistema de enseñanza que sus compañeros que no la presentan. Esto los pone en inequidad de condiciones, porque requieren ciertas adecuaciones que respondan a sus necesidades en la manera de recibir la información y para poder responder a consignas. Dichas adecuaciones deben ser consideradas también en los formatos de los exámenes.

Exigirle a un niño con dificultades del aprendizaje en la lectura que responda a preguntas de un texto extenso o a otro con dificultades en la escritura que ponga por escrito lo que sabe sobre un tema es atentar contra sus derechos. Incluso, podemos asegurar que ese formato de enseñanza o evaluación es “inválido” para ese alumno, ya que no es posible tener una medida real de cuántas estrategias de comprensión posee en el primer caso, ni cuánto sabe sobre el tema, en el segundo caso. En ambas situaciones, hay una variable (bajo desarrollo de las habilidades subyacentes a la tarea que le pedimos: lectura o escritura), que está interfiriendo a modo de filtro y no permite conocer las capacidades reales de ese niño, niña o joven.

Este reconocimiento de la diversidad conlleva el compromiso de ofrecer educación para todos en igualdad de oportunidades. Es así como el docente cumple un rol importante en la vida escolar al detectar estas singularidades, descubrir potencialidades, facilitar el

aprendizaje a través de distintas estrategias, resaltar las áreas de talento y promover la superación de las problemáticas. El docente debe reconocer y fortalecer aquellas áreas en las que el alumno/a no es hábil, sostener en la dificultad y valorar el error como oportunidad de aprendizaje.

Bibliografía

Ley 27306 (2016).

Ministerio de Educación de la Nación (2019) Cuadernillo *Educación inclusiva, fundamentos y prácticas para la inclusión*.

Pearson, R. Dislexia. Una forma diferente de leer. (2017) Capítulo 1 y capítulo 5.

Pearson, R. Una forma diferente de aprender. (2021) Capítulo 10.

Portellano Pérez, J. *La Disgrafía*. (pp. 41-45)

Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. *Dislexia, disortografía y disgrafía*. (1994) Cap. 5 Concepto de Disortografía

ABORDAJE A LAS PROBLEMÁTICAS DE APRENDIZAJE PARA UNA EDUCACIÓN MÁS EQUITATIVA

Alejandra Soler

DNI 18693170

Nivel Primario

Como ya es sabido, la enseñanza no siempre implica aprendizaje. No todos aprenden al mismo tiempo y de igual modo. No todos contienen el mismo caudal de saberes previos que provienen de vivencias personales y de contextos socio-económicos y culturales diversos. Pero, además, hay otras dificultades específicas de aprendizaje que hay que descubrirlas para una educación más equitativa.

¿Qué son las DEA?

La sigla DEA significa Dificultades Específicas de Aprendizaje y son alteraciones evolutivas de los procesos cognitivos involucrados en la adquisición y consolidación de la lectura, escritura y cálculo matemático. Las más habituales son: **dislexia, discalculia, disgrafía y disortografía**. Todas inciden en el desempeño escolar ocasionando bajo rendimiento, frustración en quien las posea y si no son detectadas conllevan a un fracaso escolar. Es por ello que el rol docente es fundamental. Para aprehenderlas hay que profundizar un poco más en cada una de ellas y mencionar las posibles estrategias que generen accesibilidad al conocimiento,

¿Qué es la Dislexia?

“La dislexia es una dificultad puntual, específica, en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector. También se lo conoce como Trastorno de Lectura o Dificultad Específica en el Aprendizaje de la Lectura (DEA)” (Pearson,2017, p.18)

Se detecta por estudios de neuroimagen como tomografía computada y resonancia magnética funcional, como así también por medio de pruebas neurocognitivas. Esto es causado por una migración neuronal diferente y afecta a tareas vinculadas con la lectura

fluida, la comprensión lectora, la ortografía, el desarrollo del vocabulario, memoria verbal y precisión escrita. Puede manifestar un déficit de memoria, organización, atención y planificación.

Para compensar estas dificultades existen algunas estrategias tales como: anticipar la lectura, adaptar el tamaño de la letra para que impacte directamente sobre las áreas cerebrales vinculadas a la lectura fluida, adecuar textos, otorgar mayor tiempo para la realización de tareas, fraccionar evaluaciones, señalar aspectos positivos o progresos, exigir legibilidad y no prolijidad, compensar oralmente entre otras cosas.

Discalculia, ¿qué es y qué dificultades presenta?

La discalculia es la dificultad específica, hereditaria y persistente para entender, aprender y resolver operaciones matemáticas, noción de número, cálculo, razonamiento matemático, entre otras cosas. Su origen es neurobiológico. La discalculia es causada por anomalías en algunas estructuras del cerebro que apoyan la representación y el procesamiento de informaciones numéricas. Se llega a su diagnóstico a través de un equipo psicopedagógico o por medio de estudios de neuroimagen. Algunos signos de detección: el error durante una clase de matemática puede afectar su autoestima, problemas en la coordinación física, dificultad para el manejo de dinero, inconvenientes para estimar cantidades y para evaluar distancias, pérdida de sentido de orientación, etc.

Ciertas adecuaciones pertinentes pueden ser: ayuda memoria para los procedimientos, uso de material de apoyo, desglosar los problemas, dar menor cantidad de ejercicios, valorar el proceso y no la precisión del resulta-

do y fundamentalmente, trabajar de manera conjunta con el profesional psicopedagogo.

Disgrafía y disortografía.

Qué involucran, causas y cómo abordarlas.

La disgrafía es la dificultad específica para un trazado fluido y correcto de letras que sean legibles y que se ubiquen adecuadamente dentro de un espacio gráfico determinado. Las causas pueden ser neurológicas, psicomotrices y o genéticas. Las sugerencias pedagógicas son, entre otras, las siguientes: utilización de sujetadores de lápices, copias impresas para agilizar los tiempos, propinar información relevante antes de la escritura, reforzar con la oralidad para evaluar, etc.

La Disortografía es la dificultad para transcribir de forma correcta las palabras y seguir las normas ortográficas. Por lo tanto, presentan impedimento tanto para asociar los sonidos y las grafías, como para integrar dicha normativa. Sugerencias para prácticas docentes más inclusivas: trabajar la descomposición de palabras en sílabas, practicar la lectura con las pausas y entonaciones debidas, silabeo y ordenamiento de palabras, etc. y trabajo mancomunado con el profesional psicopedagogo.

Hasta aquí, las Dificultades Específicas de Aprendizaje más frecuentes que nosotros como docentes podemos encontrar en nuestras aulas. El abordaje de las mismas con adecuaciones que permitan compensarlas hará que nuestras prácticas sean más equitativas e igualitarias.

Garantizar el derecho a la educación a las personas con DEA se encuentra dentro de un marco legal cuyo objetivo es precisamente asegurar la Educación para todas y todos y revertir, por ende, el fracaso escolar.

Dehane, S. El cerebro matemático. (2016). Editorial Siglo 21.

Portellano Pérez, J. *La Disgrafía*. (pp. 41-45).

Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. *Dislexia, disortografía y disgrafía*. (1994 Cap. 5 Concepto de Disortografía.

Bibliografía

Pearson, R. Dislexia. Una forma diferente de leer. (2017) Capítulo 1 y capítulo 5.

Pearson, R. Una forma diferente de aprender. (2021) Capítulo 10.

¿CUÁLES SON LAS PROBLEMÁTICAS CON LAS QUE NOS ENCONTRAMOS DENTRO DEL AULA?

“Dificultades específicas del aprendizaje”

Romina Spitaleri

DNI 25865658

Nivel Primario

Introducción

DEA es la sigla que significa Dificultades Específicas del Aprendizaje. Se asocian a una de las primeras causas más frecuentes del bajo rendimiento, baja autoestima y fracaso escolar. Se trata de alteraciones neurológicas que afectan la lectura, la escritura o la noción del número y el cálculo matemático. Las más frecuentes en el aula son: dislexia, discalculia, disgrafía y disortografía. Todas producen un retraso en la adquisición de conocimientos, deterioran la imagen social del alumno, repercuten en su propia autoestima y generan fracaso escolar y hasta abandono. La Ley DEA 27306 tiene por objetivo garantizar el derecho a la educación de personas menores y adultas que tienen DEA. Para garantizar el derecho a la educación, la ley busca establecer el tratamiento integral y multidisciplinario del tema, la formación de los profesionales para detectar, diagnosticar y tratar las DEA y la difusión del tema. Frente a la detección y abordaje, los docentes deberían estar preparados para desarrollar sus competencias, llevando a cabo acciones como: Dar prioridad a la oralidad, Dar más tiempo para realizar las tareas y evaluaciones, evitar exposiciones innecesarias de la persona con DEA frente a sus compañeros, facilitar el uso de computadoras, calculadoras y tablets, evitar copiados o dictados extensos, ajustar los procesos de evaluación a cada persona, tratar a la persona en forma integral e interdisciplinaria, establecer procedimientos de detección temprana y diagnóstico.

Desarrollo

DISLEXIA: es una dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la lectura precisa y fluida, afecta la lectura correcta de

palabras, la velocidad o la fluidez y, en consecuencia, la comprensión lectora. A su vez posee trastornos asociados respecto a la escritura: sustituciones, omisiones o inversiones y los aprendizajes de memoria verbal, como la evocación del nombre de las letras, meses del año o las tablas. Puede también presentar un déficit en atención, memoria, planificación y organización. La dislexia no es una enfermedad, es una condición, un trastorno por lo que no tiene cura, pero sí tratamiento. Algunos indicadores que ayudan al docente para sugerir una consulta psicopedagógica son: La conciencia fonológica, el reconocimiento de letras y el nivel de escritura. Las adecuaciones metodológicas para la lectura y la escritura están explicitadas en la Ley 27306, algunas para abordar la lectura son: Lectura anticipada: que el alumno lea los textos previamente con acompañamiento docente o se repase el vocabulario y la comprensión antes de realizar una actividad o evaluación. Marcar con negrita el verbo operativo: Realizarlo en cada consigna y marcar con negrita las ideas principales para aumentar la comprensión lectora. Otorgar mayor tiempo en la ejecución de las tareas, trabajos y evaluaciones. Algunas estrategias para abordar la escritura son: Permitir el uso de la letra imprenta minúscula: posee trazos más sencillos en cuanto a los movimientos involucrados. Evitar la copia excesiva del pizarrón, ampliar los espacios de la hoja, utilizar doble renglón: en los primeros grados, cuando el alumno está empezando a familiarizarse con el uso de la imprenta minúscula, ofrecer espacio con más amplitud.

DISCALCULIA: dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la correcta

adquisición de las habilidades matemáticas (noción de número, cantidad, cálculo, medida, razonamiento matemático, entre otras). Su origen es neurobiológico. La Discalculia no es una enfermedad, por ende “no tiene cura”. Es una condición que puede ser compensada por medio de estrategias y adecuaciones metodológicas. Algunos signos de detección que le sirven al docente para sugerir una consulta con un psicopedagogo son: no querer participar en deportes y juegos en los que tengan que llevar la cuenta de los resultados. Le preocupa perderse cuando va en bicicleta, camina o juega en la calle. Dificultad para calcular el precio de las cosas. También se le puede hacer difícil dar el cambio exacto. Le cuesta estimar cuánto tiempo ha pasado. Esto dificulta seguir un horario. Algunas adecuaciones metodológicas son: Ayuda memoria para los procedimientos: contar con una ficha o ayuda memoria donde figure el procedimiento. Uso de material de apoyo: castillo de números, tabla pitagórica, calculadora: este material de apoyo es indispensable para que evolucione. Desglosar en partes los problemas: evitar la sobrecarga de información, de esta manera se promueve el aprendizaje y un resultado exitoso. Dar menor cantidad de ejercicios y valorar el proceso y no la precisión en el resultado.

DISGRAFÍA: dificultad específica para automatizar y lograr el trazado correcto y fluido de las letras a fin de que sean legibles. Se presenta desde la infancia o inicios del desarrollo y suele asociarse con dificultades en el control de la motricidad fina. Las investigaciones muestran que se encuentra en un 25% asociada al TDAH o a otras DEA.

Algunos signos de detección que le sirven al docente en las observaciones de los cuadernos son: trazo: Muy fuerte o muy débil, tamaño: Excesivamente grande o pequeño, dificultad para permanecer en el renglón, ilegibilidad: No se entiende lo que escriben. No llega a copiar, tarda mucho cuando escribe, refleja falta de automatización del proceso. Algunas sugerencias pedagógicas son: Entregar fotocopias para que tenga que copiar

menos del pizarrón, dar más tiempo para hacer anotaciones y copiar el material, ofrecer papel de diferentes colores o con líneas resaltadas para ayudar a trazar las letras en el espacio correcto, ayudar al estudiante a dividir en pasos las tareas escritas, permitir que el estudiante elija entre letra cursiva impresa para las respuestas escritas, proporcionar más tiempo para terminar los exámenes.

DISORTOGRAFÍA: se refiere a una dificultad significativa en la escritura y ortografía. Se manifiesta en una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas.

Algunas posibles causas de esta dificultad son: causas intelectuales, causas lingüísticas, causas pedagógicas o bien, causas perceptivas. Su diagnóstico es por medio de evaluaciones neurocognitivas. Algunas pautas que ayudan al docente a identificar el problema son: Omisión de letras, Inversión de grafemas, de sílabas o incluso de palabras, no usan mayúscula después de punto o al principio del texto, no logran respetar las convenciones de ortografía ni la legalidad de la escritura.

Conclusión

Un alto porcentaje de los alumnos que hoy concurren a la escuela presentan estas dificultades y son expuestos a recibir el mismo sistema de enseñanza que sus compañeros que no la presentan. Requieren ciertas adecuaciones que respondan a sus necesidades en la manera de recibir la información y para poder responder a consignas. Dichas adecuaciones deben ser consideradas también en los formatos de los exámenes. Es importante advertir conductas, y además de una interconsulta, llevar a cabo un abordaje que permita que los niños mejoren su situación, asignando metas razonables y dándoles los dispositivos de apoyo necesarios para que puedan cumplir con ellas. Las estrategias pedagógicas están concebidas como forma de hacer accesible la construcción de un conocimiento. No son un regalo para aquel al que “le cuesta apren-

der”, sino que son propuestas de trabajo que respetan al sujeto que aprende considerando sus posibilidades. Por eso, pensar estrategias para acompañar a las personas con DEA en el sistema educativo implica referirnos a los cambios que realiza el docente para que estos alumnos puedan aprender y acceder a los conocimientos curriculares propuestos para cada nivel educativo. Por tal motivo, dichos cambios se refieren a las formas de presentar y evaluar la producción del conocimiento y no al contenido. La Ley 27306 busca garantizar el derecho a la educación de personas menores y adultas con DEA y para garantizar el derecho a la educación los establecimientos educativos deben llevar a cabo una serie de acciones como: dar prioridad a la oralidad, evitar exposiciones innecesarias, facilitar el uso de computadoras, calculadoras y tablets, evitar copiados extensos, establecer procedimientos de detección temprana y diagnóstico y lo más importante: tratar a la persona en forma integral e interdisciplinaria.

Bibliografía

GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016).

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE QUE UN DOCENTE ESTÉ AL TANTO DE QUÉ SON LAS DEA?

Ludmila Stankiewitsch

DNI 27258254

Nivel Primario

Introducción

Una de las áreas donde más severo es el impacto de las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) es en el entorno académico y especialmente en la etapa de primaria. Los niños y niñas pasan muchas horas de sus jornadas en la escuela donde deben exponerse a múltiples retos socioemocionales, personales, físicos y académicos.

Es ahí donde ante las diferentes situaciones los niños/as con (DEA) encuentran dificultades a las horas de encontrar apoyos, resolver los problemas, relacionarse de forma correcta, mantener un grado de atención adecuados en el aula, responder correctamente a los objetivos curriculares y expresar de forma clara sus necesidades.

Dadas estas dificultades, la necesidad de apoyo y ayuda externa, en este caso docente, son fundamentales para que estos retos no se conviertan en enormes muros que los diferencien de los demás y los dejen atrás.

Desarrollo

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) son alteraciones de base neurológica que afectan a procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, como la Dislexia, la Disgrafía, o la Disortografía; y el cálculo matemático, como la Discalculia; y es obligación de los docentes prevenirlo. Todas ellas influyen negativamente en el rendimiento escolar, producen retraso en la adquisición de conocimientos, suelen deteriorar la imagen social del educando, repercutiendo en su autoestima y generando fracaso escolar. Si bien las DEA se diagnostican formalmente a partir del 3° grado de primaria, cuando los niños ya pasaron por un período de entrenamiento sistemático e ingresan a

un período de pensamiento operatorio, es indudable que existen muchos factores que pueden ser observados desde la temprana infancia, este diagnóstico temprano permitirá llevar a cabo las intervenciones para el tratamiento y minimizar las dificultades.

La dislexia es una discapacidad del aprendizaje en lectura. Las personas con dislexia tienen dificultad para leer con fluidez y sin errores. También pueden tener dificultades con la comprensión lectora, la ortografía y la escritura. Estas dificultades no están relacionadas con la inteligencia del individuo. La disgrafía es la dificultad en el control del trazado que da como resultado una tipografía poco clara o no tal legible y suele presentarse en conjunto con otros problemas de aprendizaje, aunque también ha sido encontrada en casos sin otra dificultad. La disortografía se trata de una dificultad específica en la automatización de la normativa ortográfica que generalmente se encuentra asociada a otro trastorno específico de base. Se da en forma imperativa en presencia de una Dislexia y/o Disgrafía.

La discalculia es la dificultad en las operaciones, en el cálculo correcto y fluido y en el sentido numérico, también genera obstáculos para recurrir a cálculos mentales, se presenta la sustitución por el conteo con los dedos, dificultad para recordar procedimientos u operaciones aritméticas, comprensión de números, magnitud y sus representaciones, razonamiento y vocabulario matemático.

En 2016 se estableció la Ley Nacional N° 27306 con el objetivo de garantizar la educación a niños que presenten alguna de ellas. En el artículo 2, destaca la capacitación docente para su prevención, detección y adaptación curricular en pos de una educación integral y justa; sin embargo, esto

no sucede salvo que el docente busque una capacitación por fuera de su entorno laboral.

Como se puede visualizar por todo lo mencionado anteriormente, son muchos los tipos de Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) que existen, y aun así queda mucho camino por recorrer en el ámbito de mayor conocimiento sobre estas. Tanto en lo que son, su forma de diagnosticarlas, y sus posibles tratamientos, ya que todavía los niños y niñas se encuentran insertos en una sociedad en la que la primera opción de tratamiento son los medicamentos, debido a que se podría decir que es el camino más fácil y rápido de conseguir resultados.

Conclusión

Lamentablemente, durante la formación del profesorado las Dificultades de Aprendizaje se trabajan poco, por lo que es recomendable que el propio docente se proporcione una formación continua que le permita tener unas nociones básicas sobre los síntomas de las DEA más comunes en el aula.

Es imprescindible que conozcas a tus estudiantes e identifiques estas dificultades a una edad temprana para poder intervenir lo antes posible, de manera que se puedan minimizar las consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por este motivo la intervención que logre hacer el docente es fundamental para detectarlos, pues la mayoría de las veces han sido confundidos con otros diagnósticos y situaciones de comportamiento en los estudiantes, pasando por alto la problemática debido al desconocimiento del tema que hay en la educación.

Bibliografía

Ley Nacional 27306 de 2016.

Pearson, R. *Dislexia, una forma diferente de leer*. (2017). Capítulo 1 y capítulo 5. Buenos Aires, Paidós.

Ministerio de la Nación (2019). *Educación Inclusiva*. Ciudad de Buenos Aires.

Pearson, R. *Una forma diferente de aprender*. (2021). Capítulo 10

¿DIFICULTADES PARA APRENDER O APRENDER CON DIFICULTADES?

Cecilia Nilda Stepsys

DNI 21100320

Nivel Primario

Frente al aula, nos encontramos con distintas dificultades que presentan los alumnos/as, y a las cuales, tal vez por falta de preparación y/o información no sabemos cómo abordarlas para brindar una experiencia educativa fructífera y amena para los mismos. Dentro de estas detectamos las DEA, que suelen ser más común de lo que pensamos. Sabemos que existe un encuadre legal (**Ley 27306**) sobre las mismas y lo primero que hacemos es una derivación al EOE, previa charla con coordinadores de ciclo y padres para indagar las posibles causas de su aparición. Tomando la dislexia como dificultad, puede mejorarse llevando a cabo prácticas conjuntas (entre docente-familia-profesionales). Aspectos como el clima emocional, la composición o estructura familiar, los estilos educativos, la existencia de un entorno estimulante, etc., van a ser determinantes en el desarrollo personal y social de los niños. Sin embargo, todos estos aspectos están mediatizados a su vez por otros factores, como el estatus socioeconómico, el nivel educativo de los padres, etc. (Dislexia en español, Juan E. Jiménez pág.66). La dislexia no es solo cosa de niños, es una condición neurobiológica con la que se nace y que acompaña toda la vida. Los niños que están en etapa escolar se muestran más expuestos a la dificultad, pero esta no desaparece. En el mejor de los casos, se compensa y se aprende a convivir con ella. Pero los adultos seguirán teniendo dislexia. (Dislexia una forma de leer Rufina Pearson pág. 13). Algunas sugerencias para trabajar en el aula:

Estrategias docentes para compensar esta dificultad y generar accesibilidad:

- Lectura anticipada.
- Adaptación del tamaño de la letra.
- Interlineado espaciado. Adecuar textos.
- Marcar con negrita el verbo operativo.

- Otorgar mayor tiempo.
- La ortografía no se evalúa.
- Refuerzo de la oralidad.
- Reducir cantidad de actividades.
- Fraccionar las evaluaciones.
- Trabajar con un compañero-tutor.
- Señalar aspectos positivos o progresos.
- Adjuntar una pregunta o una imagen.
- Resaltar preguntas difíciles.
- Explicitar pasos y estrategias.

Algunas sugerencias para la escritura:

Escribir implica diferentes habilidades cognitivas. Para expresar en forma escrita sus ideas, el alumno/a tiene que ser capaz de organizar el discurso, planificarlo y plasmarlo de manera manual o a través de algún dispositivo tecnológico. Para esta habilidad es importante estimular la producción del pensamiento y la argumentación, y favorecer el pensamiento escrito. La escritura también involucra el acto grafomotor de asociar trazos con grafemas, lo que implica un excesivo esfuerzo cognitivo y motor que impactará en el rendimiento cognitivo general.

Estrategias docentes para compensar esta dificultad y generar accesibilidad:

- Permitir el uso de la letra imprenta minúscula.
- Evitar la copia excesiva del pizarrón.
- Ampliar los espacios de la hoja.
- Promover el uso del cuaderno.
- Utilizar siempre referencias gráficas.
- Utilizar doble renglón.
- Exigir legibilidad y no prolijidad.
- Compensar oralmente.
- Utilizar diferentes tipos de lapicera.

Fichas de apoyo.

En grados superiores, permitir el uso de recursos tecnológicos.

Conclusiones

La dislexia suele ser más común de lo imaginamos. Está en la atención del maestro, detectarla, para iniciar un acompañamiento adecuado del alumno con la familia y los especialistas. Si bien es un trastorno que se lleva toda la vida, las investigaciones llevadas a cabo y los tratamientos aplicados en forma temprana, demuestran que se puede mejorar notablemente el trastorno, mejorando no solo la escritura, sino también la autoestima del alumno frente a su grupo de compañeros como en la vida en general.

Bibliografía

GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016).

LA IMPORTANCIA DEL ROL DOCENTE A LA HORA DE LA DETECCIÓN TEMPRANA DE DEAS

Mariana Téllez

DNI 29583600

Nivel Primario

Introducción

Un alto porcentaje de alumnos hoy presentan un bajo desarrollo en determinadas habilidades en áreas específicas que pueden llevar a bajo rendimiento, baja autoestima y fracaso escolar. Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) son alteraciones de base neurológica que afectan a procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, como la Dislexia, la Disgrafía, o la Disortografía; y el cálculo matemático, como la Discalculia; y es obligación de los docentes prevenirlo.

En 2016 se estableció la Ley Nacional 27306 con el objetivo de garantizar la educación a niños que presenten alguna de ellas. La misma propone, en su artículo 2, la capacitación docente para su prevención, detección y adaptación curricular en pos de una educación integral y justa; sin embargo, esto no sucede.

Desarrollo

Las competencias lectoras y matemáticas se entienden hoy como un prerrequisito para el aprendizaje y el desarrollo de cualquier tarea cotidiana en nuestra cultura, nos permiten funcionar como seres sociales inmersos en una comunidad.

Todos los estudiantes poseen similitudes según su rango de edad, pero no todos aprenden igual. Hay sujetos que presentan alteraciones neurológicas que afectan la lectura o escritura, o la noción de número o cálculo matemático; y como tales no son consideradas una enfermedad, no tiene cura aunque sí tratamientos compensatorios que de los docentes dependen.

La Dislexia es la más reconocida. Puede afectar la lectura y en consecuencia la comprensión lectora, lo que trae asociados trastornos en la escritura como sustituciones,

omisiones o inversiones. La Disgrafía es la dificultad en el control del trazado que da como resultado una tipografía poco legible. Puede interferir también con la organización de las ideas. La Disortografía se trata de una dificultad específica en la aprehensión de normas ortográficas, generalmente está asociada a otro trastorno específico como la Dislexia y/o la Disgrafía.

La Discalculia es una dificultad puntual, específica y persistente en la adquisición de las habilidades matemáticas como la noción de número, cantidad, cálculo, medida, razonamiento matemático, lo que genera obstáculos para recurrir a cálculos mentales, o para recordar procedimientos u operaciones aritméticas. Generalmente la Dislexia y la Discalculia se presentan de forma conjunta. Pero no se deben confundir con otras causas que pueden explicar las dificultades en el aprendizaje como lo puede ser el bajo coeficiente intelectual.

La edad ideal para detectar las DEA está entre los 6 y los 7 años ya que un diagnóstico temprano permite llevar a cabo las intervenciones para el tratamiento y minimizar las dificultades. Todas ellas influyen negativamente en el rendimiento escolar, producen retraso en la adquisición de conocimientos, suelen deteriorar la imagen social del educando, repercutiendo en su autoestima y generando fracaso escolar.

¿Se nos está olvidando algo?

Para garantizar el derecho a la educación de las personas con DEA, los docentes deben llevar a cabo acciones (no determinadas) en el aula, para generar motivación, fomentar la creatividad, la igualdad de condiciones, y la ampliación de los logros académicos; como por ejemplo dar prioridad a la oralidad, pero

evitando exposiciones innecesarias; dar más tiempo para realizar tareas y evaluaciones, las que deben estar adecuadas a cada sujeto; evitar copiados o dictados extensos; facilitar material concreto, papel de diferentes colores o con líneas resaltadas, cuadriculadas, el uso de computadoras, calculadoras y tablets, valorar los procedimientos y no la precisión en resultados; proporcionar ayuda memoria para los procedimientos o pictogramas para el aprendizaje de las reglas ortográficas, y tratar a la persona en forma integral e interdisciplinaria.

Pero estas acciones son sólo sobre los alumnos; como Institución escolar, se deben llevar a cabo otras, como trabajar mancomunadamente con compañeros y otros profesionales como psicopedagogos. Pero nada de lo anterior es posible si no se prioriza establecer procedimientos de detección temprana y su diagnóstico.

La formación y actualización docente sobre las DEAs y la capacitación para trabajar con ellas son acciones fundamentales para que los estudiantes puedan compensar dificultades, y evitar frustración y fracasos constantes, como el descenso de la autoestima, el fracaso escolar y hasta el abandono escolar. El Ministerio de Educación, el Consejo Federal de Educación y El Consejo Federal de Salud deben colaborar para establecer medios para detectar las necesidades educativas de quienes presentan DEA, planificar la capacitación docente, y sobre todo coordinar campañas de concientización para que la Ley Nacional N° 27306 se cumpla.

Bibliografía

Dehane, S. *El cerebro matemático*. (2016) Editorial Siglo 21

Ley Nacional 27306 de 2016

Ministerio de la Nación (2019). Educación Inclusiva. Ciudad de Buenos Aires

Pearson, R. Dislexia. *Una forma diferente de leer*. (2017) Capítulo 1 y capítulo 5.

Pearson, R. *Una forma diferente de aprender*. (2021) Capítulo 10.

Natalia Vaquer

DNI 28265340

Nivel primario

Introducción

¿Qué hacemos como docentes al detectar un caso de DEA? ¿Cómo podemos ayudar al alumno desde nuestro lugar de educadores? Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) son alteraciones neurológicas que afectan al aprendizaje relacionado con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático.

Frecuentemente, en el aula, encontramos cuatro tipos de dificultades: Dislexia, Discalculia, Disortografía y Disgrafía

Cualquiera sea la razón que lleve a ese alumno a tener un bajo desempeño, necesita un abordaje por parte de los adultos. Dicho abordaje debe incluir probar intervenciones diversas despejando las distintas variables que pueden estar en juego para detectar el problema y poder intervenir de manera temprana.

Desarrollo

DISLEXIA: la Dislexia es una alteración de la capacidad de leer por la que se confunden o se cambia el orden de letras, sílabas o palabras. Se puede sufrir dislexia sin que exista un defecto neurológico. Es un trastorno común en niños y se relaciona con ciertos genes que afectan la manera en la que el cerebro procesa la lectura y el lenguaje. Existen dos tipos de dislexia: Adquirida (La dislexia adquirida aparece a causa de una lesión cerebral concreta) y evolutiva (No hay una lesión cerebral concreta que la haya producido. Es la más frecuente en el ámbito escolar). Las personas con este trastorno no sólo pueden tener dificultades en la lectura, también pueden tener dificultades en el área de la velocidad de procesamiento, en las habilidades motrices o en la percepción visual y/o auditiva. Pueden ver afectada la memoria a corto plazo, la organización, la secuenciación o el

lenguaje hablado. Como docentes contamos indicadores tempranos para alertarnos que un alumno tiene dificultad en su lectura y/o aprendizaje: Problemas en la lateralidad, nociones espaciales y temporales alteradas, confundir palabras con pronunciación similar, dificultad para articular o pronunciar palabras, transponer las letras, cambiar el orden e invertir números, lectura con errores y muy laboriosa, problemas de concentración en la lectura o escritura, dificultad para seguir instrucciones y aprender rutinas, problemas en el equilibrio, problemas de memoria a corto plazo, dificultades para organizar sus pensamientos, problemas para mantener la atención, dificultades en matemáticas.

DISCALCULIA: la discalculia es una condición que dificulta resolver situaciones en las que se requiera utilizar las matemáticas. Los niños que la padecen pueden continuar teniéndola en la adultez. Es causada por anomalías en algunas estructuras del cerebro que apoyan la representación y el procesamiento de informaciones numéricas. A su diagnóstico se llega por evaluaciones neurocognitivas (realizadas por equipo psicopedagógico) o bien por estudios de neuroimagen. Algunos indicios de la presencia de este trastorno pueden ser: El fallo en la clase de matemáticas, el cual puede causar baja autoestima, Puede perder el sentido de la orientación, tener problemas para calcular la distancia entre objetos, el dinero, cantidad de ingredientes o el tiempo. Para poder ayudar a los alumnos con dicho trastorno, es necesario brindarles un andamiaje, por ejemplo, estimular la memoria contando con el apoyo de pictogramas, garantizar el aprendizaje buscando diversas formas de resolución de procedimientos, utilizar materiales de apoyo, marcar los signos con colores, disminuir la cantidad de ejercicios y enfocarse en los procesos (no en los resultados).

DISGRAFÍA: es la dificultad específica para lograr el trazado correcto y fluido de las letras. Los indicadores que nos alertan de la presencia de este trastorno son: tamaño excesivamente grande o pequeño, dificultad para permanecer en el renglón, ilegibilidad, no se entiende lo que escriben, no llegan a copiar, entre otras. Para mejorar en el aspecto pedagógico, se sugiere el uso de lápices gruesos o sus adaptadores, imprimir tareas para que tenga que copiar menos del pizarrón, ofrecer papel con líneas resaltadas para ayudar a trazar las letras en el espacio correcto, que utilicen hojas cuadriculadas, dividir en pasos, calificar en base a lo que sabe el estudiante, no su escritura a mano o su ortografía, entre otras.

DISORTOGRAFÍA: es la dificultad en la escritura y ortografía, Presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las gráficas, como para su integración y legalidad. Se puede detectar por la sustitución de fonemas debido a su parecido modo de articulación, omisión de letras, adición de letras, sílabas y también palabras, errores de puntuación, no usan mayúsculas, entre otras. Para mejorar esta problemática se sugiere dictados de palabras con fonemas que puedan confundirse en su percepción auditiva o articulación. También un buen recurso es pedirle al alumno que cree listas de palabras que rimen, ejercicios para detectar la palabra intrusa, sopas de letras, ordenar palabras, etcétera.

Conclusión

Los objetivos de estudio son iguales para todos los alumnos, tengan dificultades o no. Recurrir a las adaptaciones curriculares es de gran ayuda para los niños que se les dificulta asimilar los conocimientos que se requieren adquirir a su edad. Las DEA tienen un fuerte impacto en el desarrollo emocional, y nosotros como docentes podemos detectarlas. Somos el primer eslabón para ayudar al estudiante que padece dichas dificultades. Los elementos más indispensables para ayudar a un alumno con DEA, es ir más allá de su dificultad con una conversación sensible, la

empatía y la constancia. Sólo así tendrán las mismas oportunidades que todos los demás en el salón de clases y fuera de este.

Bibliografía

GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016).

DEA TRASTORNOS POCO IDENTIFICADOS

Andrea Rebeca Vega Barías

DNI 18812950

Nivel Primario

Introducción

DEA es la sigla que significa Dificultades Específicas del Aprendizaje. “*Son alteraciones que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores en el ámbito escolar*” Dentro del aula podemos encontrar una amplia diversidad de estas dificultades tales como la dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía. Hoy no se puede pensar de qué manera se pueden realizar diferentes actividades cotidianas y escolares sin pasar por la lecto escritura y el cálculo matemático. También si los docentes estamos preparados para observar este diagnóstico de manera temprana y más aún, si estamos preparados para la adecuación correspondiente y lograr menos frustraciones en la vida de los niños y aceptación en las familias.

Desarrollo

El trabajo y la inclusión de estas dificultades están encuadradas en la Ley 27306 que establece como objetivo prioritario garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA).

Dentro de las Dificultades Específicas del Aprendizaje, una de las más frecuentes en el área de Prácticas del Lenguaje es la **DISLEXIA** y en el área de matemáticas es la **DISCALCULIA** que generalmente ambas se presentan de manera conjunta.

La dislexia es *una dificultad puntual, específica hereditaria* persistente en la lectura precisa y fluida afectando el desempeño en tareas vinculadas con la lectura, como pueden ser la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario, la ortografía, la precisión escrita y los aprendizajes que implican la memoria verbal. Esta dificultad por lo general no afecta a la inteligencia.

El tratamiento debe ser identificado por el docente y sugerir la consulta con el profesional correspondiente, este suele ser el psicopedagogo, dado que la psicopedagogía es la disciplina que se ocupa del aprendizaje. En el caso de la dislexia, el profesional debe apuntar principalmente al desarrollo de estrategias lectoras que le permitan alcanzar la lectura fluida. Para esto deberá implicar además el fortalecimiento de las habilidades fonológicas que se encuentran comprometidas. También se asistirá al paciente en el desarrollo de estrategias de escritura, ya que generalmente muestran algún tipo de compromiso que excede la simple ortografía, aspecto que nunca lograrán compensar en forma completa.

Las pautas a las que deben estar atentos son: la débil conciencia fonológica, falta de atención y concentración, especialmente en las tareas de lectura. Dificultad para aprender palabras nuevas con las fonéticamente complicadas (grupos consonánticos, polisilábicas).

También relacionada a la dislexia se encuentra la disgrafía y la disortografía. La disgrafía se considera como la dificultad de control en el trazado. Las intervenciones docentes tienen que ver con el acceso, como la utilización de lápices de diferentes grosores, o sujetadores para los mismos, también la reducción de copiado entregando copias impresas. La disortografía está relacionada con la escritura y la ortografía, presentando dificultad en asociar fonemas y grafemas. Se espera que el docente entrene la lectura, trabajar la descomposición de palabras.

Como ya mencionamos antes, el área de matemática se ve afectada con lo que conocemos como discalculia. Que es una dificultad en el aprendizaje de las habilidades aritméticas básicas, que impacta en el nivel de rendimiento escolar y en las actividades de la vida cotidiana.

También genera obstáculos para recurrir a cálculos mentales. En este caso es muy importante tener en cuenta signos de alerta como no separar hasta cinco elementos o cardinalizar adecuadamente, entre otros. La intervención docente está basada en brindarles diferentes formas de resolución de procedimiento, menor cantidad de ejercicios, valorar el proceso y no la precisión del resultado. Para determinar la discalculia es necesario realizar las evaluaciones neurocognitivas por el equipo de psicopedagogos y así garantizar las adecuaciones necesarias como lo nombra Pearson, R (2020).

En los diferentes casos de DEA podemos definir que son alteraciones de base neurobiológica ya que presentan una dificultad puntual, específica, genética y hereditaria, por esa razón no hablamos de una enfermedad sino de un trastorno, y al no ser una enfermedad no podemos obtener una cura por eso se habla de tener “compensación” mediante las estrategias específicas que se puedan trabajar en conjunto con el psicopedagogo ya que necesitan una validez científica.

Conclusión

El docente cumple un rol fundamental ya que es quien enseña a leer y escribir y todo el trabajo matemático que implica el periodo escolar. Debe tener conocimiento de DEA para poder realizar las intervenciones necesarias

Es necesario conocer que la Ley 27306 reglamenta su abordaje, donde el docente debe identificar tempranamente el trastorno, sugiriendo consulta con el psicopedagogo y contemplar la singularidad en el momento de su trabajo diario, realizando las adecuaciones metodológicas necesarias para garantizar el derecho a la educación de todos los niños. Deben estar atentos a las pautas mencionadas en el recorrido del trabajo.

Cada institución debe garantizar la equidad e igualdad en la educación de su comunidad educativa y evitar el camino hacia el fracaso escolar de sus estudiantes

Bibliografía

Educación Inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión. Eliminando barreras para el aprendizaje y participación en alumnos con DEA. Ministerio de educación Cultura ciencia y tecnología Presidencia de la Nación con apoyo de la Unicef.

Ley 27306.

Pearson, Rufina. *Dislexia una forma diferente de leer.*

Edit Paidós

¿CUÁNTO SABEMOS DE LAS DEA?

María Isabel Vicens

DNI 34889915

Nivel Primario

Introducción

El presente texto tiene como objetivo conocer un poco más sobre las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) y cómo podemos detectarlas en nuestros alumnos.

“Las Dificultades Específicas del aprendizaje son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático” (Cristina Lovari y equipo 2019, p. 7)

Muchos chicos que asisten a la escuela presentan algunas de las dificultades mencionadas anteriormente y reciben el mismo sistema de enseñanza que otros chicos que no tienen DEA.

Desde el año 2016, la Argentina posee la Ley 27306, que tiene como principal objetivo garantizar el derecho a la educación de los niños, adolescentes y adultos que presentan alguna de las DEA. En dicha ley, también se establece la capacitación docente para la detección temprana, prevención y adaptación curricular.

Desarrollo

Las DEA más frecuentes en el aula:

DISLEXIA: “la dislexia es una dificultad puntual, específica, en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector. También se lo conoce como Trastorno de Lectura o Dificultad Específica en el Aprendizaje de la Lectura” (Pearson, Rufina, 2017, p.19)

Para hablar de Dislexia, Pearson (2020) afirma que “hay que determinar si la afección comprende solo la fluidez lectora, la capacidad de deletreo fonológico y razonamiento matemático o también afecta la comprensión lectora y la ortografía” (p. 43 - 44)

Se detecta por medio de pruebas neurocognitivas (realizadas por un Equipo Interdisciplinario) y/o por estudios de neuroimagen (tomografía computada y resonancia magnética funcional)

DISCALCULIA: es una dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la correcta adquisición de las habilidades matemáticas (noción de número, cantidad, cálculo, medida, razonamiento matemático, entre otras). Es causada por anomalías en algunas estructuras del cerebro que apoyan la representación y el procesamiento de informaciones numéricas. A su diagnóstico se llega por evaluaciones neurocognitivas (realizadas por equipo psicopedagógico) o bien por estudios de neuroimagen.

DISGRAFÍA: “es una dificultad en el trazo que da por resultado una tipografía poco clara o no tan legible. Según Lisa Hambstra - Bletz y Anke Blotees una dificultad en la producción del lenguaje escrito relacionada con la mecánica de la escritura” (Pearson Rufina, 2020, p. 50)

DISORTOGRAFÍA: “se trata de una dificultad específica en la automatización de normativa ortográfica que generalmente se encuentra asociada a otro trastorno específico e base” (Pearson Rufina, 2020, p. 52)

Las posibles causas de esta dificultad, pueden ser: causas intelectuales, causas lingüísticas, causas pedagógicas o bien, causas perceptivas. Su diagnóstico es por medio de evaluaciones neurocognitivas (diagnóstico psicopedagógico)

Todas ellas:

Influyen negativamente en el rendimiento escolar.

Producen un retraso en la adquisición de conocimientos en la mayoría de las áreas del currículo.

Deterioran frecuentemente la imagen social del alumno/a.

Repercuten en su propia autoestima.

Generan fracaso escolar y hasta abandono escolar.

Es importante, como docentes, conocer los indicadores tempranos de cada una de las DEA para poder contribuir en el aprendizaje de los alumnos y evitar su fracaso escolar. Algunos de esos indicadores son: *la conciencia fonológica, el reconocimiento de letras, el nivel de escritura, destrezas sociales, sentido de la orientación, coordinación física, manejo del dinero, manejo del tiempo, calidad del trazo, tamaño, enlaces, dificultad para permanecer en el renglón, distorsión de la forma de las letras, desorganizadas, forma incorrecta, ilegibilidad, sustitución de fonemas debido a su parecido modo de articulación. Como, por ejemplo: f/z, t/d, p/b, omisión de letras debido a la dificultad que tienen en la organización de la percepción visual, adición de letras, sílabas y también palabras, inversión de grafemas, de sílabas o incluso de palabras, a presencia de errores en los signos de puntuación y tildes.*

Conclusión

A modo de conclusión puedo decir que es necesario recibir más capacitaciones sobre estos temas que permitan enriquecer la formación docente, brindando los conocimientos y herramientas para poder aplicar en el aula, favoreciendo la educación inclusiva y eliminando así las barreras del aprendizaje.

Bibliografía

Ministerio de Educación de la Nación, (2019) Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje (DEA)

Pearson, Rufina (2017) *Dislexia: una forma diferente de leer*. Paidós.

Pearson, Rufina (2020) *Una forma diferente de aprender*. Paidós.

APRENDER ES UN DERECHO

María Florencia Volpato Castro

DNI 28504142

Nivel Primario

Todos/as los/as niños/as, adolescentes y adultos tienen derecho a aprender, enmarcado en la Ley 27306; y sabemos que no todo/as acceden al conocimiento de la misma manera. ¿Cuál es el rol que cumple el docente para que todos/as los/as alumnos/as ejerzan su derecho a la educación?

En este apartado trataremos la competencia docente ante la detección temprana, prevención y adaptación curricular frente a los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje como tarea fundamental para garantizar el derecho de la Educación.

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores.

Para dicho abordaje es competencia fundamental del docente y equipos, el reconocimiento de las DEA. Ya que en un aula se encuentra estadísticamente un alto porcentaje de alumnos/as que presentan esta condición.

La dislexia se caracteriza por dificultades en el reconocimiento de palabras (escritas) y por un déficit en las habilidades de decodificar (lectora). "La dislexia es una dificultad puntual, específica, en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector". (Pearson, Rufina. *Dislexia*, ed. Paidós 2017)

Los niños con esta condición adquieren los nombres de las palabras más despacio que otros niños. Un indicador posible es la dificultad en el lenguaje oral, aunque no siempre puede ser una dificultad en la lectura. Otro indicador es hereditario, si un miembro de la familia posee dislexia el aumento en las probabilidades que lo presente es mayor.

La discalculia es la dificultad en la correcta adquisición de las habilidades matemáticas. La misma es puntual, específica y hereditaria. Mayormente la dislexia y la discalculia se presentan conjuntamente.

Se pueden ver afectadas las destrezas sociales, la coordinación física, la dificultad para estimar medidas entre objetos, el manejo del dinero, cálculo de precios y estimación del retorno. El manejo del tiempo y otras destrezas. Es fundamental que todos los actores involucrados trabajen coordinadamente ya que el alumno olvida los procedimientos aprendidos y suele elegir estrategias poco económicas que saturan su memoria.

El andamiaje durante su escolaridad forma parte del aprendizaje y de ello depende su éxito. Ofrecerles fichas donde encuentren los procedimientos conocidos ya que estos se suelen olvidar, tenerlos al alcance procurará revisarlos para recuperar el contenido. Distintos materiales de apoyo para que el alumno pueda revisar. Puede ayudar destacar/resaltar los signos ya que pueden presentar confusión. Desglosar el problema en partes para no saturar la memoria.

La disgrafía es una dificultad específica para automatizar y lograr el trazado correcto y fluido de las letras a fin de que sean legibles y que se ubiquen de un modo apropiado en un espacio gráfico determinado. Según Pirellano Pérez, tiene un contexto neurológico relativo a las afasias, la agrafia es una de sus manifestaciones. Su enfoque funcional trata trastornos de la escritura en niños/as que no presentan lesiones cerebrales o problemas sensoriales.

Indicadores: calidad del trazo, tamaño, enlaces de palabras, no respeta renglones, letra desorganizada o de forma incorrecta, no se entiende lo que escriben, tarda mucho en

copiar y/o rechazo por las actividades propuestas.

Dar más tiempo a las anotaciones y utilizar material impreso evitando la copia excesiva. Ayudar al estudiante a dividir las actividades, ofrecer alternativas a las respuestas escritas, adaptar los formatos de los exámenes para disminuir la escritura a mano.

La disortografía se refiere a una dificultad significativa en la escritura y ortografía, que se manifiesta en una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas. Presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías, como para su integración y legalidad. "...la disortografía, como trastorno específico, tan sólo incluye errores en la escritura, sin necesidad de que tales errores se den también en la lectura." (Rosa María Riva Torres. Pilar Fernández Fernández, Dislexia, disortografía y disgrafía. Ed Pirámide SA-Madrid. 1994)

Indicadores: sustitución de fonemas (f/z, t/d, p/b); omisión de letras debido a la dificultad que tienen en la organización de la percepción visual, adición de letras, sílabas y también palabras; inversión de grafemas, de sílabas o incluso de palabras; sustitución de letras que son parecidas por su posición (d/b, b/p), o que tienen características visuales similares (m/n, a/e); errores en los signos de puntuación y tildes.

Entrenar la lectura. Trabajar la descomposición de palabras por sílabas. Realizar dictados de palabras con fonemas que puedan confundirse en su percepción auditiva o articulación. También un buen recurso es pedirle al alumno que cree listas de palabras que rimen. Ejercicios para detectar la palabra intrusa. Sopa de letras.

Estar abiertos a nuevas modalidades de aprendizaje y ser flexibles para elegir los métodos y estrategias va a revalorizar las posibilidades de los/as alumnos/as. Ofrecerle a un/a alumno/a con DEA una actividad general es una desventaja ya que deberá realizar un esfuerzo mayor para realizar la misma actividad que sus compañeros/as. La Ley 27306, que enmarca los derechos de los ni-

ños/as, contiene artículos específicos respecto a los procedimientos de adecuación curricular y flexibilización metodológica acordes a las distintas necesidades.

Bibliografía

Portellano Pérez. La disgrafía.

Pearson, Rufina. Dislexia, ed. Paidós 2017

Rosa María Riva Torres. Pilar Fernández Fernández, Dislexia, disortografía y disgrafía. Ed Pirámide SA-Madrid. 1994.

CONOCER, IDENTIFICAR LAS DEA PARA INTERVENIR CON EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN

María Laura Wintoniuk

DNI 28420488

Nivel Primario

Introducción

¿Estamos preparados para identificar e intervenir en las dificultades específicas de aprendizaje?

Realmente un desafío para el docente abordarlas para lograr posicionarse como garantes educativos y detectar estas singularidades, para descubrir potencialidades, para facilitar el aprendizaje a través de distintas estrategias, resaltar las áreas de talento y promover la superación de las problemáticas.

Desarrollo

Para comenzar, estas dificultades son intrínsecas al alumno y afectan a su proceso de aprendizaje, pero no tienen nada que ver con su nivel de inteligencia, a continuación, se desarrollara nociones básicas sobre los síntomas de las DEA más comunes en el aula y algunas estrategias pedagógicas.

Dislexia: la dislexia es una dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector. **Etiología:** neurobiológica. Se detecta por medio de pruebas neurocognitivas y/o por estudios de neuroimagen, sin embargo, como educadores podemos, por medio de la observación crítica, detectar e intervenir realizando prontamente la sugerencia de consulta psicopedagógica y así evitar frustraciones y fracaso escolar.

Indicadores tempranos: los tres más eficaces son- *la conciencia fonológica. - el reconocimiento de letras. - el nivel de escritura.*

Estrategias docentes para compensar esta dificultad y generar accesibilidad:

Lectura anticipada, adaptación del tamaño de la letra, Interlineado espaciado, adecuar textos, marcar con negrita el verbo operativo, otorgar mayor tiempo, la ortografía no se

evalúa, refuerzo de la oralidad, reducir cantidad de actividades, fraccionar las evaluaciones, trabajar con un compañero-tutor, señalar aspectos positivos o progresos, adjuntar una pregunta o una imagen, Incentivar el detenerse, resaltar preguntas difíciles ,explicitar pasos y estrategias, permitir el uso de la letra imprenta minúscula, evitar la copia excesiva del pizarrón, ampliar los espacios de la hoja, promover el uso del cuaderno, utilizar siempre referencias gráficas, utilizar doble renglón, exigir legibilidad y no prolijidad, compensar, utilizar diferentes tipos de lapicera, fichas de apoyo, en grados superiores, permitir el uso de recursos tecnológicos. Entre otros.

La discalculia es la *dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente* en la correcta adquisición de las habilidades matemáticas (noción de número, cantidad, cálculo, medida, razonamiento matemático, entre otras). Su origen es neurobiológico. Generalmente la dislexia y las discalculias se presentan de forma conjunta. No todos los niños/as con dificultades en matemáticas tienen discalculia. Hay otras causas que pueden explicar las dificultades en las matemáticas. La Discalculia no es una enfermedad, por ende “no tiene cura”. Es una “condición” que puede ser compensada por medio de estrategias (abordadas en tratamiento psicopedagógico) y adecuaciones metodológicas (por medio de sus docentes).

Etiología y causas de riesgo: la discalculia es causada por anomalías en algunas estructuras del cerebro que apoyan la representación y el procesamiento de informaciones numéricas.

Signos de detección: *destrezas sociales, sentido de la orientación:* puede perderse cuando va en bicicleta, camina o juega en la calle, *coordi-*

nación física, manejo del dinero, dificultad para calcular el precio de las cosas. También se le puede hacer difícil dar el cambio exacto, *manejo del tiempo*: Le cuesta estimar cuánto tiempo ha pasado. Esto dificulta seguir un horario. Sugerencias pedagógicas: Utilizar diferentes formas de resolución de los procedimientos, Uso de material de apoyo: castillo de números, tabla pitagórica, calculadora, Marcar con color los signos, Desglosar en partes los problemas, Dar menor cantidad de ejercicios.

Disgrafía: dificultad específica para automatizar y lograr el trazado correcto y fluido de las letras a fin de que sean legibles y que se ubiquen de un modo apropiado en un espacio gráfico determinado.

Indicadores a tener en cuenta en la observación de los cuadernos:

Calidad del trazo: muy fuerte o débil, tamaño: Excesivamente grande o pequeño, Enlaces: Falta de uniones o uniones indebidas, dificultad para permanecer en el renglón, distorsión de la forma de las letras, desorganizadas, forma incorrecta, legibilidad: No se entiende lo que escribe, poca fluidez: No llega a copiar, tarda mucho cuando escribe.

Sugerencias pedagógicas: sugerir la utilización de *sujetadores de lápiz* o diferentes tipos de lápices y bolígrafos, proporcionar copias impresas de notas de la lección o resúmenes para ayudar al estudiante a tomar apuntes, dar más tiempo para hacer anotaciones y copiar el material, permitir que el estudiante use una grabadora en clase, ofrecer papel de diferentes colores o con líneas resaltadas para ayudar a trazar las letras en el espacio correcto.

Disortografía: se refiere a una dificultad significativa en la escritura y ortografía, que se manifiesta en una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas. Presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías, como para su integración y legalidad.

Para tener en cuenta para una identificación temprana:

Sustitución de fonemas debido a su parecido modo de articulación, Omisión de letras debido a la dificultad que tienen en la organización de la percepción visual, adición de letras, sílabas y también palabras, Inversión de grafemas, de sílabas o incluso de palabras, errores en los signos de puntuación y tildes, no usan mayúscula después de punto o al principio del texto.

Algunas estrategias: hacer sopas de letras ayuda a la composición de palabras, el silabeo y mejorar la atención, entrenar la lectura, incidiendo en las pausas y la entonación, trabajar la descomposición de palabras por sílabas Ejercicios para detectar la palabra intrusa.

Conclusión

Ninguna de estas dificultades excluye a las otras, incluso a veces suelen relacionarse entre ellas. ¡Cada estudiante es un mundo! Conocerlos e identificar sus dificultades nos permitirá generar aprendizajes significativos.

Bibliografía

- GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016).
- Pearson, R (2017). *Dislexia. Una forma diferente de leer*. Capítulo 1 y capítulo 5.
- Jiménez, J (2012). Dislexia en español. *Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos*. Editorial Pirámide.
- Portellano Pérez, J. *La Disgrafía*. (pp. 41-45).
- Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. (1994). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Cap. 5 Concepto de Disortografía.

DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE ¿QUÉ SON Y CÓMO ABORDARLAS?

Lucía Zanata
DNI 41667777
Nivel Primario

Introducción

En este recorte mencionaremos el conocimiento de lo que son las DEA, el encuadre legal que lo sustenta, las distintas clasificaciones que encontramos dentro del aula, la frecuencia, la detección y el abordaje que debemos brindar como docentes. Entender la importancia de que dentro de nuestras clases no podemos brindar el mismo contenido y evaluación a todos por igual. Nuestro abordaje pedagógico-docente es una labor que tomamos como semejante a la hora de enseñar y debe permanecer actualizado frente a los distintos sujetos que nos emergen.

Desarrollo

¿Qué es DEA?

Las dificultades específicas del aprendizaje, su sigla identificativa como DEA, interpreta alteraciones neurobiológicas que afectan la lectura, escritura o la noción del número matemático, es una de las primeras causas del bajo rendimiento, baja autoestima y fracaso escolar que podemos observar dentro de nuestras aulas. Las personas poseedoras del DEA disponen inteligencia promedio o normal, no tienen dificultades sensoriales (auditivas o visuales), es decir, que no tiene un bajo nivel de coeficiente intelectual, ni con la estimulación medioambiental, sino que su etiología es neurobiológica, hereditaria y persistente, no tiene cura, pero sí un tratamiento compensatorio.

¿Cuáles son las más frecuentes en el aula?

DISLEXIA

Etiología: no es una enfermedad, es una "condición" neurobiológica, detectada por medio de pruebas neurocognitivas a través

de un equipo interdisciplinario o por estudios de neuroimagen.

Causas: hereditario y/o Genético.

Comorbilidad: afecta a la lectura, ortografía, desarrollo del vocabulario, aprendizajes de memoria verbal, precisión escrita, déficit de atención, planificación y organización, equivocación de meses del año, las tablas, entre otros.

Indicadores: la conciencia fonológica, el reconocimiento de letras y el nivel de escritura.

Rol docente: Acompañar, ser moldeado. Enseñar las letras, los sonidos, qué es lo que se debe hacer para leer y para escribir.

Estrategias docentes: para la escritura: utilización del uso de la letra imprenta minúscula. Ampliar los espacios en la hoja. Promover uso del cuaderno. Evitar copia excesiva del pizarrón. Utilizar doble renglón y referencias gráficas. Exigir legibilidad y no prolijidad. Compensar con oralidad. Permitir uso de fichas de apoyo, tecnología y diferentes tipos de lapiceras.

Para la lectura: lectura anticipada. Resaltar preguntas difíciles buscando sinónimos. Explicar pasos y estrategias para entender mejor las ideas. Marcar de negrita el verbo operativo. La ortografía no se evalúa. Otorgar mayor tiempo. Reducir cantidad de actividades. Fraccionar las evaluaciones. Señalar aspectos positivos o progresos Adjuntar una pregunta o una imagen. Trabajar con un compañero-tutor.

DISCALCULIA

Etiología: dificultad puntual, específica y persistente en la correcta adquisición de las habilidades matemáticas (noción de número, cantidad, cálculo, medida, razonamiento ma-

temático, entre otras). La edad para detectarlo es entre los 6 y 7 años. Tienen un coeficiente intelectual normal o promedio, no poseen dificultades sensoriales y tienen oportunidades socioculturales.

Causas: origen Neurobiológico- Anomalías en algunas estructuras del cerebro- Herencia biológica.

Comorbilidades: déficit atencional- Déficit en la memoria- Baja autoestima- Implicancias sociales (se desconoce la noción del dinero y del uso horario)- Coordinación física- Sentido de la orientación.

Estrategias docentes: ayuda memoria para los procedimientos (contar con una ficha o ayuda memoria donde figure el procedimiento). Uso de material de apoyo (castillo de números, tabla pitagórica, calculadora). Utilizar diferentes formas de resolución de los procedimientos. Marcar con color los signos. Desglosar en partes los problemas (resolver las operaciones de a una, en partes con espacios intermedios). Dar menor cantidad de ejercicios. Valorar el proceso y no la precisión en el resultado.

DISGRAFÍA

Etiología: dificultad en los trazos y fluidos de las letras para que las mismas sean legibles y que se ubiquen de un modo correcto en un espacio gráfico determinado. Su capacidad intelectual es promedio, con una adecuada estimulación ambiental y que carecen de causales como trastornos neurológicos o sensoriales.

Causas: se presenta desde la infancia o inicios del desarrollo. Se asocia a dificultades en el control de la motricidad fina que afecta a otras áreas de la vida cotidiana (ajustar botones, cierres o cordones). No tiene cura, pero sí tratamiento para la contención y que la misma no sea una dificultad excesiva para el sujeto.

Indicadores: calidad del trazo. Muy fuerte o débil. Dificultad para permanecer en el renglón. Poca fluidez: no llega a copiar, tarda mucho cuando escribe, refleja falta de automatización del proceso. Distorsión de la

forma de las letras, desorganizadas, forma incorrecta. Tamaño: Excesivamente grande o pequeño. Rechazo frente a este tipo de tareas, dado el gran esfuerzo y resultados confusos. Enlaces: Falta de uniones indebidas. Ilegibilidad, no se entiende lo que escriben.

Sugerencias pedagógicas: entregar impresos para que tenga que copiar menos del pizarrón. Dar más tiempo para hacer anotaciones y copiar el material. Proporcionar copias impresas de notas de la lección o resúmenes para ayudar al estudiante a tomar apuntes. Permitir que el estudiante use grabadora en la clase. Utilizar diferentes tipos de lápices para averiguar cuál funciona mejor para el estudiante. Ofrecer papel de diferentes colores para trazar las letras en el espacio correcto. Proporcionar la información necesaria para empezar antes los proyectos de escritura. Ayudar al estudiante a dividir en pasos las tareas escritas. Entregar indicaciones y explicar cómo se va a calificar en cada paso. Ofrecer alternativas a las respuestas escritas, como poder responder oralmente. Adaptar los formatos de los exámenes para disminuir la escritura a mano. Reforzar la oralidad. Calificar en base a lo que sabe y no a su escritura u ortografía. Permitir que el estudiante elija entre letra cursiva imprenta para las respuestas. Proporcionar más tiempo para terminar los exámenes.

DISORTOGRAFÍA

Etiología: dificultad para la escritura y ortografía que se manifiesta en transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas. Tienen dificultades para asociar los sonidos y las grafías, como para su integración y legalidad.

Causas: causas intelectuales, lingüísticas, pedagógicas o bien, causas perceptivas. Su diagnóstico es por medio de evaluaciones neurocognitivas.

Identificación: adición de letras, sílabas y palabras. Omisión de letras debido a la dificultad que tienen en la organización de la percepción visual. Inversión de grafemas, de sílabas o incluso de palabras. Sustitución

de fonemas debido a su parecido modo de articulación. Como; f/z, t/d, p/b. Presentan errores en los signos de puntuación y tildes. No usan mayúsculas después del punto o al principio del texto. No logran respetar las convenciones de ortografía ni la legalidad de la escritura.

Sugerencias para el aula: entrenar la lectura, incidiendo en las pausas y la entonación. Hacer sopas de letras ayuda a la composición de palabras, el silabeo y mejorar la atención. Ordenación de palabras desordenadas. Por ejemplo, aloha para que escriba hola. Presentar una lista de oraciones con espacios en blanco para que el alumno los rellene con artículos, preposiciones, conjunciones. Trabajar la descomposición de palabras por sílabas: primero con palmadas y después escribiéndose separadas con guiones. Para mejorar la percepción auditiva se recomiendan los dictados de palabras con fonemas que puedan confundirse en su percepción auditiva o articulación. Ejercicios para detectar la palabra intrusa. Son palabras mal escritas, que contengan grafemas en los que suele tener dificultades. Para reducir la ortografía, el alumno tiene como objetivo memorizar y aprender a aplicar las normas orto-gramaticales. Un recurso para que le resulte más sencillo es el uso de pictogramas para el aprendizaje de las reglas ortográficas para que gradualmente pueda compensar el déficit.

Conclusión

El abordaje de las distintas DEA nos brinda un conocimiento sobre los nuevos sujetos que pueden encontrarse en nuestras aulas. Es acción prioritaria las sugerencias pedagógicas, las sugerencias de aula y nuestras estrategias metodológicas para saber con argumentos sólidos como contener, ayudar e intervenir para que la educación de dicho estudiante sea óptima y a su vez, que el proceso de su aprendizaje sea en un ambiente ameno, donde no se encuentren frustraciones sobre contenidos, sino que sea dentro de un espacio enriquecedor y superador.

Como pregunta reflexiva para continuar pensando sobre nuestras prácticas profesio-

nales y sobre nuestro accionar docente, invitó a todo docente de cualquier área a leer este trabajo integrador y que considere al estudiante que, en los contenidos brindados, hay algunos de ellos que le trae mayor complejidad, que como docente comprende que todavía le faltan herramientas para terminar de entenderlo, que no se encuentra al mismo par que el resto y hacia ello entrelazo mi pregunta de reflexión: ¿Brinda distintas posibilidades de aprendizaje para los estudiantes que traen distintas DEA? ¿Cómo es su flexibilidad en la planificación para estos abordajes? ¿Considera que reflexiona frente a sus propias prácticas profesionales?

Bibliografía

- Argentina, C. d. (2016). *Ley 27306*. Buenos Aires.
- Dehaene, S. (2016). *El cerebro matemático Cómo nacen, viven y a veces mueren los números en nuestra mente*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Jiménez, J. (2012). *Dislexia en español; prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos*. Madrid: Pirámide.
- Ministerio de Educación, C. C. (2019). *Educación inclusiva, fundamentos para la inclusión. Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje*. Buenos Aires.
- Pearson, R. (2017). *Dislexia; Una forma diferente de leer*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- Pearson, R. (2020). *Una forma diferente de aprender*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- SEducA. (s.f.). *Introducción a las dificultades específicas del aprendizaje (DEA)*. Buenos Aires: SEducA.

NO ESTOY ENFERMO, SÓLO TENGO DISLEXIA

Zulma Mariette Ayala

DNI 20724716

Educación Primaria de Adultos

Introducción

Las DEA son constitutivas de la persona y la acompañan a lo largo de su desarrollo. Las DEA tienen un fuerte impacto en el desarrollo emocional de las personas que las presentan, pero no son el resultado de un conflicto emocional. Los chicos con dificultades de aprendizaje no pueden cumplir las tareas de la forma convencional en que están dadas. Es por eso que se busca a través de adecuaciones específicas mejorar las trayectorias educativas de estos alumnos, y presentar los contenidos de manera tal que se conviertan en experiencias posibles y positivas para ellos. El objetivo es responder los puntos g) y h) mencionados en la Ley Nacional N°27306: “reconocer la necesidad de ajustar los procesos de evaluación a las singularidades de cada sujeto”. Las DEA se dan de manera única e irreplicable en cada persona, se insertan en un perfil cognitivo único, nutrido por experiencias de vida específicas y por un desarrollo emocional particular que hace que no encontremos dos personas que manifiesten la misma dificultad de igual manera. La dislexia es la más frecuente de todas las DEA. La Asociación Internacional de Dislexia considera a la misma, como una Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA) de origen neurobiológico, caracterizada por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras (escritas) y por un déficit en las habilidades de decodificación (lectora) y deletreo. Pensar estrategias para acompañar a las personas con DEA en el sistema educativo implica referirnos a los cambios que realiza el docente para que estos alumnos puedan aprender y acceder a los conocimientos curriculares propuestos para cada nivel educativo. Por tal motivo, dichos cambios se refieren a las formas de presentar y evaluar la producción del conocimiento y no al contenido.

Desarrollo

La dislexia se define recientemente por la IDA (2002) describe la dislexia como una “dificultad específica de aprendizaje cuyo origen es neurobiológico. Estas dificultades provienen de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que es inesperado en relación con otras habilidades cognitivas que se desarrollan con normalidad, y la instrucción lectora en el aula es adecuada. Se entiende que las dificultades en la lectura de los disléxicos no son debidas a factores como: problemas sensoriales, emocionales, motivacionales, de privación sociocultural, inadecuada o escasa escolarización o un bajo cociente intelectual (CI). La dislexia no compromete el lenguaje en forma global, aunque puede coexistir con un trastorno del lenguaje. En la dislexia se ven afectadas zonas del cerebro que también están implicadas en el lenguaje, por lo cual puede decirse que se ven afectadas algunas áreas del lenguaje como la memoria verbal, pero no es intrínsecamente un problema de lenguaje. La dislexia es una dificultad que impacta principalmente en la lectura fluida. El hecho de que la enseñanza esté basada en el proceso lectoescritor condiciona a la persona con dislexia toda su vida escolar, y se denomina trastorno porque afecta la calidad de vida y el aprendizaje.

Con respecto a las causas explicativas de las dislexias, son diversas las teorías cognitivas que intentan dar cuenta de los procesos que están alterados y que son clave para alcanzar la habilidad lectora. Hoy en día, ¿qué hipótesis cognitivas explican mejor la dislexia?

-Hipótesis del déficit fonológico: señala que los individuos con dislexia presentan un déficit específico en el procesamiento fonológico de la información, dificultades que se relacionan con el acceso y/o la recuperación de información fonológica que impediría el

aprendizaje del mecanismo de recodificación fonológica, esencial para la lectura eficiente. Este déficit se pone de manifiesto en la lectura de pseudopalabras, tarea en la que los individuos con dislexia emplean mayor tiempo y cometen muchos errores.

-Hipótesis del déficit en la velocidad de procesamiento: se basa en el hecho de que la lectura es una actividad cognitiva bimodal que involucra varias áreas del cerebro que están implicadas tanto en el procesamiento visual como en el verbal. Podríamos decir que es posible que esta hipótesis explique un subtipo de dislexia, concretamente el de superficie, puesto que existe un número considerable de niños caracterizados por ser más lentos en el reconocimiento rápido de estímulos lingüísticos presentados visualmente.

-Hipótesis de déficit de automatización: sugiere que las personas con dislexia presentan un déficit no sólo en la automatización de habilidades lingüísticas, sino también en la automatización de habilidades auditivas, visuales o motóricas (Nicolson y Fawcett, 1999), por lo que se trataría de un déficit general de automatización.

-Hipótesis del déficit en el procesamiento temporal: otra teoría cognitiva que intenta dar explicación de la dislexia es la hipótesis del déficit en el procesamiento temporal (Tallal, 1980), que establece que estas personas muestran dificultades en el procesamiento de estímulos, tanto auditivos como visuales, presentados secuencialmente y separados por intervalos de tiempo cortos (Stein, 2001; Tallal, Miller, Jenkins y Merzenich, 1997), lo que afectaría a la lectura al tratarse de una tarea que requiere procesamiento serial.

-Hipótesis del doble déficit: el déficit fonológico iría acompañado de un déficit en la velocidad de procesamiento. Por lo tanto, la independencia entre ambos tipos de déficit pondría de manifiesto la existencia de diferentes subtipos de dislexia.

Conclusión

Para las personas que tienen dislexia, todo es un desafío, no sólo para quien la padece

sino también para aquellos que establecen las distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje. Será necesario profundizar la creatividad, la capacidad lúdica y el humor que todos tenemos, pero que tan pocas veces sacamos a relucir, porque la dislexia no es una enfermedad sino una condición que determina que una persona tenga cierta dificultad para algunas tareas y cierta facilidad para otras.

Bibliografía

- Jiménez, Juan E. 2012. *Dislexia en español*. Ediciones Pirámide.
Ley 27306.
Ministerio de educación, cultura, ciencia y tecnología, 2019. Educación inclusiva. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
Pearson, Rufina. 2017. *Dislexia*. Editorial Paidós.

Nivel Medio

DEA: INCLUSIÓN = CAPACITACIÓN + DETECCIÓN TEMPRANA

María Florencia Álvarez Falfaro

DNI 26146595

Nivel Medio - Artística

Introducción

Continuamente como docentes nos cuestionamos sobre el currículum, la forma de enseñar y de aprender, la evaluación, los instrumentos, el contenido, etcétera. Hablamos de inclusión y equidad, pero ¿qué pasa realmente en un aula? “En un aula con aproximadamente 25 o 30 alumnos/as, se espera que el 25% (7- 8 chicos/as) presente alguna dificultad y que, de dicho grupo, el 10% (2-3 chicos/as) presente dificultades específicas del aprendizaje”. Pearson (2017)

La Ley 27306 propone en el art.5 inciso “b) Establecer un sistema de **capacitación docente** para la **detección temprana**, prevención y adaptación curricular para la asistencia de los alumnos disléxicos o con otras dificultades de aprendizaje, de manera de brindar una cobertura integral en atención a las necesidades y requerimientos de cada caso en particular;”

¿Cómo podemos dar una educación integral e interdisciplinaria si no estamos capacitados para detectar estas dificultades? ¿Cómo conocer los recursos y los parámetros de alerta para poder hacer un abordaje adecuado?, ¿cuáles son las adaptaciones correspondientes?

Cuando queremos tener un abordaje integral para una educación realmente inclusiva, no alcanza con una buena predisposición; necesitamos capacitación y recursos.

Me centraré en la dislexia, ya que es una de las DEA más frecuentes en el aula, para que podamos repensar en ¿cómo realmente en nuestro contexto podemos enfrentar estas dificultades de base neurobiológicas?

Desarrollo

La dislexia es una dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la lectura precisa y fluida, en la automatización del

proceso lector. Afecta también a la precisión escrita, ortografía, vocabulario y memoria verbal.

Pero ¿desde cuándo se puede detectar? Pearson (2017): “la dislexia a partir de los 4 o 5 años y se puede diagnosticar fácilmente en primer grado” y también manifiestan que solo el 5% es diagnosticado pero el 13% presenta dificultades específicas (p.17). La **detección temprana** parece ser fundamental para empezar un tratamiento adecuado y encontrar la forma de **compensar** la dificultad, además se evitará un tránsito escolar negativo que puede dañar la autoestima y generar grandes sufrimientos.

La dislexia no es una enfermedad, es una “condición” o un “trastorno”, por eso no tiene cura, pero sí “compensación” (son estrategias científicas que se trabajan en consultorio con psicopedagogos).

Pero pensando en el rol docente, que es atribuido por el abordaje de la ley donde: Seminario DEA (2022) “es competencia de los/as docentes **identificar tempranamente**, sugerir consulta psicopedagógica y, contemplando su singularidad, realizar las adecuaciones metodológicas necesarias para generar “accesibilidad” y garantizar su derecho a la educación de todos/as los/as alumnos/as con dislexia.” (p. 2) Debemos plantearnos seriamente la capacitación, no solo de los actores involucrados en los primeros años de la lectoescritura sino de todo el personal docente, ya que estamos involucrados en la construcción de la enseñanza y al ser una “condición o trastorno” es algo que no desaparece, debemos comprender cuáles son las herramientas para enseñar y evaluar en los distintos niveles educativos.

Seminario DEA dice: “La dislexia se detecta por medio de pruebas neurocognitivas (realizadas por un Equipo Interdisciplinario) y/o

por estudios de neuroimagen (tomografía computada y resonancia magnética funcional).”

Por eso este escrito desarrolla la idea que para realmente las personas con dislexia puedan encontrarse **incluidas**, como plantea el abordaje de esta ley, hace falta una visión integral de las DEA y un trabajo multidisciplinario. Y para ello es clave la **capacitación** específica y el ejercicio de ella con profesionales psicopedagogos, formando un equipo para poder hacer intervenciones adecuadas, ya que no es parte de nuestra formación de base, y errores en el ejercicio pueden traer aparejada muchas frustraciones escolares, y personales sobre la autoestima de los y las estudiantes. Hoy somos conscientes de encontrarnos atravesados por diferentes dificultades, además de las neurobiológicas, tanto sociales, emocionales, económicas, etc. Y es tarea del docente generar igualdad de oportunidades, pero la realidad es que, con la cantidad de alumnos en el aula, el tiempo reducido, y la maraña administrativa que llevamos adelante, necesitamos realmente un acompañamiento de un equipo multidisciplinario para poder detenernos y poder realmente generar las adecuaciones correspondientes.

Conclusión

Creo que en principio podemos difundir: **los Indicadores tempranos:** 1) la conciencia fonológica, 2) el reconocimiento de letras y 3) el nivel de escritura; **las estrategias para compensar la dificultad:** 1) lectura anticipada, 2) adaptación del tamaño de la letra 3) interlineado espaciado 4) adecuar textos 5) Otorgar mayor tiempo en la ejecución de las tareas, trabajos y evaluaciones 6) Refuerzo de la oralidad etc.; y **el abordaje de la ley y las herramientas que nos proporciona.**

Una buena manera de conocer la ley y realizar una capacitación en donde se empiece a ver cómo detectar tempranamente y luego las adaptaciones correspondientes debe ser en servicio y para todos los niveles educativos, con profesionales expertos, y con el ejercicio real del aula.

Después de ello volver al interrogante de ¿cómo podemos tener una perspectiva inclusiva de las DEA? Y reflexionar conociendo más sobre ellas; pensando en recursos y estrategias que sean posibles con los tiempos institucionales y obligaciones burocráticas del docente, como calificaciones e informes. Es importante tener en cuenta que la ley nos proporciona un respaldo para crear estas adecuaciones y explicar no solo al estudiante involucrado las estrategias, sino también a los otros y otras que puedan incomodarse por el abordaje diferente. La inclusión no es del docente sino de toda la comunidad, y toda la comunidad debe ser consciente de lo que son las DEA, por eso la difusión es esencial.

Bibliografía

Ley 27306. Boletín oficial (2016)

Pearson, Rufina (2017). *Dislexia: una forma diferente de leer*. Paidós. 1ra ed.

Seminario DEA (2020) *Clase 2 Dislexia*.

¿QUÉ HACEMOS FRENTE A DIFICULTADES EN LA LECTO-ESCRITURA?

Ignacio Martín Barreneche

DNI 32635520

Nivel Medio

Introducción

Para lograr una óptima inclusión de estudiantes que presenten ciertas dificultades de aprendizaje, el sistema educativo requiere que se realicen cambios significativos en donde el docente se vea acompañado de un equipo interdisciplinario de profesionales que brindan las estrategias y el apoyo necesario para tender, junto con las familias, puentes que acerquen a esos niños y adolescentes al conocimiento y las formas de aprender y aprehender.

En este breve artículo intento acercar a los colegas una serie de recomendaciones, intervenciones y estrategias que, a lo largo de los años, gracias al asesoramiento de equipos como el DOE y Servicios profesionales, he ido poniendo en marcha para acompañar los procesos de aprendizaje de estudiantes con disortografía, dislexia, problemas de lectura y expresión oral y quizás otras dificultades aún no diagnosticadas por profesionales pero detectables en el quehacer cotidiano en el aula.

Desarrollo

Si bien suponemos que al nivel medio acceden niños con ciertas destrezas y habilidades relativas a la comunicación, la escritura, la lectura, la formalización de razonamientos lógico-matemáticos, etcétera, la realidad es que la post-pandemia y la promoción acompañada han adentrado en las aulas del secundario jóvenes adolescentes con serias dificultades para leer, escribir, interpretar que son manifestaciones o síntomas de, quizás, diagnósticos aún no abordados por otros docentes e incluso las familias.

Ante esta realidad, como profesor de secundaria no es en vano poner en marcha una serie de posibles estrategias de intervención ante situaciones, de lo más sencillas posibles, como las que se detallan:

-Dificultades de lectura: omisiones (olvidar leer una letra, sílaba o palabra o incluso toda una frase: “La felicidad... es lo más hermosos”), adiciones (añadir letras, sílabas o palabras al texto que se está leyendo: “Las casas de mis tíos”) o sustituciones (leer una letra, sílaba o palabra por otra: “me acerqué al perro con cierto tambor” [temor])

Sugerencia: Se puede entregar al estudiante una serie de tarjetas con oraciones armadas y con las palabras escritas sin separaciones; la propuesta es que separe las palabras correctamente (Ej. “Elgatoestáenlaterraza”). Este tipo de actividades tiene por objetivo lograr la internalización del aprendizaje de la lecto-escritura mediante la autocorrección e identificación del propio error.

-Comprensión lectora deficiente: se traduce en una mala comprensión de textos escritos (lecturas), o comprensión deficitaria de las instrucciones que acompañan a las tareas.

Sugerencia: proponer al estudiante que rodee con un círculo la palabra o palabras que le indiquen la acción o acciones que tiene que llevar a cabo para resolver la tarea.

-Desmotivación ante la lectura: a menudo se produce por fatiga, fracasos anteriores o por la misma dificultad que conlleva mantener la atención ante tareas largas.

Sugerencia: acercarse mediante textos muy cortos, interesantes y con opciones atractivas de respuesta (dibujos, imágenes, respuesta múltiple, juegos de preguntas y respuestas, inventar título...). En general suele ser provechoso el uso de propuestas lúdicas.

-Negación a la lectura.

Sugerencia: dar textos muy cortos o bien proponer un relato acerca de algo que ellos

como estudiantes deseen comunicar. Otra propuesta sería reemplazar palabras por imágenes, es decir que el niño se enfrentará con un texto en donde no sólo deba leer palabra escrita.

-Pérdida ante la lectura: sobre todo se manifiesta durante la lectura grupal en clase.

Posible intervención: permitir el uso de un cartón plastificado, que puede confeccionar el mismo estudiante y que situará bajo las líneas del texto a medida que se va leyendo, con el fin de evitar tantas pérdidas y ayudarlo a que no le resulte tan dificultoso incorporarse a la lectura.

Conclusión

Claro está que esta serie de recomendaciones no solucionan los problemas ni revierten posibles situaciones, pero resulta crucial como docente contar con empatía suficiente para reconocer que, ante muy pequeñas intervenciones, como las relatadas, podemos encontrar modos de acercarnos a la dificultad para reconocerla y actuar sobre ella entendiendo que con ellas convive un niño, joven o adolescente a quien debemos garantizar el derecho a una educación inclusiva.

Bibliografía

Portellano Pérez, J. *La Disgrafía* (2004) (pp. 41-45). Cepe: ciencias de la educación preescolar y especial.

Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. (1994). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Editorial pirámide.

DIFERENTES FORMAS DE APRENDER

María Alejandra Carrasco

DNI 18388719

Nivel Medio

Introducción

La adolescencia es una etapa de grandes cambios a nivel cognitivo, emocional y corporal en la cual se despliega el proceso de construcción de identidad.

El adolescente es muy vulnerable emocionalmente. Le afecta todo lo que le sucede a alrededor y en particular la mirada y opinión de los pares; sobre todo en el ámbito educativo. Aceptarse tal y como es todo un desafío en esta etapa de la vida.

Un adolescente que padece “Dificultades Específicas del Aprendizaje” no solo atraviesa las dificultades frecuentes propias de esta etapa evolutiva, sino que se suman las escolares que pueden llegar a vivirlas como fracasos.

La necesidad de detectar e intervenir tempranamente desde mi quehacer escolar me motivó a querer capacitarme sobre esta temática.

A continuación, se abordará el tema desde una perspectiva inclusiva, holística, que valora positivamente las diferencias subjetivas de los estudiantes.

Desarrollo

En mi recorrido me encuentro con la Ley 27306 (2016), que tiene como propósito garantizar el derecho de la educación a los niños/as, adolescentes o adultos con Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA).

La norma define como DEA aquellas “perturbaciones de carácter neurobiológico, que inciden en los procesos cognitivos, afectando el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo aritmético, con consecuencias importantes en el ámbito escolar”.

Para esta ley, la DEA no es una enfermedad y en consecuencia no tiene cura, pero sí permite un tratamiento compensatorio. Las per-

sonas que presentan DEA poseen una inteligencia promedio o normal.

Dentro de las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) frecuentemente encontramos: dislexia, discalculia, disortografía y disgrafías.

En este trabajo solo comentaré las particularidades de la Dislexia y Discalculia y su abordaje en el marco de la ley mencionada y de las pedagogías que promueven la diversidad.

Pearson (2017) define a la dislexia como una dificultad específica que se manifiesta en la lectura fluida y en la automatización del proceso lector.

La discalculia es una dificultad neurobiológica que afecta la capacidad para entender, comprender y realizar operaciones matemáticas, automatizar los procedimientos y realizar combinaciones numéricas.

Los científicos consideran que discalculia es originada por “anomalías en algunas estructuras del cerebro” que afectan la simbolización y el procesamiento de información numérica. Como en el caso de la dislexia es un trastorno genético en el que influye el factor genético.

La Ley 27306, en los artículos 5 y 6 establece las acciones que deben realizarse a fin asegurar que los estudiantes con DEA aprendan los contenidos curriculares comunes al nivel educativo que corresponda.

Entre las acciones se menciona la ley como prioritarias se destacan:

Dar prioridad a la oralidad tanto en la enseñanza como en las evaluaciones.

Relevancia al uso de recursos tecnológicos en la enseñanza y aprendizaje.

Evitar las exposiciones orales cuando no son necesarias, y frente a compañeros.

Adaptar los procesos de evaluación a las particularidades de cada estudiante.

Respetar los tiempos de cada estudiante tanto en los procesos de aprendizaje como en las evaluaciones.

En síntesis, se trata de que cada docente arbitre los medios que considere más efectivo para que los estudiantes que presentan con DEA puedan recibir el apoyo del docente, la guía y las herramientas para poder compensar las dificultades antes mencionadas.

Conclusión

El trabajo docente conjunto, comprometido, constituirá un puente para que los estudiantes con DEA, puedan atravesar estas dificultades exitosamente.

Con un espíritu inclusivo la ley propone un tratamiento temprano, integral e interdisciplinario de esta problemática.

La difusión del tema y el abordaje multidisciplinario es esencial para deconstruir creencias estigmatizantes de quienes presentan DEA.

Bibliografía

Ley 27306. Abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA). (04 de noviembre de 2016).

Seminario virtual: "Dificultades Específicas del Aprendizaje detección e intervención desde el rol docente". Profesora Marcela Guratti.

Pearson R. (2017). *Dislexia: Una forma diferente de leer*. Capítulo 1

Portellano Pérez J. *La Disgrafía*. (pp. 41-45).

LAS DEA EN EL AULA

Daniel Edgardo Franco

DNI 14315132

Nivel Medio - Profesor de Informática

¿Qué son las DEA?, ¿cuáles son algunos de los indicadores más destacados para su detección?, los docentes ¿qué estrategias podemos implementar? Debido a que la Ley 27306 en su artículo 1º establece como objetivo prioritario garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), se hace necesario encontrar respuestas a las preguntas planteadas anteriormente.

Gran parte de la actividad humana en la actualidad se encuentra mediada por la lectura y la escritura, que tienen que ver con nuestro desempeño como seres sociales. No todos aprendemos de la misma manera, y en un aula se espera según estadísticas que un 10 % de los alumnos pueden presentar dificultades específicas de aprendizaje (DEA). Por eso es necesaria la detección temprana y la intervención de parte de los docentes para ayudar a estos alumnos a compensar sus dificultades para evitar el innecesario sufrimiento, frustración y quizás abandono escolar.

En la actualidad, gracias a las investigaciones y hallazgos, las DEA han podido ser identificadas y analizadas en profundidad, y están asociadas a las causas del bajo rendimiento, baja autoestima y fracaso escolar. Las personas con DEA presentan alteraciones neurobiológicas que afectan la lectura y escritura, la noción del número y cálculo matemático. Es importante tener en cuenta que en general poseen inteligencia promedio o normal, oportunidades socioculturales y de enseñanza, y no tienen dificultades sensoriales.

Las DEA más frecuentes que podemos observar en el aula son:

DISLEXIA: afecta la correcta lectura de las palabras, la fluidez en la lectura, dificultando la comprensión de los textos. En cuanto

a la escritura pueden presentarse sustituciones, omisiones o inversiones. El porcentaje de alumnos que pueden presentar esta dificultad en el aula varía entre el 5 y el 10%. Los principales indicadores que nos permiten una detección temprana en el aula son la conciencia fonológica, el reconocimiento de letras, el nivel de escritura diferenciándose en los diferentes niveles de aprendizajes esperados.

Algunas de las estrategias que pueden utilizarse en la lectura son:

Preparación previa para la lectura, leer acompañado o repasar vocabulario y la comprensión, tamaño de letra más grande, mayor interlineado, textos con adecuaciones, subrayado o negrita en las ideas principales, otorgar mayor tiempo para la realización de las actividades, evitar evaluar la ortografía en los primeros años, reforzar la oralidad, reducir la cantidad de actividades, fraccionar las evaluaciones en diferentes momentos, trabajar con un compañero-tutor.

Estrategias para que pueden utilizarse para la escritura:

Permitir el uso de letra imprenta minúscula, moderar el copiado desde el pizarrón, el uso de cuaderno en lugar de carpeta, utilización de hojas más grandes, utilización de referencias gráficas, usar doble reglón, no exigir prolijidad sino legibilidad, compensar oralmente lo que no puede expresar mediante la escritura, uso de diferentes tipos de lapiceras, uso de dispositivos tecnológicos.

DISCALCULIA: dificultad en las operaciones, en el cálculo correcto y fluido y en el sentido numérico, también genera obstáculos para recurrir a cálculos mentales, se presenta la sustitución por el conteo con los dedos, dificultad para recordar procedimientos u operaciones aritméticas, comprensión de

números, magnitud y sus representaciones, razonamiento y vocabulario matemático. Afecta a entre el 1% y el 6% del alumnado en edad escolar, aunque resulta difícil establecer un porcentaje exacto, ya que en numerosas ocasiones va asociado a otras dificultades del aprendizaje.

Podemos detectar la discalculia por la presencia de los siguientes signos: puede no querer participar de deportes y juegos donde haya que ir contando los resultados afectando esto su desempeño social y bajar su autoestima, puede estar preocupado por perderse cuando transita por la calle, problemas para coordinar movimientos con la distancia entre objetos, dificultades para el manejo del dinero (cálculo de precios y vueltos), dificultades para estimar el paso del tiempo, u otras actividades que impliquen cálculos (el tiempo que dispone para cruzar la calle cuando se acerca un vehículo, preparar recetas).

Algunas adecuaciones metodológicas y sugerencias pedagógicas:

Utilización de una ficha o guía donde figuren los procedimientos, utilizar formas de resolución alternativas, uso de material de apoyo (castillo de números, la tabla de Pitágoras, la calculadora), marcar con color o destacar los signos de las operaciones, dividir en partes los problemas, menor cantidad de ejercicios para evitar la fatiga, poner el acento en la comprensión del procedimiento.

DISGRAFÍA: dificultad en el control del trazado que da como resultado una tipografía poco clara o no tan legible. Se estima que incurre en el 11-12% de las mujeres y 21-32% en los varones, y suele presentarse en conjunto con otros problemas de aprendizaje, aunque también ha sido encontrada en casos sin otra dificultad. Puede interferir también, con procesos de alto nivel como la organización de las ideas. Se da en personas inteligentes y sin problemas neurológicos que justifiquen los obstáculos.

Signos a tener en cuenta: trazo muy fuerte o muy débil, tamaño grande o pequeño, ausencia de uniones o uniones erróneas, dificultad

para atenerse al renglón, distorsión de la forma de la letra, ilegibilidad, escritura muy lenta, rechazo frente a tareas de escritura (experimenta frustración).

Algunas estrategias pedagógicas sugeridas: probar diferentes lápices o bolígrafos a fin de encontrar el que resulte más cómodo, material impreso para que tenga que copiar menos, más tiempo para copiar y escribir, permitir el uso de grabadora en clase, papel cuadriculado para facilitar la alineación, dividir las tareas en pasos, el uso de la oralidad para evaluar, asistencia por dispositivos tecnológicos, que alguien escriba por el estudiante.

DISORTOGRAFÍA: se trata de una dificultad específica en la automatización de la normativa ortográfica que generalmente se encuentra asociada a otro trastorno específico de base. De hecho, se da en forma imperativa en presencia de una Dislexia y/o Disgrafía. **Signos para detectar la disortografía:** sustitución de fonemas por su modo parecido de articulación; omisión de letras; agregado de letras, sílabas y también palabras; inversión de grafemas, sílabas o palabras; sustitución de letras parecidas, errores en la acentuación y signos de puntuación, no usan mayúscula al principio de la oración o después del punto, no respetan las convenciones ortográficas.

Algunas sugerencias pedagógicas: entrenar la lectura; trabajar la separación en sílabas; entrenar la percepción auditiva mediante dictado; hacer sopas de letras; ordenar palabras que tengan las letras desordenadas; oraciones para completar con artículos, preposiciones, conjunciones; uso de pictogramas para aprender las reglas ortográficas.

Para finalizar, podemos concluir que son amplios los conocimientos y variadas las estrategias de abordaje de las DEA que nos permiten a los docentes constituirnos en el apoyo y acompañamiento de los alumnos con dificultades, convirtiéndonos en promotores que les faciliten las herramientas que les permitan saltar los obstáculos para que puedan alcanzar los aprendizajes que se propongan;

cumpliendo de esta manera con el propósito de la ley mencionada al inicio, que regula nuestro trabajo.

Bibliografía

Educación Inclusiva – Dificultades Específicas del Aprendizaje DEA.

Ley 27306.

Pearson, R (2017). *Dislexia. Una forma diferente de leer.*

Portellano Pérez, J. *La Disgrafía.*

Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. (1994). *Dislexia, disortografía y disgrafía.*

DISCALCULIA Y EL APRENDIZAJE

Daniel Ceferino Frías

DNI 28061257

Nivel Medio

Introducción

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje son alteraciones neurobiológicas que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores. Una de las DEA más frecuentes en el aula es la Discalculia, temática que se abordará en el presente trabajo.

¿Cómo impacta esta dificultad en el proceso enseñanza-aprendizaje? ¿Es necesario un cambio en las prácticas educativas que tengan en cuenta a los alumnos con estas dificultades y permita que puedan continuar sus trayectorias escolares?

Desarrollo

En el año 2016 se sancionó la Ley 27306, que declara de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje. Esta ley garantiza el derecho a la educación de menores y adultos que tienen DEA, debiendo los establecimientos educativos realizar las adecuaciones pertinentes para poder responder a sus necesidades educativas.

Dentro del conjunto de Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) se encuentra la Discalculia. Siendo esta una dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la correcta adquisición de las habilidades matemáticas como la noción de número, de cantidad, de cálculo, de medida, de razonamiento matemático entre otras.

Cabe destacar, que no todos los niños con dificultades en matemáticas tienen discalculia. Existen otras causas como bajo nivel intelectual, dificultades de atención, métodos educativos inadecuados o reducida exposición a experiencias numéricas. Los estudiantes con discalculia poseen un coeficiente intelectual normal o promedio.

La Discalculia es causada por anomalías en algunas estructuras del cerebro que apoyan la representación y el procesamiento de informaciones numéricas. Por ello, se dice que su origen es neurobiológico, porque existe una relación entre las dificultades de los/las estudiantes con discalculia en la realización de tareas matemáticas y las anomalías estructurales y funcionales que se observan en sus cerebros. Estas anomalías a nivel cerebral están determinadas por la herencia biológica de cada persona, es decir, la discalculia es un trastorno congénito con un importante componente genético.

La Discalculia no es una enfermedad, y es por ello, que no tiene cura. La Discalculia es una condición, que puede ser compensada por medio de estrategias que deben ser abordadas en un tratamiento psicopedagógico y adecuaciones metodológicas realizadas por medio de sus docentes.

Las personas con discalculia poseen en la vida cotidiana dificultades para realizar cálculos matemáticos, pero también se pueden apreciar en ellas, dificultades para manejar dinero, ya sea para calcular el precio de las cosas o el vuelto. Además presentan inconvenientes para el manejo del tiempo y también poseen falta de coordinación física, como puede ser calcular la distancia entre objetos.

Cuando se presenta este tipo de dificultad en las habilidades matemáticas, es importante que el/la estudiante, la familia y los/as docentes sepan de qué se trata esta problemática para poder trabajar en forma mancomunada con el/la profesional Psicopedagogo/a para realizar las adecuaciones metodológicas necesarias, conforme a la singularidad del educando/a.

Algunas adecuaciones metodológicas necesarias como andamiaje para los/as estudiantes que presentan Discalculia son: ayuda

memoria para los procedimientos, utilizar diferentes formas de resolución, uso de materiales de apoyo, marcar con color los signos, desglosar en partes los problemas, dar menor cantidad de ejercicios, valorar el proceso y no la precisión en el resultado.

Conclusión

Los/las estudiantes que concurren a la escuela y presentan Discalculia quedan expuestos/as al recibir el mismo sistema de enseñanza que sus compañeros/as que no la presentan, poniéndolos en una situación de inequidad de condiciones, retrasando la adquisición de conocimientos, repercutiendo negativamente en su autoestima e influyendo en su rendimiento escolar. Es necesario que el docente mejore sus prácticas, adecuándose, teniendo en presente la dificultad que el/la estudiante manifiesta y trabajando en conjunto con el/la profesional Psicopedagogo/a para garantizar la continuidad de la trayectoria escolar y así evitar el fracaso y hasta el abandono escolar del el/la estudiante.

Bibliografía

Ministerio de educación de la Nación (2019) Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en los alumnos con dificultades específicas del aprendizaje. CABA.

Pearson, R (2021). *Una forma diferente de aprender*. Capítulo 10.

Ley 27306/2016. Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. 4 de noviembre de 2016. B.O 33497.

DEA, DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE, NUEVOS DESAFÍOS EN EL AULA

Stella Maris Godoy

DNI 23554851

Nivel Medio

A lo largo de mi trayectoria docente se han presentado diversos desafíos profesionales, considero que trabajar con adolescentes con DEA, Dificultades Específicas del Aprendizaje, fue uno de los mayores logros. Las DEA, son una condición neurobiológica que acompaña toda la vida y alteran la lectura, escritura, la noción del número y el cálculo matemático, no es una enfermedad, por lo tanto, no tienen cura, pero sí formas específicas de compensación.

La Ley nacional 27306 declaró en el año 2016, de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje y en su artículo 6, inciso h) expresa: *“Asumirse, todo el equipo docente institucional, como promotores de los derechos de niños, niñas, adolescentes y adultos, siendo que las contextualizaciones no implican otorgar ventajas en ellos frente a sus compañeros, sino ponerlos en igualdad de condiciones frente al derecho a la educación”*. Por lo tanto, es fundamental desde nuestro rol docente, interiorizarnos y adquirir herramientas para acompañar a nuestros estudiantes en su proceso de aprendizaje. Este es el principal objetivo de la cursada de este Seminario en el Instituto Superior Gladys Raquel Vera y la realización del presente trabajo.

¿Cómo se presentan las DEA en el aula? Los estudiantes que poseen alguna DEA presentan inteligencia promedio o normal, y no tienen dificultades auditivas o visuales. Por lo tanto, no tiene que ver con un bajo coeficiente intelectual, ni con la estimulación ambiental o con dificultades físicas, sino que su etiología es neurobiológica. Se realizan estudios de neuroimagen para proceder al diagnóstico. Las más frecuentes son:

DISLEXIA: la dislexia es una dificultad puntual, específica, en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector (Pearson, 2017). Se manifiestan por un déficit en la adquisición de la lectura fluida de palabras y textos. Afecta el desempeño en tareas vinculadas con esta, como pueden ser la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario, la ortografía, la precisión escrita y los aprendizajes que implican la memoria verbal, como recordar los nombres de las letras, los meses del año o las tablas. A su vez posee trastornos asociados respecto a la escritura: sustituciones, omisiones o inversiones.

DISCALCULIA: se observa dificultad en las operaciones matemáticas, en el cálculo correcto y fluido y en el sentido numérico, también genera obstáculos para recurrir a cálculos mentales (recurren al conteo con los dedos), dificultad para recordar procedimientos u operaciones aritméticas, comprensión de números, magnitud y sus representaciones, razonamiento y vocabulario matemático. Afecta a entre el 1% y el 6% del alumnado en edad escolar.

DISGRAFÍA: presentan dificultad en el control del trazado que da como resultado una tipografía poco clara o no tan legible. Suele presentarse en conjunto con otros problemas de aprendizaje, aunque también ha sido encontrada en casos sin otra dificultad. Puede interferir también, con procesos de alto nivel como la organización de las ideas. Se da en personas inteligentes y sin problemas neurológicos que justifiquen los obstáculos.

DISORTOGRAFÍA: se define como el conjunto de errores en la escritura que afectan a

la palabra y no a su trazado o grafía (Vidal 1989, pág. 227). Generalmente se encuentra asociada a otro trastorno específico de base. De hecho, se da en forma imperativa en presencia de una dislexia y/o disgrafía.

La importancia del diagnóstico temprano y el necesario acompañamiento conlleva a evitar situaciones de baja autoestima, estrés, frustración constante, bajo rendimiento y abandono escolar. Posibilita el descubrimiento de talentos, potencialidades y la superación constante, permitiendo interactuar como sujetos inmersos en una comunidad.

Bibliografía

Pearson, R. *Dislexia: una forma diferente de leer*. 1a edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Paidós, 2017.

Torres, R. *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Ediciones Pirámide S. A, Madrid 1997.

LA DISCALCULIA Y LAS CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN

Pablo Eduardo Hernández

DNI 26950494

Nivel Medio (Educación Técnica) y Nivel Superior (terciario y universitario)

Introducción

Las ciencias de la computación en general y en algunas en especial como por ejemplo la programación, la gestión de bases de datos o los cálculos de redes, exigen a las y los estudiantes el uso de cálculos en forma constante, ya sea mentales p por medio de operaciones realizadas en computadoras u otros dispositivos acordes (por ejemplo: medidores específicos para medir ciertos parámetros). Todos estos cálculos están íntimamente relacionados con operaciones y uso en general de las ciencias de la matemática.

Si bien sabemos que no todos los alumnos/as con dificultades en matemáticas tienen discalculia y existen otras causas que pueden explicar las dificultades en las matemáticas, nos centraremos en aquellos que sí presentan problemas en las matemáticas por tener discalculia. Al igual que la Dislexia, las personas con Discalculia poseen un coeficiente intelectual normal o promedio, no poseen dificultades sensoriales y tienen oportunidades socio-culturales que los han expuesto a instrucción explícita.

La Discalculia no es una enfermedad, por ende “no tiene cura”. Es una “condición” que puede ser compensada por medio de estrategias (abordadas en tratamiento psicopedagógico) y adecuaciones metodológicas (por medio de sus docentes).

Esto último supone un trabajo en conjunto muy importante con los equipos orientadores de las escuelas y un desafío para nuestra labor docente en el aula.

Desarrollo

Cuando existen dificultades en las habilidades matemáticas es importante que el entorno del alumno/a sepa de qué se trata, es decir, la familia y los/as docentes. Estas dificultades específicas (Discalculia) indican una proble-

mática persistente para calcular mentalmente y automatizar procedimientos de cálculo, lo cual inclina a elegir estrategias de resolución poco económicas que saturan la memoria. El alumno/a olvida de manera constante los procedimientos aprendidos, a pesar de que hayan sido repetidos varias veces. Suele confundir signos y tener afectado el razonamiento en la resolución de problemas, entre otras.

En las ciencias de la computación, donde no solo los cálculos, sino también la mayoría de los conceptos son abstracciones, resulta imperioso poder contar con herramientas de adecuación para acompañar las trayectorias de cada uno de nuestros alumnos/as que sufren discalculia.

Si bien existe un abanico amplio de las mismas, supone al mismo tiempo un esfuerzo adicional por parte del docente, dado que tendrá que considerar distintas actividades para el/los/la/las alumnos/as con discalculia y el resto de sus pares que no tengan esta condición. Por tanto, una misma actividad lúdica puede convertirse en varias. Sin embargo, es vital realizar estas adecuaciones para que todos los/las alumnos/as tengan igualdad de oportunidades a la hora de aprender ciencias de la computación en cualquiera de sus especialidades.

Finalmente, y a modo de ejemplo podemos mencionar alguna de las estrategias que pueden utilizar los docentes que tienden a romper con algunos paradigmas hegemónicos actuales, e invitan a pensar la enseñanza de las ciencias de la computación desde otro lado.

Podríamos mencionar entre ellos:

Ayuda memoria para los procedimientos: como la memoria operativa está descendida, y olvidan los procedimientos aprendidos, contar con una ficha o ayuda memoria donde

figure el procedimiento les posibilitará alcanzar en nivel de razonamiento o el contenido esperado. Por ejemplo, en el aprendizaje de la programación, podríamos armar una ficha con las operaciones y operadores básicos del lenguaje de programación que estemos enseñando y que el alumno/a lo tenga siempre visible

Desglosar en partes los problemas: evitar la sobrecarga de información, de manera de incentivar al alumno a resolver una operación por vez. El desglosar la consigna significa segmentar el problema en partes con espacios intermedios para dar lugar a resolver las operaciones de a una. De esta manera se promueve el aprendizaje y un resultado exitoso. Este es un recurso que actualmente es utilizado ampliamente en las ciencias de la computación, “divide y vencerás”, aunque en el caso de alumnos/as con esta condición podemos pensar incluso en desglosar dicho problema en subproblemas aún más pequeños para que su resolución sea aún más atómica.

Conclusión

¿Podemos soñar un mundo en donde las personas independientemente de su condición puedan aprender lo que quieran, gracias a la ayuda de sus docentes? Yo estoy convencido que ¡Sí! El desafío entonces es que todos/as aquellos que formamos parte de la comunidad educativa sigamos formándonos para poder hacer posible esta realidad, aplicando metodologías basados en fundamentos teóricos y guía experta.

Bibliografía

Educación Inclusiva, fundamentos y prácticas para la inclusión (Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Ministerio de la Nación) Ley 27306
Introducción a las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA). (SEducA)
Portellano Pérez. *La disgrafía*.
Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. (1994). *Dislexia, disortografía y disgrafía*.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL AULA

Silvia María Jasper

DNI 17788790

Nivel Medio

Introducción

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático (dislexia, disgrafía, disortografía y discalculia). La escuela cumple un rol fundamental en este proceso ya que es el lugar en donde estas dificultades se manifiestan con mayor claridad. El rol del docente incluye la puesta en acción de propuestas de enseñanza diversificadas que contemplen las características de los niños/as con DEA. Resulta importante tener en cuenta que las adaptaciones escolares en ningún caso implican otorgar ventajas en relación con otros alumnos/as, sino posicionar a todos en igualdad de oportunidades de aprendizaje.

Desarrollo

Los niños/as con DEA suelen transitar experiencias reiteradas de dificultades para realizar algunas tareas de manera autónoma, para demostrar sus conocimientos en evaluaciones, mantenerse concentrados en el tiempo que se les pide, operar mediante el cálculo mental, retener cantidades de información verbal, aprender las tablas, terminar de copiar antes de que se borre el pizarrón, en definitiva; para responder a las demandas de la escuela en los tiempos y formas en que es requerido. El/La docente construye los escenarios de enseñanza que posibiliten un mejor aprendizaje, que les permitan superar los obstáculos que se les presentan, y propicien el desarrollo del potencial de cada uno de los/las estudiantes. En el año 2016 se reglamentó en la Argentina la Ley No 27306, que trata el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan DEA. Contempla que, a través del Programa Médico Obligatorio (PMO), todos tengan la posibilidad de ac-

ceder a un diagnóstico y un tratamiento adecuado, en busca de garantizar la detección temprana, el diagnóstico y los tratamientos profesionales o adaptaciones escolares que requieran.

¿Cuáles son las Dificultades Específicas del Aprendizaje?

Dislexia: Dys=dificultad Lexis=palabra. Son las dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras escritas y déficit en las habilidades de decodificación lectora. La dislexia afecta áreas básicas del proceso fonológico del lenguaje, lo cual entorpece la asociación de las letras con sus correspondientes sonidos. Estas alteraciones afectan la automatización de la decodificación de los morfemas, disminuyendo la precisión, la fluidez y la velocidad lectora. Dado que la lectura es una habilidad básica en la que se centra la enseñanza, las dificultades que en un inicio son específicas empiezan a afectar la comprensión lectora, la escritura y el rendimiento en otras áreas. Para que exista un diagnóstico de Dislexia es necesario que se observen determinados "síntomas" sostenidos en el tiempo y que presentan resistencia a la intervención. Cabe destacar que el diagnóstico puede declararse únicamente cuando el niño ha tenido la oportunidad de aprender a leer mediante una enseñanza formal y sistemática. Los indicadores de riesgo temprano posibilitan ajustar la mirada atenta y así anticipar posibles dificultades e intervenir a tiempo. Las actividades que estimulen la conciencia fonológica constituyen acciones preventivas.

Disgrafía: Es la dificultad de la expresión escrita, que suele presentarse en la realización de las letras, presentando cambios en el

tamaño y dirección de las letras. Puede observarse en niños/niñas sin dificultad en la lectura ni en otras habilidades académicas. Sin embargo, puede coexistir con la dislexia, la torpeza motora y los déficits de atención. Una de las evidencias que manifiestan los niños/as con disgrafía es la dificultad de coordinar los músculos de la mano y el brazo. Algunos de ellos escriben de derecha a izquierda o no pueden respetar las líneas de los cuadernos por la rigidez de la mano. Una vez detectado el problema se puede implementar técnicas de caligrafía, cuadernos para reforzar la escritura del niño/a, no se debe forzar a que mejore su letra, es un mecanismo para que comiencen a ejercitar los músculos y estos empiezan a agilizarse.

Disortografía: Es la dificultad para conseguir una ortografía correcta. Se manifiesta con la persistencia de errores ortográficos, dificultad para llevar a la práctica el conocimiento adquirido sobre reglas sintácticas o semánticas específicas, dificultad para el uso de las mayúsculas y minúsculas y en el uso de los signos de puntuación, resistencia o evitación de tareas de escritura.

Discalculia: Dificultad en el aprendizaje de las habilidades aritméticas básicas, que impacta en el nivel de rendimiento escolar y en las actividades de la vida cotidiana. Se observa un déficit en el sentido numérico y en el acceso a las representaciones numéricas mentales simbólicas. Estas dificultades son persistentes a lo largo de toda la escolaridad y pueden afectar ciertas actividades de la vida diaria, si no son atendidas. La discalculia tiene una base neurobiológica, vinculándose a fallas en un abanico de funciones cognitivas necesarias para aprender y desarrollar las habilidades matemáticas, sobre todo el sentido de “magnitud”.

Conclusión

Es importante promover la generación de escenarios de enseñanza que posibiliten un mejor aprendizaje, permitan superar los obs-

táculos que se presentan, y propiciar el desarrollo del potencial que cada uno de los/las estudiantes porta desde su singularidad; el cual se espera que la escuela acompañe en su despliegue y enriquecimiento. Que la Escuela genere un espacio de reflexión que permita acercarse a la comprensión de lo que son y lo que implican las dificultades específicas del aprendizaje en la vida de una persona. Reconocer las características de cada sujeto como único e irrepetible y a la valoración de las diferencias como riqueza, creadora de comunidades inclusivas. Es importante también que los/las docentes cuenten con la formación y recursos necesarios para poder abordarlas.

Bibliografía

- Asociación Internacional de la Dislexia: <https://dyslexiaida.org>
Stanislas Dehaene (2016). *El cerebro matemático*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
Disfam Argentina. <https://disfam.com.ar/>
Ministerio de Educación www.educ.ar

CUANDO LA LENGUA HABLA DISTINTO... "RECONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DE DERECHOS EN NUESTROS ESTUDIANTES"

Alejandra Masgoret Cuéllar

DNI 17946081

Nivel Secundario

Introducción

Las DEA o Dificultades Específicas de Aprendizaje son dificultades de origen neurológico, ya sea al adquirir el uso de la escritura, de la lectura y de las habilidades matemáticas, y que afectan a diferentes áreas del aprendizaje del alumno, como pueden ser el lenguaje, el pensamiento, la escritura, el diletreo y el manejo de símbolos matemáticos y que influyen en la adquisición de conocimiento en las diferentes materias o asignaturas.

Desarrollo

Como docente de nivel secundario, muchas veces me encuentro con estudiantes que presentan alguna DEA. Si bien mi materia base es Biología, me parece importante como docente que puedan escribir y redactar sobre los diferentes temas que explico y mayoritariamente también realizó las comparaciones del vocabulario científico con el vocabulario común. Como han demostrado diversos estudios, "la comprensión del lenguaje de la ciencia se encuentra estrechamente asociada al éxito académico de los estudiantes" "Dada la complejidad del registro científico, aprender cada una de las disciplinas científicas se ha comparado con el aprendizaje de una lengua extranjera (Wellington; Osborne, 2001)". Muchas veces asociado a la dificultad de comprender la materia Biología sobre todo en los primeros años, he visto alumnos con DEA y debido a mi desconocimiento del tema, no los he derivado al DOE (Departamento de Orientación Docente), por tal motivo me parece necesario que nos capacitemos en la detección de estos estudiantes para que correctamente diagnosticados para lograr el mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. Como docentes,

podemos encontrarnos en el aula con estudiantes que no logran resolver una evaluación o trabajo práctico, o no adquieren los aprendizajes que esperamos y en general obtienen bajas notas en el boletín. Puede ocurrir y más luego de la pandemia que haya falta de interés, ausentismo, etc. pero muchas veces y seguramente sin poder entender existen otras razones por las cuales algún estudiante no puede lograr el aprendizaje, y esto puede deberse a alguna de las dificultades específicas del aprendizaje.

Las DEA no son todas iguales ya que no es lo mismo que un alumno tenga dificultades para poder vincular fonemas con grafemas, que para entender un texto o para poder redactar una narración con coherencia y cohesión.

Las DEA, son las alteraciones de base neurológica, que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores en el ámbito escolar. Si bien la más conocida es la dislexia, también podemos encontrar discalculia, la disgrafía y disortografía.

Conclusión

Como docentes tenemos el deber de conocer e interiorizarnos en la Ley 27306 sobre el Abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) para garantizar el derecho a la educación de las personas con DEA. La ley busca establecer a) El tratamiento integral y multidisciplinario del tema, b) La formación de los profesionales para detectar, diagnosticar y tratar las DEA y c) La difusión del tema.

Si bien los psicopedagogos son los profesionales capacitados para diagnosticarlas, nosotros como docentes podemos detectarlas para realizar la derivación correspondiente.

Bibliografía

Gallego Gutiérrez, Sonia. "Dificultades del Aprendizaje". Facultad de Ciencias Humanas y Sociales-Madrid.

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016)

Ministerio de Educación de la Nación. (2019). Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje (DEA). 1º Edición. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología [Libro digital].

Pearson, Rufina (2017) "Dislexia, una forma diferente de leer". Editorial Paidós.

Pernet, Cyril R.; Dufor, Olivier; Démonet, Jean-Francois (2011). "Redefiniendo la dislexia: explicando la variabilidad" Escritos de Psicología - Psychological Writings, vol. 4, núm. 2, mayo-agosto, 2011, pp. 17-24 Universidad de Málaga, España.

Quilez, Juan. (2016). El lenguaje de la ciencia como obstáculo de aprendizaje de los conocimientos científicos y propuestas para superarlo. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências. 16. 449-476.

LA DISGRAFÍA Y LA TECNOLOGÍA DE LA REPRESENTACIÓN

Erica Romina Zarza

DNI 30440754

Nivel Medio -Educación Técnica

Introducción

La Tecnología de la Representación es la representación gráfica en tecnología, la representación de objetos tecnológicos, es un proceso que va desde la primera plasmación gráfica en bocetos y croquis, hasta una representación geométrica exacta y a escala mediante el dibujo de planos.

Y cuando hablamos de representaciones exactas, nos encontramos de cara a diferentes aulas con una inmensa variedad de alumnos con diversas realidades en relación a su percepción del mundo gráfico.

A partir de octubre de 2016, con la sanción de la Ley 27306, resulta imperioso realizar las adecuaciones pertinentes para que la inclusión sea habitual en cada espacio áulico, pero esto debe ocurrir sin dejar de lado los objetivos de la materia que tienen que ver con la exactitud, la reproducción idéntica, el uso de elementos de medición, el trazado de líneas y demás consignas que resultan tan poco flexibles a la hora de querer alcanzar los objetivos de la materia.

Este es el desafío diario con el que nos encontramos los docentes de materias técnicas en un escenario con tantas complejidades y diversidades como personas habitan las aulas.

Desarrollo

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje se manifiestan en personas con coeficientes intelectuales promedio o normales; no son enfermedades, por lo tanto, no tienen cura.

Son condiciones que deben ser tenidas en cuenta a la hora de brindar una consigna a los alumnos y, sobre todo, a la hora de evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Al trabajar en el Nivel Medio, en general, los alumnos ya cuentan con un diagnóstico

previo y suelen tener indicaciones específicas o sugerencias que otorgan los psicopedagogos que están tratando a los chicos.

La disgrafía es un trastorno de la escritura que está relacionada a la calidad del trazo, a la dificultad de permanecer en un renglón, a las formas y tamaños de las letras, a la legibilidad de los textos, entre otras cosas.

Es fundamental que las estrategias con las que trabajamos generen acceso al objetivo de las consignas que deben realizar para aprobar las asignaturas.

La dificultad con la que me encuentro como docente de Tecnología de la Representación es que las escuelas técnicas no cuentan con adaptaciones curriculares. Solemos, como docentes, vernos solos ante la titánica tarea de acompañar a los alumnos con dificultades, pero sin salirnos de los bordes inflexibles de la currícula.

Podemos sugerir sujetadores de lápices, intentar reducir la cantidad de actividades o hacer énfasis en los aspectos positivos de una lámina al momento de la entrega. Pero es complicado adaptar el tamaño de las letras, cuando hay una Norma IRAM que nos indica que la misma debe ser de 3.5mm en un rótulo. Suele ser dificultoso otorgar mayor tiempo a los estudiantes con dificultades cuando al finalizar el primer cuatrimestre todos deben entregar un calitecno completo para asegurarse la aprobación del mismo.

Ampliar espacios en una hoja, compensar de forma oral, permitir el uso de diferentes tipos de lapiceras; son todas adecuaciones que no pueden ser utilizadas en la Tecnología de la Representación, dado que para consigna hay una Norma IRAM que dice qué tipo de lápiz debe usarse para cada línea, cuánto debe medir una flecha de cota, de qué tamaño son los márgenes en una hoja o si la letra debe

ser a 90° o a 75° en el cuaderno de caligrafía técnica.

Conclusión

Es nuestra obligación como educadores incluir a los alumnos con DEA, sea cual sea la materia en la que trabajamos.

Por lo tanto, nuestro desafío es seguir repensando diferentes adecuaciones que acerquen al Dibujo Técnico a cada alumno con el que trabajemos.

Sería interesante replantearnos si los objetivos de la materia no pueden ser alcanzados con otras consignas menos rígidas o si esos objetivos son realmente fundamentales.

¿No será acaso que nos quedamos atascados en una época en donde la educación técnica era planteada para unos pocos?

Bibliografía

Educación Inclusiva, fundamentos y prácticas para la inclusión (Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Ministerio de la Nación)

Introducción a las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA). (SEducA)

Portellano Pérez. *La disgrafía*

Ley 27306.

Otros Niveles

DESAFÍOS DEL APRENDIZAJE

Mariana I. Baca

DNI 26855257

Educación especial

Introducción

La sigla D.E.A. hace hincapié a las dificultades que se encuentran y se observan en niños, jóvenes y adultos. Todas influyen negativamente en el desarrollo del aprendizaje y a consecuencia lleva a que se deteriore la imagen social y seguido el abandono escolar. Por ello es de mayor importancia la detección y la búsqueda de formas para favorecer el aprendizaje.

Las instituciones deben garantizar el derecho a las personas con DEA llevando una serie de acciones. Estas son: La oralidad, evaluaciones, evitar la exposición ante sus pares, facilitar el uso de computadoras, evitar copias, entre otras.

La Ley DEA (27306) hace mención al derecho que tienen las personas con DEA a recibir y garantizarles una educación y es relevante que las escuelas proporcionen recursos para acompañar a los alumnos durante el proceso de aprendizaje.

Desarrollo

Las dificultades específicas del aprendizaje tienen un fuerte impacto en el desarrollo emocional, pero esto no quiere decir que sean el resultado de un conflicto emocional (lectura sugerida -Pearson, R (2017) la Dislexia, una forma diferente de leer.

La Dislexia son trastornos de aprendizaje caracterizado por la dificultad para leer. Afecta la calidad de vida, el aprendizaje y las pruebas estandarizadas dan resultados en el rendimiento en la habilidad lectora. "No compromete el lenguaje en forma global, aunque puede coexistir como un trastorno de lenguaje" Pearson, Rufina Ed. Paidós - Dislexia, una forma diferente de leer.

En la práctica de las tareas también se ve afectado relacionado a la comprensión lecto-

ra, el vocabulario, la ortografía, la precisión escrita y la memoria verbal. También se hace presente un déficit en atención, memoria, planificación y organización.

El docente debe tener responsabilidad para identificar tempranamente dificultades que por lo cual deben sugerir consulta a un psicopedagogo. "Es importante que las instituciones cuenten con un sistema de prevención y detección de las dificultades" - Pearson, Rufina Ed. Paidós - Dislexia, una forma diferente de leer .

Es relevante que el niño/a se encuentre acompañado ya que él referente del aula es quien propone las actividades poniendo en juego su habilidad y su dificultad. Enseña que la lectura y la escritura se adquieren por modelado y que se debe incorporar un código arbitrario. La Ley 27306 menciona que las adecuaciones metodológicas para la lectura y escritura están explícitas en ella.

Las dudas no se relacionan con el contenido cognitivo general. Ser buen o mal lector no está relacionado con la capacidad intelectual. No se puede exigir mucho a primera instancia ya que dichas dificultades causan en los niños/as frustración al no lograr satisfacer las actividades. Por ello, el docente debe encontrar estrategias y herramientas que logren abordar las dificultades para que los/as alumnos se sientan más seguros de sí mismos.

En los momentos de la lectura, el niño/a debe ser acompañado por la docente quien debe ir adaptando la metodología acorde a la necesidad del alumno. Puede necesitar abreviar la utilización del lenguaje y disminuir la cantidad de texto no relevante.

El tiempo de los niños/as es primordial para que ellos logren trabajar con más seguridad. En el área de la oralidad para que ésta

sea abordada con un esfuerzo para expresión escrita.

En cuanto a la lectura y la escritura el niño/a necesita mayor esfuerzo. Como estrategia, se debe abordar métodos, compensar la dificultad y generar accesibilidad para que los alumnos logren trabajar. Esta táctica permitirá destinar el esfuerzo cognitivo a otras habilidades en lugar de empeñarse en el trazado de las letras.

El alumno debe responder muchas veces con su pensamiento por escrito, quienes tengan dislexia pueden compensar a través de la oralidad. La discalculia específicamente es una dificultad específica, hereditaria y persistente en la adquisición de las habilidades matemáticas. Su origen es neurobiológico. Su causa es por anomalías en algunas estructuras del cerebro y según expertos dicen que la discalculia tiene un componente genético. Este trastorno se puede detectar por medio de: Destrezas sociales, sentido del manejo del dinero, manejo del tiempo. Los niños/as exteriorizan con muchas dificultades las diferentes actividades que se les propone.

Dentro del aula se debe realizar adecuaciones metodológicas para que el alumno/a logre trabajar tranquilo durante el periodo de la actividad y con herramientas que prioricen su aprendizaje.

Los sujetos que presentan disgrafía manifiestan dificultades para ser autónomos y lograr trazos en forma correcta y fluida. Se presentan desde la niñez a inicios del desarrollo y se asocia con dificultades en el control de la motricidad fina. "Muchas de las dificultades de la escritura son consecuencia de los errores existentes en la lectura" - Portellano, Pérez - La disgrafía.

Conclusión:

Acompañar al niño/a es importante para el desarrollo del aprendizaje. Cómo incentivarlos a realizar las tareas sin miedo al fracaso, decirles, ¡si podés hacerlo!

Más allá de la "condición" que tenga el niño/a no hay que olvidar que cada perso-

na tiene habilidades, destreza que permita sobresalir. Aprovechar lo bueno que tiene el alumno y buscar la finalización de su aprendizaje.

Bibliografía

Pearson, Rufina. *Dislexia, una forma diferente de leer*. Ed. Paidós (2017) Cap. 1 y 5.

Portellano, Pérez J. *La disgrafía*. (pp. 41-45).

EL APRENDIZAJE Y SUS DIFICULTADES: “LAS DIS... ¿QUÉ ESTRATEGIAS PERMITEN ABORDARLAS PARA DISFRUTAR DEL APRENDIZAJE?”

Paula Viviana Soledad Carabajal
DNI 30947557

Introducción

Es necesario comprender la existencia de las Dificultades Específicas del Aprendizaje, desde tiempos remotos. A través de los años se han ido desarrollando y descubriendo particularidades específicas, lo que permite detectarlas y estudiarlas exhaustivamente. Al dar cuenta y corroborar la presencia de estas dificultades, podemos explicar prontamente sus indicios como ser el bajo rendimiento, la baja autoestima y el rendimiento escolar negativo. Resulta imprescindible comprender desde el rol docente la necesidad de poder detectar estas dificultades de origen neurobiológico, que provocan alteraciones en la lectura, escritura, cálculos matemáticos y noción de números para determinar estrategias pedagógicas adecuadas que favorezcan el aprendizaje.

Desarrollo

Marco legal. Ley 27306. La presente ley establece la definición de las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) entendiéndose como las alteraciones de base neurobiológica, que afectan a los procesos cognitivos vinculados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, donde se presentan significativas implicancias, leves, moderadas o graves en el ámbito escolar. Además, establece el objetivo primordial de garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA). Por otra parte, esta misma Ley, establece la formación profesional en su detección temprana, diagnóstico y tratamiento; su difusión y el acceso a las prestaciones. En este mismo documento se explica que la autoridad de aplicación tendrá la responsabilidad de elaborar la adaptación curricular, lo que a mi entender es una estrategia significativa para abordar estas dificultades.

Tipos de DEA, frecuentes en el aula:

Dislexia: la dislexia, presenta una dificultad determinada y sostenida en la lectura precisa y fluida, afectando a su vez, la precisión escrita, ortográfica, la memoria verbal y el vocabulario. Aquellos alumnos y alumnas a las/los cuales se les detecta la dislexia, en forma temprana, alcanzan una fluidez más elevada en su lectura, por lo tanto, resulta imprescindible su detección; sin embargo, para todos/as los/as disléxicos/as, el lograr leer demanda un esfuerzo y tiempo mayor en la activación de la atención y la memoria por tener que compensar aquel mecanismo que no presenta un funcionamiento fluido. Estas personas no alcanzan de inmediato la comprensión de aquello que observan en forma escrita.

Discalculia: la discalculia se genera sobre las operaciones, en el cálculo correcto y de forma fluida en el sentido numérico. Genera inconvenientes al querer realizar cálculos mentales, reemplazándolos por el conteo manual, además de no lograr recordar los procedimientos matemáticos y/u operaciones aritméticas. No alcanzan la comprensión de los números ni de magnitudes como tampoco sus representaciones y razonamiento. Esta dificultad es notoria también en el vocabulario matemático no alcanzado.

Disgrafía: la disgrafía se hace presente en la dificultad de control en el trazado, generando una tipografía poco clara. A su vez, puede interferir en los procesos organizativos de las ideas. Es necesario distinguir los procesos reproductivos y los procesos de producción de un texto, entendiéndose que en ambos casos se presentan un componente motor. Una forma en la que se manifiesta, es la escritura en espejo o bien la mezcla de letras mayúsculas y minúsculas. Al presentar dificultades para separar en sílabas las palabras, o bien al con-

fundir la dirección de las palabras y letras.

Disortografía: la disortografía se constituye por un grupo de errores en la escritura, afectando palabras y no a su grafía o trazado. Aquí, será posible observar la persistencia de errores ortográficos alcanzando el nivel medio, la dificultad para el uso de las mayúsculas y minúsculas, ignorando signos de puntuación. Repite los errores a lo largo de una misma redacción. Los alumnos y las alumnas con esta dificultad, evitan escribir, ya que se avergüenzan de sus producciones.

Estrategias Pedagógicas ante la dificultad de lectura. Será necesario la facilitación de la lectura, anticipándose con otros profesionales o bien personas familiares con el fin de alcanzar recursos cognitivos en la comprensión. Por otra parte, otra estrategia pedagógica, será la eliminación de la presión del tiempo cuando se le solicite leer, ofreciéndole en forma previa el vocabulario que el texto maneja. Resulta favorable el mencionar aquellas palabras nuevas, como así también sus significados, teniendo a su alcance una lista con el vocabulario. Emplear material y apoyo visual (imágenes), favorece el proceso de enseñanza, realizando producciones que aborden los temas presentados, como así también seleccionar textos sencillos y acotados, evitando desconcentración y frustración. Para ello debemos estar atentos y no exponerlos/as a leer a viva voz.

Estrategias ante la dificultad de escritura. Resultará necesario la disminución en la cantidad del material que ofrezca el docente, la docente, permitiendo el grabado de las clases en estos casos. Ofrecerles modelos visuales u orales para llevar a cabo la preescritura, fomentando la posición correcta del lápiz y su adecuada postura, evitando tensiones musculares que provocan agotamiento corporal. Recomendar un libro en el que puedan hacer anotaciones, aplicándolo como un borrador, en el que corrijan las veces que lo crean necesario.

Estrategias pedagógicas ante la Discalculia. Para este tipo de dificultad se deberá comprobar la construcción de aprendizajes anteriores para lograr continuar estimulan-

do. Las explicaciones deben ser precisas y breves, favoreciendo la formulación de preguntas. Si el alumno o la alumna lleva a cabo cuestionamientos, se entiende que lo está asimilando, por lo que el docente deberá dejar que haga las preguntas que crea conveniente, corroborando la adecuada comprensión del lenguaje matemático. Para ello podrá acudir a preguntarles si saben el significado de ciertos conceptos, como ordenar/agrupar/clasificar/trazar/tiene más que/etc. El hacer posible que el alumno y la alumna ponga en palabras el proceso al cual acudió, favorece su comprensión y atención como así también su asimilación.

Conclusión

Abordar estrategias pedagógicas adecuadas, favorecen que estos alumnos y alumnas sean capaces de mejorar su situación, entendiéndose como particularidades que los acompañarán por el resto de sus vidas. La tarea docente conjuntamente con el apoyo de profesionales capacitados y el entorno familiar requiere de una capacitación definida, coherente y responsable. La detección temprana genera cambios abruptos en el desarrollo cognitivo de los alumnos y las alumnas, repercutiendo en su vida social. El diseñar trabajos diferenciados, será letal a la hora de evaluarlos y enseñarles nuevos conocimientos. Es necesario una capacitación ardua en cada uno de los espacios educativos que hacen a la formación, en cada uno de los niveles educativos que deban atravesar, ya que el acarrear estas dificultades perjudica progresivamente la salud mental y física de estas personas, impactando en sus vidas personales.

Bibliografía

- Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. (1994). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Cap. 5 Concepto de Disortografía.
- Portellano Pérez, J. *La Disgrafía*. (pp. 41-45).
- Pearson, R (2021). Una forma diferente de aprender. Capítulo 10.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NUESTRO INICIO ESCOLAR

Sabrina Carron

DNI 30630107

Educación Física

Introducción

Las DEA son alteraciones neurológicas que afectan la lectura, escritura o como también la noción del número y cálculo matemático. No tienen un coeficiente intelectual bajo, sino que cuentan con un nivel de inteligencia promedio o normal. No tienen dificultades visuales o auditivo

Las más frecuentes que se ven en el aula son la Dislexia - Discalculia - Disortografía - Disgrafía. Presentan algunas características como: desorganización y pérdida de útiles, distracción y dificultad para organizar tareas, dificultad para evocar palabras, dificultad para aprender a leer y escribir, etc.

Al encontrarnos con todas ellas a veces surge un retraso en el momento de la adquisición de los conocimientos, deterioran la imagen social del alumno/a y hasta pueden generar un fracaso o abandono escolar.

Cuenta con un marco legal, la misma es la Ley 27306, interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan DEA. La importancia del docente es la detección temprana, prevención y adaptación curricular. Los establecimientos educativos deben garantizar el derecho a la educación con DEA, en donde deben dar prioridad a la oralidad, dar más tiempo con las tareas y evaluaciones, evitar exposiciones frente a sus compañeros, integrarlos, hacer un diagnóstico y un seguimiento.

Desarrollo

DISLEXIA: dificultad puntual, específica y persistente en la lectura precisa y fluida en el reconocimiento de palabras y por un déficit en las habilidades de decodificación y deletreo.

Al ser hereditario entre el grupo familiar, hay un gran porcentaje que persista el mismo

trastorno. Aparecen y afectan a otras áreas como la memoria verbal, comprensión lectora, la ortografía, entre otras.

La dislexia es una condición permanente, que se aprende a compensar y aprende a sacar provecho como búsqueda de estrategias específicas. (psicopedagoga).

Uno de los indicadores tempranos, es en los comienzos de los 4 años y se ven al nivel escolar y en donde el rol docente observa algunas características como: Invertir las letras - confunde la lateralidad - le cuesta pronunciar algunas palabras. Y en ese caso buscar e implementar las estrategias como se mencionó más arriba.

DISCALCULIA: es también una dificultad específica, en las habilidades de la matemática. No se cura, ya que es hereditaria, pero se compensa, por eso el rol docente es importante para acompañarlo y estar en búsqueda de metodologías como: buscar diferentes formas de resolución, uso de material de apoyo, desglosar en parte los problemas. Por eso la detección del docente es ver al alumno/a le cuesta contar, hace el conteo con los dedos.

DISGRAFÍA: dificultad en el trazado ya que su tipografía no es legible. Cómo se detecta o se observa, es al momento de su escritura (sea en un cuaderno o en algún otro tipo de hoja) ya que se ve: calidad del trazo - no permanece en el reglón, no se entiende la letra, cuesta en completar la escritura por tardanza en escribir.

Para todo ello, se sugiere, para acompañar al alumno/a, distintas maneras para abordarlo como: entrega de copias impresas para que no esté copiando del pizarrón, dar más tiempo para la copia de este. Hay varias metodologías para poder acompañarlos.

DISORTOGRAFÍA: dificultad significativa en la escritura y ortografía, que afectan a la palabra y no a su trazado. La detección al parecido de las letras, omisión de algunas, no usan la mayúscula luego de un punto seguido o aparte. El rol del docente es buscar la manera para continuar con la ayuda de esta dificultad como entrenar la lectura, ejercicios para detectar la palabra intrusa, hacer sopas de letras. Siempre teniendo un acompañamiento desde el docente como con un profesional.

Conclusión

Las DEA, se observan en el aula desde edad temprana, tiene un rol importante el especialista (psicopedagogo/a) y el docente acompañarlo en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, para el resto de su vida y ser menos invasivo en el momento de la sociabilización y con sus pares. Buscar herramientas para fortalecer las debilidades de cada alumno/a. Tener un seguimiento continuo del docente, del gabinete (si existe en la escuela) y de la familia.

Bibliografía

Ley 27306.

Pearson, R (2017). *Dislexia, una forma diferente de leer*. Capítulo 1 y capítulo 5.

Jiménez, J (2012). *Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos*. Editorial Pirámide.

Introducción

La dislexia es un desorden donde las personas tienen un impedimento para leer y para comprender lo que lee. En relación a su naturaleza específica, los individuos poseen una inteligencia normal, la única desventaja es que tienen algunas dificultades cuando tienen que realizar actividades relacionadas con la lectura y la escritura. Pueden presentar dificultades para decir las letras del abecedario, rimas o el sonido de las letras, la omisión, sustitución, lentitud, déficit en la comprensión, etc. de las letras y las palabras.

Desarrollo

¿Cómo identificamos a un alumno con dislexia? En primer lugar, tenemos que observar que el rendimiento de lectura sea menor al esperado a esa edad. Para realizar ese diagnóstico se utilizan test de lectura y comprensión. Podemos encontrar dificultades en la lectura oral, por ejemplo: omisiones, sustituciones, distorsiones o agregados de palabras, lentitud, vacilaciones o pérdidas del sitio del texto en el que se estaba leyendo, inversiones de palabras.

Por otro lado, se puede presentar déficit de la comprensión, como, por ejemplo: no poder recordar lo leído, no poder extraer conclusiones. Veamos algunos ejemplos de cómo detectar dislexia.

Caso N°1. Este alumno ha repetido 5° grado de la Escuela Primaria, en Prácticas del lenguaje presenta adaptaciones curriculares ya que, a pesar de estar alfabetizado, presenta problemas para leer y comprender lo que lee. En cambio, en Matemática no presenta dificultades.

Además de estas características, no presenta otras alteraciones y ha mantenido su escolaridad de forma sostenida. ¿Qué podríamos decir de este caso? Con los datos descritos,

se podría concluir que el alumno posee dislexia ya que su rendimiento en lectura no es el apropiado, esta característica ha sido común en toda su trayectoria escolar, no posee dificultades en otras asignaturas y tampoco posee otros problemas físicos, intelectuales y socio-afectivos.

Caso N°2. Este alumno repitió 3° grado y 6° grado. Está escolarizado, pero ha cambiado de escuela en varias oportunidades por cuestiones laborales de su padre. Tampoco presenta ningún problema cognitivo o emocional que explique su bajo rendimiento en la lectura y escritura, como así también en aritmética. Un dato importante es que sus padres trabajan todo el día, uno de ellos tiene que viajar por cuestiones de trabajo asiduamente y no tienen tiempo para dedicarle a su hijo. Si analizamos este caso, podemos decir que la causa de su bajo rendimiento está más ligado a un pequeño retraso mental causado por la situación antes descripta pero no presenta dislexia.

Conclusión

La dislexia es bastante frecuente ya que muchos individuos la padecen. Es necesario que los educadores sepan cómo intervenir, teniendo en cuenta que los resultados no se lograrán rápidamente. Es importante inculcar a los alumnos con esta dificultad, que poseen otras características y que no por eso se deben sentir menos que el resto. Es importante que el fracaso escolar no lleve a los niños a un fracaso personal. En muchos casos los mismos docentes no saben cómo trabajar con estos alumnos ya que carecen de esta formación. Por esto no tenemos que comparar, porque cada individuo tiene su propia forma de aprender. Además, es importante remarcar que, como docentes, es nuestra misión capacitarnos, debido a que tenemos que adaptar-

nos a las nuevas problemáticas que surgen día a día en nuestras escuelas y tener en claro que las características de estos alumnos no los imposibilita aprender.

Bibliografía

Blakemore, S. J., Frith, U., Marina, J. A., y Soler, J. (2011): *Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación*. Barcelona: Ariel.

Borsani, M. J. (2001): *Adecuaciones Curriculares*. Buenos Aires: Noveduc.

Pearson, R (2017). *Dislexia. Una forma diferente de leer*. Capítulo 1 y capítulo 5.

Jiménez, J (2012). *Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos*. Editorial Pirámide.

Pearson, R (2021). *Una forma diferente de aprender*. Capítulo 10.

Dehane, S (2016). *El cerebro matemático*. Editorial Siglo 21.

Portellano Pérez, J. *La Disgrafía*. (pp. 41-45).

Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. (1994). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Cap. 5 Concepto de Disortografía.

DEA. ABORDAJE INTEGRAL E INTERDISCIPLINARIO

Julián Ezequiel Cortina

DNI 26240325

Introducción

Comencemos definiendo las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA). Según el documento del Ministerio de Educación (2019): “Son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores” (p.7). Afectan a personas con inteligencias promedio o normal y no está relacionado con el medio ambiente o con dificultades físicas, tampoco es una enfermedad.

Como docentes encontramos en el aula un gran número de estudiantes con DEA, y gracias al marco normativo de la Ley Nacional 27306 podemos tratar esta temática con el respaldo que brinda el abordaje de integración e interdisciplinariedad, ajustando conductas y orientando las adaptaciones curriculares de acuerdo al contenido y el abordaje integral, donde se tiene en cuenta las necesidades específicas de cada DEA.

La Ley 27306 art.2 (2016) “declara de Interés Nacional este abordaje”, y delega en el Ministerio de Educación la articulación de los procedimientos y medios adecuados para la detección temprana, prevención y adaptación curricular de los alumnos con diagnóstico DEA; y la coordinación de capacitaciones docentes a los efectos de la detección temprana, prevención y adaptación curricular para asistirlos.

Esto es de suma importancia ya que nos permite visibilizar una problemática que afecta a un alto número de estudiantes: dislexia entre el 5 y el 10%, discalculia entre el 1 y el 6%, disgrafía entre 11-12% de las mujeres y 21-32% en los varones, entre otras.

El análisis de dicha ley nos dará las herramientas para el abordaje de las DEA en el aula.

Desarrollo

La normativa no solo trata de garantizar el aprendizaje de las personas con este tipo de dificultades sino que también busca llegar a propagar y transmitir este tema para que todos tengamos conocimiento, pero en especial la comunidad educativa, y precisamente hace foco en la misma para que los representantes y profesionales de ella puedan trabajar con los estudiantes con DEA; encabezando la autoridad de aplicación de esta normativa el Ministerio de Educación y la puesta en práctica de los preceptos legales.

Así también esta ley sienta las bases para que las escuelas y toda institución educativa garanticen la educación de todas aquellas personas que transitan dificultades específicas de aprendizaje, teniendo en cuenta ciertas consideraciones fundamentales para la adaptación curricular en función del requerimiento que la complejidad del caso demanda, tales como:

- Primacía de la oralidad.
- Otorgar más tiempo para realizar tareas y evaluaciones.
- Evitar exposiciones innecesarias, así como copiosos o dictados extensos.
- Facilitar el uso de elementos tecnológicos.
- Ajustar los procesos de evaluación en forma individual.
- Establecer procedimientos de detección temprana y diagnóstico.

Y toda acción que facilite el aprendizaje para este grupo de personas, cuyo objetivo se vincula estrechamente con la equidad.

Asimismo y fuera de la órbita pedagógica pero guardando estrecha vinculación e interacción con la temática, la ley obliga a las obras sociales a cubrir el tratamiento que requiera toda persona con DEA, incluyendo las prestaciones en el PMO (Programa Médico

Obligatorio) para la detección temprana, su diagnóstico y para determinar las asistencias necesarias para el abordaje integral y multidisciplinario en los sujetos que presentan este tipo de dificultades, las cuales se actualizarán toda vez que el avance de la ciencia lo amerite.

Los tres puntos más importantes que nos aporta la ley son: en principio el abordaje, que tiene en cuenta a la persona de manera integral, nos da un marco más amplio, teniendo en cuenta las morbilidades; segundo: tomar a cada caso con sus particularidades y las dificultades emocionales que puede haber transitado hasta la detección; y tercero poder exigir un equipo multidisciplinario para abordar las problemáticas con las que nos enfrentamos y la formación específica en todos los niveles y todas las áreas educativas.

Conclusión

El análisis de la ley nos permite repensar en que hay un marco legal para abordar las DEA. Estudiantes y docentes pueden encontrar herramientas tan necesarias si -como dice la ley- hay difusión de estas problemáticas, permitiendo así la equidad educativa y garantizando el derecho a la educación. ¿Con la ley basta? No, en principio las políticas del Ministerio de Educación sobre la problemática deben ser más comprometidas, las escuelas no tienen equipos multidisciplinarios y la formación sobre esto no es usual. ¿Pero qué nos permite? Tener un marco legal para poder hacer las adaptaciones necesarias cuando detectamos un DEA, estamos avalados para transmitir y analizar las situaciones del aula, derivaciones con psicopedagogos etc. Permite exigir a las personas con DEA una atención adecuada con profesionales expertos en obras sociales estando dentro de PMO.

Es el primer paso de este camino, que evidentemente es muy difícil. Ya que, aunque tiene un alto porcentaje de afectados, no son todos detectados y menos tempranamente, pues su falta de detección temprana retrasa al alumno debiendo trabajar luego sobre los daños emocionales que eventualmente pudiera

generarle el tránsito escolar sin las adaptaciones correspondientes.

Hubo una frase con respecto a la lectoescritura, que me hizo repensar los debates que se escuchan dentro del nivel medio donde me desarrollo, "hay que enseñar a leer", no se aprende en forma automática. Creo que esta frase resume la necesidad de formación específica que tiene la comunidad docente sobre las DEA, ya que muchas veces no se tuvo en cuenta en distintas corrientes estas problemáticas.

Bibliografía

Ministerio de Educación de la Nación. (2019). Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje (DEA). Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006582.pdf>
Ley 27306. Boletín oficial (2016).

MÁS ALLÁ DE LAS DEA... POTENCIANDO SABERES

María Carla Fernández

DNI 30082378

Equipo de orientación escolar

Introducción

“La meta de todo buen maestro es que el alumno logre apropiarse de las destrezas que se le transmiten y que pueda transmitir las a nuevas instancias” Pearson Rufina.

Como miembro de un Equipo de Orientación Escolar, considero fundamental el trabajo conjunto con los docentes en el reconocimiento de los alumnos que presenten Dificultades Específicas de Aprendizaje para poder intervenir y pensar estrategias específicas de abordaje. Quisiera destacar que todos los alumnos que presenten DEA se caracterizan por tener una inteligencia promedio o normal, oportunidades socioculturales y de enseñanza, y que no presenten dificultades sensoriales (visuales o auditivas) que puedan ocasionar estas dificultades.

Desarrollo

A lo largo del escrito realizaré un punteo de las principales Dificultades Específicas de Aprendizaje.

Comenzaré detallando la dislexia. Es muy importante poder tener en cuenta que es una dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la lectura. Puede afectar la lectura de palabras, la velocidad o la fluidez en la lectura y en la comprensión lectora. A su vez posee trastornos asociados respecto a la escritura: sustituciones, omisiones o inversiones. Es esperable que varios alumnos, por aula, puedan presentar esta dificultad.

La dislexia es una condición neurobiológica que se puede dar en niños y adultos. Tomó los aportes de Pearson quien señala que “Los niños que están en etapa escolar se muestran más expuestos a la dificultad, pero esta no desaparece. En el mejor de los casos, se compensa y se aprende a convivir con ella. Pero los adultos seguirán teniendo dislexia”.

En relación a la discalculia puedo describirla como la dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la correcta adquisición de las habilidades matemáticas. En aquellas incluyo la noción de número, cantidad, cálculo, medida, razonamiento matemático, obstáculos para recurrir a cálculos mentales, dificultad para recordar procedimientos u operaciones aritméticas, comprensión de números, magnitud y sus representaciones, razonamiento y vocabulario matemático.

Tomo los aportes de Dehane quien detalla en *El cerebro matemático* que la flexibilidad de un cerebro varía según el contexto y la época. En su opinión “las capacidades y los límites de nuestros circuitos cerebrales son los que determinan los puntos fuertes y débiles de nuestras habilidades matemáticas.

En relación a la disgrafía puedo describirla como la dificultad específica para automatizar y lograr el trazado correcto y fluido de las letras a fin de que sean legibles y que se ubiquen de un modo apropiado en un espacio gráfico determinado. Puede interferir también, con procesos de alto nivel como la organización de las ideas. Se da en personas inteligentes y sin problemas neurológicos que justifiquen los obstáculos. Se presenta desde la infancia o inicios del desarrollo y suele asociarse con dificultades en el control de la motricidad fina que afecta otras áreas, como la precisión para ajustar botones, cierres, cordones. También es frecuente en cuadros de extrema impulsividad o desborde emocional.

Tomo los aportes de Portellano que describe a la disgrafía como “un trastorno en la escritura y afecta en la forma y significado y es de tipo funcional.”

Disortografía: se trata de una dificultad específica en la automatización de la normativa ortográfica que generalmente se encuentra asociada a otro trastorno específico de base.

De hecho, se da en forma imperativa en presencia de una Dislexia y/o Disgrafía.

Conclusión

Como miembro de un Equipo de Orientación Escolar; me parece fundamental el trabajo con los docentes en relación al conocimiento de los alumnos y alumnas a fin de poder detectar las Dificultades Específicas de Aprendizaje que puedan estar presentes. Luego de esta detección poder potenciar los aprendizajes de cada alumno utilizando diversas estrategias y recursos.

Bibliografía

Pearson, Rufina, *Una forma distinta de aprender* (2020) Ed Paidós.

Pearson, Rufina, *Una forma distinta de aprender* (2020) Ed Paidós.

Dehane, S (2016). *El cerebro matemático*. Editorial Siglo 21, p. 26.

Portellano Pérez, J. *La Disgrafía*, p. 43.

LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE (DEA) EN LA ESCUELA PRIMARIA: LA IMPORTANCIA DEL DOCENTE EN SU DETECCIÓN

Mariela Constanza Laino

DNI 35361536

Educación Especial

Introducción

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático con implicaciones menores o mayores.

Un alto porcentaje de los alumnos/as que concurren a la escuela presentan esta condición y son expuestos a recibir el mismo sistema de enseñanza que sus compañeros/as que no la presentan. Esto los pone en inequidad de condiciones, porque requieren de ciertas adecuaciones que respondan a sus necesidades en la manera de recibir información y para poder responder a consignas (Ministerio de Educación de la Nación, 2019).

La dislexia es la más frecuente de todas las DEA se caracteriza por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras (escritas) y por un déficit en las habilidades de decodificación (lectura) y deletreo. Estas dificultades son habitualmente consecuencia de un déficit en el componente fonológico del lenguaje y se presenta de manera inesperada, ya que otras habilidades cognitivas están dentro de lo esperado.

Siguiendo al Diseño Curricular (2019), leer es a la vez una actividad social y personal. Leer es una forma de relación social que inserta a los lectores en una red de vínculos interpersonales con otros lectores. A través de la lectura el niño puede integrar una comunidad de lectores con la cual interactúa. El acto de lectura involucra, además, una dimensión personal por parte del lector quien debe tomar decisiones y desarrollar estrategias tendientes a desentrañar el sentido del texto que está leyendo. Leer supone una interacción entre el texto, el lector y el mundo.

Las personas afectadas por DEA se encuentran protegidas por la Ley 27306 que garantiza el derecho a la educación de personas menores y adultas. La norma establece el tratamiento integral y multidisciplinario del tema, la formación de profesionales para detectar, diagnosticar y tratar las DEA y la difusión del tema.

Desarrollo

La dislexia es una dificultad puntual, específica, en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector. También se lo conoce como Trastorno de Lectura o Dificultad Específica en el Aprendizaje. Las personas con dislexia se caracterizan por tener una inteligencia promedio o normal, oportunidades socioculturales y de enseñanza, y no tienen dificultades físicas (auditivas y visuales) que puedan ocasionar problemas lectores. No se trata de un retraso lector que se compensará, es un trastorno de aprendizaje de origen neurobiológico que puede ser detectado en edad temprana por características particulares que aparecen en pruebas específicas (Pearson, 2017). El docente debe tener en cuenta los siguientes indicadores tempranos para sugerir la consulta psicopedagógica como la conciencia fonológica, el reconocimiento de letras y el nivel de escritura.

Un trastorno que suele darse en conjunto a la dislexia es la discalculia. Es una de las dificultades específicas en el aprendizaje de origen neurobiológico que afecta la capacidad para lograr el cálculo mental eficiente, automatizar los procedimientos y combinaciones numéricas (Pearson, 2021).

La discalculia no es una enfermedad, por ende "no tiene cura". Es una "condición" que puede ser compensada por medio de estra-

tegias (abordadas en tratamiento psicopedagógico) y adecuaciones metodológicas (por medio de sus docentes). Las comorbilidades posibles de la discalculia se dan en las destrezas sociales, sentido de la orientación, coordinación física, manejo del dinero y del tiempo.

Por último, dentro de las DEA se menciona a la disgrafía que es un trastorno de la escritura que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional. Se presenta en niños con normal capacidad intelectual con adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos (Portellano Pérez, 1989). Los indicadores a tener en cuenta son la calidad del trazo, tamaño, enlaces, dificultad para permanecer en el renglón, distorsión de la forma de las letras, ilegibilidad, poca fluidez y rechazo frente a este tipo de tareas.

Finalmente, la disortografía se refiere a una dificultad significativa en la escritura y ortografía, que se manifiesta en una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas. Presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías, como para su integración y legibilidad.

Conclusión

El desconocer quita oportunidades y deviene en exclusión, con pequeñas adaptaciones podemos lograr grandes avances. El comienzo es “conocer”.

Como educadores podemos, por medio de la observación crítica, detectar e intervenir realizando prontamente la sugerencia de consulta psicopedagógica y así evitar frustraciones y fracaso escolar.

Según la ley que reglamenta su abordaje, los/as docentes deben identificar tempranamente, sugerir consulta psicopedagógica y, contemplando su singularidad, realizar las adecuaciones metodológicas necesarias para generar “accesibilidad” y garantizar su derecho a la educación de todos/as los/as alumnos/as con Dificultades Específicas del Aprendizaje. No debemos esperar el diagnóstico para comenzar a aplicar ciertos recursos

para el momento de aprendizaje como el de evaluación.

Es necesario trabajar mancomunadamente con la profesional tratante, psicopedagoga/o, para realizar las adecuaciones más adecuadas a la singularidad de nuestro alumno/a.

Bibliografía

Diseño Curricular para la Escuela Primaria: primer ciclo, Prácticas del Lenguaje. 1a edición. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación e Innovación, 2019. Libro digital, PDF.

Ley Nacional 27306 Abordaje Integral Dificultades Específicas del Aprendizaje.

Ministerio de Educación de la Nación. Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje (DEA). 1ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, 2019. Libro digital, PDF.

Pearson, R (2021). *Una forma diferente de aprender*. Cap. 10. Ediciones Paidós.

Pearson, R (2017). *Dislexia. Una forma diferente de leer*. Cap. 1 y 5. Ediciones Paidós.

Portellano Pérez, J (1989). *La Disgrafía*. pp. 41-45. Editorial CEPE.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE MÁS COMUNES EN LAS ESCUELAS

Viviana Mereles

DNI 38242334

Nivel educativo: Especial

Introducción

En el presente trabajo se pretende abordar la temática Dificultades Específicas del Aprendizaje debido a que en la actualidad en las escuelas de nos encontramos con muchos niños/as presentan grandes dificultades en cuanto al lenguaje, escritura, lectura y cálculos matemáticos. Por tal motivo varios de nuestros alumnos requieren de adaptaciones en los contenidos para poder accederlos y no quedar excluidos en las aulas.

Las DEA pueden clasificarse en: dislexia, discalculia, disortografía, y disgrafía. Así mismo, estas suelen interferir en los procesos de aprendizaje no permitiendo que los alumnos/as se apropien de manera eficaz de los conocimientos.

Actualmente en la Argentina está vigente la ley 27306 que busca garantizar el derecho a la educación de los niños, adolescentes y adultos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje.

Desarrollo

En este apartado se procederá a definir algunos conceptos relacionados con el tema propuesto.

Primeramente, se enfocará a definir qué es la dislexia, la autora Pearson menciona que *“es una dificultad puntual, específica, en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector. También se lo conoce como Trastorno de Lectura o Dificultad Específica en el Aprendizaje de la Lectura (DEA)”*.

Así mismo, Pearson en su escrito refiere a que *“las personas con dislexia se caracterizan por tener una inteligencia promedio o normal, y no tienen dificultades físicas (visuales o auditivas) que puedan ocasionar problemas lectores. Estas dificultades lectoras se manifiestan por un déficit en la adquisición de la lectura y en el logro de*

la lectura fluida de palabras y textos. La dislexia también afecta el desempeño en tareas vinculadas con la lectura, como pueden ser la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario, la ortografía, la precisión escrita y los aprendizajes que implican la memoria verbal, como recordar los nombres de las letras, los meses del año o las tablas.”

En relación a la causa de la dislexia, es importante destacar que la misma no es entendida como una “enfermedad” sino como una “condición” en la cual Pearson menciona que *“el cerebro se desarrolla de manera diferente al de una persona sin dislexia. Si bien no es una enfermedad, constituye un trastorno.”*

A su vez otro rasgo importante a mencionar es que este trastorno no se sabe con certeza qué es lo que lo ocasiona. Algunos sugieren que la causa podría ser por una determinación genética en donde existe una migración neuronal diferente, y que dicha condición no tiene cura, por lo tanto, no desaparece y persiste a lo largo de toda la vida. Pero a través de tratamientos y estrategias se puede mejorar estas dificultades las cuales lidian estas personas con estas características.

Por otro lado, es importante que los docentes tengan presentes en las aulas los indicadores tempranos para poder sugerir a las familias una consulta con algún profesional. Estos indicadores los menciona Larson como: *conciencia fonológica, reconocimiento de letras y nivel de escritura*. Si estos no aparecen según lo esperado en cada edad, podría presentarse un mayor porcentaje de padecer dislexia.

La conciencia fonológica es entendida como *“la habilidad para analizar y manipular los sonidos del lenguaje oral. Esta destreza se detecta por la habilidad del niño para rimar, separar en sílabas, aislar sonido inicial y deletrear. La capacidad para rimar y silabear son parte de la conciencia fonológica pero no indican si un niño tendrá o no dificultades posteriores. La conciencia fonológica*

es la capacidad para analizar los sonidos del lenguaje. Para evaluar este indicador en el ámbito escolar, se pueden brindar dibujos para que asocie aquellos que empiezan con el mismo sonido o bien administrar alguna prueba detectora."

Con respecto al reconocimiento de letras se refiere al *"dominio del niño para nombrar las letras o bien para referirse a ellas por su sonido. Cuando se quiere ser más eficiente en la predicción de riesgo, podemos preguntar al niño el nombre de las letras. La dislexia se caracteriza por la falta de automatización de las correspondencias grafema-fonema/letra-sonido. Es por esto que a las personas con esta condición les cuesta recordar cómo se llaman y cómo suenan las letras. Es más fácil y útil para un niño aprender primero el sonido de la letra, y luego cómo se llama. Una forma de evaluar este indicador en el ámbito escolar es señalar letras en un abecedario y pedirles a los niños que digan su nombre y su sonido. Para estimular el reconocimiento, existen canciones muy pegadizas que permiten memorizar la serie completa del abecedario. También suelen recordarlas mejor si se las asocia a un dibujo que empieza con su sonido"*.

En relación a el nivel de escritura alude a la *"la habilidad para integrar los dos indicadores anteriores. Si un niño tiene conciencia fonológica y conoce letras, podrá empezar a representar por escrito en forma autónoma algunos sonidos de las palabras que le permitirán empezar a entender el principio alfabético. Para evaluar esta habilidad simplemente se le brindan dibujos al niño y se le pide que escriba junto a ellos el nombre de lo que ve, o al menos su letra inicial, la cual también es buen indicador. Un niño de sala de 5 puede escribir en forma autónoma (sin que el adulto le dicte) el sonido inicial de cualquier palabra de estructura simple consonante-vocal."*

Por otra parte, debemos tener en cuenta que en las aulas también nos pueden aparecer alumnos/as que presentan discalculia, disortografía o disgrafía. Así mismo, se entiende por discalculia como aquella condición en la que los alumnos/as presentan dificultades en la adquisición de las habilidades matemáticas como, por ejemplo: cantidad, cálculo, noción

de número, etc. A su vez es necesario mencionar que la discalculia suele presentarse de manera conjunta con la dislexia.

En cuanto a la disortografía los autores Torres y Fernández Fernández la definen en su escrito como *"el conjunto de errores de la escritura que afectan a la palabra y no a su trazado o grafía"*. Por lo tanto, éste hace referencia a la dificultad que aparece en la escritura y en la ortografía, dicha dificultad se manifiesta para escribir las palabras de manera correcta y en las normas ortográficas. También aparecen dificultades para asociar los sonidos y las grafías.

De igual modo, estos autores definen a la disgrafía como *"un trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del sujeto, en lo que se refiere al trazado o a la grafía."*

Es importante destacar que estas condiciones o trastornos, se suelen dar en sujetos que tienen una capacidad intelectual promedio, y que generalmente suelen presentarse en edades tempranas del desarrollo.

Por último, la Ley 27306 nos dice en su artículo 6 que debemos tener en cuenta las siguientes adaptaciones dentro de las aulas *"a) Dar prioridad a la oralidad, tanto en la enseñanza de contenidos como en las evaluaciones; b) Otorgar mayor cantidad de tiempo para la realización de tareas y/o evaluaciones; c) Asegurar que se han entendido las consignas; d) Evitar las exposiciones innecesarias en cuanto a la realización de lecturas en voz alta frente a sus compañeros; e) Evitar copiados extensos y/o dictados cuando esta actividad incide sobre alumnos con situaciones asociadas a la disgrafía; f) Facilitar el uso de ordenadores, calculadoras y tablas; g) Reconocer la necesidad de ajustar los procesos de evaluación a las singularidades de cada sujeto; h) Asumirse, todo el equipo docente institucional, como promotores de los derechos de niños, niñas, adolescentes y adultos, siendo que las contextualizaciones no implican otorgar ventajas en ellos frente a sus compañeros, sino ponerlos en igualdad de condiciones frente al derecho a la educación."*

Conclusión

A modo de cierre, debemos tener en cuenta que los docentes cumplen un rol muy importante en cuanto a las Dificultades Específicas del Aprendizaje que pueden presentar nuestros alumnos/as.

Como docentes debemos ayudar a nuestros alumnos brindándoles actividades en donde tengamos en cuenta sus posibilidades, con propuestas flexibles con el fin de evitar frustraciones, rechazo y baja autoestima.

Es fundamental hacer observaciones positivas sobre sus producciones, sin dejar de lado aquello que necesita seguir mejorando y avanzando.

Bibliografía

Pearson, R (2017). *Dislexia, una forma diferente de leer*. Capítulo 1 y capítulo 5.

Torres y Fernández Fernández, *Disortografía y disgrafía*.

Ley 27306 Abordaje Integral Dificultades Específicas del Aprendizaje (dislexia, disgrafía y discalculia).

DEA 3.0 EN EL SIGLO XXI

Roberto Marcelo Muzzicato

DNI 27775220

Formación No Convencional

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) se tratan principalmente de una alteración en las bases neurobiológicas que alteran los procesos cognitivos normales relacionados con el lenguaje, la escritura, la lectura y los cálculos matemáticos, los cuales pueden afectar a todas las personas independientemente de su rango de edad.

A partir del año 2016, recién a principios del siglo XXI, en Argentina tenemos una ley que ampara, protege y pone en igualdad de condiciones a quienes padecen estas DEA, con la sanción de la Ley 27306 - ABORDAJE INTEGRAL E INTERDISCIPLINARIO DE SUJETOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE - la cual cita textualmente en su resumen publicado en el Boletín Oficial lo siguiente:

“DECLARASE DE INTERÉS NACIONAL EL ABORDAJE INTEGRAL E INTERDISCIPLINARIO DE LOS SUJETOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE.”

Cabe destacar que todas las DEA que vamos a ver son producto de alteraciones neurobiológicas que se dan durante la gestación o en la primera etapa de la niñez (hasta los 4 años) de los individuos.

Las mismas son de variadas índoles, prevaleciendo por porcentaje de personas afectadas la Dislexia, Discalculia, Disortografía y Disgrafía, la mayoría de estas son de difícil detección si no hay un seguimiento del Docente en el aula con respecto a cada uno de sus alumnos, ya que en general las mismas se dan en niños con un intelecto promedio o normal dependiendo en el área que se lo evalúe, por eso tenemos que tener en cuenta que la labor del Docente cumplirá un rol fundamental en la detección temprana de estas DEA, como así también será de vital importancia el seguimiento y el correspondiente acompañamiento dentro del establecimiento

to, y el contacto con las diferentes áreas que deberán integrarse para darle una educación adecuada a los niños que así lo requieran.

Las DEA se presentan y detectan en diferentes áreas de la enseñanza escolar, debido a que cada una de ellas afecta un aspecto diferente de las personas que las padecen.

La Dislexia “es una dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector”, reza una definición específica del tema, la misma hace referencia a que quienes la padecen sufren el desempeño en tareas vinculadas con la lectura, la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario, la ortografía, la precisión escrita entre los más comunes, esto repercute directamente en el aprendizaje y en la calidad de vida de quienes sobrellevan este trastorno; la detección temprana en el aula se puede determinar por muchos factores, pero principalmente vamos a poner atención en estos: La conciencia fonológica, el reconocimiento de letras y el nivel de escritura, por lo tanto para este caso como docentes debemos aprender a trabajar en conjunto con el alumno, haciendo una lectura temprana de los textos futuros que se darán en clase, dejando por momentos de lado la corrección ortográfica del niño, apoyar el uso de medios alternativo a la escritura para sobrellevar la frustración de escribir incorrectamente, como así también puede ser el de asignar un compañero-tutor para el alumno y siempre reforzar los aspectos positivos de sus tareas y acciones, esto llevara a compensar la pérdida de su autoestima con respecto del trastorno que sufre y lo condiciona de las maneras que mencionamos.

Siguiendo este camino tenemos a la Disortografía, la cual se presenta como un obstáculo que condiciona el correcto uso en la escritura y ortografía, que se manifiesta en una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas, este

trastorno se puede dar por causas intelectuales, causas lingüísticas, causas pedagógicas o bien, causas perceptivas y la detección del mismo no es tan simple desde el aula como lo es la dislexia, pero si ponemos atención a algunos detalles significativos como la inversión de grafemas, de sílabas o la sustitución de letras que son parecidas por su posición (d/b, b/p), o que tienen características visuales similares (m/n, a/e), entre las más detectables, se puede pedir un diagnóstico con un psicopedagogo y evaluar el caso.

Por otro lado, tenemos a la Disgrafía que se trata de la dificultad para automatizar y lograr el trazado correcto y fluido de las letras a fin de que sean legibles y que se ubiquen de un modo apropiado en un espacio gráfico determinado, la misma es detectable en el aula por niños con poca fluidez, un trazo extremo, sea débil o fuerte y sobre todo aquellos que verbalmente nos pueden hacer grandes historias, pero se frustran cuando la tienen que llevar al papel.

Por último nombraremos a la Discalculia, al igual que las 2 anteriores (Disgrafía y Disortografía), la misma suele estar presente en un alto porcentaje cuando el individuo sufre Dislexia, lo cual como dijimos antes hace la vida de quienes la padecen un poco más frustrante ante la realidad de la educación tradicional, esta se trata de una dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la correcta adquisición de las habilidades matemáticas (noción de número, cantidad, cálculo, medida, razonamiento matemático, entre otras), a diferencia de las otras, esta DEA, para su detección se llevan a cabo una serie de pruebas neurocognitivas que se divide de la siguiente manera, sistema de numeración y operatoria, ambas cuentan con cuatro niveles de adaptación. Al conocer estas DEA, entendemos que hay una manera temprana de detectarlas y también de apoyar a quienes las padecen desde el punto de acción neurológico, con diferentes actividades que hoy en día se encuentran detalladas para cada DEA, ya que en muchos casos, por más que no tengan cura, aportando desde nuestro lugar, las mismas pueden sobrellevarse y así sacar el gran peso que provocan en los alumnos y recaen en una frus-

tración constante que hace, muchas veces, que abandonen sus estudios o que estos se conviertan en un gran sacrificio, con respecto a esto tenemos que hablar que hoy en día tenemos una serie de elementos tecnológicos que nos ayudan a dar apoyo en estas áreas como lo son las PC, Tablets y Smartphones, los cuales nos facilitan la lectura de textos impresos o digitales, como así también escribir mediante dictados de voz y sus diferentes modos de accesibilidad, que pueden ser utilizados de diferentes maneras, según las necesidades del individuo.

Estamos en un punto de inflexión donde cada acción nuestra puede determinar un cambio futuro con respecto al trabajo con las DEA, en relacionarnos con este tema, nos lleva a determinar un plan de acción ante el encuentro con alguna de ellas y como resultados tendremos un mejor resultado con nuestros alumnos, los que sobrellevan estos trastornos, como los que son sus compañeros, tan solo sin pensar lo grande que es cambiar nuestra actitud ante estas dificultades estaremos haciendo una educación más inclusiva, más adaptada y más preparada para cubrir todos los frentes que nos trae consigo la determinación de elegir la Docencia como Vocación, los invito a seguir investigando y aportando información sobre cada trastorno que vean en las aulas.

Nota: A fin de facilitar la lectura, no se incluyen recursos como “@”, “x”, “a/as” y/o “les”. Se optó por usar el masculino genérico y se destaca que todas las menciones en tal género representan a todos los niños, niñas y adolescentes sean estos varones, mujeres o no tengan género definido.

Bibliografía

GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016).

NOS INFORMAMOS SOBRE DEA

Núñez Úrsula

DNI 26044188

Área educativa: Bibliotecaria

Introducción

Se entiende por Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) a las alteraciones de base neurobiológica, que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones significativas, leves, moderadas o graves en el ámbito escolar.

La dislexia es un trastorno de aprendizaje de origen neurobiológico que puede ser detectado en edad temprana por características particulares que aparecen en pruebas específicas, es una condición permanente, que se aprende a compensar y a la que, en el mejor de los casos, la persona aprende a sacarle provecho. Tener dislexia no refiere a un cerebro "enfermo", sino a un cerebro que se configura de manera diferente.

La dislexia afecta el desempeño en tareas vinculadas con la lectura, como pueden ser la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario, la ortografía, la precisión escrita y los aprendizajes que implican la memoria verbal, como recordar los nombres de las letras, los meses del año o las tablas.

Tipos de dislexia:

La discalculia del desarrollo (DD) es una dificultad en el aprendizaje de las habilidades aritméticas básicas, que impacta en el nivel de rendimiento escolar y en las actividades de la vida cotidiana. La constante percepción de incompetencia lleva a los estudiantes con DD a desarrollar una actitud negativa hacia el conteo y la aritmética que luego evoluciona como ansiedad hacia la matemática o incluso como fobia, por eso resulta imprescindible detectar e intervenir lo más tempranamente posible.

Disgrafía es un trastorno de la escritura que afecta a la forma o al significado y es de tipo

funcional se presenta en niños con normal capacidad intelectual con adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos, encontramos numerosos casos donde existe escritura defectuosa por causas funcionales o por alteraciones sensoriomotrices de pequeña importancia.

Los trastornos de escritura infantil que entran en la categoría de disgráfico pueden afectar a la simbolización o a la forma de letra.

Disortografía: es una alteración del lenguaje escrito, donde se observan dificultades en la ortografía y la escritura. Puede llegar a ser un grave problema cuando el niño realiza una escritura ininteligible, y su nivel no es el adecuado a su edad académica, pero sin afectar la lectura ni la comprensión lectora.

Las causas que producen esta alteración pueden ser por motivos lingüísticos (niños con alteraciones en los sonidos del habla y en discriminación auditiva), pedagógicos (la manera de enseñar la escritura no es correcta o no la llega a comprender) o perceptivas (alteraciones en el procesamiento visual y/o auditivo).

Ley 27306. Declárase de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)

La presente ley establece como objetivo prioritario garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA).

Conclusión

En el contexto que nos atañe, prevenir implica contar con indicadores de riesgo que nos permitan tomar medidas para evitar la

frustración, pero de ningún modo podemos pensar que es posible detener la aparición de la dislexia, que tiene que ver con una información genética. Prevenir, en este contexto, es disminuir la intensidad de la dificultad o, más bien, estar preparados para enfrentarla y así contribuir a que no cause un daño en áreas donde no debería impactar, como por ejemplo la autoestima o la socialización.

Bibliografía

Pearson, R (2017). Dislexia. Una forma diferente de leer. Capítulo 1 y capítulo 5.

Ministerio de Educación, Cultura Ciencia y Tecnología., 2009 (educación inclusiva ;2)

Portellano Pérez, J. La Disgrafía. (pp. 41-45).

Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. (1994). Dislexia, disortografía y disgrafía. Cap. 5 Concepto de Disortografía.

DEA, Y SU REPERCUSIÓN EN LOS PRACTICANTES DE TAEKWONDO

Carlos Daniel Pachilla

DNI 20157536

Profesor de Taekwondo

Introducción

Me parece importante el conocimiento que me dejara este seminario ya que me permitirá hacer algún tipo de observación sobre mis alumnos, que en más de una vez tienen que dejar de practicar porque en la escuela tienen algún tipo de dificultad, creo que si tengo esta herramienta del aprendizaje me servirá, a los padres y alumnos para que no tengan ningún tipo de frustración.

Los DEA son las Discapacidades Específicas del Aprendizaje:

En el aula los DEA más frecuentes son la dislexia, la discalculia, la disgrafía y la disortografía.

Se encuentra enmarcada legalmente mediante la Ley 27306, declarada de interés nacional.

Es importante la detección del docente para su abordaje.

Los DEA son alteraciones neurobiológicas que afectan los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y el cálculo matemático.

Un alto porcentaje de alumnos presentan esta condición y son expuestos al mismo sistema de enseñanza.

Se ven afectados niños que tienen un buen nivel intelectual y capacidad, solo que esta condición los limita en su desempeño y según estudios afecta al 10% del alumnado.

Desde octubre del 2016 se cuenta con una Ley (27306) para su abordaje integral e interdisciplinario.

DISLEXIA

Es una dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la lectura precisa y fluida, en la automatización de la lectura.

Su detección se realiza por medio de pruebas neurocognitivas realizada por un equipo interdisciplinario o por tomografía computada y resonancia magnética funcional, pero los docentes pueden sugerir consultar con un psicopedagogo, se estima que el 40% de los hermanos pueden tener la misma condición.

Afecta la capacidad de lectura y dificulta el desarrollo del vocabulario.

Puede presentar un déficit en memoria, planificar y organizar, esquivar la lectura de los textos.

DISCALCULIA

Dificultad puntual, específica, hereditaria y persistente en la correcta adquisición de las habilidades matemáticas (noción de números, cantidad, cálculos y razonamientos matemáticos).

Es causada por anomalías en el cerebro que apoyan la representación y procedimientos de informaciones numéricas.

Puede que no quieran participar de juegos que tengan que ver con conteos o números. Cantidades de dinero que controlar será una tarea que no quieran hacer.

Se los puede ayudar utilizando diferentes modos de resolución, marcar con colores los signos, dar actividades que no sugieran cantidades específicas, valorar el trabajo.

DISGRAFIA

Esta condición dificulta para automatizar, lograr el trazado correcto, fluidez de las letras a fin de que sean correctas y legibles.

Se los asocia con la dificultad en la motricidad fina que afecta otras áreas como la precisión (ajustar herramientas, usar cierre, etc.)

En general tienen un amplio desarrollo de ideas y vocabulario, pero se les dificulta lle-

varlo a un escrito, apuntan a ser breves por no poder ampliarlo.

Facilitarles el copiado mediante fotocopias de los trabajos o exámenes. Pueden grabar.

DISORTOGRAFÍA

Es una dificultad específica en la escritura y ortografía, los que tienen esta condición se les cuesta transcribir o respetar las reglas de la ortografía. Les cuesta asociar los sonidos y los fonemas para su integridad y legalidad.

Posibles causas intelectuales, lingüísticas, pedagógicas, perceptivas.

Sustituya Las letras parecidas f/z - t/d- p/b, omisión de letras por dificultad.

Sustitución por su posición/b- b/p o las q se parecen/n a/e. error en los signos de puntuación y tildar, no toman en cuenta la ubicación de las mayúsculas.

Como resaltaba al principio este taller me deja herramientas para una mejor comprensión de los alumnos, muchas gracias por todo el trabajo desarrollado. En todos los casos se recomienda trabajar mancomunadamente con el profesional (pedagogo) para llevar por un buen camino al alumno/a.

Bibliografía

GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Introducción

Las dificultades específicas del aprendizaje (DEA) siempre han existido. Sin embargo, actualmente, contamos con hallazgos e investigaciones que nos han permitido identificar y analizar profundamente cada uno de los casos. Las DEA se asocian a una de las primeras causas más frecuentes del bajo rendimiento y fracaso escolar, así pues, hacer una buena prevención y detección, nos permitirá evaluar y saber cómo debemos intervenir para evitar futuros trastornos. Aspectos generales de los Trastornos y Dificultades de Aprendizaje más comunes, son la dislexia de estima entre el 5 y el 10%, aunque según algunos estudios puede alcanzar el 15% de la población escolar. Disgrafía se estima que incurre en el 11-12% de las mujeres y 21-32% en los varones discalculia las personas con esta afectación son personas inteligentes que presentan muchos problemas con los números. Afecta a entre el 1% y el 6% del alumnado en edad escolar.

El marco legal: sobre las dificultades específicas del aprendizaje está dado por la Ley 27306, que Declara de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan DEA y les da competencia a los docentes para realizar la detección temprana, prevención y adaptación curricular pertinente en función a las necesidades de los estudiantes.

Dislexia: trastorno del desarrollo que se caracteriza por la dificultad en el aprendizaje y consolidación de la lectura y la escritura. Se caracteriza por la presencia de déficit en una o varias áreas del desarrollo. No se aprecia ninguna causa que explique esta dificultad. Las personas con dislexia presentan dificultades en la decodificación (cada fonema se asigna a una representación gráfica, una letra); dificultad para aplicar las normas gramaticales,

dificultad para recordar y automatizar las formas y reglas ortográficas de las palabras.

¿Tiene cura? Este texto es mi forma de pensar (soy disléxico), la dislexia no tiene cura, simplemente porque no es una enfermedad, es una manera diferente de percibir y procesar el mundo, por lo tanto, a veces se tienen conclusiones diferentes. Si bien la dificultad de la lectoescritura es real y conlleva diferentes problemas en el desarrollo educativo y profesional, también nos da la habilidad de adaptarnos todo el tiempo al ambiente que nos rodea, dando nos una flexibilidad muchas veces necesaria para los tiempos modernos. Este pensamiento no quiere decir que no se tenga que ejercitar la lectoescritura, porque la mayoría del mundo tiene esa comunicación y tenemos que adaptarnos (como siempre). Es innegable que el disléxico es más lento para muchas actividades, por eso necesitamos tiempo, pero una vez que nos apropiamos de los contenidos o tareas somos muy veloces sobre todo cuando se presenta cualquier dificultad.

Discalculia: trastorno en la adquisición de las habilidades matemáticas, hace referencia a una amplia gama de dificultades para el procesamiento numérico y cálculo. Tiene un origen neurobiológico.

Un niño pequeño con discalculia puede:

Tener dificultad para reconocer números.

Tardar más en aprender a contar.

Tener dificultad para conectar los símbolos numéricos (5) con sus palabras correspondientes (cinco).

Tener dificultades para reconocer patrones y poner las cosas en orden.

Perder el hilo mientras cuenta.

Necesita apoyos visuales, como los dedos, para ayudarse a contar.

Y a medida que las matemáticas se convierten en una parte importante del día escolar, los niños con discalculia probablemente tengan dificultades para:

Aprender funciones matemáticas básicas como sumas, restas, tablas de multiplicar y más.

Comprender los conceptos detrás de los problemas lógicos y otros cálculos matemáticos no numéricos.

Estimar cuánto tiempo llevará completar una tarea.

Realizar tareas y exámenes de matemáticas.

Mantenerse al nivel del grado en matemáticas.

Procesar ideas visoespaciales como gráficos y tablas.

Disortografía: es un trastorno del lenguaje específico de la escritura. Los niños con disortografía tienen problemas para deletrear las palabras y cometen habitualmente errores como el intercambio y reemplazo de letras, escribir unidas varias palabras o separadas por sílabas y/o escribir las palabras tal y como las pronuncian.

Para hacer un primer diagnóstico podríamos hacer dictados, copiar un texto idéntico, elaborar redacciones libres, copiar un texto con diferentes letras (de estándar a cursiva). Este tipo de actividades se pueden hacer de forma reiterada, con el fin de detectar y analizar detenidamente los errores.

Disgrafía: es un trastorno que se relaciona con las dificultades de la expresión escrita. Hay dos tipos de disgrafía: la disgrafía motriz, el niño comprende la relación, la pronuncia y la representación gráfica de los sonidos, pero tiene dificultades en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente; la disgrafía específica, el niño tiene dificultades para reproducir letras y palabras debido a una mala percepción de las formas, desorientación espacial y temporal, ritmo, etc. Los síntomas más habituales son dificultades visuales espaciales, dificultades motoras finas, dificultades del procesamiento del lenguaje, dificultades para el deletreo y la escritura a

mano, problemas de gramática y organización del lenguaje escrito.

Conclusión

Hay una gran gama de DEA, y dentro de ella también hay matices, por eso como docentes debemos adaptar nuestra forma de educar, teniendo en cuenta las necesidades, diferencias y dificultades de nuestros estudiantes.

Bibliografía

Portellano Pérez, J. *La Disgrafía*. (pp. 41-45).

Fernández Fernández, P. y Rivas Torres, R. (1994). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Cap. 5 Concepto de Disortografía.

Educación Inclusiva Dificultades Específicas del Aprendizaje DEA.

Introducción a las Dificultades Específicas del Aprendizaje (1).pptx.

Ley Nacional 27306 Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje. (2016).

Pearson, R (2017). *Dislexia. Una forma diferente de leer*. Capítulo 1 y capítulo 5.

Jiménez, J (2012). *Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos*. Editorial Pirámide.

Frederick, R., et al. *Teaching and Teacher Education Teacher candidates' transformative thinking on issues of social justice*, 2009.

Haden, N. K. Hendricson, W. D.; Kassebaum, D. K.; et al. *Curriculum Change in Dental Education, Journal of Dental Education*. 2010. 74:5.

Rada E. L. A. Competencias personales y profesionales de los docentes de enseñanza médica superior. *Revista Ciencias de la Educación*. 2008. 1:31.

DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA EN EL LENGUAJE MUSICAL

Laura Virginia Spinelli

DNI 27768897

Educación primaria- lenguaje musical

Introducción

Soy maestra de música de nivel primario y también doy la cátedra de lenguaje musical en escuelas de música del gobierno de la ciudad a alumnos de entre 7 y 12 años.

En el caso de lenguaje musical, los alumnos pertenecen a cátedras individuales (como instrumento) y grupales (como lenguaje musical, coro, expresión corporal), no tienen como en la escuela primaria una maestra de grado (referente) que realice los diagnósticos y/o derivaciones, por lo tanto, no tengo casos confirmados con estas dificultades, pero las puedo observar en varios alumnos que he tenido, así como también en algunos de la escuela primaria a lo largo de mis veintidós años de carrera.

El lenguaje musical abarca la lectoescritura (aprender a leer y escribir música), utilizando pentagrama, y también trabajos orales y cantados. También hay mucha parte matemática.

En los casos en los que se observa mayor dificultad es en alumnos más pequeños, que recién están empezando a leer, escribir y sumar y sobre todo en grupos numerosos, donde se hace más difícil lograr superar estas dificultades.

Desarrollo

Tengo el caso de dos hermanitas a las cuales les resulta muy tedioso copiar desde un título (les lleva los 40 minutos de la clase), hasta una escala en el pentagrama, cosa que requiere una gran precisión al ubicar cada nota en una línea o espacio del mismo.

Como cita el texto de Catts: "Los investigadores indican la importancia de tener en cuenta el factor familiar de riesgo, ya que un niño presenta un 40% de posibilidades de tener dislexia si tiene padres o hermanos con esta misma dificultad" (Catts, 2010).

DISGRAFÍA: dificultad en el control del trazado que da como resultado una tipografía poco clara o no tal legible. Se estima que incurre en el 11-12% de las mujeres y 21-32% en los varones, y suele presentarse en conjunto con otros problemas de aprendizaje, aunque también ha sido encontrada en casos sin otra dificultad. Puede interferir también, con procesos de alto nivel como la organización de las ideas. Se da en personas inteligentes y sin problemas neurológicos que justifiquen los obstáculos.

Todas estas dificultades:

Influyen negativamente en el rendimiento escolar.

Producen un retraso en la adquisición de conocimientos en la mayoría de las áreas del currículo.

Deterioran frecuentemente la imagen social del alumno/a.

Repercuten en su propia autoestima.

Generan fracaso escolar y hasta abandono escolar.

Estas son algunas de las conductas observadas en las clases:

Desorganización y pérdida de útiles.

Distracción y dificultad para organizar tareas.

Desprolijidad y desorganización espacial en la hoja.

Escaso disfrute de tareas que implican lectura y escritura.

Posible impulsividad y tendencia a evadir tareas.

Las tareas orales, tanto rítmicas como melódicas, les resultan más fáciles de realizar ya que las niñas pueden aprenderse de memoria

cómo solfear o cantar las distintas células rítmicas.

No se observan grandes dificultades en las tareas matemáticas (como completar compases, o armar compases con cierta cantidad de tiempos)

En la primera evaluación (realizada en fotocopia), no han podido resolver ni la primera actividad completa en el lapso de 40 minutos, cuando el resto del grupo pudo realizar varios puntos durante esa hora de clase.

Se observa en general falta de atención y dispersión en la clase.

Estrategias utilizadas luego de detectadas las dificultades:

Disminuir la cantidad de material a copiar.

Eliminar la presión del tiempo en tareas de escritura.

Ofrecer supervisión y chequeo de la comprensión de consignas y demandas al iniciar los trabajos o evaluaciones.

No exigir desarrollos extensos de escritura.

Fraccionar la evaluación en partes si se observa fatiga.

Ajustar los procesos de evaluación a cada persona.

Tratar a la persona en forma integral e interdisciplinaria.

Establecer procedimientos de detección temprana y diagnóstico.

Conclusión

Estas dificultades pueden traer a futuro problemas a la hora de leer partituras, ya que a medida que van avanzando en etapas, se requiere mayor lectura, más compleja, y sobre todo lectura a primera vista.

En el caso del instrumento se resuelve más fácil porque al poseer buena memoria no necesitan tener que estar leyendo todo el tiempo, pero es fundamental tener resuelta esta dificultad a una edad más avanzada, porque de no ser así repercutirá a futuro en el disfrute, en la autoestima y puede llegar a terminar con la deserción.

Bibliografía

GCABA. Ministerio de Educación de la Nación (2019). Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión. CABA: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

VISIBILIZANDO LAS DEA

Andrea Urbaneja

DNI 24391296

Nivel DEAYA

Los trastornos específicos en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, interfieren sustancialmente en el rendimiento escolar, dificultando sus trayectorias educativas. Estos trastornos son producto de alteraciones en los procesos cognoscitivos y su principal rasgo es el déficit concreto de un área, relacionada con la lectura, escritura, o el cálculo. Muchas veces, estas dificultades pueden pasar desapercibidas, dado que afectan a un único ámbito del aprendizaje.

Debido a esto es muy importante visualizarlas dentro de las aulas, en virtud de promover intervenciones tempranas que garanticen el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), como se establece en la Ley 27306, a fin de proponer un abordaje integral e interdisciplinario de las mismas, desde las instituciones escolares.

Por tal razón es necesario proponer una primera aproximación teórica sobre algunas características observables, que posibiliten establecer los procedimientos y medios adecuados para la detección temprana de las necesidades educativas de los alumnos con este tipo de problemáticas.

Desarrollo

Las Dificultades específicas del aprendizaje: Dislexia, Disgrafía, Discalculia y Disortografía, son alteraciones de base neurobiológica que afectan los procesos cognitivos implicados en el lenguaje, la lectura, la escritura y/o cálculo matemático, con consecuencias observables en el ámbito socioeducativo.

Dislexia

La dislexia es una dificultad focalizada en el área de la lectoescritura, de carácter per-

sistente y específico, debido a algún tipo de alteración de alguno de los procesos cognitivos intermedios entre la recepción de la información y la elaboración de significado. Afectando la capacidad lectora, a raíz de la incapacidad de identificar sonidos del habla y relacionarlos con las letras y las palabras.

La mayor problemática que presentan los alumnos que tienen esta dificultad, es la incompatibilidad con un sistema educativo, que propone la mayoría de sus contenidos a través del código escrito.

Disgrafía

La disgrafía incluye todas las dificultades de aprendizaje relacionadas con la escritura, aunque dentro de su espectro existan diversos tipos de singularidades y sintomatologías. Podemos clasificarla en Motriz y Específica.

La primera se trata de un trastorno psicomotor, se comprende la relación entre los sonidos escuchados y la representación gráfica de los mismos, pero hay una motricidad deficiente. La segunda se muestra con una mala percepción de las formas y a veces en una desorientación espacio-temporal, con trastornos del ritmo, debido a un exceso de rigidez o impulsividad, de lentitud o meticulosidad extrema, por fallas en la habilidad psicomotriz. Se puede manifestar a nivel fonológico, superficial, profundo o periférico.

Este trastorno consiste en ciertas dificultades de coordinación motora, que impide dominar o dirigir el elemento escritor, de forma adecuada para escribir de forma legible y ordenada. Se evidencia en una serie de síntomas, que van desde una notable rigidez motora o, por el contrario, en una excesiva laxitud.

Los movimientos para escribir, suelen ser lentos, tensos y rígidos. Los trazos no se man-

tienen uniformes, hay diferencias de tamaño u organización, en palabras y letras. Faltas de presión y posturas incorrectas.

Discalculia

Esta problemática afecta un área muy específica: la aritmética, pudiendo afectar la comprensión de conceptos básicos como suma, resta, división y/o abstractos de álgebra o geometría.

Los alumnos que presentan esta dificultad, no reconocen números, patrones u ordenes, tardan en contar, se les complica la conexión del símbolo numérico con la palabra nominal. Pueden perder el hilo de las cuentas y necesitar apoyos visuales, para ayudarse a contar.

Debido a esto, tendrán dificultad para comprender los conceptos lógicos y otros cálculos matemáticos no numéricos.

Disortografía

Se presenta como una alteración de la capacidad de escritura, manifestada por la dificultad de transcribir las palabras, debido a una incorrecta asociación de los sonidos a las grafías y a la imposibilidad de respetar e integrar las normas ortográficas.

Sus síntomas más habituales son: Faltas de ortografía, confusión en el uso y correspondencia de los artículos, omisión de los acentos, confusión de letras y/o espacio gráfico. Dificultad para deletrear, pronunciar y transcribir, sus producciones escritas.

Conclusión

Como consecuencia de las DEA, las competencias de lectura, escritura, ortografía y cálculo, se ven afectadas en muchos de nuestros alumnos y estos pueden sufrir un descenso significativo en el ritmo de aprendizaje.

Por lo tanto, para garantizar el derecho a la educación, se hace prioritario el tratamiento integral y multidisciplinario del tema, dentro de las aulas.

Estableciendo los medios necesarios para detectar las necesidades de quienes presen-

tan estas dificultades, a fin de proponerles las adecuaciones necesarias para que puedan transitar sus trayectorias escolares en igualdad de condiciones.

Es decir, que se deben realizar todas las acciones que promuevan un ambiente de enseñanza-aprendizaje seguro, evitando cualquier tipo de exposición innecesaria del alumnado, mediante la facilitación del uso de computadoras, calculadoras y tablets, el ajuste de los procesos evaluativos, el abordaje integral e interdisciplinario de las dificultades, proponiendo procedimientos de detección temprana dentro de las instituciones escolares, coordinando campañas de concientización, divulgación y visibilización de las DEA.

Bibliografía

Ministerio de Educación de la Nación. *Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje* (DEA). -1ª ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología., 2019. Libro digital, PDF-(Educación Inclusiva;2) Archivo Digital: descarga online ISBN 978-987-47076-6-6

Ley 27306 promulgación 2016-11-03. Abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)

DISLEXIA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Silvina Noemí Villanueva

DNI 21669299

Área Técnica

Introducción

Las implicancias de un trastorno como la dislexia van más allá de un problema de aprendizaje, el niño disléxico no solo ve afectado su desarrollo de lecto-escritura, sino que también su desarrollo social se ve afectado por la dificultad de comunicación; en la relación con sus pares, disminuye su confianza y su autoestima, además de estar inserto dentro de un sistema de educación estandarizado, el cual, no le brinda el apoyo necesario para que el niño desarrolle adecuadamente sus aptitudes. Pero, ¿qué es la dislexia?, actualmente se le denomina dislexia al trastorno de lectura y escritura, en niños con un coeficiente intelectual normal o incluso mayor a la media, que le provoca un desorden en las áreas anteriormente nombradas, provocando que el niño presente errores tales como reemplazar letras idénticas que se deben rotar (como la “p” con la “q”), tanto en la pronunciación como en la escritura, un ejemplo sería escribir “bedo” en vez de “dedo”, error de escritura típico de un disléxico. Cabe destacar la poca conciencia social en estos casos, donde el niño que posee este trastorno, muchas veces es catalogado de “lento” e incluso es dejado de lado en el aula para no “retrasar la clase”, lo que no solo desmotiva al niño, sino que, además, se produce un retroceso en su desempeño y normal desenvolvimiento en sociedad. A través de distintos estudios se ha comprobado que existe un fuerte correlato biológico, donde se barajan teorías que nos muestran, incluso, que una dependencia hereditaria sería la responsable de la manifestación de la dislexia. Ante las distintas causas que se le dan a este trastorno, nos surgen nuevos interrogantes, ¿son determinantes estas variables en cuanto al futuro del disléxico?, ¿es posible la superación de este trastorno?

Desarrollo

La psicología positiva es la ciencia que estudia las fortalezas personales se trata de un conjunto de habilidades psicológicas y actitudinales, de una serie de aspectos positivos en los cuales sobresalimos y que vamos adquiriendo a lo largo de nuestra vida. Se trata de los rasgos de nuestra personalidad, se distinguen 24 en 6 grandes grupos llamados virtudes entre ellos podemos destacar la creatividad la curiosidad, valentía, amor y amabilidad vs las debilidades, esas aptitudes que nos impiden realizar ciertas labores como la baja autoestima, la impaciencia o la procrastinación. Tanto fortalezas como debilidades van a depender del entorno en el que nos encontremos. Para superar la propia dislexia es necesario tener claro cuáles son las fortalezas y potenciarlas, es decir de alguna manera poner en valor la fortaleza. Las últimas corrientes de pensamiento en EEUU hacen referencia a poner este valor positivo de la dislexia ya sea porque los niños aprenden a compensar estos déficits que tienen generando estas nuevas habilidades que probablemente no hubieran desarrollado en caso de no tener dislexia, ya sea por una organización neurológica, una organización cerebral específica. La dislexia genera esta anomalía en la organización neurológica, Genera también una actividad, una organización cerebral distinta, sea un caso o el otro, es verdad que se observa que existe un patrón común en las personas que tienen dislexia y este patrón común afecta a cuatro áreas:

Razonamiento material: es decir se observa que las personas con dislexia tienen habilidades tridimensionales, procesan la información a nivel visual de una manera mucho más amplia que las personas que no tienen dislexia,

Razonamiento interconectado: se observan conexiones intuitivas, la capacidad para usar

nuevos Marcos, es decir lo que muchas veces oímos hablar como el pensamiento fuera de la caja "*Pensamiento outdoor the box*" el pensamiento creativo;

Razonamiento narrativo: se observa que las personas que tienen dislexia tienen mayor capacidad de una memoria episódica versus una memoria semántica, es decir mayor capacidad para recordar las experiencias y ser capaces de transmitirlos con precisión y con detalle.

Razonamiento dinámico: hace referencia a la capacidad de recoger información, pero no solo viendo los hechos sino también la capacidad para relacionarlos entre sí. Esto tiene mucho que ver con esta capacidad creativa. Entendemos que la creatividad es la habilidad para generar nuevas conexiones neurológicas delante de un problema existente es decir capaces de ver ante un problema existente, nuevas miradas. Por lo tanto, esta capacidad de razonamiento tiene mucho que ver con la creatividad.

Todas estas habilidades distintas van a generar patrones distintos, patrones que tienen que ver con altísima creatividad, con una buena memoria declarativa, aquella memoria que es contextual, esa memoria que tiene relación con la experiencia, que tiene que ver con la capacidad de la memoria visual y la capacidad para pensar en imágenes y por tanto todas las habilidades viso-espaciales, destacando en artes visuales y en el emprendimiento. Varios estudios en EEUU dicen que el 35% de los emprendedores americanos tienen dislexia versus el 15% de la población con dislexia, por lo tanto, hay un alto porcentaje de emprendedores que tienen dislexia porque todas estas habilidades que han ido desarrollando, son habilidades que le pueden servir en un futuro. Entre ellos se encuentran Steve Job fundador de Apple; Thomas J. Watson, fundador de IBM, y Richard Branch, fundador de Virgin.

¿Cómo podemos aprovechar todas estas ventajas para que puedan ser de ayudar en la etapa escolar? Con el uso de esquemas, el uso de mapas mentales ayuda muchísimo en la comprensión y memorización porque tienen

una buena capacidad para la memoria visual para la organización visual, por lo tanto, con estas herramientas estaremos apoyándonos. El uso de Storytelling, como herramienta para transmitir conceptos, el contar historias, el narrador va a servir para la comprensión, ante el razonamiento narrativo.

La experimentación como modo de aprendizaje, el hacer, no solo el escuchar o el leer como estrategia para comprender aquello que queremos transmitir también es muy importante, apoyando el razonamiento narrativo. La capacidad para presentar la información en modo de reto, en modo de un enigma que tienen que resolver, con esto también estaremos apoyando toda esta capacidad de razonamiento de interconexión es decir hacer que lo haga, experimentar, contárselo para que lo puedan aprender. Hay muchas maneras de aprender no solo usando la lectura y la capacidad para escuchar, sino activando habilidades que desarrollan de manera natural las personas que tienen dislexia, nos servirán para ayudarles a superar esta dislexia.

Conclusión

Lo ideal es establecer un equilibrio entre las debilidades y las fortalezas personales Utilizando las debilidades como motores para activar nuestras fortalezas, es decir, aquello que nos limita para poner en potencia nuestras capacidades y de esta forma superarlas. En el caso de las personas con dislexia, la escuela debe priorizar las competencias personales en beneficio del desarrollo del niño, basando sus planes en la educación en valores, en las inteligencias múltiples, para identificar las fortalezas y virtudes personales de los niños a través de la observación directa de los mismos identificando qué rasgos y característica los definen, a que suelen jugar etc. De esta forma nuestros alumnos se desarrollarán de manera integral y satisfactoria para que sean los protagonistas de sus vidas, sin ponerse barreras condicionantes.

Bibliografía

Lus Rello Sánchez, *Superar la dislexia*, Paidós Educación 1.ª edición, octubre de 2018

Nivel Técnico

DIFICULTADES DE APRENDIZAJES EN LA TÉCNICA

Cecilia Alejandra Arocena

DNI: 21585429

Nivel Medio Técnico

Introducción

En la ley de Educación 26206 que regula el ejercicio del derecho de enseñar y aprender consagrado en la Constitución Nacional y los Tratados Internacionales. Asegura una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, con prioridad nacional, y se constituye en Política de Estado.

Dicho esto, en las escuelas técnicas nos encontramos con alumnos con DEA (Dificultades Específicas de Aprendizaje) y debemos garantizar la inclusión de los mismos dándole las mismas oportunidades de aprendizaje.

Desarrollo

Los problemas de aprendizaje varían en gravedad y pueden afectar a una o varias de las siguientes áreas:

• Lenguaje

Dificultad en aprender el lenguaje oral (escuchar, hablar, entender); a leer (conocimiento de sonidos, reconocimiento de palabras, comprensión); el lenguaje escrito (deletrear, expresar ideas por escrito); y matemáticas (cálculo, solucionar problemas).

• Motriz

Dificultad en la manipulación de objetos pequeños, sentido pobre del equilibrio y del espacio de cada individuo, y torpeza brincando, corriendo o escalando.

• Social

Dificultad en su forma de relacionarse socialmente, cambios de humor repentinos y extremos, lloros frecuentes.

• Cognitiva

Dificultad en entender el concepto de causa y efecto y otros conceptos básicos como tamaño, forma y colores, deficiente habilidad para organizarse.

Nos encontramos con varias dificultades de aprendizaje, algunas de ellas son:

• **Dislexia (Dislexia se define como dificultad para leer).**

• **Disgrafía (Dificultad para escribir)**

• **Discalculia (Dificultad para calcular)**

• **Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo**

• **Trastorno por déficit de atención e hiperactividad -TDHA**

• **Trastorno del espectro autista/Trastorno generalizado del desarrollo.**

• **Discapacidad intelectual.**

Como docentes tenemos que saber distinguir este tipo de situaciones y así lograr que los alumnos tengan la capacidad de poder resolver, comprender y desarrollar las distintas actividades prácticas en los talleres, lo más frecuente que nos encontramos en nuestra actividad docente es la DEA (**Disgrafía, Discalculia y Dislexia**).

Conclusión

Hoy en día encontramos en la escuela técnica muchos casos de estudiantes con dificultades en el aprendizaje.

Como docente de materias prácticas y manejo de máquinas herramientas representa

todo un reto para llegar a el alumnado y así hacer que los mismos puedan asimilar los contenidos de la catedra.

Por eso tenemos que buscar el o los métodos para la inclusión educativa de los alumnos en las escuelas técnicas y así igualar las mismas oportunidades de aprendizaje de nuestros alumnos.

Bibliografía

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

<https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkss-ra181/f/LearningDisabilitySP012606.pdf>

<https://www.psicogoya.com/dificultades-de-aprendizaje>

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELAS MEDIAS

Carina Alejandra Báez

DNI: 23204045

Nivel Educativo: Medio Técnico. Bibliotecaria

Nivel Educativo: Medio- Privado: Profesora de Ciencias Económicas

Introducción

En las escuelas medias de la ciudad trabajamos con adolescentes entre los 12 años hasta 18 años de edad promedio. Encontramos en las mismas una gran cantidad de los alumnos con problemas de aprendizaje que hace que los mismos se sientan frustrados o intenten cambiar de escuela o especialidad.

A estos inconvenientes o trastornos se los denominas DEA (Dificultades Específicas del Aprendizaje), por eso es primordial detectarlos rápidamente o tener algún informe de la escuela primaria en que los haya tratado.

La ley de Educación 26.206 es muy clara sobre el tema y todo adolescente tiene que concluir con los estudios secundarios.

Desarrollo

Algunos tipos de problemas de aprendizaje que encontramos en la escuela los mencionamos y definidos a continuación y entre ellos están:

TDL O TEL (trastorno del desarrollo del lenguaje o trastorno específico del lenguaje)

Trastorno específico del desarrollo del habla y del lenguaje. Trastorno de la conducta. Trastorno específico del desarrollo de las habilidades escolares. Retraso mental leve. Deterioro del comportamiento de grado no especificado.

En estos casos se realizan adaptaciones de las estrategias de enseñanza.

Las mismas consisten en:

Convocarlo a la tarea cuando la dispersión opere como obstáculo

Incentivar y motivar a sostener una actividad pedagógica

Adaptar contenidos, consignas y material de trabajo

Contener al estudiante en situaciones donde se genere desorganización, angustia, y/o frustración.

TGD (trastorno generalizado del desarrollo)

Uno de los rasgos distintivos del autismo es la escasa interacción social. Cuando a un estudiante no le gusta que lo abracen o no mira a los ojos cuando lo miran a él, o cuando no responde a las expresiones de cariño, a las caricias o a las sonrisas

Los estudiantes autistas pueden no responder a su nombre (dando la impresión de que no escuchan) y suelen no sostener la mirada de las personas que los rodean. Tienen dificultades para compartir intereses. Asimismo, tienen dificultades para interpretar lo que otros están pensando o sintiendo ya que muchas veces no prestan atención a las expresiones y los gestos de otras personas.

Efectúan movimientos repetitivos como mecerse o retorcerse, o tienen conductas como morderse o golpearse la cabeza. Puede que se refieran a ellos mismos por su nombre o en tercera persona en vez de "yo". Muchos estudiantes con autismo tienen una baja sensibilidad al dolor o la temperatura, pero son especialmente sensibles a ciertos sonidos, a ciertas texturas, a ciertos olores, u otros estímulos sensoriales.

El estudiante no responde a su nombre y resulta difícil conseguir su atención.

No encuentra placer en compartir intereses con los pares (por ejemplo, señalarles un objeto que le gusta y disfrutar del interés compartido).

Tiene dificultades para buscar consuelo y ofrecer consuelo.

No muestra interés por otros compañeros y tiene dificultades para hacerse amigos.

No juega simulando imitar conductas sociales.

No parece atender a las normas sociales.

Habla más su propio lenguaje (a veces no entendible) que con palabras comunes (mamá, papá, etcétera), o repite reiteradamente palabras o frases que escuchó.

Cuando habla (ya que generalmente adquieren el lenguaje más tardíamente que otros), lo hace de forma inusual, como si fuera mecánica, o siempre en un mismo tono, o con volúmenes inusuales.

Tiene dificultades para iniciar o mantener una conversación con otros.

Le cuesta usar el lenguaje con fin comunicativo.

Pasa mucho tiempo mirando objetos, luces en movimiento, o sus propias manos.

Se tapa los oídos cuando hay algunos sonidos o cuando hay mucha gente.

A veces, cuando se lastima o golpea, pareciera que no siente dolor.

Efectúa movimientos repetitivos como balancearse con el cuerpo, aletear con las manos, o saltar.

Muestra interés excesivo en partes de objetos (Ej. una lapicera)

Tiene buena relación con los objetos, a veces puede pasarse horas haciéndolos girar.

Necesita que las cosas estén siempre iguales.

Se enoja si le cambian las rutinas, los recorridos, el orden de los objetos.

Cambia bruscamente de humor sin razón aparente, puede presentar berrinches sin motivo aparente.

Tiene muy buena memoria.

Trastorno de Asperger

El trastorno de Asperger comparte muchas de las características básicas del autismo. Lo

que diferencia a ambos cuadros es la adquisición del lenguaje en tiempo esperable en el caso de los estudiantes con trastorno de Asperger.

Algunos científicos consideran que el trastorno de Asperger no se diferencia claramente de un autismo de alto funcionamiento. Los niños con trastorno de Asperger, a diferencia de la mayor parte de los autistas, suelen activamente intentar "socializar" con otras personas, aunque en su mayoría lo hacen de una manera inadecuada, y les cuesta entender las normas sociales

Disfasia

La **disfasia** es un **trastorno específico en la adquisición del lenguaje (TEL)**, que se produce como consecuencia de un daño cerebral o de condiciones cromosómicas y genéticas peculiares, manifestándose en una alteración en la comprensión y expresión del lenguaje. Además, el paciente que sufre disfasia suele tener problemas a la hora de construir frases y encontrar palabras.

En este sentido, la diferencia que existe entre la disfasia y la **afasia** está en una alteración del lenguaje que no tiene un origen orgánico. En cambio, la afasia tiene un origen físico, que puede ser una lesión cerebral o neurológica, dando lugar a que la persona tenga dificultades para expresarse oralmente.

La disfasia puede ser de tres tipos diferentes:

Disfasia expresiva: este tipo de disfasia se clasifica en dos. Por un lado, **dispraxia verbal**, que es la incapacidad para realizar los movimientos concretos para generar los sonidos de manera que el lenguaje es poco fluido. Y por otro lado, la **alteración en la producción fonológica**, que se caracteriza por una mala articulación dentro de las palabras u oraciones, de manera que el discurso es muy fluido, pero es difícil entenderlos.

Disfasia de recepción o evolutiva: muestra problemática a la hora de entender al propio niño o de este para comprender a los demás, de manera que el niño muestra **poco interés para comunicarse** con los demás.

Disfasia combinada: la disfasia combinada se caracteriza por una alteración en la comprensión del lenguaje y se clasifica en sordera verbal y déficit sintáctico fonológico. La **sordera verbal** es la alteración más grave, porque el niño no puede analizar e interpretar los sonidos y su discurso resulta escaso. Y el **déficit sintáctico fonológico** es la incapacidad de analizar frases largas o conceptos abstractos, de manera que los discursos están formados por oraciones simples.

Conclusión

Cabe aclarar que éstos no son los únicos trastornos que existen, simplemente algunos y observando que son un gran número de alumnos con estas problemáticas de aprendizaje, tenemos como docentes la obligación de buscar por todos los medios pedagógicos la integración e inclusión de esos estudiantes para que no se sientan frustrados ni dejados de lado por el sistema educativo y así poder lograr su desarrollo intelectual y de ciudadanía.

Bibliografía

INECO I U. Neurociencia

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/validez-titulos/glosario/ley26206>

<https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/types-of-learning-problems.aspx>

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Dana Belén Bernárdez

DNI: 35049036

Nivel Terciario

Introducción

La educación basada en la diversidad, en la aceptación y valoración de las diferencias, reconoce a todos los niños/as, adolescentes y adultos como sujetos plenos de derechos. Es esta visión lo que constituye la Inclusión Educativa.

Desarrollo

Siempre han existido las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), las cuales son alteraciones neurológicas que afectan principalmente a los procesos cognitivos, relacionados con el lenguaje, la lecto-escritura y/o el cálculo matemático, etcétera.

Hoy en día contamos con investigaciones y hallazgos que nos permiten identificar y analizar en profundidad cada caso, siendo una las primeras causas (más frecuentes) del bajo rendimiento, baja autoestima, frustración y fracaso escolar.

Las (DEA) que se pueden ver con más frecuencia en las escuelas, por ende en el aula, son:

DISLEXIA
DISCACULIA
DISGRAFÍA
DISORTOGRAFÍA.

El desafío más grande e importante que tenemos los docentes, es poder reconocer estas dificultades y hacer frente a las mismas, realizando adaptaciones de lo que enseñamos para así el educando no pierda la continuidad pedagógica.

En octubre de 2016, en Argentina contamos con la Ley 27306, la cual brinda el abordaje integral e interdisciplinario de personas que presentan DEA y su correspondiente decreto

reglamentario número 289/2018, por lo que su objetivo prioritario es garantizar el derecho a la educación de los niños/as, adolescentes y adultos que presentan esta condición.

Se detalla a continuación la Dislexia. Es el más común y puede afectar la lectura correcta de palabras, la velocidad o fluidez, la comprensión lectora y en su consecuencia en la escritura.

Esta condición es un "Trastorno" y No una enfermedad, el cual afecta la calidad de vida, el aprendizaje, etc.. su tratamiento se realiza en consultorio psicopedagógico y se basa en brindarle al sujeto estrategias específicas que tengan validez científica, para mejorar su estilo de vida.

Dentro de la escuela, es responsabilidad y competencia del docente, identificar, abordar y sugerir una consulta con un profesional (psicopedagogo), quién sugiere las adecuaciones necesarias y da herramientas al docente para garantizar el derecho a la educación de todos/as los/as estudiantes con dislexia, entre otras.

Conclusión

En las escuelas concurre un alto porcentaje de educandos con DEA que quedan expuestos al recibir el mismo sistema de enseñanza que el resto de sus compañeros. Esto los pone en inequidad de condiciones, ya que requieren adecuaciones que respondan a sus necesidades; estas también deben ser consideradas a la hora de evaluar.

El reconocer la diversidad conlleva el compromiso de ofrecer una educación con igualdad de oportunidades. Hoy el rol docente es muy importante, ya que debemos poder detectar estas singularidades, descubrir po-

tencialidades, resaltar las áreas de talento, facilitar el aprendizaje por medio de diversas estrategias y promover la superación de las problemáticas. Esas son algunas de las tareas importantes del docente, el reconocer y fortalecer las áreas donde el educando tiene más dificultades, valorar el error como una oportunidad de aprendizaje, ya que de esa forma el aprendizaje se hace más significativo.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA TÉCNICA

Gustavo Enrique Bernárdez

DNI: 18420691

Nivel Medio Técnico. Profesor de Taller Escuela Técnica

Introducción

En las escuelas técnicas de la ciudad trabajamos con adolescentes entre los doce años y dieciocho años de edad promedio. Encontramos en las mismas una gran cantidad de alumnos con problemas de aprendizaje que hace que los mismos se sientan frustrados o intenten cambiar de escuela o especialidad.

A estos inconvenientes o trastornos se los denominas DEA (Dificultades Específicas del Aprendizaje), por eso es primordial detectarlos rápidamente o tener algún informe de la escuela primaria en que los haya tratado.

La ley de Educación 26206 es muy clara sobre el tema y todo adolescente tiene que concluir con los estudios secundarios.

Desarrollo

Algunos tipos de problemas de aprendizaje que encontramos en la escuela técnica son mencionamos y definidos a continuación y entre ellos están:

Dislexia

Dislexia se define como dificultad para leer. En otra forma de dislexia, la mente identifica correctamente la palabra que "ve", pero tarda en relacionarla con su significado. Estos adolescentes leen muy despacio y es posible que tengan que releer el material varias veces antes de comprenderlo.

Disgrafía

Disgrafía (o agrafía) se define como dificultad para escribir, como resultado de la dislexia, de una coordinación motora deficiente o de problemas para entender (interpretar) el espacio. La forma de manifestarse depende de la causa. Un informe escrito por un ado-

lescente con disgrafía debido a la dislexia tendrá muchas palabras ilegibles o mal escritas. Por otra parte, la torpeza motora o una deficiencia en la percepción visual y espacial sólo afectan la letra, no la ortografía.

Discalculia

La discalculia se define como dificultad para hacer cálculos matemáticos. Las matemáticas son un problema para muchos estudiantes, pero la discalculia puede hacer que un adolescente no comprenda incluso conceptos matemáticos básicos.

Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo

Las discapacidades de la memoria y el procesamiento auditivo incluyen la dificultad para comprender y recordar palabras o sonidos

Conclusión

Observando el gran número de alumnos con estas problemáticas de aprendizaje, tenemos como docentes buscar por todos los medios pedagógicos la integración e inclusión de esos alumnos para que no se sientan frustrados ni dejados de lado por el sistema educativo y así poder lograr su desarrollo intelectual y de ciudadanía.

Bibliografía

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/validez-titulos/glosario/ley26206>

<https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/types-of-learning-problems.aspx>

TRASTORNOS DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA TÉCNICA

Maximiliano Miguel Bernárdez

DNI: 35998799

Nivel Medio Técnico

Introducción

En todos los distritos de la ciudad de Buenos Aires nos encontramos con las escuelas de nivel medio donde trabajamos con adolescentes y en las mismas observamos que hay una gran cantidad de los alumnos con problemas de aprendizaje que generan en los/as alumnos/as

Los trastornos de aprendizaje comunes afectan las habilidades del niño o el adolescente en la lectura, la expresión escrita, las matemáticas o las habilidades no verbales.

La ley de Educación 26206 es muy clara sobre el tema y todo adolescente tiene que concluir con los estudios secundarios.

Desarrollo

Tipos de dificultades de aprendizaje que existen

- Dislexia (Dislexia se define como dificultad para leer).
- Disgrafía (Dificultad para escribir)
- Discalculia (Dificultad para calcular)
- Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo
- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad – TDHA
- Trastorno del espectro autista/Trastorno generalizado del desarrollo.
- Discapacidad intelectual.

Probables causas de los problemas de aprendizaje

- Factores genéticos: como cromosomas recesivos, en discapacidades específicas en lectura.
- Factores pre-peri y posnatales: Complicaciones durante el embarazo.

- Madres y padres mayores, tienen mayor probabilidad de tener un hijo disléxico.

- Las disfunciones neurológicas han sido consideradas como causas significativas de las inhabilidades para aprender.

Qué áreas académicas pueden afectar

- Lenguaje hablado: atrasos, trastornos, o discrepancias en el escuchar y hablar.

- Lenguaje escrito: dificultades para leer, escribir, y en la ortografía.

- Aritmética: dificultad para ejecutar funciones aritméticas o en comprender conceptos básicos.

- Razonamiento: dificultad para organizar e integrar los pensamientos.

- Habilidades para la organización: dificultad para organizar todas las facetas del aprendizaje.

Conclusión

El trastorno del aprendizaje puede hacer que a un niño adolescente le resulte difícil leer, escribir o hacer un cálculo sencillo. Comprende los signos y qué puedes hacer.

Nosotros como docentes tenemos que buscar los métodos, estrategias y herramientas y herramientas para ayudar a esos alumnos/as y es fundamental capacitarnos para poder afrontar de la mejor manera este tipo de situaciones.

Bibliografía

<https://www.psicogoya.com/dificultades-de-aprendizaje>

<https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/los-trastornos-emocionales-como-dificultades-de-aprendizaje/>

PROBLEMÁTICAS DE APRENDIZAJE

Arnaldo Héctor Cabrera

DU: 28746182

Nivel Medio Técnico

Introducción

Un análisis que posibilite la reflexión de los agentes que intervinieron, contribuyendo a un aprendizaje expansivo, no puede entonces centrarse en las figuras de víctima y victimario, en una relación de profesor/estudiante, desentramada del sistema del que es parte, su ámbito o la sociedad en la que opera.

Desarrollo

Estas conceptualizaciones nos ayudan a pensar entonces la situación, tomando sus elementos e interrelaciones para poder comenzar con un análisis.

El discurso observable en el aula afecta al proceso mental inobservable de cada participante, y por ello mismo afecta también al conjunto de los que aprenden. El discurso como andamiaje, el discurso como un soporte visible, audible y retirable, es un modelo instruccional que, si bien circunscribe a la adquisición de lo dado, permite a cada aprendiz funcionar en su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), haciendo al principio con ayuda lo que más adelante podrá hacer por sí solo.

Las preguntas se centran más en la primera parte de la secuencia IRE (Iniciación, Respuesta, Evaluación), ya que son elementos esenciales para la construcción de la mayoría de los andamiajes, porque dirigen la atención mental hacia las características de la tarea.

También es relevante recordar que cada uno aprende de un modo singular, en un tiempo y espacio particular, y claro, con estrategias singulares; y aunque es posible encontrar modos comunes en el aprender, como lo hizo Piaget, la singularidad hace la diferencia a la hora de aprender.

Esto lleva a que las distintas estrategias plateadas por la Tics, en educación, se suelen analizar su contribución a los procesos formativos. Son escasas las investigaciones centradas en los usos problemáticos de las Tics que realizan los jóvenes en el contexto escolar y, la mayoría, lo abordan desde una perspectiva psicopatológica.

Los análisis bivariantes muestran que los hombres y aquellos jóvenes de mayor edad reconocen un mayor número de usos disfuncionales o conductas inadecuadas en los tres ámbitos mayormente analizados (en el ámbito personal, en los procesos de aprendizaje y en las relaciones de aula).

No obstante, esas diferencias quedan ligeramente atenuadas en el análisis multivariante, cuando se introducen otras variables como el uso de las Tics en la escuela y el hogar, junto con distintos dispositivos multimedia, como el uso de smartphones.

Estos resultados resultan coherentes con aquellos estudios que, desde una perspectiva más compleja, ponen el énfasis en las desigualdades digitales de los jóvenes, considerando no sólo sus características socio-demográficas, sino también sus actitudes, motivación y competencias para utilizar las tecnologías, así como el tiempo dedicado, la frecuencia y tipo de usos.

Conclusión

Es claro que, en la gran mayoría de nuestras escuelas, los educandos no reciben la atención que deberían por parte de los docentes, esto ocurre por factores como el entorno, el gran número de niños y niñas al interior de las aulas, o por la falta de interés, compromiso o preparación de los maestros; debido a ello, los estudiantes que ameritan un apoyo

mayor no lo tienen, ocasionándoles dificultades académicas; posiblemente estos jóvenes no rinden académicamente, y no por falta de interés, pereza o indisciplina, sino porque quizá tienen problemas de aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje son sin duda los causantes del fracaso escolar de muchos menores, que a pesar de que realizan un gran esfuerzo por aprender, no logran hacerlo de la misma manera que sus compañeros y al no lograrlo, se presentan dificultades en su desarrollo social, emocional y cognitivo.

PROBLEMÁTICAS DE APRENDIZAJE

Lucas Hernán Cabrera

DU: 29 946191

Nivel Medio Técnico

Introducción

En un sentido amplio, de los diferentes motivos que pueden llevar a un problema de aprendizaje, nos abocaremos a los no clínicos, a los no técnicos, solo nos enfocaremos en las relaciones escolares y desde el punto de vista de la práctica docente, problematizar los diferentes factores que inciden en el aprendizaje.

Desarrollo

Este enfoque nos ayudará a visualizar como los jóvenes se desenvuelven en los diversos campos de acción, no solo dentro de la escuela, sino también en su vida diaria. Elemento no menor, ya que, con el uso de los distintos medios de comunicación, mensajes, llamadas, videollamadas, redes sociales; la relación de los jóvenes trasciende las paredes de las escuelas y produce una red, donde la escuela está inserta.

En los últimos tiempos, se cree que las nuevas generaciones no aprenden porque no se les enseña lo que realmente necesitan. El aburrimiento crónico, que materia tras materia absorbe a los jóvenes, en tortuosas horas de sobrecarga escolar, ponen de manifiesto una crisis transversal a todas las instituciones educativas.

Cómo podemos ejercer un traspaso de conocimiento significativo a nuestros jóvenes. Muchos apuestan a las Tics como la mágica poción que cura el aburrimiento y el desinterés de los chicos. Otros más radicales, opinan directamente que la escuela está obsoleta, que no tiene la fuerza ni los mecanismos para educar a los jóvenes en el mundo de hoy.

Las miradas absolutistas difícilmente ayudan a encaminar cambios significativos, pero el trabajo y las propuestas de muchos, consensuadas, logran sostenerse en el tiempo y ser significativas.

Unos de los cuestionamientos más fuertes, ante los métodos de aprendizaje, es la metodología anticuada que se utiliza; que se debe pasar toda la práctica a la esfera digital, que es el mundo donde los jóvenes están inmersos; llevar la educación hacia ellos y no que los jóvenes vengan a un lugar a educarse.

Durante la pandemia, este escenario se dio. Los chicos estaban en la comodidad de sus hogares, en un ambiente amigable, rodeado de sus afectos, utilizando las tecnologías que tanto les atraen; democratizando la enseñanza, ya que todos podemos hacernos de los espacios digitales; pero la educación fue casi nada significativa. Este cambio mostró que el ámbito escolar sigue siendo necesario para que los jóvenes tengan un lugar para su formación; pero no solamente eso; dejó en claro que los modelos puramente informáticos no pueden construir el vínculo para una transferencia significativa por sí solos. Las propuestas pedagógicas que los docentes propusieron y el acompañamiento, fueron factores decisivos a la hora de lograr un traspaso significativo de saberes, y recalco, significativo.

Conclusión

Las propuestas pedagógicas, siguen siendo la forma correcta de solucionar los problemas de aprendizaje, pero recordemos que no existen fórmulas que garanticen el éxito. Muchos apostaban a las Tics, como las salvadoras de la educación, pero un contexto puro de Tics, no dio el resultado que se profetizaba. El aprendizaje, es una situación compleja, que tiene múltiples factores y múltiples miradas, no dejemos que ninguna de ellas nos ciegue, y tampoco dejemos de verlas; pues en la búsqueda constante está el camino, en la adaptación y en el inequívoco deseo de lograr que los jóvenes se eduquen.

EL APRENDIZAJE BASADO EN “DEA”

Johanna del Carmen Cabrera

DNI: 34940189

Nivel Medio Técnico. Mep jefe de sección

Introducción

La inclusión en la educación es parte de la forma que tenemos de educar a nuestros alumnos frente a la diversidad que hay la cual nos lleva a la valoración de las diferencias y nos lleva a reconocer y valorar a todos los chicos, adolescentes y adultos como sujetos de derechos. Las Dificultades del Aprendizaje son alteraciones que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, lectura, escritura y el cálculo matemático, con consecuencias a la hora de educar.

Desarrollo

La Dificultad en el Aprendizaje existió siempre, pero actualmente contamos con investigaciones que nos han permitido analizar y aclarar profundamente los casos.

Estas están asociadas a una de las primeras causas más frecuentes del bajo rendimiento, fracaso escolar y la baja autoestima.

Desde hace ya unos años, nuestro país cuenta con una ley que es la 27306 que trata sobre el abordaje integral e interdisciplinario de las personas que presentan DEA y el decreto correspondiente reglamentario N° 289/2018, está enfocado a garantizar el derecho a la educación de los niños, adolescentes y adultos que demuestren tener esta condición.

Lo que nos encontramos con frecuencia en las aulas es la Dislexia, la Disortografía, la Discalculia y la Disgrafía. Reconocerlas y hacerles frente a ellas adaptando lo que se enseña, es un gran desafío al que nos enfrentamos día a día los docentes en la actualidad.

Dislexia: es la más frecuente de todas, afecta la lectura correcta de palabras, la velocidad o la fluidez en la lectura y confunden o alteran el orden de las letras en consecuencia, la

comprensión de lectura. No es una enfermedad, es un trastorno porque afecta la calidad de vida y al aprendizaje. La habilidad lectora se ubica en el nivel considerado deficiente.

Es responsabilidad y competencia docente, según la ley que reglamenta su abordaje, identificar tempranamente, y sugerir consultas psicopedagógicas y teniendo en cuenta su singularidad, realizar las adecuaciones metodológicas necesarias para generar accesibilidad y garantizar su derecho a la educación de todos los alumnos con dislexia.

Discalculia: es una discapacidad en el aprendizaje que les dificulta a los jóvenes entender, aprender y resolver operaciones matemáticas. Es causada por anomalías en el cerebro que apoyan la representación y el procesamiento de informaciones numéricas. Por lo tanto, se dice que este trastorno del aprendizaje tiene un origen neurobiológico. Cuando existen dificultades en las habilidades matemáticas es importante que el entorno del estudiante sepa de qué se trata, es decir, familia y los docentes. Estas dificultades específicas indican una problemática persistente para calcular mentalmente y automatizar procedimientos de cálculo, lo cual inclina a elegir estrategias de resolución poco económicas que saturan la memoria.

Disgrafía: es una dificultad en el control del trazado que da como resultado una tipografía poco clara o no tan legible. Se da en sujetos con capacidad intelectual promedio, con adecuada estimulación y que carecen de causales tales como trastornos neurológicos o sensoriales. La calidad del trazo, muy fuerte o muy débil, tamaño excesivamente grande o pequeño, enlaces, uniones indebidas, dificul-

tad de permanecer en el renglón, distorsión de la forma de letras, forma incorrecta, legibilidad. No se entiende lo que escriben, tarda mucho cuando escribe, rechazo frente a este tipo de tareas, dado el gran esfuerzo y resultados confusos.

En los niños pequeños puede ser muy frustrante la experiencia de escribir. Con frecuencia nos encontramos con niños que pueden organizar su relato oral con mucha riqueza de ideas y vocabulario, pero cuando escriben se encuentran que escritura terminan siendo muchas veces ilegibles y sumamente breves. Tratan de escribir lo menos posible. Esto se debe al esfuerzo que la escritura les requiere en sí misma.

Disortografía: se refiere a una dificultad significativa en la escritura y en la ortografía, que se muestra y manifiesta en una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas. Presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías. Se recomienda trabajar de forma conjunta con la profesional (Psicopedagoga) para realizar las adecuaciones pertinentes para la singularidad del alumno.

Conclusión

El porcentaje mayor de los alumnos que hoy concurren a la escuela presentan DEA y reciben el mismo sistema de enseñanza que sus compañeros que no la presentan. Esto los pone en desigualdad ante sus compañeros, porque requieren ciertas adecuaciones que respondan a sus necesidades en la manera de recibir la información. Dichas adecuaciones deben ser consideradas también en los formatos de los exámenes.

Exigir a un alumno con dificultades del aprendizaje en la lectura que responda preguntas de un texto extenso o con dificultades en la escritura que ponga por escrito lo que sabe sobre un tema, es ir contra sus derechos. Incluso, podemos asegurar que el formato de enseñanza y forma de evaluar es incorrecto para ese alumno, ya que no tiene la posibilidad real de cuántas estrategias de compren-

sión posee en el primer caso, ni cuánto sabe sobre el tema. Hay una variable bajo el desarrollo de las habilidades subyacentes a la tarea que le pedimos de lectura o escritura, que está interfiriendo a modo de filtro y no permite conocer las capacidades reales del alumno.

El reconocimiento y compromiso de ofrecer educación para todos en igualdad de oportunidades. Es así como el docente cumple un rol importante en su labor escolar al detectar estas características, descubrir potencialidades, facilitar el aprendizaje a través de distintas estrategias, resaltar las áreas del talento y apoyar la superación de las problemáticas. Debemos reconocer y fortalecer aquellas áreas en las que el alumno no está hábil, sostenerlo en la dificultad y valorar el un error como posibilidad de un aprendizaje.

Bibliografía

https://www.techtitute.com/ar/educacion/especializacion/especializacion-diagnostico-intervencion-educativa-familiar?gclid=CjwKCAiA-vK2bBhB8EiwAZUbP1OhbvdLUS2n1inSLTLIB1n_QpTjW939NeCaK9vuOFLUZuCrKJaHihoC1VYQA-vD_BwE

Ley DEA 27306

Pearson, Capítulo 1 y capítulo 5.

Pearson, Capítulo 10

Portellano Pérez, Cap. 5 Conceptos.

Ministerio de Educación de la Nación Cuadernillo *Educación inclusiva, fundamentos y prácticas para la inclusión.*

EL APRENDIZAJE BASADO EN DEA

Sebastián Cervera

DNI: 31344489

Nivel Medio Técnico

Introducción

El Trastorno del Aprendizaje se define como una dificultad inesperada, específica y persistente para la adquisición de un aprendizaje pese a una instrucción convencional, nivel de inteligencia y oportunidades socioculturales adecuadas. Estos trastornos se incluyen dentro de los trastornos del neurodesarrollo e interfieren en el aprendizaje de habilidades académicas y/o sociales y a menudo coexisten con problemas de conducta, de estado de ánimo y/o de ansiedad.

Los trastornos del aprendizaje, si no son detectados a tiempo, no se diagnostican de manera correcta y no son tratados de forma efectiva exponen al niño a repetidas experiencias fallidas, pueden reducir la motivación por el aprendizaje y favorecer la aparición de problemas asociados que afectan la autoestima y el bienestar emocional del niño. El niño puede mostrar signos de tristeza, frustración o decepción. Pueden ocurrir también problemas conductuales como mal comportamiento o presentarse conjuntamente a un TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad). Aunque no existe acuerdo acerca de las causas de la relación entre el TDAH y las dificultades de aprendizaje, la comunidad científica coincide en que las dificultades específicas de cada trastorno favorecen el desarrollo del otro.

Cuando se da una detección temprana e intervención especial apropiada, la mayoría de los niños y adolescentes pueden superar o aprender a compensar los problemas escolares que se hayan podido presentar.

Desarrollo

Las Dificultades en el Aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuente-

mente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que las integran, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social, y, en tercer lugar, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren. La expresión Dificultades en el Aprendizaje, se viene empleando con dos acepciones fundamentales:

a) En un sentido amplio, las Dificultades en el Aprendizaje son equivalentes a las Necesidades Educativas Especiales. Expresión inglesa que procede del Informe Warnock (1987), y que tuvo, por un lado, el objetivo de unificar todas las categorías tradicionales de la Educación Especial; y por otro, suprimir etiquetas de escaso valor nosológico, a veces, y de efectos nocivos sobre los alumnos y el curso de sus problemas.

b) En un sentido restringido, las Dificultades en el Aprendizaje constituyen un grupo de problemas diferenciado dentro de las Necesidades Educativas Especiales. Esta es la acepción que se asume aquí, que en modo alguno supone obviar las necesidades educativas que presentan los alumnos, sino más bien, atenderlos desde la consideración específica de sus trastornos, lo que entraña, en primer lugar, la definición de los problemas, para, a partir de ello, proponer modos de detección y diagnóstico y los programas de intervención, adecuados a cada dificultad.

Salvo en trastornos muy específicos, que afectan a un reducido número de alumnos, y en los cuales causa y consecuencias están perfectamente delimitadas, no hay lugar a errores de diagnóstico ni de propuestas de intervención. Por el contrario, las Dificultades en el Aprendizaje se dan en un numeroso grupo de alumnos, la causa que las origina no siempre

es detectable y, a veces, no es única ni orgánica, sino múltiple y medioambiental. Por tanto, las consecuencias se solapan, dificultando enormemente la detección, el diagnóstico y las posibles prescripciones. Por ejemplo, en los alumnos que presentan Dificultades en el Aprendizaje aparecen sistemáticamente deficiencias en comprensión lectora, y esto es así tanto para los alumnos de la secundaria con bajo rendimiento, como para los que desde edades tempranas arrastran una dislexia.

La concepción extensiva de las Dificultades en el Aprendizaje, ha tenido como una de sus consecuencias más inmediatas, la heterogeneidad de la población escolar a la que hacen referencia.

Conclusión

Mantener la expresión original “Dificultades en el Aprendizaje” parece una decisión más adecuada que su sustitución por otra, ya que es la más conocida, es la que habitualmente emplean los profesionales de la enseñanza y la orientación, es la que progresivamente se ha ido implantando en los ámbitos académicos y de investigación de las Universidades, de modo que actualmente figura en la mayoría de los programas de formación de los Psicólogos y Psicopedagogos, es la que habitualmente se usa en las numerosas publicaciones de libros y artículos científicos sobre el tema, y, finalmente, es la que aparece en los documentos oficiales del ministerio de Educación de la Nación para diferenciar estos problemas de otros como Discapacidad Intelectual, Deficiencia Sensorial o la Privación Sociocultural.

No obstante, distinguiremos formando parte de las Dificultades en el Aprendizaje a varios problemas que participan entre sí del hecho innegable de sus dificultades para aprender de forma óptima, es decir, con eficacia, en el tiempo establecido y sin el concurso de esfuerzos humanos y materiales extraordinarios. Pero que presentan diferencias sustantivas en la explicación causal, en los procesos y variables psicológicas afectadas y en las consecuencias para los alumnos, sus familias y la escuela. De modo que las Dificultades en

el Aprendizaje integrarían cinco grupos diferenciados:

- Problemas Escolares (PE),
- Bajo Rendimiento Escolar (BRE),
- Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA),
- Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
- Discapacidad Intelectual Límite (DIL).

Que se manifiestan como dificultades, en algunos casos muy significativos, en los aprendizajes y adaptación escolares. Las Dificultades en el Aprendizaje pueden darse a lo largo de la vida, si bien mayoritariamente se presentan antes de la adolescencia y en el curso de procesos educativos intencionales de enseñanza y aprendizaje, formales e informales, escolares y no escolares, en los que interfieren o impiden el logro del aprendizaje que es el objetivo fundamental de dichos procesos. De modo que las Dificultades en el Aprendizaje integrarían cinco grupos diferenciados.

Algunos de estos trastornos (como TDAH, DIL y DEA) son intrínsecos al alumno, debidos presumiblemente a una disfunción neurológica que provoca retrasos en el desarrollo de funciones psicológicas básicas para el aprendizaje (como la atención, la memoria de trabajo, el desarrollo de estrategias de aprendizaje, etc.). Otros, en cambio, (como PE y BRE) pueden ser extrínsecos al alumno, es decir, debidos a factores socio-educativos y/o instruccionales (como inadecuación de pautas educativas familiares, prácticas instruccionales inapropiadas, déficit motivacional, etc.), que interfirieran la adecuación necesaria del alumno a las exigencias de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Bibliografía

- <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- <https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/LearningDisabilitySP012606.pdf>
- <https://www.psicogoya.com/dificultades-de-aprendizaje>

EL APRENDIZAJE BASADO EN “DEA”

Gastón Oscar Comandela

DNI: 26997683

Nivel Medio Técnico. Maestro de Taller de Tornería Nivel Secundario

Introducción

La inclusión en la educación se compone en la forma de educar a nuestros alumnos ante la diversidad, la cual nos implica la valoración de las diferencias y nos lleva a reconocer a todos los chicos, adolescentes y adultos como sujetos plenos de derechos. Las Dificultades Específicas del Aprendizaje son alteraciones que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, lectura, escritura y el cálculo matemático, con consecuencias mayores y menores a la hora de educar.

Desarrollo

La Dificultad Específica del Aprendizaje existió siempre, pero actualmente contamos con descubrimientos y las investigaciones que nos han permitido descifrar y analizar profundamente los casos.

Están asociadas a una de las primeras causas más frecuentes con bajo rendimiento, fracaso escolar y por ende con la baja autoestima.

Desde hace ya unos años, nuestro país cuenta con una ley que es la 27306 que es sobre el abordaje integral e interdisciplinario de las personas que presentan DEA y el decreto correspondiente reglamentario N° 289/2018. Esta directamente enfocado a garantizar el derecho a la educación de los niños, adolescentes y adultos que demuestran tener esta condición.

Lo que nos encontramos con frecuencia en las aulas es la Dislexia, la Digráfica, la Disortografía y la Discalculia. Reconocerlas y poder hacer frente a ellas adaptando lo que se enseña, es un gran desafío al que nos enfrentamos día a día los docentes en la actualidad.

Dislexia: es la más frecuente de todas, afecta la lectura correcta de palabras, la velocidad

o la fluidez en la lectura y confunden o alteran el orden de las letras en consecuencia, la comprensión de lectura. No es una enfermedad, es un trastorno porque afecta la calidad de vida y al aprendizaje. La habilidad lectora se ubica en el nivel considerado deficiente.

Es responsabilidad y competencia docente, según la ley que reglamenta su abordaje, identificar tempranamente, y sugerir consultas psicopedagógicas y teniendo en cuenta su singularidad, realizar las adecuaciones metodológicas necesarias para generar accesibilidad y garantizar su derecho a la educación de todos los alumnos con dislexia.

Discalculia: Es una discapacidad en el aprendizaje que les dificulta a los jóvenes entender, aprender y resolver operaciones matemáticas. Es causada por anomalías en el cerebro que apoyan la representación y el procesamiento de informaciones numéricas. Por lo tanto, se dice que este trastorno del aprendizaje tiene un origen neurobiológico. Cuando existen dificultades en las habilidades matemáticas es importante que el entorno del estudiante sepa de qué se trata, es decir, familia y los docentes. Estas dificultades específicas indican una problemática persistente para calcular mentalmente y automatizar procedimientos de cálculo, lo cual inclina a elegir estrategias de resolución poco económicas que saturan la memoria.

Disgrafía: es una dificultad en el control del trazado que da como resultado una tipografía poco clara o no tan legible. Se da en sujetos con capacidad intelectual promedio, con adecuada estimulación y que carecen de causales tales como trastornos neurológicos o sensoriales. La calidad del trazo, muy fuerte o muy débil, tamaño excesivamente grande o

pequeño, enlaces, uniones indebidas, dificultad de permanecer en el renglón, distorsión de la forma de letras, forma incorrecta, legibilidad. No se entiende lo que escriben, tarda mucho cuando escribe, rechazo frente a este tipo de tareas, dado el gran esfuerzo y resultados confusos.

En los niños pequeños puede ser muy frustrante la experiencia de escribir. Con frecuencia nos encontramos con niños que pueden organizar su relato oral con mucha riqueza de ideas y vocabulario, pero cuando escriben se encuentran que escritura terminan siendo muchas veces ilegibles y sumamente breves. Tratan de escribir lo menos posible. Esto se debe al esfuerzo que la escritura les requiere en sí misma.

Disortografía: se refiere a una dificultad significativa en la escritura y en la ortografía, que se muestra y manifiesta en una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas. Presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías. Se recomienda trabajar de forma conjunta con la profesional (Psicopedagoga) para realizar las adecuaciones pertinentes para la singularidad del alumno.

Conclusión

El porcentaje mayor de los alumnos que hoy concurren a la escuela presentan DEA y reciben el mismo sistema de enseñanza que sus compañeros que no la presentan. Esto los pone en desigualdad ante sus compañeros, porque requieren ciertas adecuaciones que respondan a sus necesidades en la manera de recibir la información. Dichas adecuaciones deben ser consideradas también en los formatos de los exámenes.

Exigir a un alumno con dificultades del aprendizaje en la lectura que responda preguntas de un texto extenso o con dificultades en la escritura que ponga por escrito lo que sabe sobre un tema, es ir contra sus derechos. Incluso, podemos asegurar que el formato de enseñanza y forma de evaluar es incorrecto para ese alumno, ya que no tiene la posibili-

dad real de cuántas estrategias de comprensión posee en el primer caso, ni cuánto sabe sobre el tema. Hay una variable bajo el desarrollo de las habilidades subyacentes a la tarea que le pedimos de lectura o escritura, que está interfiriendo a modo de filtro y no permite conocer las capacidades reales del alumno.

El reconocimiento y compromiso de ofrecer educación para todos en igualdad de oportunidades. Es así como el docente cumple un rol importante en su labor escolar al detectar estas características, descubrir potencialidades, facilitar el aprendizaje a través de distintas estrategias, resaltar las áreas del talento y apoyar la superación de las problemáticas. Debemos reconocer y fortalecer aquellas áreas en las que el alumno no está hábil, sostenerlo en la dificultad y valorar el un error como posibilidad de un aprendizaje.

Bibliografía

https://www.techitute.com/ar/educacion/especializacion/especializacion-diagnostico-intervencion-educativa-familiar?gclid=CjwKCAiA-vK2bBhB8EiwAZUbP1OhbvdLUS2n1inSLTLIB1n_QpTjW939NeCaK9vuOFLUZuCrKJaHihoC1VYQAvD_BwE

Ley DEA 27306

Pearson, Capítulo 1 y capítulo 5.

Pearson, Capítulo 10.

Portellano Pérez, Cap. 5 Conceptos.

Ministerio de Educación de la Nación Cuadernillo *Educación inclusiva, fundamentos y prácticas para la inclusión.*

DIFICULTADES ESPECIFICAS DEL APRENDIZAJE (DEA) CONCIENTIZANDO PARA UN AULA INCLUSIVA

Néstor Mario Córdoba

DNI: 16559068

Nivel medio. Área técnica

Introducción

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores. Desde octubre del 2016, la Argentina cuenta con la Ley 27306 sobre el abordaje integral e interdisciplinario de personas que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje y su correspondiente decreto reglamentario número 289/2018. Su objetivo prioritario es garantizar el derecho a la educación de los niños, adolescentes y adultos que presentan esta condición. Esta ley y su reglamentación, está enfocada sólo desde el ámbito académico, poniendo énfasis en realizar adaptaciones curriculares y en la capacitación docente para la detección temprana de las necesidades educativas de estos estudiantes. No existe referencia en la ley acerca de las adaptaciones en el ámbito de la educación superior. Por otra parte, la ley incluye a las DEA dentro del Programa Médico Obligatorio (PMO), esto significa que su diagnóstico y tratamiento deben estar cubiertos en su totalidad por los servicios de salud. La necesidad de garantizar esta materia está en concordancia con el artículo 14 de la Constitución Argentina, que establece que “todos los habitantes de la Nación gozan, entre otros, del derecho de enseñar y aprender, conforme las leyes que reglamentan su ejercicio”, y el artículo 75 inciso 19, define que “corresponde al Congreso sancionar leyes de organización y de base de la educación que consoliden la unidad nacional respetando las particularidades provinciales y locales, que aseguren, entre otros, la igualdad de oportunidades y posibilidades sin discriminación alguna”. En tanto la Ley de Educación Nacional 26206 en

su artículo 79, establece que el Ministerio de Educación, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, debe desarrollar y fijar políticas de promoción de la igualdad educativa, destinadas a enfrentar situaciones que afecten el ejercicio pleno del derecho a la educación.

Desarrollo

Los chicos con dificultades del aprendizaje no pueden cumplir las tareas de la forma convencional en que están dadas. Así, sin tener en cuenta sus necesidades, no aprenden a leer cuando se espera, o no logran terminar de copiar, o no pueden mantenerse concentrados el tiempo que se les pide, o no logran retener la cantidad de información verbal esperada, o no pueden escribir de manera clara, no recuerdan las tablas, etc., etc. Cuando esto sucede de manera reiterada y sostenida a lo largo de toda su historia escolar, se comprende que construyan un bajo auto concepto, ya que sin entender que poseen estilos diferentes y que estos no son tenidos en cuenta, se consideran poco capaces y esto los desmotiva e influye negativamente en el rendimiento escolar. Las DEA más frecuentes en el aula son:

Dislexia: de origen neurobiológico, caracterizada por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras (escritas) y por un déficit en las habilidades de decodificación (lectora) y deletreo. Estas dificultades son habitualmente consecuencia de un déficit en el componente fonológico del lenguaje y se presentan de manera inesperada, ya que otras habilidades cognitivas se desarrollan dentro de lo esperado con una adecuada enseñanza de la lectura y la escritura.

Disgrafía: Trastorno específico de la escritura que se manifiesta en la dificultad de la realización gráfica de la escritura.

Disortografía: Esta dificultad implica inconvenientes en el procesamiento ortográfico. ¿Cómo se observa en el aula? Persistencia de errores ortográficos hasta el secundario. Dificultad para el uso de las mayúsculas y minúsculas. No utiliza signos de puntuación. Repite los errores a lo largo de una misma redacción. Evita escribir y se avergüenza de sus producciones.

Discalculia: Trastorno específico que se manifiesta con una dificultad en los automatismos del cálculo y procesamiento de números.

Un alumno con dificultades del aprendizaje podría tener un muy buen nivel de vocabulario, participar activamente en la clase, interactuar correctamente con sus compañeros y mostrar sin embargo un bajo desempeño en sus tareas y evaluaciones. Esto muchas veces confunde y demora los diagnósticos, ya que el docente suele construir hipótesis del estilo “es vago”, “no le interesa” o “no quiere esforzarse”. Frente a esto y demás situaciones ambiguas, contradictorias o poco claras que suelen presentarse en las aulas, siempre se sugiere orientar para descartar primero la presencia de una DEA. Cualquiera sea la razón que lleve a ese alumno a tener ese bajo desempeño, amerita un abordaje por parte de los adultos.

Conclusión

Las DEA representan barreras de acceso al conocimiento y la participación pero que se achican a medida que aumenta la inclusión de las nuevas tecnologías en nuestras vidas. Para priorizar abordajes, contenidos, habilidades y estrategias que se adecúen a las distintas realidades, así como para determinar qué variables priorizar cuando evaluamos a un alumno con DEA, es necesario tener en cuenta el contexto en el que nuestros alumnos viven y el medio sociocultural en el que están insertos. La igualdad, la no discriminación, van ganando reconocimiento por parte

de las normas estatales y el comportamiento de la sociedad civil. Seguramente la causa de este avance sea la labor de concientización que realizan las familias. Empero, debe ser acompañado por profesionales idóneos y con habilidades y competencias pertinentes para cada especialidad. Un compromiso diario no solo del entorno familiar sino de los agentes de educación y de la salud, cuya premisa sea la efectiva inclusión.

Referencias bibliográficas

Ley 27306 (2016). <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/265000-269999/267234/norma.htm>

Decreto 289/2018 Reglamentación Ley N° 27306. Disponible en

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/305000-309999/308587/norma.htm>

Ministerio de Educación de la Nación (2019) Cuadernillo Educación inclusiva, fundamentos y prácticas para la inclusión-

American Psychiatric Association. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), 5ª Ed. (2013).

Alumnos con dificultades. Guía práctica para su detección e integración. Buenos Aires: Troquel. Fonseca, L. (2006)

MIRADAS PERDIDAS. LAS DEA Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE

Belén D' Onofrio Marchesi

DNI: 18844714

Profesora nivel medio

Introducción

Si hay algo que todos nosotros reconocemos en nuestras aulas es la diversidad que existe en cada uno de los cursos que se nos presentan año tras año.

Esta diversidad a primera vista incluye estudiantes aplicados, simpáticos tímidos, descarados, los típicos “vagos”, y otros con la mirada perdida; sin embargo, si nos detenemos y observamos más profunda y comprometidamente podremos advertir que detrás de esa primera apreciación estamos frente a sujetos con una historia particular que no podemos soslayar dado que impacta directamente sobre la manera de aprender de cada uno de ellos.

Entre esta diversidad encontramos estudiantes ávidos de aprender, pero con dificultades de aprendizaje que van más allá de una actitud frente al estudio, sino que tienen que se trata de alteraciones neurobiológicas que alteran la lectura, la escritura y la noción de cálculo matemático, conocidas como Dificultades Específicas del Aprendizaje, DEA, estos estudiantes son aquellos que en general tienen la mirada perdida, a la espera de “algo” que les permita aprender a su manera, con sus tiempos.

Desarrollo

Las DEA provocan que los estudiantes que las padecen se sientan frustrados y desmotivados dado que en general se traducen en un bajo rendimiento académico que lamentablemente puede derivar en la deserción escolar.

Es sumamente importante que nosotros como profesionales de la educación conozcamos cuales son estas dificultades para detectarlas y poder aportar junto con el equipo

docente y las familias, las estrategias necesarias para detectarlas y acompañar a los estudiantes facilitando su aprendizaje, y evitando la vulnerabilidad a la se ven expuestos ante esta situación.

¿Cuáles son estas Dificultades Específicas del Aprendizaje más frecuentes en el aula?

Tipo de Dificultad: Dislexia

Afecciones que produce: Afecta la precisión, fluidez y velocidad en la lectura.

Consecuencias: Dificultad en la comprensión de textos y en la escritura.

Porcentaje estimado de la población escolar en el aula que la padecen: Entre un 5% y un 15%

Tipo de Dificultad: Discalculia

Afecciones que produce: Afecta la fluidez en el cálculo mental y en el sentido numérico.

Consecuencias: Dificultad para realizar operaciones aritméticas y recordar el procedimiento de resolución.

Porcentaje estimado de la población escolar en el aula que la padecen: Entre un 1% y un 6%.

Tipo de Dificultad: Disgrafía

Afecciones que produce: Dificultad en el control del trazado.

Consecuencias: Tipografía poco clara, no tan legible que afecta en la organización de ideas.

Porcentaje estimado de la población escolar en el aula que la padecen: Mujeres entre el 11%, varones entre en 21 a 32 %.

Tipo de Dificultad: Disortografía

Afecciones que produce: Dificultad en la automatización de las normas ortográficas, está asociada a la dislexia.

Consecuencias: Dificultad en la comprensión de textos y en la escritura.

Porcentaje estimado de la población escolar en el aula que la padecen:

Conclusiones

Las DEA han existido y seguirán existiendo afectando el rendimiento académico y la calidad de vida de nuestros estudiantes, es menester que nosotros como docentes estemos formados para detectarlas y ayudar a los alumnos a transitar de la mejor forma posible su paso por la escuela.

Otro factor importante es que los padres también estén informados y comprendan que las DEA no son una enfermedad, que tomen conciencia para así aceptar estas dificultades y trabajar en forma conjunta junto al equipo docente.

Es una responsabilidad de todos asistir a los estudiantes, y así lo manda la normativa a través de la Ley DEA 27306, que manda a garantizar el derecho a la educación de personas menores y adultas que tienen DEA.

Así, desde el Ministerio de Educación y los establecimientos educativos, a través del equipo docente debemos proveer:

El tratamiento integral y multidisciplinario del tema.

La formación de los profesionales para detectar, diagnosticar y tratar las DEA.

La difusión del tema.

Debemos detectar esas miradas perdidas para tenderles una mano amable que los incluya y motive para superar esas dificultades y transitar un proceso de enseñanza aprendizaje ameno y efectivo.

Bibliografía

Ley N° 27306 (2016).

Ministerio de Educación de la Nación (2019) Cuadernillo *Educación inclusiva, fundamentos y prácticas para la inclusión*.

Pearson, R (2017). *Dislexia, una forma diferente de leer*. Capítulo 1 y capítulo 5.

Pearson, R (2020) *Una forma diferente de aprender*. Capítulo 10

Portellano Pérez, J. *La Disgrafía* (p. 41-45)

Fernández, P. y Rivas Torres, R. (1994). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Cap. 5 Concepto de Disortografía

EL SUJETO QUE APRENDE Y LAS DIFICULTADES CONTEXTUALES DE APRENDIZAJE. EL CASO DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTO DE PANDEMIA

Alberto José Fotia

DNI: 25477858

Nivel Medio Técnico

El día 11 de marzo de 2020, 120.000 personas estaban infectadas por COVID-19, y el número de muertes contabilizaban 4281 personas registradas, por la velocidad, magnitud y gravedad de la problemática la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el estado de pandemia global, ya que estos infectados se registraban en más de la mitad de los países del mundo. En respuesta al problema global que se estaba desarrollando el Estado argentino asumió la necesidad de tomar medidas de forma tal de mitigar el impacto que tuviera la pandemia que indefectiblemente llegaría a nuestro país. Fue a través del Decreto de Necesidad y Urgencia DNU-2020-297-APN-PTE que se dio inicio a un conjunto de medidas que impactaron en todos los sectores sociales. Sectores tan diversos como turismo, educación, industria. La decisión de establecer el “aislamiento social, preventivo y obligatorio” (ASPO) y la aparición de los primeros casos de COVID-19, afectó el normal desenvolvimiento de las actividades de los todos los sectores, particularmente impactó sobre el sector educativo.

El impacto en el sistema educativo fue especialmente agudo ya que en este sector las actividades no solo no se vieron disminuidas, sino que se produjeron varios procesos simultáneos que impactaron en los aprendizajes de las y los estudiantes de forma inmediata, procesual y con efectos a largo plazo en sus trayectorias educativas.

Las actividades sufrieron los siguientes cambios en simultaneo: el cierre de la escuela, por ende la pérdida del aprendizaje contextualizado en el aula, en traslado del aprendizaje a contextos familiares domiciliarios, el aprendizaje tanto de docentes y alumnos de uso de plataformas sincrónicas y asincrónicas que

hiciesen de soporte educativo, la extensión de la jornada educativa ya que procesos que anteriormente se hicieran de forma separada, ahora deberían ser procesos simultáneos en el mismo espacio familiar, la disponibilidad de recursos tecnológicos para acceder a los materiales que permitan los aprendizajes y el acompañamiento desigual conforme los capitales culturales y simbólicos disponibles en los espacios familiares.

De todo ese contexto se pueden pensar algunas cuestiones para problematizar la noción de aprendizaje. Pero antes es importante explicitar desde dónde se mira. Para comprender la situación es necesario asumir un paradigma que permita entrelazar los elementos, para ello se utilizará el paradigma de la complejidad como marco de comprensión.

El paradigma de la complejidad cuenta con muchos autores que abonan a su desarrollo, Edgar Morín, Rolando García, Mario Bunge, autores de diferentes tradiciones que arriban a pensar que la realidad debe ser comprendida atendiendo a: que las unidades de análisis (sean cuales sean) son sistemas siempre, esto implica que son unidades compuesta por unidades menores siempre interactuando y que forman parte de unidades mayores de las que son subsistemas, es decir que las unidades siempre son unidades en contexto y ese contexto determina al subsistema, que los sistemas tienen dimensiones a atender para la comprensión e un problema que se incorpore en ese sistema, que los sistemas por su propia historia y la historia contextual siempre son sistemas diversos, es decir que cuentan con particularidades producto de situaciones materiales de desigualdad e historia cultural y que todo sistema y proceso porta un grado de incertidumbre en mayor o menor medida.

Pero, en definitiva, para comprender a la situación e nuestra unidad de análisis: un alumno o alumna aprendiendo, debemos considerar el contexto, sus niveles e interacciones, en este caso se materializan en lo enumerado en el párrafo anterior.

De todo lo anteriormente dicho, se desprende una pregunta centrada en el análisis de los condicionamientos del aprendizaje de los sujetos y su desigual distribución ¿el aprendizaje todavía se piensa como un proceso individual donde la o el estudiante son la esencia de su trayectoria discontinua?

La cuarentena producto de la pandemia puso en entredicho eso, quizás la escuela pueda aprender algo sobre esta situación problemática.

EL SUJETO QUE APRENDE Y LAS MODALIDADES INTERDISCIPLINARIAS DE CONOCER. LAS MATERIAS Y SUS CONEXIONES EN LOS ESPACIOS PROPUESTOS POR LA NUEVA ESCUELA

Guillermo Daniel Fotia

DNI: 26887122

Nivel Medio Técnico

La escuela como institución es un producto histórico con dos grandes cortes respecto de su acervo epistemológico subyacente, es decir que las formas de conocer lo que se debe conocer y el supuesto de las características de quien aprende. Este doble juego del cómo se aprende y el qué se aprende construye los aprendizajes legítimos, pero a la vez cuál es la forma de ese aprendizaje legítimo, en este artículo nos centraremos en esta segunda cuestión para problematizar la construcción de los conocimientos estancos y su intento de construir nuevos vasos comunicantes entre ellos en relación con la incorporación a partir de la Nueva Escuela de Ciudad Autónoma de Buenos Aires de los espacios interdisciplinarios.

La escuela es una institución milenaria, que se fue consolidando como modelo en diferentes culturas, si bien portaba nombres diversos contenía características comunes, consolidar y legitimar el aprendizaje legítimo para cada sociedad, a la vez consolidar a los sujetos legítimos para su transmisión y sistematizar y resguardar eso que se debía aprender en soportes tecnológicos (papiros, libros, piedra, etcétera) esta escuela llega consolidada a la modernidad y más tarde al siglo XIX y su revolución moderna e industrial, allí la escuela se transforma en un dispositivo del Estado moderno que le incorpora un gran cambio que la revoluciona, es la multiplicación de establecimientos para la transmisión de conocimientos que el estado moderno consideraba legítimo, tanto saberes técnicos necesarios para la sociedad como creencias y valores ideológicos para sostenerse a sí mismo. Esta escuela a la vez es influenciada, y determinada, por los saberes de la nueva ciencia positivista en auge en la época.

La cosmovisión disciplinaria analítica, que se constituye en la modernidad a partir de los grandes autores de esa época -que siguen siendo referencia actualmente- como Hume, Newton y Locke. La producción y reproducción del conocimiento científico, refuerza el aislamiento. Fue a partir de estos espacios institucionales y su reproducción del conocimiento que se consagró la división científica montada en la posición analítica nacida en las matemáticas y que, a través de la transposición didáctica migró a las escuelas de enseñanza no universitaria. Esto permite estabilidad y previsibilidad de los objetos de conocimiento, resignando comprensión para ganar bordes precisos. Se construyeron así leyes inmutables sobre el funcionamiento del mundo. Todo este enorme avance del conocimiento científico especializado produjo, como una consecuencia inevitable, una parcelación cada vez mayor del conocimiento y una gran dificultad para coordinar e integrar los saberes producidos.

Sobre la interdisciplina

La interdisciplina surge en un intento de superar los límites estrechos de cada disciplina, con ello se asume que debe problematizarse la naturalización que sedimentó con la historia de la producción científica sobre que una disciplina termine donde empieza la otra, sin superponerse, sino que comparte campos o espacios de actuación con las otras disciplinas. Y ello es necesario ya que las disciplinas observan en última instancia el mismo y único mundo, por lo tanto, la fragmentación es necesariamente un supuesto teórico.

Rolando García (2006) realiza una diferenciación muy clara, y operativa, sobre multidisciplinaria e interdisciplinaria, que permite po-

der analizar en detalle cuál es su aplicación al campo de la Salud Mental.

La interdisciplina supone la integración de los diferentes enfoques está en la delimitación de la problemática en cuestión. Esto supone que la delimitación [requiere] una base conceptual común y de una concepción compartida de la investigación científica y de sus relaciones con la sociedad.

Lo que integra a un equipo interdisciplinario para el estudio de un sistema complejo es un marco conceptual y metodológico común, derivado de una concepción compartida de la relación ciencia/sociedad, que permitirá definir la problemática a estudiar bajo un mismo enfoque, resultado de la especialización de cada uno de los miembros del equipo de investigación. García R. (2006, op. cit).

Esta definición se vuelve base para la comprensión del mundo, pero a la vez, en la escuela la construcción de espacios interdisciplinarios requiere que los sujetos portadores de conocimiento fragmentario vuelvan visible y consciente su limitación aprendida, para que el espacio interdisciplinario propuesto para aprender el mundo de forma más adecuada a como es el mundo sea posible.

PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE

Horacio Andrés Galacho

DNI: 17823787

Nivel Medio Técnico

Introducción

En el contexto de la Escuela Secundaria actual, y en particular la Escuela Técnica, podemos decir que los “Problemas de Aprendizaje” son una cuestión global y no particular, se da en todos los órdenes del alumnado en mayor o menor medida y es evidente, aunque no aceptado por el mundo de los adultos, que mayoritariamente los estudiantes no alcanzan ni remotamente los objetivos formales de la Escuela Secundaria.

Prueba de ello son todas las maniobras gubernamentales para que los chicos y chicas “aprueben” los contenidos adeudados durante 2020, a raíz de la Pandemia de COVID-19.

A todo nivel gubernamental no hay aceptación del problema que se enfrenta, tanto por cuestiones de prestigio político como por razones técnicas, en el fondo no se sabe qué hacer con la cuestión y simplemente se postergan las soluciones.

Como primera medida, debemos plantearnos si el “Problema de Aprendizaje” tiene solución o no.

La respuesta no es absoluta: el problema a resolver es inmenso, por lo tanto, no puede ser abordado en términos absolutos sino en forma parcial y progresiva.

Quien suscribe está convencido de que el primer tema a abordar es recuperar la capacidad de lectoescritura.

Sin un dominio correcto de la lectoescritura es virtualmente imposible que una chica/chico pueda adquirir conocimientos elaborados, la habilidad de la lectoescritura es el cimiento del Edificio del Conocimiento, y sin esos cimientos no hay edificio sólido que pueda construirse.

Desarrollo

Los métodos antiguos de palabra generadora demostraron ser ampliamente válidos (de hecho, esos procedimientos aplicados al inicio de la educación masiva hace 150 años, habilitaron el progreso técnico actual), al igual que el ejercicio de la caligrafía para optimizar la coordinación motora y motricidad fina en las manos, principalmente en los varones.

No creo en particular que existan proporcionalmente más chicos con “problemas de aprendizaje” que antaño. Sólo que felizmente, son más visibles, ya no existe la vergüenza de ocultar las dificultades de los niños/adolescentes que no puedan seguir el ritmo escolar por diversas razones.

Conclusión

No podemos afirmar o negar esto si no se poseen estadísticas y relevamientos de campo adecuados. Para encarar un problema, primero se debe reconocer que se lo tiene, y luego tomar decisiones basadas en datos concretos y fidedignos.

¿Cuáles serían entonces las estrategias a seguir?

Relevamientos de datos: más allá de las investigaciones por muestreo que realizan los Ministerios, cada Escuela Secundaria está llamada a conocer en profundidad a sus alumnos.

Tenemos una población estudiantil muy diversa, pero con carencias básicas ya harto conocidas.

Al ingresar a 1er. Año muchos no saben escribir en cursiva, lo hacen y con dificultad en imprenta.

Manejan un vocabulario muy limitado, retroalimentado por los celulares, el uso de emoticones y memes genera un lenguaje simplificado que funciona muy bien para comunicarse con sus amigos y/o entorno social cercano, pero ese lenguaje no es universal y lo limita para adquirir conocimientos culturales y técnicos.

La notoria falta de cultura, en donde se detecta la ausencia de un vocabulario variado que tiene como consecuencia una imaginación muy limitada y poco creativa.

Hay que romper con la barrera que un adulto promedio maneja un léxico de 200-300 palabras y tal vez menos.

Una mayor riqueza de vocabulario aumenta su capacidad de comprensión y asociación de ideas, la mente se expande.

El ejercicio de la caligrafía no busca “que mengano tenga una letra linda” sino mejorar sus capacidades asociativas y habilidad motora. Mejorar la capacidad de comunicación más allá de sus pares.

Una mayor capacidad de comunicación impactará en la mejora de la sociabilidad y confianza en sí mismo.

En el área comunicacional las nuevas tecnologías pueden jugar un rol altamente positivo.

En el caso de chicos con severos problemas de aprendizaje derivados de problemas neurológicos o retardos madurativos, es difícil tomar decisiones de si debe o no estar integrado en modo permanente en un aula con alumnos de rendimiento promedio.

Este problema es particularmente complejo en la Escuela Secundaria y Técnica, donde conflictos como el sentimiento a sentirse discriminado están a flor de piel.

Sería interesante de que cada Distrito Escolar tuviera un equipo de especialistas “volante” para ir visitando Escuela por Escuela y hacer la correcta evaluación de los casos.

A un nivel más terrenal queda cómo la Escuela Secundaria puede configurarse en el modo más eficaz para atender las dificultades de aprendizaje, en mi opinión particular

se podría tomar prestada la estructura universitaria de “Jefe de Trabajos Prácticos” de cada materia, asignando un profesor por área (naturales, sociales, exactas, materias técnicas de cada especialidad) para asistir a los Profesores regulares en la corrección de las actividades de los alumnos. Esta “corrección de trabajos” no busca sólo evaluar (aprobó/no aprobó) sino realmente ejercer el oficio de enseñanza.

De mi experiencia particular, es el momento de la corrección de las producciones de los estudiantes en donde realmente ejerzo el oficio docente, “corregir para aprender”, “aprender de nuestros errores para encontrar la manera correcta o mejor posible de hacer las cosas”.

Para realizar esta tarea, se hace obvio el tener una base teórica adecuada y no abandonar al alumno a que “investigue por sí mismo”, considero este procedimiento mal recurso para justificar la holgazanería docente.

Al estudiante se le puede pedir que profundice tal o cual tema, pero el núcleo duro de la asignatura/materia debe estar dictada y estructurada por el docente, ese es nuestro trabajo, el de realizar la mejor síntesis de temas que pueden ser (y muchas veces lo son) difíciles de asimilar y/o comprender.

Cómo síntesis final, podemos decir:

Reconocer que estamos en un momento histórico muy particular y debemos aceptar el desafío de encarar problemas aparentemente insolubles.

Se hace mayor hincapié en el relevamiento de campo, debemos tener una cabal idea de las capacidades o ausencia de ellas en nuestro alumnado, para así poder trabajar los puntos débiles.

Los registros de tales relevamientos pueden ser destruidos luego de un plazo perentorio, para evitar acumular información particular que pueda ser considerada como “discriminatoria”.

El esfuerzo de recopilación de datos tiene que ser coordinado y sistemático, luego sus resultados debidamente socializados.

La Escuela tiene que actuar como una organización sistémica y no una mera sumatoria de voluntades.

En este mismo camino, las Escuelas deben tener conocimiento de los resultados de las evaluaciones PISA u otras emanadas de los Ministerios Públicos.

Es importante socializar los resultados de las mismas no sólo entre el cuerpo de Profesores, sino comentarlas con los propios alumnos, escuchar sus puntos de vista entre lo que piensan y lo que los docentes consideran “lo que es correcto”, podremos sacar conclusiones interesantes sobre el curso de acción a tomar en estas particulares circunstancias históricas.

Nuevamente estos considerandos no pueden quedar librados a las iniciativas individuales únicamente.

No debemos temer a equivocarnos o no lograr los objetivos esperados, lo que no podemos permitirnos es no intentarlo, una y otra vez.

Bibliografía

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/developmentaldisabilities/learningdisorders>

<https://www.psicogoya.com/dificultades-de-aprendizaje>

DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE

Fernando Hadid

DNI: 20404491

Nivel Medio Técnico

Introducción

Muchos niños pueden tener dificultades en la escuela con respecto a algunos temas o habilidades. Tener un trastorno del aprendizaje significa que un niño tiene una dificultad en una o más áreas del aprendizaje, aun cuando su motivación o inteligencia en general no estén afectadas.

Desarrollo

Algunos de los síntomas de los trastornos del aprendizaje son los siguientes:

Dificultad para distinguir entre derecha e izquierda.

Invertir letras, palabras o números después de primer o segundo grado.

Dificultad para reconocer patrones, o clasificar objetos por su tamaño o forma.

Dificultad para entender y seguir instrucciones, o mantenerse organizado.

Dificultad para recordar lo que se acaba de decir o lo que se acaba de leer.

Falta de coordinación al moverse.

Dificultad para realizar tareas con las manos, como escribir, cortar o dibujar.

Dificultad para entender el concepto del tiempo.

Algunos ejemplos de trastorno del aprendizaje son los siguientes:

Dislexia: dificultad con la lectura.

Discalculia: dificultad con las matemáticas.

Disgrafía: dificultad con la escritura.

Los niños con trastornos del aprendizaje pueden sentirse frustrados por no poder dominar un tema a pesar de su esfuerzo, y pueden comportarse mal, sentirse desamparados

o abstraerse. El diagnóstico adecuado de cada trastorno es crucial para que el niño pueda recibir la ayuda correcta para cada uno.

Conclusión

Las dificultades de aprendizaje son muy comunes en nuestras escuelas y tenemos que implementar distintas estrategias para garantizar los aprendizajes de nuestros/as alumnos/as.

Bibliografía

Ley 27306 (2016). <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/265000-269999/267234/norma.htm>

Decreto 289/2018 Reglamentación Ley 27306. Disponible en

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/305000-309999/308587/norma.htm>

Ministerio de Educación de la Nación (2019) Cuadernillo Educación inclusiva, fundamentos y prácticas para la inclusión.

CRECER DESDE UNA ZONA DECONFORT

Claudio Darío Herlein

DNI: 23873533

Nivel Medio Técnico. Maestro de Enseñanza Práctica de Nivel Secundario

Introducción

En mi extensa experiencia como docente en Escuelas Técnicas, tuve la posibilidad de compartir muchísimo tiempo desde mi rol al frente de alumnos; de universos tan diferentes y grupos de alumnos marcadamente heterogéneos. Jóvenes de familias acomodadas, jóvenes de clase media, también alumnos que se turnaban con sus hermanos para concurrir a la Escuela en invierno porque compartían su ropa de abrigo.

Y a partir de toda esta experiencia surgen en mí las siguientes preguntas: ¿Cómo trabajar en el aula taller? ¿Qué estrategias desarrollar? ¿Cómo avanzar en la relación enseñanza - aprendizaje frente a los alumnos tan diferentes? ¿Cómo abordar esas necesidades existenciales tan distantes y distintas? ¿Cómo lograr el desarrollo del trabajo en equipo y alcanzar los diferentes aprendizajes? ¿Cómo llegar a los alumnos y en el transcurso de su paso por la Escuela ese aprendizaje sea significativo para ellos? ¿Cómo implementar técnicas de enseñanza que perduren en ellos, para su desarrollo e insertarse en la sociedad y en el mundo laboral?

Desarrollo

Desde el advenimiento de las TICs, y con un objetivo de direccionamiento de la información hacia donde necesitamos avanzar, la utilización a veces desmedida de los teléfonos móviles, nos puede ayudar a convertir un caos en el aula, en un éxito rotundo en la relación enseñanza-aprendizaje, en la relación con los alumnos, alumnos- docentes, alumnos-alumnos.

A través de un disparador, una idea conceptual, una consigna dada por el docente, podemos conseguir avanzar fluidamente para que los alumnos se interesen en la búsqueda

de nuevos conocimientos y se nutran de saberes auto influenciados por sus conocimientos previos, por sus intereses personales y sus propias motivaciones.

Buscando nueva información desde sus zonas de confort, utilizando su propio teléfono móvil el cual demuestra ser una extensión de muchos de cada uno ellos; que puedan darse cuenta que no sólo pueden utilizar su teléfono celular para actividades lúdicas y para utilizar las redes sociales sino también puede llegar a ser una excelente herramienta de estudio y ahí está nuestra intervención como maestro en el aula taller, mostrar y demostrar como seleccionar material y darse cuenta si en realidad lo que están viendo es real o solo un simple montaje y también haciendo hincapié en aquellos alumnos que no poseen un teléfono celular para poder trabajar en el aula, incentivando al trabajo en equipo, en dividir tareas y consignas, así todos lograrían tener contacto con la herramienta.

Teniendo la posibilidad del acceso a esas genialidades tecnológicas por parte de quienes no las tienen y las desean; generalmente se desvanecen inhibiciones y se esfuman mágicamente miedos y desconfianzas que suelen presentarse en las relaciones interpersonales dentro del aula.

Entonces se puede decir que ver una película o un video de alguien haciendo alguna actividad, trabajo o ejercicio determinado; muchas veces hace que la confianza y la autoestima se desarrolle generando potencialidades hasta ahora desconocidas en los alumnos.

En cuántas oportunidades nos hemos encontrado con situaciones específicas en el aula taller, ante la necesidad de realizar determinadas tareas que los alumnos nunca antes habían hecho. Ellos entran en contacto con herramientas de las que ni siquiera tenían

idea de su existencia, descubren materiales y su capacidad de transformación mediante su propia acción de modificación sobre ellos. Como, por ejemplo, a un simple listón de madera lo pueden convertir en una silla. Un bien material construido por ellos mismos. Este es solo un pequeño ejemplo de una infinidad de tantos que podemos citar.

Cuánto más fácil se nos hace la tarea docente empleando las TICs adecuadas que despierten diferentes ideas entre los integrantes de un grupo de alumnos y entre ellos se produzcan intercambios conceptuales, lo que sin duda alguna conlleva como resultado a un aumento inconsciente de conocimientos y posibilidades ante situaciones específicas y determinadas.

Como bien lo explica Howard Gardner, la potencialidad de aprender de una persona no deriva solo de su componente genético; sino en su capacidad de poder desarrollar los ocho pilares que representa en el esquema plasmado en su libro publicado en el año 1983. Los cuales son: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, cinético-corporal, naturalista, intrapersonal e interpersonal.

En la misma línea de estudios, siete años después, en 1990, Peter Salovey y John Mayer, se basaron en cuatro líneas de estudio, las cuales son: la percepción emocional, la facilitación o asimilación emocional, la comprensión emocional y la regulación emocional. Llegando a la conclusión de que el manejo de los sentimientos de un determinado individuo modifica y altera la relación de todos los integrantes de un grupo; generando estados de ánimo, propios y ajenos, tanto positivos como negativos, e incluyen la habilidad de manejar esas emociones para lograr un crecimiento intelectual y emocional; personal y grupal y eso es lo que nos ayuda a resolver problemas y nos facilita la adaptación al medio que nos rodea.

También avanzando en el mismo camino; más tarde, en 1995, con su libro "La inteligencia emocional", Daniel Goleman se enfoca en cuatro dimensiones que dan sustento y valor a su trabajo, y ellas son: autoconciencia emocional, auto-motivación, empatía y ha-

bilidades sociales. Lo que deriva en: conocer las propias emociones, manejar las emociones, motivarse a sí mismo, reconocer las emociones de los demás y establecer relaciones.

Conclusión

Todos los estudios y conclusiones de estos grandes pensadores que he nombrado, y de otros tantos no menos importantes, que por motivos de no extenderme demasiado no he profundizado, nos conducen indudablemente a que, como docentes, debemos dejar de lado el trabajo individualista y dar énfasis al trabajo en equipo conducido lógicamente y técnicamente, permitiendo el desarrollo de las capacidades individuales de cada uno de los alumnos y aumentar con nuestras acciones desde el rol docente sus posibilidades de desenvolvimiento dentro de un ámbito grupal y de esta forma prepararlos para un futuro cada vez más competitivo y desafiante.

Bibliografía

- Gardner, Howard, Estructuras de la mente: La Teoría de las inteligencias múltiples, 1987 primera edición en español. 2016 versión digital
- Peter Salovey y John. Inteligencia emocional: Modelo de habilidad o de las cuatro fases.
- D. Mayer, 1990, National Professional Resources, Inc.
- Goleman, Daniel, Inteligencia emocional: Modelo de las competencias emocionales, 1995, Random house Publishing group.
- Modelo de la inteligencia emocional y social, Bar - On Editorial Parker, et al. | 6 septiembre 2000.
- Modelo basado en competencias emocionales, Rafael Bisquerra Editorial: Síntesis Madrid, 2009.
- Aguado, Roberto, Modelo de vinculación emocional consciente, (2015) *Vinculación Emocional Consciente (VEC)*. *El poder de saber que puedes*. Educar y orientar: La revista de COPOE N°2 (24-30).
- El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas, Extremera N. y Fernández Berrocal P. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 6, núm. 2, 2004, p. 0 Universidad Autónoma de Baja California Enseñada, México.

DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Walter Octavio Hormanstorfer

DNI: 21061600

Nivel Medio Técnico

Introducción

Lo primero que se deberá plantear es el objetivo fundamental de la educación física en el plano de la enseñanza cuya finalidad principal es la educación y la salud. Esta ha sido la causa de la introducción de los ejercicios físicos en las escuelas desde el plano inicial hasta el término de la escuela secundaria, lo que posibilita el desarrollo sano del ser joven, estimula una vida sana y echa las bases de una conciencia higiénica. Tanto la educación y la educación física convergen en el mismo camino, ya que entre ellas se encuentran el desarrollo tanto físico como intelectual y la preparación para una vida con responsabilidades de acuerdo a las costumbres y pensamientos de cada institución. La creación e incorporación de hábitos dentro de las actividades físicas serán de gran ayuda para el estudiante, ya que han revelado muchos estudios que, por ejemplo, algunas enfermedades cardíacas aparecen durante los dos primeros años de edad y puede extenderse hasta la mayoría de edad, lo preocupante es que, si los niños y jóvenes no mejoran sus costumbres o hábitos, podrían sufrir seguramente de presión alta u obesidad cuando lleguen a su mayoría de edad. En base a esto nos detenemos a preguntarnos si los jóvenes que pasan la mayor parte de su tiempo en las instituciones educativas aprenden a apropiarse de los hábitos antes mencionados, y en caso de no ser así, cuál sería el motivo que lo impediría.

Desarrollo

Hay muchos factores que obstaculizan la educación física imposibilitando que logren desarrollar sus habilidades motoras, cognitivas, el desarrollo de las relaciones personales y con los demás impidiendo el bienestar físico y psicológico. Dentro de dichos factores

encontramos la aplicación temporal, es decir que en muchos casos no se le puede brindar suficiente tiempo para realizar las tareas y que el educando pueda incorporar los hábitos, las creencias de los alumnos respecto a la educación física (por lo general le restan importancia, tanto los alumnos como los padres) lo que dificulta la reflexión y el diálogo. Debido a esto se hace primordial la necesidad de incorporar al conjunto de la comunidad educativa y al entorno familiar.

Cuando las comunidades tomen conciencia que la educación física contribuye a disminuir muchos aspectos relacionados con la violencia, el sobrepeso y la obesidad infantil, el sedentarismo, el bajo rendimiento académico y los problemas relacionados con las relaciones sociales, etcétera, recién ahí se le dará el lugar que le corresponde.

Otra de las problemáticas que enfrentamos es la falta de profesores especializados en los diferentes ámbitos, así también como la falta de espacios adecuados para realizar las actividades con el menor riesgo para los alumnos (la infraestructura es fundamental) ya que en la mayoría de los casos las actividades se realizan en patios que no están adecuados para los mismos, los materiales que proveen los colegios son de mala calidad e insuficientes para la población que se maneja, la currícula que muchas veces no está a la altura de las necesidades del entorno y la continuidad pedagógica de los logros alcanzados, son entre otros algunos de los factores que dificultan el trabajo educativo en los colegios.

Cuando se le dé el lugar que se merece la educación física, y no se la tome como una materia prescindible, recién ahí los logros se verán reflejados en la sociedad.

- 1-. La violencia en el deporte base.
- 2-. El sobrepeso y la obesidad infantil.
- 3-. El sedentarismo.
- 4-. El bajo rendimiento académico.
- 5-. Los problemas con las relaciones sociales.

¿Cuál es la problemática actual de la Educación Física? La falta de profesores especializados, una cobertura pobre entre la población escolar a nivel básico y la ausencia de lineamientos para entender los problemas del sector son las principales carencias del sistema de educación física.

Los problemas relacionados con la oferta educativa, es decir que en algunas escuelas no exista el grado, lejanía y ausencia de docentes. Falta de interés por parte de los estudiantes y de los padres. Razones económicas, abandono de la escuela por falta de recursos y el tener que trabajar.

Entre las limitaciones se señala la secuenciación temporal de su aplicación, las creencias de los alumnos respecto a la EF y sus dificultades para la reflexión y el diálogo. Por último, entre los aspectos susceptibles de mejora se hace alusión a la necesidad de implicar al conjunto de la comunidad educativa y al entorno familiar, así como la conveniencia de iniciar la aplicación del programa a edades más tempranas.

Los jóvenes pasan la mayor parte de su tiempo en planteles educativos donde practican mucha actividad física, ahí es donde comienzan a poner en práctica sus habilidades. La educación física, por tanto, aporta grandes potenciales para que la población escolar salud, los derechos y obligaciones. Si los jóvenes adoptan hábitos de vida saludables, les traerá beneficios en las habilidades motoras y cognitivas, también para las relaciones personales y con los demás, obteniendo bienestar físico y psicológico.

Conclusión

La formación de hábitos en la actividad física será de gran ayuda para el estudiante, pues algunas investigaciones han demostrado que algunas enfermedades cardíacas aparecen durante los dos primeros años de edad y puede extenderse hasta los diecinueve años, la gravedad del asunto es que, si los niños y jóvenes no mejoran sus hábitos, podrían sufrir seguramente de presión alta o diversos problemas de salud.

Los términos educación física, enseñanza deportiva y educación deportiva se refieren a la enseñanza y aprendizaje de ejercicios físicos cuyo objetivo principal es la educación y la salud. Esta ha sido la razón decisiva para la introducción de los ejercicios físicos en la escuela primaria en el siglo XIX. Aún en la actualidad, la educación física en la escuela ha de posibilitar el desarrollo sano del ser joven, estimular una vida sana y echar las bases de una "conciencia higiénica".

Las finalidades de la educación y de la educación física son similares, entre ellas se encuentran el desarrollo del individuo y la preparación para una vida con responsabilidades de acuerdo a las costumbres y pensamientos de cada institución.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Christian Leguizamón

DNI: 36404254

Nivel Medio Técnico

Introducción

Entre el 9 y el 16% de la población escolar padece algún tipo de trastorno del aprendizaje. El Trastorno del Aprendizaje se define como una dificultad inesperada, específica y persistente para la adquisición de un aprendizaje pese a una instrucción convencional, nivel de inteligencia y oportunidades socio-culturales adecuadas.

Las dificultades específicas del aprendizaje (DEA) siempre han existido. Sin embargo, actualmente, contamos con hallazgos e investigaciones que nos han permitido identificar y analizar profundamente cada uno de los casos.

Las DEA se asocian a una de las primeras causas más frecuentes del bajo rendimiento y fracaso escolar, así pues, hacer una buena prevención y detección, nos permitirá evaluar y saber cómo debemos intervenir para evitar futuros trastornos emocionales. No todos aprendemos ni de la misma manera ni a igual ritmo. Debemos adaptar nuestra forma de educar, tener en cuenta las necesidades, diferencias y dificultades de nuestros hijos.

Desarrollo

¿Cuáles pueden ser las causas de los problemas de aprendizaje?

- Factores genéticos: como cromosomas recesivos, en discapacidades específicas en lectura.
- Factores pre-peri y posnatales: Complicaciones durante el embarazo.
- Madres y padres mayores, tienen mayor probabilidad de tener un hijo disléxico.
- Las disfunciones neurológicas han sido consideradas como causas significativas de las inhabilidades para aprender.

¿De qué tipos pueden ser las dificultades de aprendizaje?

- Compulsión o sobre atención: los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo, y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea.
- Impulsiva distractibilidad o baja atención: los niños centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra. Los problemas de aprendizaje en los niños pueden en un futuro determinar el desarrollo de desórdenes de conducta, de personalidad antisocial, o depresión en la edad adulta.

¿Qué áreas académicas pueden afectar?

- Lenguaje hablado: atrasos, trastornos, o discrepancias en el escuchar y hablar.
- Lenguaje escrito: dificultades para leer, escribir, y en la ortografía.
- Aritmética: dificultad para ejecutar funciones aritméticas o en comprender conceptos básicos.
- Razonamiento: dificultad para organizar e integrar los pensamientos.
- Habilidades para la organización: dificultad para organizar todas las facetas del aprendizaje.

¿Cómo corregir las dificultades de aprendizaje en los niños?

Primero debemos detectar la verdadera razón de su fracaso escolar, para poder intervenir correctamente. Es decir, puede ser que el problema del niño esté en relación con el entorno escolar (compañero y un posible acoso escolar, por ejemplo); problemas físicos

(dolores o problemas sensoriales auditiva, visual, etcétera); problemas psicológicos como (autoestima baja, ansiedad, fobias, etcétera). Los niños con problemas de aprendizaje comparten algunas características similares entre sí que es posible distinguir.

¿Qué características tiene un niño con problemas de aprendizaje?

- Baja autoestima. El fracaso escolar trae consigo, mayoritariamente, niños con una autoestima disminuida.

- Lentitud en la finalización de los deberes. Sean estos en actividades planteadas en hora de clase o bien como deberes escolares.

- Distracción. Muchos niños, al no comprender aquello que explica la docente, se distraen con facilidad. Esto lo pueden hacer de forma solitaria y aislada o bien generando un bullicio en el salón y en complicidad con otros niños.

- Escritura y lectura. Tienen niveles de lectura mucho más lentos que otros niños de su misma edad y muchas veces leen letra por letra. En cuanto a la escritura, tienen una letra muchas veces poco legible. A menudo pueden evitar letras o bien invertir unas por otras.

- Matemáticas. En el área de las matemáticas, muchos niños presentan dificultades, aunque si el niño tiene un problema en el área de matemática, no quiere decir que también lo tenga en otras áreas.

Conclusiones

Como docentes tenemos que tener alternativas de diferentes formas de enseñar para poder incluir a estos alumnos a nuestras cátedras y así garantizar a los mismos una educación inclusiva.

Bibliografía

Stamateas, Samuel, "1 hábitos de Excelencia, Editorial Galerna, Buenos Aires, 2021.

Stamateas, Bernardo, Tu fuerza interior, Editorial B, Buenos Aires, 2018.

QUÉ ES EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Silvio Lenci
DNI: 20547466
Nivel Medio

El aprendizaje basado en problemas es una estrategia didáctica donde el estudiante aprende haciendo. El estudiante parte de una investigación que tiene como objetivo resolver un problema.

Para aplicar el aprendizaje basado en problemas debemos partir de dos principios:

La clase ya no empieza con la charla magistral del profesor y termina con los ejercicios o problemas. La clase empieza por definir el problema.

El profe asume el rol de facilitador durante el proceso. Acompaña al estudiante en su exploración por el conocimiento.

El aprendizaje basado en problemas cuenta con 4 etapas: Planteamiento del problema, investigación, puesta en común de la información y evaluación.

1) Planteamiento del problema

Modalidad: Grupo reducido de 3 - 5 estudiantes.

Si no planteamos un buen problema, la estrategia puede fallar. Hay tres características para definir un buen problema:

Contexto. El problema debe estar relacionado con los conocimientos previos y los conocimientos futuros.

Si bien hay un proceso de investigación debe haber una base que le diga al estudiante por donde iniciar y cuál es la meta.

Relevante. El problema debe ser de importancia para el estudiante. Puede tener componentes reales o imaginarios que ayudan a crear una situación entretenida para el estudiante.

Se pueden usar distintos tipos de recursos como películas, el deporte o videojuego de moda sirve para incluirlos en el problema.

Desafiante. Es en serio, el problema debe ser complejo. Debe representar un reto resolverlo, debe exigirles a nuestros estudiantes cierto nivel de dificultad.

Sugerencia: Define un problema con algunos vacíos y diferentes interpretaciones para motivar a la investigación y debate.

Ejemplo: ¿Cómo llegarías al planeta más lejano si fueras un Super Héroe?

2) Investigación

Modalidad: Individual

El estudiante investiga formas de resolver el problema y empieza la construcción de su conocimiento.

La idea es no quedarse en una búsqueda de Google o Wikipedia. Se pueden hacer entrevistas a expertos, encontrar manuales o documentación con el suficiente contenido para argumentar una posible solución del problema.

Sugerencia: Se Pueden exigir citas de textos escritos, documentos en PDF, documentación en diferentes otros idiomas por ejemplo inglés, dependiendo del contexto.

3) Puesta en común de la información

Modalidad: Grupal

Nos reunimos nuevamente en grupos reducidos. Los estudiantes aportan los resultados de la investigación individual. Se establecen puntos en común, se analizan las fuentes de información y **se sintetiza todo el conocimiento.**

Esta socialización es un compartir del conocimiento donde **es clave el debate con argumentos** según los resultados de la investigación

Sugerencia: el Docente debe ser un moderador de la charla, sin intervenir con tu punto de vista. Escuchando activamente.

4) Evaluación

Modalidad: Individual / Grupal

Para el cierre se reflexiona sobre el conocimiento que tenía el estudiante antes y después de resolver el problema, para ser conscientes del conocimiento adquirido.

Se pueden realizar evaluaciones individuales, autoevaluaciones, evaluaciones grupales y coevaluaciones para identificar el avance del estudiante en cada etapa.

Sugerencia: introducir temas que no se hayan explorado en los resultados de la investigación para asegurar que no se quede algo fuera del aprendizaje.

En conclusión, el aprendizaje basado en problemas requiere compromiso por parte del estudiante, y la capacidad del docente de abrirse a una mentalidad de facilitador para el descubrimiento del conocimiento.

PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

María Celeste López

DNI: 24043974

Nivel Medio Técnico

Introducción

A menudo los Docentes se preguntan y reflexionan sobre cuáles serán los problemas que dificultan el aprendizaje de nuevos saberes en sus Estudiantes.

La cantidad de elementos distractores que ofrecen hoy las nuevas tecnologías, la desmotivación ante las preocupaciones cotidianas, la falta de enfoque en objetivos valiosos para el propósito de vida, y la pobre organización del tiempo libre en adolescentes, pueden darnos claves para sacar algunas conclusiones al respecto.

Desarrollo

El compromiso con nuestra vida y por tanto con el Derecho a la Educación, es la capacidad que tenemos para llevar una intención a la realidad. Esto es sostenido por el intelectual Samuel Stamateas en su reciente obra literaria *21 hábitos de excelencia*. Nótese que el autor no habla de exigencia, sino de hacer lo mejor que se puede con la situación que se tiene. El compromiso se genera en el interior, revela el autor, por eso el estudio no debe tomarse como algo impuesto. De esa manera es posible entender a la Educación como un Derecho que convoca, que sostiene anímicamente y que da propósito a la vida.

¿Qué sería entonces de la vida sin Educación?

¿Podríamos vivir sin ella?

Conclusión

A pesar de las enormes distracciones que se imponen casi como barricadas en nuestra existencia, nuestras preocupaciones cotidianas, debemos superar la desmotivación buscando la profesionalidad de Docentes expe-

rimentados en sus diferentes roles que con gran integridad y propósito de vida ayudan en su labor diaria a adolescentes y jóvenes, para los cuales se constituyen en verdaderos Referentes.

Bibliografía

Samuel Stamateas, *21 hábitos de Excelencia*, Editorial Galerna, Buenos Aires, 2021.

Stamateas, Bernardo, *Tu fuerza interior*, Editorial B, Buenos Aires, 2018.

DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

Stefanía Martín

DNI: 34400228

Nivel Medio Técnico

Introducción

Las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo han constituido siempre una preocupación constante de la sociedad en general y muy especialmente de padres y educadores, pero, desde que la integración y la escuela inclusiva forman parte de la vida diaria en las aulas, han adquirido un mayor protagonismo. Esta realidad en las aulas gira en torno a la idea fundamental de trabajar en pro de una escuela para todos y con todos, que trata de garantizar el principio de igualdad en la diversidad, y que entiende que los alumnos que presentan necesidades educativas especiales no dificultan el aprendizaje de la mayoría. Por el contrario, son agentes activos en la creación de una sociedad más justa y respetuosa con la diversidad humana.

Puesto que cada niño es único, las formas en que se presentan y evidencian los problemas de aprendizaje guardan relación con la individualidad de quien aprende, de tal manera que no existen ni manifestaciones únicas ni tratamientos iguales. Es importante conocer al niño, en su totalidad, entendiendo su problemática específica, ayudándole a descubrir sus fortalezas y debilidades y enseñándole estrategias de apoyo que le permitan tener éxito en el aprendizaje desde su diversidad.

Definición de dificultades de aprendizaje

En el estudio de las dificultades de aprendizaje (DDAA) uno de los mayores escollos radica en la ausencia de una definición precisa y consensuada que facilite establecer si un alumno presenta o no DDAA; por otro lado, tampoco se cuenta con un sistema de clasificación fundamentado teóricamente y empíricamente destinado a identificar los distintos tipos de DDAA y que proporcione medios para reconocer las distinciones e interrelaciones

entre los tipos de DDAA y otras dificultades del aprendizaje.

González (2012), quien realiza una exhaustiva revisión de las diferentes definiciones aparecidas a lo largo de la historia de las DDAA, las cuestiones que subyacen a dichas definiciones y que en algunos casos pueden ser motivo de polémica son las siguientes:

Grupo heterogéneo: las definiciones más actuales tienden a considerar que los sujetos con DDAA son un grupo heterogéneo, que no todos los sujetos las manifiestan por igual.

Retraso en el desarrollo: se coincide en señalar que las DDAA son desórdenes en la adquisición de ciertas destrezas o problemas en el desarrollo de ciertas áreas.

Áreas afectadas: casi todos coinciden en que estos sujetos manifiestan problemas de habla, lectura, escritura y matemáticas. Algunos añaden razonamiento, deletreo y problemas de interacción social, o que coexisten con los anteriores.

Desórdenes en procesos psicológicos básicos: las definiciones más tradicionales defienden que hay alteraciones en procesos psicológicos básicos, sin especificar cuáles (por ejemplo, Bateman, 1965; Kirk y Gallagher, 1983).

Criterio discrepancia CI-rendimiento: algunas definiciones dicen que estos niños presentan una discrepancia entre su potencial intelectual y su nivel de ejecución, es decir, entre su CI y su rendimiento, además de desniveles entre escalas manipulativas y verbales.

Criterios de exclusión: la mayoría de las definiciones hacen referencia a que no son debidas a otros hándicaps sensoriales, motrices, desajustes socioemocionales, privación sociocultural o instrucción inadecuada.

Otras consideran que las dificultades son intrínsecas al sujeto y que no son causadas por factores externos.

Existencia de disfunción en el SNC: algunas definiciones afirman la existencia de desórdenes en el SNC y otras los presuponen. Lo cierto es que la mayoría admiten un posible desorden neurológico como base de las DDAA.

Aparición en el ciclo vital: algunas definiciones aceptan que estos desórdenes pueden aparecer a lo largo de todo el ciclo vital y que necesitan reeducación especial.

A falta de una definición operativa de las DDAA (centrada en lo que las DDAA son operativamente y no en la búsqueda de lo que no son) sobre la que exista unanimidad, Miranda, Soriano y Amado (2000) destacan que dicha definición debe ser descriptiva totalizadora y debe cumplir tres criterios fundamentales para su construcción: el de discrepancia, el de exclusión y el de atención especializada. Así pues, puede decirse que las DDAA se definen como aquellas dificultades de aprendizaje que están constituidas por un conjunto heterogéneo de problemas cuyo origen es, probablemente, una disfunción del sistema nervioso central. Se manifiestan primariamente con problemas en el ámbito lingüístico y con defectos de procesamiento en los principales factores cognitivos (atención, percepción, memoria), derivadamente, en el ámbito de las disciplinas instrumentales básicas (lectura, escritura, matemáticas) y, secundariamente, en las diversas áreas curriculares (ciencias experimentales, ciencias sociales, segundo idioma). Cursan, además, con problemas de personalidad, autoconcepto y sociabilidad, y pueden ocurrir a lo largo del ciclo vital del sujeto (Santiuste y González-Pérez, 2005). Esta definición es de interés porque:

Contempla los factores neurológicos, biológicos y genéticos.

Destaca el que las DDAA se manifiestan en dificultades lingüísticas de comprensión y producción referidos a todos los componentes del lenguaje.

Se hace una doble referencia curricular: primero a las disciplinas instrumentales y después al resto de áreas curriculares.

Se destaca que las DDAA no son efecto, sino causa de problemas de personalidad, sociales y/o culturales.

En cuanto a las clasificaciones existentes sobre DDAA, encontramos: trastorno de la lectura, trastorno del cálculo, trastorno de la expresión escrita y trastorno del aprendizaje no especificado.

Conclusiones

Las dificultades en el aprendizaje pueden manifestarse de diversas maneras, pero en todos los casos afectan el rendimiento global del/la estudiante, es decir, perjudican varias áreas del desempeño escolar, apreciándose, además, lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a estímulos escolares y dificultad para concentrarse en la realización de determinadas tareas.

Salvo en trastornos muy específicos, que afectan a un reducido número de alumnos, y en los cuales causa y consecuencias están perfectamente delimitadas, no hay lugar a errores de diagnóstico ni de propuestas de intervención. Por el contrario, las Dificultades en el Aprendizaje se dan en un numeroso grupo de alumnos, la causa que las origina no siempre es detectable y, a veces, no es única ni orgánica, sino múltiple y medioambiental. Por tanto, las consecuencias se solapan, dificultando enormemente la detección, el diagnóstico y las posibles prescripciones.

CUANDO HABLAMOS DE APRENDIZAJE

Sandra Gabriela Pelle

DNI: 20411726

Nivel Medio Técnico

Introducción

Cuando hablamos de DEA nos referimos a que todos y todas las y los estudiantes tienen derecho a estudiar y a ser valorados como sujetos de derecho. La escuela cumple un rol fundamental junto con la familia en la detección y el posterior tratamiento adecuado para cada uno de los y las estudiantes.

Desarrollo

En la actualidad la escuela cumple un rol fundamental junto con la familia. Acompañar los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes garantizando competencias y pensamiento crítico en nuestros jóvenes es un objetivo que nosotros los y las docentes tenemos que propiciar.

La diversidad cultural de los y las estudiantes hace que la escuela sea un lugar de encuentro e intercambio para trabajar y desarrollar nuevos conocimientos. Conocer a nuestros estudiantes y propiciar un buen clima de trabajo promoviendo los valores, la superación y el bienestar emocional de los mismos. Acompañar las dificultades específicas del aprendizaje -DEA- reconociendo que son alteraciones neurobiológicas que afectan la lectura, la escritura o la noción del número y el cálculo matemático es importante ya que nos permite poner al alcance de esos y esas estudiantes todas las herramientas y las estrategias pedagógicas necesarias para que puedan aprender como sujetos de derechos en términos educativos.

Los actores escolares tienen la obligación de detectar estas dificultades como agentes primarios de prevención y acompañar a los y las estudiantes con las familias en cada uno de los procesos de aprendizaje valorando y resaltando las áreas en que los y las estudian-

tes no presentan dificultades, garantizando el bienestar emocional y físico de las y los estudiantes.

Conclusión

La Ley DEA 27306 garantiza el derecho a la educación de todos y todas las y los estudiantes menores y adultos que presentan distintas dificultades de aprendizaje.

La escuela poblada de todos y todas las personas docentes responsables de la enseñanza de conocimientos, anticipa, planifica y forma desde la heterogeneidad y respetando los derechos de las personas.

Bibliografía

Ley N° 27306 (2016).

Ministerio de Educación de la Nación (2019) Cuadernillo Educación inclusiva, fundamentos y prácticas para la inclusión.

Pearson, R (2017). Dislexia, una forma diferente de leer. Capítulo 1 y capítulo 5.

Pearson R (2020) Una forma diferente de aprender. Capítulo 10.

Portellano Pérez, J. La disgrafía. (p. 41-45)

Fernández, P. y Rivas Torres, R. (1994). Dislexia, disortografía y disgrafía. Cap.5 Concepto de Disortografía.

DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

Suárez Orlando

DNI: 20612606

Nivel Medio Técnico

Introducción

Las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), afectan aproximadamente al 10% de las personas, tiene un origen neurobiológico y se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras escritas, por problemas de ortografía y descodificación. Esas dificultades implican una pérdida en el componente silábico-fonológico (comprensión de la combinación de los sonidos en las palabras, sílabas, etcétera) y deben originarse en ausencia de modificaciones neurológicas y/o sensoriales que lo demuestren y habiendo recibido previamente oportunidades escolares para la correcta adquisición de la lectura.

Desarrollo

La dislexia (“dificultad específica en el aprendizaje de la lectura”) a veces va unida a otros problemas de aprendizaje escolar, tales como disgrafía (dificultades para la realización de los trazados en la escritura), disortografía (dificultades para reproducir correctamente las letras de las palabras), discalculia (dificultades en el razonamiento lógico-matemático y/o realizar adecuadamente las operaciones matemáticas).

Dislexia: en esta se ve afectada la capacidad del sujeto para leer, así como el procesamiento de todo lo que tenga que ver con información hablada. Puede interferir con la fluencia de la expresión, la decodificación, la comprensión lectora, la memoria oral, etc., y es frecuente que se asocie con otra u otras de las DEA. Trastorno del procesamiento del lenguaje: Se trata de la dificultad que presentan algunos sujetos de conjugar los sonidos con los significados que forman palabras,

oraciones y textos. Puede afectar el lenguaje expresivo y/o el receptivo.

Trastorno del aprendizaje no verbal: Se caracteriza por una discrepancia significativa entre las habilidades verbales superiores del sujeto y su debilidad en las áreas motora, viso-espacial y social. Usualmente, quienes presentan esta problemática tienen problemas en el reconocimiento de las pistas no verbales tales como las expresiones faciales o el lenguaje corporal, además de que es usual que presenten pobre coordinación corporal.

Disgrafía: es un derivado de la falla en la motricidad fina que lleva a que el sujeto sea incapaz de una escritura manual fluida. Suele conducir a una caligrafía ilegible, mal manejo del espacio en la hoja, dificultades en la separación en sílabas, problemas de redacción y de expresión del pensamiento por medio de la escritura.

Discalculia: afecta la capacidad de la persona para comprender los números y aprender los hechos matemáticos, incluyendo los signos. A su vez, pueden presentar inconvenientes para memorizar y ordenar números, para entender el tiempo y hasta para contar.

Disortografía: es una alteración del lenguaje escrito, donde se observan dificultades en la ortografía y la escritura. Puede llegar a ser un grave problema cuando el niño realiza una escritura ininteligible, y su nivel no es el adecuado a su edad académica, pero sin afectar la lectura ni la comprensión lectora. Podemos encontrar personas que realizan un discurso escrito sin sentido, porque no realizan correctamente el concepto fonema-grafe-

ma, y sin una correcta acentuación ni uso de signos de puntuación.

Conclusiones

El conjunto de Discapacidades Específicas del Aprendizaje es, como su nombre lo indica, una agrupación más o menos caprichosa de una serie de inconvenientes que se presentan usualmente y en distinto grado en la escuela, cuando se ponen en juego con mayor precisión y frecuencia las habilidades para el aprendizaje. Quien las padezca deberá acarreárselas durante toda la vida, aunque sus efectos pueden minimizarse hasta casi hacerse invisibles. Como ocurre con todas las dolencias, cuando más temprano se intervenga, mejores serán las expectativas de mejoría. Y también como es usual, la integración es una herramienta fundamental para que estos niños puedan salir adelante.

Bibliografía

Ley N° 27306 (2016).

Ministerio de Educación de la Nación (2019) Cuadernillo Educación inclusiva, fundamentos y prácticas para la inclusión.

<https://www.univision.com/noticias/educacion-especial/que-son-discapacidades-del-aprendizaje>

<https://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosnelambitoescolar/trastornodelalecturaladislexia/index.php>

<https://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosnelambitoescolar/trastornodelcalculodiscalculia/index.php>

<https://www.logopediafonema.com/blog/la-disortografia-cuando-las-dificultades-se-centran-en-la-escritura/>

APRENDIZAJE BASADO EN “DEA”

Gabriel Pedro Susino

DNI: 20511059

Nivel Medio Técnico

Introducción

La inclusión en la parte educativa, se trata de la forma en que educamos a nuestros alumnos ante la diversidad de problemas, diversidad la cual nos implica una valoración en las diferencias y esto conlleva a reconocer a todos los chicos, adolescentes y adultos como personas de derechos. Las Dificultades del Aprendizaje son alteraciones que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, lectura, escritura y el cálculo matemático, con consecuencias mayores y menores a la hora de educar a estas personas.

Desarrollo

La Dificultad en el Aprendizaje siempre existió, pero en la actualidad contamos con descubrimientos e investigaciones que nos permiten descifrar y analizar profundamente cada uno de los casos.

Estos están asociados a una de las primeras causas más frecuentes del bajo rendimiento, fracaso escolar y, por ende, con la baja autoestima. Ya hace unos años, nuestro país tiene la ley 27306, que trata sobre las personas que presentan DEA y el decreto correspondiente reglamentario N° 289/2018. Está directamente enfocado a garantizar el derecho a la educación de los niños, adolescentes y adultos que demuestran tener esta condición.

Reconocer la dislexia, la disgrafía, la discalculia y la disortografía, poder hacer frente a ellas adaptando lo que se enseña, es un gran desafío al que nos enfrentamos los docentes en la actualidad.

Dislexia: es la más frecuente de todas, afecta la lectura correcta de palabras, la velocidad o la fluidez en la lectura y confunden o alteran el orden de las letras en consecuencia, la comprensión de lectura. No es una enferme-

dad, es un trastorno porque afecta la calidad de vida y al aprendizaje. La habilidad lectora se ubica en el nivel considerado deficiente.

Es responsabilidad y competencia docente, según la ley que reglamenta su abordaje, identificar tempranamente, y sugerir consultas psicopedagógicas y teniendo en cuenta su singularidad, realizar las adecuaciones metodológicas necesarias para generar accesibilidad y garantizar su derecho a la educación de todos los alumnos con dislexia.

Discalculia: es una discapacidad en el aprendizaje que les dificulta a los jóvenes entender, aprender y resolver operaciones matemáticas. Es causada por anomalías en el cerebro que apoyan la representación y el procesamiento de informaciones numéricas. Por lo tanto, se dice que este trastorno del aprendizaje tiene un origen neurobiológico. Cuando existen dificultades en las habilidades matemáticas es importante que el entorno del estudiante sepa de qué se trata, es decir, familia y los docentes. Estas dificultades específicas indican una problemática persistente para calcular mentalmente y automatizar procedimientos de cálculo, lo cual inclina a elegir estrategias de resolución poco económicas que saturan la memoria.

Disgrafía: es una dificultad en el control del trazado que da como resultado una tipografía poco clara o no tan legible. Se da en sujetos con capacidad intelectual promedio, con adecuada estimulación y que carecen de causales tales como trastornos neurológicos o sensoriales. La calidad del trazo, muy fuerte o muy débil, tamaño excesivamente grande o pequeño, enlaces, uniones indebidas, dificultad de permanecer en el renglón, distorsión

de la forma de letras, forma incorrecta, ilegibilidad. No se entiende lo que escriben, tarda mucho cuando escribe, rechazo frente a este tipo de tareas, dado el gran esfuerzo y resultados confusos.

En los niños pequeños puede ser muy frustrante la experiencia de escribir. Con frecuencia nos encontramos con niños que pueden organizar su relato oral con mucha riqueza de ideas y vocabulario, pero cuando escriben se encuentran que escritura terminan siendo muchas veces ilegibles y sumamente breves. Tratan de escribir lo menos posible. Esto se debe al esfuerzo que la escritura les requiere en sí misma.

Disortografía: se refiere a una dificultad significativa en la escritura y en la ortografía, que se muestra y manifiesta en una dificultad para transcribir las palabras de forma correcta y según las normas ortográficas. Presentan dificultades tanto para asociar los sonidos y las grafías. Se recomienda trabajar de forma conjunta con la profesional (Psicopedagoga) para realizar las adecuaciones pertinentes para la singularidad del alumno.

Conclusión

El porcentaje mayor de los alumnos que hoy concurren a la escuela presentan DEA y reciben el mismo sistema de enseñanza que sus compañeros que no la presentan. Esto los pone en desigualdad ante sus compañeros, porque requieren ciertas adecuaciones que respondan a sus necesidades en la manera de recibir la información. Dichas adecuaciones deben ser consideradas también en los formatos de los exámenes.

Exigir a un alumno con dificultades del aprendizaje en la lectura que responda preguntas de un texto extenso o con dificultades en la escritura que ponga por escrito lo que sabe sobre un tema, es ir contra sus derechos. Incluso, podemos asegurar que el formato de enseñanza y forma de evaluar es incorrecto para ese alumno, ya que no tiene la posibilidad real de cuántas estrategias de comprensión posee en el primer caso, ni cuánto sabe

sobre el tema. Hay una variable bajo el desarrollo de las habilidades subyacentes a la tarea que le pedimos de lectura o escritura, que está interfiriendo a modo de filtro y no permite conocer las capacidades reales del alumno.

El reconocimiento y compromiso de ofrecer educación para todos en igualdad de oportunidades. Es así como el docente cumple un rol importante en su labor escolar al detectar estas características, descubrir potencialidades, facilitar el aprendizaje a través de distintas estrategias, resaltar las áreas del talento y apoyar la superación de las problemáticas. Debemos reconocer y fortalecer aquellas áreas en las que el alumno no está hábil, sostenerlo en la dificultad y valorar el un error como posibilidad de un aprendizaje.

Bibliografía

https://www.techtitute.com/ar/educacion/especializacion/especializacion-diagnostico-intervencion-educativa-familiar?gclid=CjwKCAiA-vK2bBhB8EiwAZUbP1OhbvdLUS2n1inSLTLIIB1n_QpTjW939NeCaK9vuOFLUZuCrKJaHihoC1VYQA-vD_BwE

Ley DEA N° 27306

Pearson, Capítulo 1 y capítulo 5.

Pearson, Capítulo 10

Portellano Pérez, Cap. 5 Conceptos.

Ministerio de Educación de la Nación Cuadernillo *Educación inclusiva, fundamentos y prácticas para la inclusión.*

NO TODOS APRENDEMOS DE LA MISMA MANERA (DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE)

Néstor Marcelo Venticinque

DNI: 17347127

Nivel: Adultos y Adolescentes

Introducción

Las dificultades específicas del aprendizaje (DEA) son alteraciones de base neurobiológica que afectan a procesos cognitivos implicados en el lenguaje, la lectura, la escritura y el cálculo matemático (o alguna de ellas) con implicancia relevante en el ámbito escolar como así también en el desarrollo social diario. Los alumnos adultos y adolescentes no se encuentran alejados de esta realidad a pesar de ser dispares en su rango de edad.

“Las dificultades, sobre todo, en las destrezas de lectura y escritura no tienen idéntica gravedad ni tampoco se dan siempre en semejantes condiciones educativas, familiares y escolares, de ahí que el pronóstico pueda variar de unos estudiantes a otros”. (Amalia Marlene Sumba Portilla, 2016)

Desarrollo

El detectar tales dificultades es un factor fundamental tanto en la detección temprana como en la intervención del docente para evitar la frustración y el fracaso del alumno no solo en la vida escolar sino también en su futuro laboral y habitual.

Por tal motivo, con el objetivo de facilitar el aprendizaje, las estrategias empleadas deberán ser dinámicas y cambiantes, de acuerdo con las habilidades que el docente detecte en cada alumno e incentivar su desarrollo constante para así evitar frustraciones y demostrar que pueden superar las dificultades que la vida ponga en sus caminos.

El acompañamiento del docente es una herramienta fundamental para facilitar el aprendizaje, pero para el alumno es mucho más importante encontrarse acompañado y comprendido.

En las materias técnicas, es habitual encontrar en los alumnos dificultades para realizar cálculos mentales, es decir, cálculos sencillos que solo pueden resolver con calculadoras o contando en voz alta y con los dedos. Esta dificultad llega a alcanzar a un 6% de la población estudiantil. Dicha dificultad es llamada DISCALCULIA.

También se pueden encontrar en los alumnos dificultades en el razonamiento lógico, en recordar el vocabulario correspondiente a cada tema y al explicar lo que comprendieron.

La lectoescritura es una de las habilidades más importantes para las personas, el ser humano tiene la capacidad de leer y escribir, pero ambas son habilidades que deben ser aprendidas y van más allá de los símbolos y sus combinaciones. Leer y escribir son procesos complejos que requieren construir aprendizajes determinados y dominar habilidades y destrezas.

Los alumnos con DISLEXIA son aquellos que tienen dificultades tanto para poder leer fluidamente, como así para usar correctamente las palabras empleadas para explicar lo que comprenden de cada temario. Este problema engloba entre un 10% y un 15% de la población educativa, lo cual nos demuestra un alto porcentaje de alumnos con DEA.

“Yo creo que todos los maestros, grandes y pequeños, necesitan compenetrarse en la realidad social de la vida escolar y fracasaran como maestros si carecen de este conocimiento. Los jóvenes fracasan porque no saben cómo mantener la disciplina. Los brillantes especialistas realizan mal su trabajo debido a que no comprenden la naturaleza humana de la sala de clases. Esta compenetración ayuda-

rá a los maestros a mantener una buena escuela y sus trabajos.” (Waller, Sarason)

Ley 27306 de 2016. *Abordaje integral e interdisciplinario de sujetos con dificultades específicas del aprendizaje*. 19 de octubre de 2016. Publicada en el Boletín Nacional del 04 de noviembre de 2016.

Conclusión

Como vemos, el porcentaje de alumnos que presentan síntomas de DEA alcanza un número muy importante y, por lo general, los docentes no visualizamos estas dificultades en tiempo y forma, como tampoco utilizamos técnicas de enseñanza distintas para cada uno de los alumnos con dicha dificultad con el objetivo de que puedan tener iguales posibilidades de adquirir los mismos conocimientos que los demás alumnos. Debemos actuar al respecto, por ejemplo, en los momentos evaluatorios, buscando la manera de hacerlo de forma tal que no sientan el momento que están transitando y en el momento de las prácticas, dándoles mayor tiempo para implementar lo visto en clase. No evidenciar sus dificultades ante sus compañeros podría ser otra de las formas de ayudarlos sin dar exposición de sus dificultades, como así también, dar uso a tecnologías en las que se encuentren más cómodos y hacer más hincapié en sus capacidades más destacadas.

La ley 27306 (DEA) promulgada en 2016 busca crear un programa que posibilite la detección temprana, el diagnóstico, el tratamiento y la capacitación de las DEA en el sistema educativo y salud provincial. Esta ley deja atrás dificultades para la adecuada formación docente y posibilita que el Estado brinde herramientas en hospitales públicos para poder dar atención a aquellos adultos y niños a quienes se les detectó dislexia y no tienen obra social.

El Ministerio de Educación establecerá los medios para detectar y planificar esta capacitación, contando con la colaboración tanto del Ministerio de Educación como el de Salud.

Bibliografía

Sumba Portilla, Amalia Marlene (2016). *Dificultades en el aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica (EGB) de la escuela Alfonso María Borrero de la parroquia Santa Ana del cantón Cuenca*.

EL APRENDIZAJE Y SUS DIFICULTADES

Stella Maris Fernanda Zalazar

DNI: 30695601

Nivel Medio Técnico

Introducción

Los modelos psicopedagógicos desarrollados para explicar la «práctica educativa» que ocurre dentro de las aulas son diversos. Y todos, a partir de diferentes principios, intentan responder los mismos interrogantes. ¿Cómo se transmite la enseñanza? Y ¿cómo se produce el aprendizaje?, con el objeto de brindar mejoras en los sistemas educativos.

En el modelo de Jean Houssaye (1988) la práctica educativa es explicada mediante el «triángulo pedagógico» siendo sus vértices el profesor, el alumno y el saber. vinculándose estos tres elementos mediante la enseñanza (relación profesor-saber); el aprendizaje (relación alumno-saber); y la formación (relación profesor-alumno).

Esta triada establece diferentes responsabilidades para los dos actores involucrados en el acto pedagógico, independientemente de considerar al alumno como el principal protagonista del acto pedagógico. En este sentido, se hace al alumno responsable de su proceso de aprendizaje, donde el mismo debe tener una actitud activa ante el conocimiento.

Por lo tanto, como agente activo el alumno debe preocuparse y ocuparse de la adquisición del nuevo conocimiento para lograr incorporarlo. Lo que nos deja como interrogante si el profesor debe mantener una participación en este proceso de aprendizaje que solemos entender como una responsabilidad propia del alumno.

Desarrollo

En la palabra aprendizaje se resume un conjunto de acciones que el alumno debe desarrollar para lograr acceder al conocimiento en cualquier etapa de su vida. Siendo el estudio, la experiencia o la instrucción el con-

junto de deberes que debe ejecutar de forma constante para lograr la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes.

Sin embargo, es posible encontrar casos en los cuales los alumnos tienen dificultades en su proceso de aprendizaje, afectando su seguridad a la hora de poder abordar de forma autónoma los contenidos tratados.

Conclusión

Las «dificultades de aprendizaje» pueden asociarse a la gran heterogeneidad en el desarrollo escolar del alumnado o de debido y, en algunos casos, a la falta de una adecuada nutrición durante los primeros años de desarrollo. En consecuencia, los estudiantes requieren la especial atención de sus docentes, mediante la supervisión de las actividades prácticas presenciales en el aula, donde es posible reconocer la necesidad de una mayor supervisión de su proceso de aprendizaje.

Bibliografía

Houssaye, Jean (1988). *Le triangle pédagogique. Théorie et pratiques de l'éducation scolaire*. Berna: Peter Lang.



Instituto Superior
GLADYS RAQUEL VERA A-1339

¡Seguinos!



📍 Pichincha 467, CABA

☎ 114941 1489 (INT 303)

📞 +54 9 11 3586-6117

✉ info@institutovera.org.ar

🌐 www.institutovera.org.ar